

# Omställning till digital undervisning och examination

Uppföljning av studenters, kursansvariga lärares och examinatorers upplevelser

*Våren 2020*

En rapport av Enheten för utvärdering, LLiHCC

På uppdrag av Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Karolinska Institutet

*Zoe Säflund*

*Sivan Menczel*

September 2020, Dnr: 1-465/2020



**Karolinska  
Institutet**

Omställning till digital undervisning och examination: Uppföljning av studenters, kursansvariga lärares och examinatorers upplevelser

Utgiven på uppdrag av: Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, Karolinska Institutet

Författare: Zoe Säflund

Enheten för utvärdering, Institutionen för lärande, informatik, management och etik (LIME), Karolinska Institutet, 171 77 Stockholm | Widerströmska huset, Solnavägen/Tomtebodavägen

För information: [evaluation@ki.se](mailto:evaluation@ki.se) | [ki.se](https://ki.se)

---

Karolinska Institutet är ett av världens ledande medicinska universitet med visionen att på ett avgörande sätt bidra till att förbättra människors hälsa. I Sverige står Karolinska Institutet för drygt 40 procent av den medicinska akademiska forskningen och har det största utbudet av medicinska utbildningar. Varje år utser Nobelförsamlingen vid Karolinska Institutet mottagare av Nobelpriset i fysiologi eller medicin.

## Sammanfattning

Den 18 mars övergick Karolinska institutet med anledning av regeringens rekommendationer till distansundervisning. Övergången till digital undervisning skedde snabbt, vilket innebar att studenter, kursansvariga, lärare och examinatorer fick väldigt lite tid att förbereda sig till den nya digitala verkligheten.

Denna rapport är en sammanställning av resultat från uppföljningen av hur studenter samt kursansvariga lärare och examinatorer<sup>1</sup> som berördes av omställningen till distansundervisning upplevde situationen.

För att följa upp hur utbildningen fungerat under covid-19-pandemin beslutade Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU) att undersöka studenter, kursansvariga lärares och examinatorers upplevelser av omställning till distansundervisning under våren 2020 på KI.

Frågor ställda till lärare och frågor som inkluderats i kursvärderingar har haft liknande innehåll men ändrats för att anpassas till respektive målgrupp. I enkäterna inkluderades öppna frågor om hur studenter samt lärare upplevde omställningen till digital undervisning och digitala examinationer, om deras förväntningar och huruvida de har uppfyllts samt eventuella förslag på förbättringar.

Studenternas och lärarnas kommentarer på de öppna frågorna är en mycket viktig källa till information och kunskap om deras personliga erfarenheter och åsikter och ger en djupare förståelse för hur olika aspekter av distansundervisning upplevts.

Underlag för analysen i rapporten kommer från undersökningar som genomförts under våren. Från studenternas och lärarnas kommentarer framgår att läget förändrades snabbt och det som var svårt och komplicerat i början av omställningen upplevs inte längre på det sättet. För att skapa en mer tillförlitlig uppfattning om situationen har det varit väldigt viktigt att samla ihop så många åsikter som möjligt. Processen att samla in data från vårens erfarenheter om digital, webbaserad undervisning har därför varit omfattande.

Arbetet med att samla in dessa upplevelser kommer att fortsätta under hösten. Det är även fortsättningsvis viktigt att en öppen dialog med studenter, lärare och anställda på KI etableras så att informationen uppdateras löpande.

---

<sup>1</sup> Kursansvariga lärare och examinatorer kommer att benämnas "lärare" i resten av rapporten.

# Innehåll

Sammanfattning .....	3
Innehåll .....	4
Introduktion .....	1
Syfte .....	1
Metod .....	2
Resultat .....	3
Resultat - Kursansvariga och examinatorer .....	3
Resultat - Studenter .....	2
Tematisk sammanställning av de kvalitativa svaren .....	1
Bilaga 1: Programresultat.....	1
Bilaga 2: Frekvenser studenter.....	1
Bilaga 3 - Frekvenser lärare.....	1
Bilaga 4 - Lärarenkät och mailtext.....	1

## Introduktion

Under våren 2020 har teoretisk undervisning och examination vid KI genomförts på distans pga. covid-19-pandemin. Kursansvariga lärare och examinatoreer har varit tvungna att snabbt anpassa undervisning och examination till att genomföras digitalt.

## Syfte

Syftet med projektet var att utforska hur omställningen till digital, webbaserad undervisning och examination under våren 2020 på KI har upplevts utifrån kursansvariga lärares och examinatoreers perspektiv samt utifrån studenters perspektiv. Resultatet kan fungera som utgångspunkt, och agera underlag till hur fortsatt undervisning och examination på distans kan genomföras på ett väl fungerande sätt och utvecklas vidare utifrån studenternas och lärarnas behov.

Avseende studenternas upplevelser av distansutbildning omfattade projektet att:

- Skapa ett frågebatteri med frågor som avsåg omställning till distansundervisning. Frågorna skulle inkluderas i kursvärderingar för kurser som berördes av omställningen. För att underlätta för kursansvariga och administratörer som ansvarar för att skicka ut kursvärderingar, gjordes frågorna tillgängliga både på svenska och engelska i KI-Survey. I samband med detta delades en manual ut med information om hur frågorna importerades i kursvärderingsenkäten.
- Sammanställa resultatet från alla kursvärderingsfiler som använde minst en fråga om distansundervisning. Öppna frågor analyserades tematiskt (inklusive en fråga som inkluderades i examensenkäten).

Avseende kursansvariga lärares och examinatoreers upplevelser av distansutbildning omfattade projektet att:

- Ta fram frågor till en enkät till kursansvariga och examinatoreer gällande deras erfarenhet av undervisning och examination på distans vårterminen 2020. Frågorna skulle då det var lämpligt motsvara frågorna i studentenkäten.
- Skicka en enkät till kursansvariga och examinatoreer för alla programkurser som avslutats efter 18 mars 2020 (datumet då undervisning på distans infördes).
- Sammanställa resultatet av enkäten till kursansvariga och examinatoreer. Öppna frågor skulle analyseras tematiskt.

## Metod

### Genomförande

#### *Kursansvariga lärares och examinatorers upplevelser*

En enkät skapades för att inhämta kursansvariga lärares och examinatorers erfarenheter av omställningen till digital undervisning. För att säkerställa att syftet med uppföljningen fångades i enkäten formades vid projektstart en arbetsgrupp för att diskutera och formulera frågor till en enkät. Enkäten skickades till alla kursansvariga lärare och examinatorer som berördes av omställningen till digital undervisning och examination i våras. Gruppen utgjordes av pedagogiska utvecklare och pedagogiska tekniker från enheten för Undervisning och lärande (UoL) och från Enheten för utvärdering (EVAL).

Frågorna i lärarnas enkät formulerades för att spegla aspekter som rör undervisningens innehåll, lärande aktiviteter, information och kommunikation kring ändringar, återkoppling, psykosocial miljö, digitala verktyg osv. I enkäten inkluderades öppna frågor om hur lärare upplevde omställningen till digital undervisning, om deras förväntningar och huruvida dessa uppfyllts, samt eventuella förslag på förbättringar.

Enkäten till lärare skapades på både svenska och engelska, vilket gav möjlighet till respondenterna att själva välja det språk de ville besvara enkäten på. Av den anledningen kommer vissa data ”bestyrkande citat” att redovisas på båda språk.

#### *Studenters upplevelser*

För att underlätta för program och kurser att kunna hämta in studenternas upplevelser har ett frågebatteri skapats med frågor som skulle inkluderas i alla kursvärderingar för kurser på KI som hade övergått till digital undervisning. Frågorna var tillgängliga både på svenska och engelska. Frågorna handlade om olika aspekter av utbildningen och hur dessa upplevdes i distansundervisning. Exempel på aspekter var huruvida den digitala lärandemiljön upplevdes vara lämplig, om studenternas förslag kring webbaserad undervisning togs på allvar, om upplägg, arbetsformer samt examination upplevdes vara relevanta, om studenterna upplevde oro eller bristande engagemang pga. den rådande situationen osv. Frågebatteriet inkluderade även frågor om verksamhetsförlagd utbildning (VFU) för de kurser som hade sådan. Dessa handlade om studenternas upplevelse av huruvida information, kommunikation och anpassning av uppgifter under VFU var tillfredställande och tydlig. I frågebatteriet inkluderades även öppna frågor som handlade om vilka styrkor och svagheter studenterna upplevde med den digitala/webbaserade undervisningen, samt förslag på ändringar och förbättringar inför framtiden.

Utöver frågorna som inkluderades i kursvärderingar har KI:s gemensamma examensenkät i år utökats med ytterligare en öppen fråga avsedd att utforska studenternas upplevelser av digital undervisning och examination. Frågan var: ”Under våren har undervisning och examination skett digitalt på distans. Vilka styrkor och svagheter har du upplevt med undervisning och

examination som bedrivits på KI under coronakrisen?” Frågan har ställts på svenska för de svenska programmen och på engelska för de internationella programmen.

## Resultat

Resultatdelen är indelad i olika avsnitt. I det första avsnittet redovisas kvantitativa resultat från lärarenkäten samt resultat från kursvärderingarna som innehöll minst en fråga om digital undervisning. Rapportens kvalitativa resultat, dvs. analys av enkäternas öppna frågor, redovisas tematiskt och bör ses som en sammanställning av de variationer som framträdde i kommentarerna.

Bilagor bifogas med frekvensdiagram för samtliga frågor till lärare och studenter, sammanställning av studentresultat på programnivå samt enkäten till kursansvariga lärare och examinatorer på svenska och engelska.

### Resultat - Kursansvariga och examinatorer

Svarsfrekvensen för enkäten var 51 procent. Totalt skickades enkäten till 321 kursansvariga lärare och examinatorer.

*Roll i kursen under övergången till digital/webbaserad undervisning, våren 2020:*

1 = Kursansvariga lärare; 2 = Examinator; 3 = Lärare/handledare; 4 = Om annat, vänligen ange

*Tabell 1. Roll i kursen under övergången till digital/webbaserad undervisning. N=166*

	Frekvens	%
Kursansvariga lärare	120	72%
Examinator	101	61%
Lärare/handledare	105	63%
Om annat, vänligen ange	9	5%

*Tabell 2. Verktyg som använts i kursen som följd av övergången till digital/webbaserad undervisning. N=166*

	<b>Frekvens</b>	<b>%</b>
Canvas	145	87%
Inspira	41	25%
Zoom	164	99%
Inspelade föreläsningar	102	61%
Filmer	79	48%
Quiz	73	44%
Padlet	7	4%
Kahoot	21	13%
Socrative	3	2%
Mentimeter	16	10%
Mural	0	0%
Miro	2	1%
Om annat, vänligen ange <sup>2</sup>	13	8%

Svarsalternativ: 1 = Ja; 2 = Nej

<sup>2</sup> Telephone, Google drive, gruppundervisning-EKG tolkning, Prezi, DigiExam, Screencast-o-matic, Youtube, features in zoom, KI-play inbäddad i Inspira, Poddar, KI play, Labster



Tabell 3: Resultat lärare

	<i>M</i>	<i>SD</i>
Studenternas förslag och synpunkter gällande webbaserad undervisning togs på allvar.	3,5	1,1
Jag upplever att jag kunde kommunicera tydligt med studenterna gällande ändringar i kursen.	4,2	0,8
Jag upplever att kvaliteten på den digitala/webbaserade kursen var lika bra som då kursen ges på campus.	3,3	0,9
Jag upplever att studenterna kunde visa sin kunskap vid den webbaserade examinationen lika väl som vid en ordinarie examination.	3,6	0,9
Jag har upplevt stress på grund av övergången till digital/webbaserad undervisning. *	3,3	1,2
Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen var lämplig.	3,9	0,7
Den webbaserade undervisningens upplägg och arbetsformer var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.	3,9	0,7
Jag har varit välinformerad om ändringar i utbildning på KI som följd av den rådande situationen gällande Covid-19.	4,2	0,7
Jag har fått det stöd jag behövde för att anpassa kursen till digital/webbaserad undervisning.	3,4	1,0

Svarsalternativ: 1 = I mycket liten grad; 2 = I liten grad; 3 = Delvis ; 4 = I hög grad; 5 = I mycket hög grad

\*På denna fråga är positivt med låga värden.

---

## Resultat - Studenter

Resultaten från frågor till studenter gällande digital, webbaserad undervisning och examination redovisas nedan. Resultaten är baserade på data från 234 kursvärderingsenkäter besvarade av studenter under våren VT20.

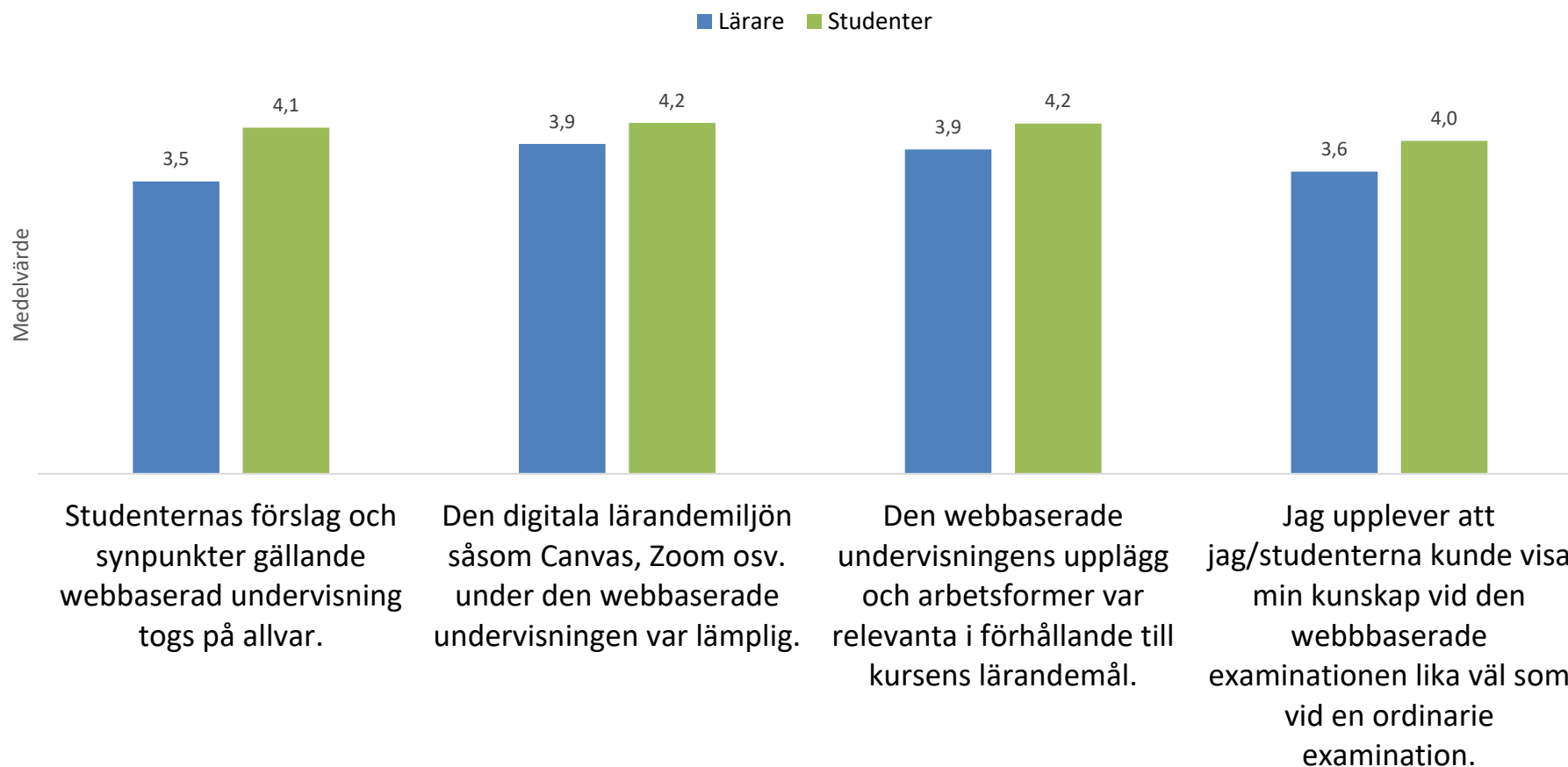
Den genomsnittliga svarsfrekvensen i kursvärderingsenkäterna var 51 procent. Svarsfrekvensen varierade mellan 11 och 100 procent. För samtliga slutna frågor användes en femgradig Likert-skala med samma svarsalternativ som på KI:s fem generella frågor, *I mycket liten grad, I liten grad, Delvis, I hög grad och I mycket hög grad*. Efter varje fråga fanns det ett kommentarsfält.

Tabell 4. Studentnivå

Digital undervisning	n	Medel	SD	SEM
Jag har haft tillgång till de resurser som behövdes för att kunna klara av den webbaserade undervisningens aktiviteter.	941	4,5	0,7	0,02
Studenternas förslag och synpunkter gällande webbaserad undervisning togs på allvar.	2217	4,1	1,0	0,02
Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen var lämplig.	3301	4,2	0,9	0,02
Eventuella ändringar i innehållet pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.	3290	4,1	1,0	0,02
Eventuella ändringar i examinationsformerna pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.	2722	4,1	1,0	0,02
Den webbaserade undervisningens upplägg och arbetsformer var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.	3083	4,2	0,8	0,02
Inför den webbaserade examinationen fick jag tydlig information med avseende på t ex system (Canvas, Inspera), upplägg och tider.	2113	4,2	0,9	0,02
Jag upplever att jag kunde visa min kunskap vid den webbaserade examinationen lika väl som vid en ordinarie examination.	2191	4,0	1,0	0,02
Jag har upplevt oro eller haft svårt att engagera mig, pga. den rådande situationen (gällande Covid-19).*	2476	2,6	1,3	0,03
Lärarna i kursen var tillmötesgående för idéer och förslag gällande den webbaserade undervisningen.	123	4,4	0,7	0,07
Jag upplever att storleken på studentgrupperna var anpassad till den webbaserade undervisningen.	133	4,0	1,0	0,09
Jag kunde prata om problem som uppstått pga. den webbaserade undervisningen med min lärare/handledare.	162	4,2	0,9	0,07
Eventuella ändringar i kursplanen pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.	122	4,2	0,9	0,08
Den webbaserade examinationen var tydligt kopplad till lärandemålen.	218	4,3	0,8	0,06
Jag hade tillgång till det material som behövdes under den webbaserade undervisningen.	147	4,3	0,8	0,07
VFU				
Under VFU-placeringen fick jag tydlig information med avseende på Covid-19 av utbildningsansvarig/handledare.	1035	3,9	1,1	0,03
Den psykosociala arbetsmiljön under min VFU-placering var tillfredsställande (psykosocial miljö rör bland annat trivsel, stöd, stress, likabehandling och diskriminering).	120	4,3	0,8	0,07
Anpassningen av mina uppgifter under min VFU-placering med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) har fungerat tillfredsställande.	292	3,9	1,0	0,06
Min handledare på VFU anpassade mina uppgifter med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) på ett adekvat sätt.	903	4,1	1,0	0,03
Jag upplever att kommunikationen med personalen under min VFU-placering med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) fungerade tillfredsställande.	185	4,0	1,1	0,08
Jag upplever att under min VFU-placering har jag fått ta del av viktiga förändringar med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) i rimlig tid.	144	4,1	1,0	0,08
Jag upplever att ändringar i arbetsplatsens riktlinjer pga. Covid-19 kommunicerades till mig i rimlig tid.	83	4,2	0,9	0,10
Utbildningsansvarig/handledare på min VFU-placering informerade mig tillräckligt om ändringar med anledning av Covid-19 i mina uppgifter.	908	4,0	1,1	0,04

Note. Svartalternativ: I mycket liten grad, I liten grad, Delvis, I hög grad, I mycket hög grad. Svartalternativen "Vet ej" och "Jag har inte haft någon VFU" har kodats som 0 och är exkluderad i analysen.

\*På denna fråga är positivt med låga värden.

**Figur 1. Jämförelser mellan lärare och studenter avseende samma aspekt**

## Tematisk sammanställning av de kvalitativa svaren

Undersökningen av studenternas och lärarnas upplevelser av omställningen till digital undervisning och examination kombinerade frågor som rör specifika aspekter av utbildning med en öppen fråga som ställdes till samtliga grupper. Efter varje fråga fanns det ett kommentarsfält. Detta utnyttjades i hög grad av både studenter och lärare. Dessa kommentarer har också analyserats med utgångspunkt i de frågor som genererade dem.

En sammanställning av fritextsvar genomfördes baserad på samtliga kommentarer från de slutna frågorna och från den öppna frågan ”*Under våren har undervisning och examination skett digitalt på distans. Vilka styrkor och svagheter har du upplevt med undervisning och examination som bedrivits på KI under coronakrisen?* samt från frågan ”*På vilket/vilka sätt kan KI stödja dig gällande digital/webbaserad undervisning i framtiden?*”. Kommentarer har analyserats tematiskt. Utifrån analysen av kommentarerna identifierades olika teman som presenteras i följande avsnitt.

I analysen har ingen hänsyn tagits till antal respondenter som har liknande åsikter. Av den anledningen kan resultaten ibland vara motsägelsefulla.<sup>3</sup>

Antalet citat från studenter och lärare som finns under varje fråga ska inte misstolkas som en indikation av antal gånger som respondenterna hade liknande synpunkter. Val av citat återspeglar de variationerna som framkommit ur fritextsvaren och därför ska inte kvantifieras.

---

<sup>3</sup> Langemar, P. (2008). *Kvalitativ forskningsmetod i psykologi*. Liber, Kina.

## Analys av lärares upplevelser

### Undervisning

#### Styrkor

#### ***Inget gick förlorat tack vare den snabba omställningen***

En upplevd styrka som nämns både av lärare och studenter handlar om att ingen tid gick förlorad tack vare den snabba omställningen till digital undervisning. Dessutom resulterade detta i högre flexibilitet i lärandet tack vare, till exempel, förinspelade föreläsningar:

Styrkan var att det gick snabbt att ställa om till all undervisning via zoom väldigt snabbt så inga studenter behövde komma efter i sina studier.

Att vi snabbt var tvungna att sätta oss in i och lära oss nya digitala verktyg som vi kan ha stor nytta av framöver (även under ”normala” omständigheter). Distansundervisningen har tagit sjumilakliv, vilket har varit väldigt stimulerande!

During this semester a lot of film has been made which is very good for future students as well. This is something we aimed to do earlier but had no time for it.

Att studenterna har kunnat fortsätta sin utbildning utan uppehåll vilket är mindre stress för dem. Att alla lärare/läkare har ansträngt sig för att fortsätta undervisningen och lyssnat på oss ansvariga. Vi har pratat om att jobba lite för att digitalisera delar av vår kurs innan covid-19 men det har varit trögt. Nu fick vi en rejäl knuff vilket var bra!

The digital tools worked very well and teaching was made a bit more flexible in a way. I was "forced" to make changes to several learning activities that I think turned out to be improvements, e.g. more flipped classroom, more student-based activities.

Styrkorna är att det ger en större flexibilitet i lärandet samt att man kan repetera och t ex se en film oändligt många gånger.

Flera har uppskattat för-inspelade föreläsningar, som man kan se om igen och pausa.

Lärare noterar att studentnärvaro och deltagandet har ökat i och med omställning till digital undervisning började, även på de icke-obligatoriska kurser:

En intressant erfarenhet var att vid vissa icke obligatoriska undervisningstillfällen deltog fler studenter än när vi hade på campus. En styrka är i nuläget att studenterna kan delta var som helst vilket även är en svaghet då de kan delta i röriga miljöer. Om man inte tänker på att sätta upp ramar för vad som gäller kan nästan vad som helst inträffa.

Det har varit hög närvaro på moment som inte är obligatoriska.

Styrkan är att det går och att det snabbt gick att få med studenterna (överlag)inga resor, man är på plats direkt. Fler studenter har deltagit i föreläsningarna.

One of the strengths was the digital Tools such as zoom and that all of the students could participate.

### ***Tidseffektiviteten och tillgängligheten ökade***

Ytterligare positiva effekter av digital undervisning var att tidseffektiviteten och tillgängligheten ökade i och med den dagliga restiden minskades och flera kunde delta oavsett geografisk placering. Lärare ser även potentialen att anordna webbaserade kurser för studenter och andra från olika länder som annars inte hade haft den möjligheten:

Bra, min restid har minskat vilket gjort att jag jobbat mer med att förbereda undervisning, spela in föreläsning mm.

Mainly to go on and realise previous ideas on online courses for developing countries and for professionals, i.e. groups that may not have the possibility to join campus courses.

Den dagliga restiden minskar. Fler handledare har möjlighet att delta vid handledarmöten till exempel. Eller studenter ute i VIL, spridda över hela Stockholms Regionen har en chans att diskutera och reflektera kring deras olika erfarenheter. Men svagheter är också det personliga mötet saknas, de informella diskussionerna vid en fikapaus är viktiga också.

I viss utsträckning blir arbetsdagen mer effektiv och fokuserad. Dessutom spar man in tid på att slippa resvägen till jobbet.

Styrkor att det ger studenterna mera tid då de slipper transporterna. Inspelat material kan återlyssnas. Studenter som har familjer eller bor långt ifrån gynnas. Det blir mera tillgängligt för flera studenter ex vid sjukdom eller vab då de kan vara med på föreläsningarna trots frånvaro.

Jag haft mer kontakt med studenterna än vanligt eftersom vi lätt kunnat nå varandra via Zoom. Vidare har det varit enklare att få tag på externa lärare, eftersom de sluppit lägga tid på att resa.

De olika tidszonerna är dock en fråga som borde adresseras mer i framtiden i och med att digital undervisning tycks fortsätta:

Different time zones for the students i.e. ones in US/Canada, challenging for them to join the lecture 3.00 am, in the morning.

### ***Öppen dialog och kontinuerligt samarbete med studenterna***

Lärare ansåg att det var viktigt att etablera en öppen dialog och ett samarbete med studenterna kring det som funkar och inte funkar. Dock var detta ibland svårt pga. tidsbristen:

Återkommande uppföljning under kursens gång. Kursmanuens hade uppföljningsamtal med studenterna. Återkoppling till kursledningen med ändringar i läraaktiviteter som följd.

När kursen väl startat hade vi en öppen dialog och samarbetade kring vad som funkade och inte samt efterhörde kontinuerligt studenters synpunkter och

behov. ”Studenternas önskemål tillgodosågs i den mån det var möjligt”. De hade inte så mycket förslag, det var ju lika nytt för dem som för oss.

We had to change the schedule very quickly in the beginning and didn't have time to take the students input into account. As the course progressed, we were better able to adapt to student input.

De hade inte så mycket förslag, de var bara nöjda att vi fortsatte med utbildningen. De hjälpte till när vi inte riktigt klarade IT kring distansundervisning.

Vi hade mycket kort tid på oss för att ställa om till distansundervisning, endast ca två veckor. När kursen väl startat hade vi en öppen dialog och samarbetade kring vad som funkade och inte samt efterhörde kontinuerligt studenters synpunkter och behov.

Då vi inte hade så mycket tid till omställning fanns inte alltid tid att ta in förslag och synpunkter. Dock kommer studenternas synpunkter tas med i än högre grad i planering för nästa termin.

Student's feedback and ideas were discussed at the course council (mid-course) and some adjustments were made to the remainder of the course to try to accommodate student needs.

The transition to web-based teaching was performed fast and had to be communicated in a fast manner, we were listening to ideas but the students did not have so much to ask or request in this matter. There were a lot more regarding all the clinical teaching activities.

Det fanns inte utrymme för att hinna ta in synpunkter från studenterna initialt. När det sedan "rullade på" förvånades jag över de övervägande positiva synpunkterna som kom från studenterna.

### ***Studenterna tacksamma och tillmötesgående***

”Studenternas attityd! (de har generellt sett varit väldigt ”peppande”, tillmötesgående och tacksamma för att undervisningen inte ställts in).”

”Fördelar för egen del: att vi redan hade lång erfarenhet av digital undervisning så det gick smidigt, måste ändå ge studenter eloge för snabb omställning.”

“Of course it helped a lot that I knew the students and the circumstances were special to them, too. We were in the same boat and it was easy to create a comfortable and supportive environment for everyone.”

”Det fanns ett samförstånd om nödvändigheten av webbaserad undervisning. Studenter med sköra anhöriga var väldigt tacksamma.”

### ***Svagheter***

#### ***Svårare att ge och få återkoppling på distans***

“I find it easier to give feedback on a thesis IRL, I want to use body language to increase contact when giving negative criticism on a thesis. I want my feedback to be correctly understood. One student filmed a seminar and I actually felt a bit uncomfortable about this but didn't say anything.”



“Hard to get feedback during zoom sessions, not clear to which extent the student is participating, sometimes audio problems (non-muted microphones).”

“As for digital teaching, non-verbal feedback from the class is difficult to get. Sometimes you have the feeling none is listening to you, and you have to ask for digital reactions.”

“The difficulty to give feedback on manual touch and understanding of certain examination tests is a weakness and made the learning harder for many students in my course - which was shown on the practical exam.”

### ***Svårt att läsa av det digitala klassrummet***

“Digital lectures are boring as a teacher since for example rhetorical questions can't get answers by the look of students faces/body languages and therefore takes longer time to perform. Also, sometimes students do not use video and just lecturing/discussing with black boxes are boring/uninspiring.”

”Det är tråkigt att inte få lära känna studenterna. Vissa diskussioner och grupparbeten funkar bättre face to face. Jag kände mig begränsad i lärande aktiviteterna. Att ge återkoppling på inlämningsuppgifter via canvas tog mycket tid i anspråk.”

### ***Arbetsbelastning ökade pga. den snabba omställningen***

Negativt har varit långa föreläsningar via zoom utan kommunikation och interaktion.

Det har också varit tröttande att sitta och undervisa i zoom en hel dag.

...so much heavier workload with digital exams

...hard to stop working as the "office" was available at all time

### ***Interaktion och interaktivitet i den digitala studiemiljön***

Lärare beskriver att interaktion och interaktivitet försämrades i och med arbetsdagen är nu flyttad till en digital miljö:

Dock kan det vara utmanade att få till interaktivitet. När känsliga ämnen avhandlas (ex reflektionsseminarium) är det svårt när man inte kan avläsa kroppsspråk etc.

Man förlorar dimensionen att snabbt och enkelt kunna interagera med kollegor. Med studenter försvinner också möjlighet till social interaktion och förlorande av kroppsspråk som är viktigt i vissa sammanhang. Vid t ex seminarier/diskussioner så fattas ögonkontakt. Svårare att fånga in tystlåtna och tillbakadragna studenter.

En svaghet var att det missas ganska mycket i ett digitalt seminarium som kroppsspråk och liknande.

Svagheter att man tappar kontakten med varandra studenterna med varandra och vi lärare med studenterna, viktiga diskussioner under seminarier får inte samma djup online.

Man får inte glömma bort att skapa möjlighet och stimulera till mötet mellan studenterna. Undervisningsaktiviteterna bör utformas så att studenterna får möjlighet att diskutera och ägna sig åt gemensam problemlösning.

The challenge was to communicate things that usually are said in between lectures as a consequence of students' own questions. Although I used the board (anslagstavlan) for this, it was harder to catch everything since the students asked less questions.

Limitations include a loss of personal contact with students, not being able to gauge student engagement in the same way as in the classroom, missed opportunities for informal "in-between-class" interactions.

...möjligheten att lära känna studenterna och skapa en god relation med dem samt inom gruppen har kraftigt försämrats.

### ***Lättare att aktivera studenterna i campusundervisning än i digital***

”Vissa studenter blir än mer ”osynliga” under distansföreläsningarna IRL.”

”Ser man till aktiva studenter under en zoom-föreläsning är det till stor del samma studenter som frågar och diskuterar (blir mer påtagligt här än vid campusundervisning). Lättare med studentaktivering (även gentemot mer passiva studenter) och överblick när man föreläser/undervisar IRL på campus.”

”Vissa studenter kanske önskar fysiska möten i sina grupper. Ensamma studenter riskerar att bli mer ensamma, eventuell risk för nedstämdhet.”

### ***Studentdeltagande svårt att kontrollera***

”Jag har deltagit i slutseminarier för examensarbeten i flera program. Min upplevelse är att det var svårare att som seminarieledare få överblick över studenternas deltagande.”

”Jag upplevde att färre ställde frågor under seminarier. De flesta stängde av kameran vilket är tråkigt för den som talar. Som föreläsare vet man inte om studenterna är kvar vilket ger sämre stimulans eftersom respons uteblir.”

### ***Praktiska inslag och VFU lider***

”VFU är svårt att ersättas”

“It’s not possible to conduct practical sessions where students can have hand-on experience.”

”...kliniska inslag kunde inte utföras.”

”Praktiska moment blir såklart sämre utbildning i än när man som vanligt kan undersöka varandra.”

”It was not possible to perform wet labs and students could not visit research labs to talk to scientists.”

”Kliniska färdigheter kan inte examineras via distans.”

”VIL-kurser påverkades negativt (VFU).”

“The students needed to physically meet patients in a low-income setting so no.”

“Webbaserad undervisning är inte bra för lärandemål i en VIL aktivitet.”

”Wet labs were missing!”

”Förutom en del färdighetsmål.”

”VIL begränsades av ett lågt patientflöde vilket påverkade kursen negativt. Övriga moment fungerade bra.”

”Patientmöten kan inte ersättas digitalt.”

”Kursen innehåller VFU och för vissa studenter kunde den bara genomföras delvis eller inte alls. Studenterna fick ersättningsuppgifter för att uppnå lärandemålen men det påverkade ur studentperspektiv kvaliteten. Den andra delen var examinationen som övergick från salstentamen till digital examination på distans.”

## Digital examination

### *Viktig att rättssäkra digitala examinationer*

Omställning till digitala examinationer resulterade i olika svårigheter för både lärare och studenter. Exempelvis, påpekar lärare, att det inte är möjligt att säkerställa vem som faktiskt skriver tentamen. Detta kan leda till osäkerhet kring huruvida studenterna faktiskt uppnår målen. Det kan även medföra risker i patientsäkerhet. Lärare har på olika sätt försökt minska risken för fusk genom att införa vissa förändringar som till exempel att korta ner tiden för tentamen, ändra frågorna, inte ge möjligheten att backa osv. Lärare menar att frågorna i digitala examinationer måste formuleras på ett helt annat sätt än på campusexaminationer och med detta behöver de stöd:

Jag ändrade examinationen till en skriftlig patientredovisning. Via urkund. Samtliga stud hade olika pat fall. Digitala tentor på distans är rättsosäkra! Utan övervakning.

Att KI skiljer sig från andra universitet gällande tolkning av lagen så vi kan inte göra det som vi tycker är bäst då våra jurister säger nej medans man kan t.ex. examinera mer säkert på andra orter. Det är ändå samma lag och bör vara lika nationellt.

...det gick inte att genomföra en ”rättssäker” examination på distans.

We do not know who actually wrote the exams and the temptation to cheat was too strong.

Not being able to control the identity of the student taking - and answering - the exam is an unacceptable drawback, really. I don't think my subject area is very well suited for home examination, and although the Inpera platform appears solid during the actual test, it is cumbersome and not smooth at all from other aspects.

Utveckla verktyg som kan minimera risken för fusk.

Om vi under en längre tid inte kan säkerställa vem som de facto genomför examinationerna kan det påverka patientsäkerheten. Tror att det behövs mer stöd till institutionerna. Tror även att det behövs en mer tydlig riskbedömning när beslut kring riktlinjer tas.

Men vi hade även digitala skriftliga examinationer. När det gäller dessa fanns flera olika komplikationer. Först och främst ser jag dem som inte rättssäkra eftersom vi inte kan garantera vem som gör tentan. Så vi vet de facto inte om

studenten uppnår målen eftersom vi inte kan vara säkra på om det är studenten som gör tentan. För att minska risken för fusk så har vi kortat tiden, tagit bort möjlighet att backa, höjt gränsen osv. Alla dessa förändringar ger faktiskt försvårande omständigheter för studenten att visa vad den kan. Så det blir en balansgång där vi för att motverka fusk, samtidigt försvårar för studenter.

Säkerheten i att examinera på distans är låg. Är det rätt person som skriver ett test/lämnar in en text. Och om det är rätt person på en tenta så är det inte säkert att jag lyckats skriva examinationsfrågor som minimerar risken för fusk.

### ***Muntliga examinationer tycks vara ett alternativ***

”Ett alternativ jag varit delaktig i är muntliga uppföljningar av hemtentor med ca 30 minuter/student. Det är betydligt mer rättssäkert, men enormt resurskrävande (här krävdes minst 40 timmar att examinera en hel kurs, vilket inkluderade att läsa hemtentor samt uppföljning.”

”I den tiden var inte omexaminationer medräknade). Vi hade olika typer av examinationer på olika kurser. Vi använde digital muntlig examination via zoom. Detta fungerade utmärkt. Studenterna var mindre nervösa framför kameran än de brukar vara "live".”

”Jag har tänkt att om man måste examinera via webben så vore det bäst med muntliga examinationer, där man frågar studenter i real-time. Då minskas risken för fusk. Man kan ha två eller fler lärare som lyssnar för att göra examinationen rättssäker. Med tanke på hur mycket tid det tar att lägga upp examinationer i Canvas eller Inspera och att rätta skriftliga tentor, så tror jag inte att det egentligen skulle ta så mycket mer tid att ha muntliga examinationer. Och med en muntlig examination vet man om en student kan något eller inte.”

### ***Digitala examinationer har sina styrkor***

“The courses could be given and examined. It is easier to read what the students write during the examination compared to when they write by hand. The students also found digital examination was easier when it came to writing.”

“Färdighetsträning och praktiska delar är nu mer resurskrävande då det måste göras i mindre grupper, så det krävs fler salar, fler lärare osv. Dock är det positivt för studenterna som troligen kan få ett bättre stöd från lärare/handledare när grupperna är mindre.”

“Quizzes are really good for learning facts (not exam in our course just a part of the learning activities), we use digital exams with cases that the students choose from their VFU, thus preventing that they can just copy previous exams. Good for assessing higher levels of knowledge.”

”Den webbaserade examinationen bestod av essäfrågor, vilket gjorde att studenterna fick tänka och resonera betydligt mer än vid en vanlig tenta med flersvarsalternativ. Men det blev ju betydligt mer tidskrävande för oss lärare att rätta. I vanliga fall använder vi Digixam, som ju är självrettande.”

### ***Börja tänka nytt och ta hjälp av varandra***

”Kanske en gemensam sida där man kan lägga upp exempel på uppgifter man skapat, men även där man kan skriva och ställa en fråga om t ex " finns det

någon som gjort en hemtentamen? tips? Hur byggde ni upp den?" Så behöver inte alla uppfinna hjulet från början."

"Online sessions can be more discussion sessions than lectures. It will help students to clarify concepts and will promote deep-learning."

"Inspira (or any other digital examination tool) should be connected to Ladok or Canvas, such that you can send the log in info to each student with one click (and not with 180 emails...)"

"Although we are already doing that but I think Formative Assessments would be better than summative in distance examination."

"Då en praktisk examination omsätts i digitalt format sjunker Miller taxonomi betydligt. Att implementera en helt annan examinationsform är alltid svårt. Kommunikation med studenter är viktigt och det har varit svårt att ge besked när inga besked finns att ge- men bättre att upprätthålla någon form av dialog ändå! (Tentamen genomfördes 2 mån efter att kursen avslutats)."

"En utmaning är formulering av open-book examinationer. En annan utmaning är att vi inte kan kameraövervaka."

## **Psykosocial miljö**

Den snabba omställningen till digital undervisning ledde till en ökad arbetsbörda men också osäkerhet hos lärare, som blev tvungna att snabbt ställa om sin kurs till ett digitalt format, lära sig nya verktyg och anpassa sig till nya förhållningssätt.

### ***Hög arbetsbelastning pga. den snabba omställningen och tidsbristen***

"Blev en högre arbetsbörda och till viss del osäkerhet över hur man skulle förhålla sig på Zoom."

"Det gavs ingen tydlig information till oss kursansvariga lärare om att kurs skulle övergå helt till webbaserad kurs. Förberedelser för att gå över till webbaserat fick göras som extra arbete kvällar och helger inför en ev övergång. Ca 1 vecka innan kurser skulle gå över till webbaserat delgavs beslut."

"Stressen var för att man fick lära sig allt nytt och det var ont om tid då kurserna som ordnades var så sena på terminen och vi har vår examination under v 15 på kursen. Allt var upplagt för de kurser som hade sin tentamen i slutet på terminen."

"Not much for my own sake, but for not being sure to be able to give students the high-quality education we have worked very hard to develop."

"The stress was due to short notice of the transition but not the transition in itself."

"Att med få dagars varsel tänka om kring aktiviteter när man har stora studentgrupper är en utmaning, att skapa möjligheter till interaktion."

"Vi hade två veckor på oss att göra om hela kursen till distansundervisning."

"Vi har haft extremt stor hjälp av vår kursamanuens som stöttat lärarna med teknisk support vid alla seminarie- och föreläsningstillfällen. Även kursadministratören har utfört ett fantastiskt arbete. vet ej hur vi skulle ha löst uppgiften utan deras arbete. Hade sannolikt inneburit stark stress för mig och övrig kursledning/examinator."

### ***Stress pga. kunskapsbrist***

”...jag upplevde veckorna innan kursstart och de första kursveckorna en stark stress, jag hade kunskapsbrister i Canvas, Zoom mm och överhuvudtaget ingen tidigare erfarenhet av att ge kurs digitalt och på distans. det tog mycket tid att lära sig allt, spela in föreläsningar och skapa material som lämpar sig för en kurs på distans.”

”Det var jobbigt och tog jättemycket tid. Hela bakgrundsmiljön - Canvas, schema - fick omarbetas och helt nya lösningar för klinisk undervisning fick uppfinnas. Dessutom behövde vi stötta externa lärare under kursens gång genom att ha separata möten med dem för att lära sig Zoom + vara med under deras föreläsningar som stöd. Vi satt mycket kvällar och helger och experimenterade med Canvas och Zoom, och kontaktade varandra, särskilt i början.”

”Vi var tvungna att på kort tid lära oss behärska olika digitala pedagogiska metoder.”

### **Pedagogisk utveckling**

#### ***Behov av stöd för pedagogisk utveckling***

Omställningen till digital, webbaserad undervisning har uppmärksammat faktumet att lärare inte längre kan fortsätta tänka kring undervisning på samma sätt som med undervisning på campus. Nyttänkande och anpassningar måste göras för att säkerställa att kvaliteten i den digitala undervisningen håller samma nivå som i den ”traditionella”. För att kunna klara detta poängterar lärare att de behöver experthjälp från pedagogiska utvecklare:

Jag behöver egen pedagogisk utveckling. Gärna en film med en översikt och kort introduktion på alla digitala verktyg som existerar på marknaden tillgängliga för oss på KI. Jag hinner inte leta själv.

...the transition to completely web-based teaching of the theoretical parts was fast and there was not enough planning time to secure the pedagogical thinking of the course. We had just to change the learning activities from one day to another and there was a risk that the quality was poorer. With more planning time, the quality increases since there is not just a shift of tools in a course (seminar to webinar) but also another pedagogy, building up a web-based course design.

Web based pedagogy and how to use it in practice.

Mer info om hur man även i framtiden kan jobba mer digitalt med quiz, film-snuttar, skriftligt material och liknande som man presenterar digitalt. Nu blev mycket av den digitala undervisningen bara vanliga föreläsningar som var förinspelade eller gavs online och då kändes den digitala lösningen som sämre. Närvaron var dock ofta högre denna termin så jag tänker att man borde köra digitalt även framöver med att sätta ihop material av olika slag på ett bättre sätt så att studenterna inte bara sitter och tittar på digitala föreläsningar utan jobbar vissa dagar digitalt med många olika typer av material som är tydligt ihopsatta av en lärare så att de skapar en helhet.

Jag skulle vilja lära mig mera om vad pedagogisk forskning säger om i vilka sammanhang digital undervisning kan vara att föredra framför undervisning med studenter "på plats".

Större möjlighet att ringa någon för telefon stöd men även workshops eller boka egen tid för handledning. Kanske kan support komma till respektive avdelningen/lärlarlag för att anpassa sin handledning till respektive program?

Mer individuell utbildning av oss lärare än i grupp som brukar erbjudas från KI, en SVK har andra behov längre kurser.

Behov av att utveckla det stöd som ges till kurser. Anser att det behövs fler pedagogiska utvecklare och IKT pedagoger med egen erfarenhet av undervisning och som är väl insatta i våra programs behov. Stöd som ges behöver utformas mer utifrån programmets behov än UoL's resurser.

Stödet som anordnades av UoL i form av workshops, webinarer eller online kurser uppskattades av lärarna som skulle vilja ha mer av detta:

Fortsätta med UoLs webinarier som har varit mycket lärorika. Stöd från UoL att formulera examinationer som passar som open-book. Extra resurser till kursansvariga som gjort mycket extra arbete med omställning till digital undervisning.

By Unit for Teaching and Learning at KI (Undervisning och lärande). I think "Global online GO!" course on CANVAS is a useful tool to design and implement digital/web-based teaching.

Continuous seminars from IKT on particular features on web-based pedagogy and tools to support this.

Workshops in UDL (Universal Design for Learning).

Att ha workshops med pedagoger samt lära av varandra. Att 'leka' med ki-inspelningar, jämföra och se vad som är bäst. Viktigt att vi håller bra kvalitet på allt digitalt. Vem kontrollerar det?

All teachers (or those with teaching roles) must be able to have a "minimal knowledge course" in web-based course design since teaching in the 21st century means knowledge in how to facilitate the students learning in a blended learning environment.

Fortsatt erbjuda både individuellt stöd men även stöd i form kurser och webinarer. Dessa fungerade bra men de behövs även framöver.

Dock tycker lärare att stödet borde vara mer omfattande och inkludera även andra grupper så som administratörer och andra anställda:

Increase the digital competence of teachers, administrative staff, students and leaders(understanding that this is not just about technical competence) with clear expectations from the start, of what is required to teach/study at KISupport functions for these groups (including zoom or other integrated tools that communicate with canvas).

There is a regular need of digital teaching workshops/courses for the teachers and also for the course directors/education administrators.

Vidare känner lärare att de skulle uppskatta manualer med instruktioner för de olika digitala verktygen:

Further improvement of manuals and tutorials for the digital learning tools would be good. Clearcut instructions and do-it-yourself manuals are highly appreciated.

Korta kurser eller inspirations föreläsningar eller idéer som man lätt kan få del av online, kring hur man ska interagera med studenter via t ex zoom.

KI borde ta fram egna instruktionsfilmer utifrån våra egna mallar. Det är jättejobbigt att sitta med antingen filmer från Blekinge högskola eller Canvas/Zooms engelskspråkiga plattformar.

Andra upplever att tidsaspekten måste tas i beaktning. De menar att viljan finns i att utveckla vidare sina kurser men det är viktigt att avsätta tid och utrymme för att kunna göra det:

Det handlar framför allt om tidsaspekten. Att vi får tid att jobba med nya digitala redskap, och tid att gå kurser för att kunna tillgodogöra oss dessa.

In this special situation this semester, I had no time to prepare the web-based education - more time to make high quality web-education is needed! Education to make high quality films. Education in tools to edit films etc.

Inga marginaler! Många lärare är ganska slutkörda nu, och det är tydligt hur lite marginaler vi har (även innan covid-19) för oförutsedda händelser. Viktigt att vi framöver kan få tid att jobba med det material och verktyg som nu tagits fram, och att vi inte fastnar i någon ”effektiviserings/besparingsiver”...

### ***Utbyte av erfarenheter mellan program, lärare och pedagogiska utvecklare***

Ytterligare en synpunkt som nämndes handlar om att lärare skulle vilja se ett ökat samarbete mellan de olika institutioner och program, genom till exempel utbyte av erfarenheter och perspektiv:

Utbyte av erfarenheter mellan program. Det finns exempel på lösningar gjorda som vi gemensamt kan lära av. Det finns massor av lärare som brinner för och är väl insatta i dessa frågor! Ta till vara och sprid dessa lärares erfarenheter. Lyft både lyckade och mindre lyckade exempel. Bygg broar mellan program. Lyft även på ett tydligare sätt in studenternas erfarenheter. Involvera personer med olika erfarenheter i beslutsprocesserna kring pedagogiskt stöd. Ex involvera lärare i behovsinventering gällande vilka kurser som ges till lärare gällande (ex canvas). Ett annat exempel; involvera lärare som arbetar med olika program i beslutsprocessen kring riktlinjer för examination, så att olika behov och perspektiv kommer fram.

Forum för information om och utbildning i digitala metoder.

Pedagogiska nätverket i Team som startades i maj.

Skapa ett forum/plattform där lärare kan dela med sig av kunskap och erfarenheter. Exempelvis så använder KIB ett antal verktyg i sin digitala undervisning som många av oss andra lärare aldrig har använt (eller ens vet existerar...).



## Tekniskt stöd

### *Vidareutveckling av digitala verktyg och tillgång till flera*

“I would like licensed access to kahoot and some of the other tools you name above. Lobby a more teacher friendly version of Canvas. Setting up quizzes in Canvas eats up an inappropriate amount of time due to repeated clicking and scrolling, loss of changes due to double confirmations, etc.”

“Use more flipped-class room techniques. suggest simple and effective white-board solutions.”

“Ja, vi planerar att utveckla digital praktik och lärandeaktiviteter.”

“Cooperation between KS and KI so that data equipment and software are compatible.”

“In general, support has been good - canvas and zoom are intuitive and efficient. Less focus on fancy techniques and pedagogical trends, and more focus on evidence-based learning practices - how to ensure compliance w reading assignments, construction of valid multiple-choice questions that might be very good during digital teaching.”

“The lack of cloud-based storage of zoom recordings was missing.”

“KI must create online teaching rooms where teachers can record the lectures/give the lectures e.g. using white boards etc.”

”Jag skulle vilja ha mera utbildning/verktyg för att spela in föreläsningar på ett mera proffsigt sätt, lära mig redigera etc.”

”Ännu fler workshops kring digital undervisning, inspelningsfunktioner för att kunna utnyttja full kapacitet av t.ex. zoom.”

”Vore toppen med små studios där man kan spela in föreläsningar, som röst till bilder, med bra ljud och assistans, som det fanns tidigare på biblioteket i Solna.”

”Canvas funkade helt ok, lite tråkig design dock... Zoom blev ögonöppnare och användbart och nytt verktyg.”

”Vi har tidigare använt KAHOOT och Socrative men nu fick vi utvidga oss ännu mer.”

”Det är beroende på lärandemål. Vissa funktioner i både canvas och zoom har utvecklingspotential.”

“It was very useful, and I think as we learn to use its features better, it will be even more useful.”

### *Tydliga riktlinjer och direktiv kring användandet av digitala verktyg och webbetikett*

”Tydliga regler/riktlinjer som KI tagit kring hur man använder/ vilka krav som ska/kan ställas t.ex. Zoom och Canvas t.ex. vad gäller kamera eller tidsgräns för studenters möten i Zoom.”

”Generellt så är frågan om rättssäkerhet vid olika undervisningssituationer (t.ex. tentor) svår att hantera. Känner mig osäker vid dessa sammanhang och önskar stöd och tydliga riktlinjer för detta.”

”...juridiska aspekter kring användandet av digitalt format i undervisningen - ex hur använda patientmaterial, id-kontroll av studenter etc. 2. seminarium/handledning/tips på struktur och digitala hjälpmedel ex paddlat.”

”Riktlinjer för digital examination och verktyg för att verifiera/identifiera personen som ska examineras.”

”I programstarten bör alla nybörjarstudenter centralt erhålla en timmes genomgång av hur zoom fungerar inklusive KIs "vett och etikett". Inget som bör åläggas kursansvarig inklusive vilket stöd de kan få. Vet inte hur många timmar som lagts på lärare att vara support till studenter.”

“Small classes are better and the student should always be present with picture when on Zoom, otherwise not approved. That needs to be stated in advance.”

### **Löpande tekniskt IKT-stöd för studenter och lärare**

En viktig faktor, enligt lärare, för att digital undervisning ska lyckas och fungera är att både lärare och studenter har löpande tillgång till tekniskt stöd samt hjälp med att hantera problem i realtid:

Genom att supportfunktionen för lärare och studenter är mer lättillgänglig. Att man kan få hjälp i realtid när problemet uppstår.

Should be done in close collaboration with inhouse expertise on digital/web-based teaching. Course staff - administration - today means being a IKT competence person with knowledge how to support teachers with digital systems including canvas, zoom, Ladok.

Make sure that resources and guidelines are available. And I like the drop-in workshops from UoL.

Att väl analysera tekniska och logistiska svårigheter som ligger till grund för tekniskt haveri den 16 maj är viktigt för kommande examinationer. Detta pågår inom KIB/UoL/ITA

It would be nice to have a support number to call for Canvas or Zoom, or a dedicated person to ask.

IKT, UoL och IT support till studenterna!

It would be great if there was a support, like it-support, with daily availability.

Tid och tillräckligt med personer som jobbar med det. Digital undervisning är mer personalkrävande om det ska göras bra. Mer bevakning och mer kontakt med studenten behövs för stöd i lärandet.

Tid för framställning av kvalitativt material med samtidig möjlighet att kunna ställa frågor för direkt svar om man kör fast vid digitalisering av någon aktivitet.

Styrkor är i första hand erfarenheten att det går att ställa om på kort tid fastän det kostade svett och tårar och mycket extraarbete för både studenter och lärare. Stöd till studenterna att ställa om till en annan lärandeform hade behövts ännu mer. Flera studenter klarade det bra men inte riktigt alla.

Jag tror att vi behöver utarbeta strategier för att hantera problem som uppstår i realtid vid ex examinationseminarier och föreläsningar. Kanske en särskild IT-support som man kan boka/ringa och som man kan kalla in under ett

seminarium på samma sätt som vi tidigare kunnat ringa efter support när vi bokat fysiska salar?

### ***Tillgång till adekvat teknisk utrustning***

Lärare behöver adekvat utrustning för att klara av de krav som den digitala undervisningen ställer till dem. Detta kritiserades också från studenternas sida, då de upplevde att vissa lärare inte hade bra mikrofoner och var därför svårförstådda:

Adequate equipment such as good cameras and microphones.

Help with recording lectures, that there is a lot of equipment to use (not just one set which is always booked), for example good microphones.

Greater support with recording lectures.

Skulle behövt mer hjälp avseende tolkhjälp för hörselskadade - fick reda på att en stud. hade nedsatt hörsel då redan inbjudan till Zoom var utskickad.

Secure teaching software. Better audio-visual hardware.

In courses where we have computer labs we have a great need for a VDI solution for students. Existing computer lab rooms at KI are not big enough for our student groups and we switched since several years to having the students use their own computers in the classroom.

It would also be nice to actually have a laptop with zoom and everything on it to let teachers use - most of them work clinically and don't have good computers to use at the hospital

En del studenter hade inte bra utrustning. Privat fick jag skaffa utrustning som hörlurar och mikrofon för optimal arbetsmiljö

## Analys av studenters upplevelser

### *Nya krav på pedagogisk utveckling*

Studenterna upplever att den nya digitala verkligheten ställer krav även på lärare som också måste försöka anpassa sin undervisning. På samma sätt som studenterna förväntas förbereda sig inför en lektion eller ett seminarium borde också lärare förbereda sig genom att ha en bättre förståelse för vad som kännetecknar bra digital undervisning, bättre användning av de digitala verktygen och att anpassa undervisningstiden till den nya digitala situationen:

As we are asked to be prepared for workshops and lectures, teachers should also be prepared to give a lecture online by understanding the platform where the lecture is going to take place and also by testing ahead of time if the sound and video works.

The unexpected timing necessitating the use of this method notwithstanding, exploring these tools in depth would be useful in conducting online classes smoothly and without technical glitches. Especially with the teachers who aren't used to these platforms.

Få föreläsarna att faktiskt jobba med sin egen pedagogik. Det spelar ingen roll hur kunnig man är om man inte kan kommunicera. Det blir slöseri med tid och skattepengar. Det är inte acceptabelt på vilken nivå vissa av föreläsarna verkar uppfatta att inläring går till. Många var såklart bra men det måste finnas ett intresse och förståelse för hur man faktiskt lär sig saker.

Om undervisning på distans skall funka gäller det att de studerande verkligen är villiga att vara aktiva ändå, om inte ännu mer. Om inte är det lätt att det går ut över andra studerande och inte bara de själva som det kanske gör på en föreläsning i sal.

### *Återkoppling viktig i digital undervisning*

”Möjligen kan individuell återkoppling ske via zoom istället för skriftligt (även om återkopplingen på denna kurs varit optimal). Man skulle eventuellt även kunna ha gruppgenomgångar efter vissa delmoment där man kan diskutera utan krav på handledning.”

”Man saknar att mötas i realtid för spontana frågor. Vi önskar ett "öppet hus", där läraren är tillgänglig en viss tid, så att man kan ställa sina frågor då. Att maila och vänta på svar tar så lång tid.”

”En svaghet är att det är svårt att ha en dialog med den som föreläser. Inte alla föreläsare läste frågor som ställdes i chatten och inte alla elever kände sig bekväma med att sätta på mikrofonen för att ställa frågor. Det fungerade bättre med vissa föreläsare än med andra. Jag upplevde det även som att bristen på respons från eleverna kunde vara frustrerande för lärarna.”

”Känns som att det fanns en rädsla hos kursledningen att vi skulle vara sysslolösa vilket ledde till väldigt många och omfattande inlämningsuppgifter med väldigt liten/ingen återkoppling. Framförallt är det seminarierna jag tänker på. Hade varit mycket bättre att faktiskt ha planerade seminarium på zoom och skippa inlämningen, alla förbereder ju sig ändå till ett seminarium men man får mer utav det att kunna diskutera.”

”...nackdelen är att inte kunna ha en öppen dialog med läraren.”

### **Motivation och engagemang i lärandeprocessen**

Studiemotivationen blev lidande för vissa studenter pga. mindre interaktivitet och minskad stimulans. De kommenterar att de hade svårigheter att engagera sig när allt sker online. De upplevde att det var svårt att behålla fokus och engagemang i lärandeprocessen. Vissa hade lättare att engagera sig när de tillsammans med andra som också pluggar och uppmuntrar varandra:

Jag har jobbat parallellt på vårdavdelning med covidpatienter då jag har velat bidra under pågående pandemi, har därför känner mig splittrad i mitt engagemang i studierna! Har inte upplevt att det funnits en uppmuntran eller flexibilitet för oss studenter som valt att bidra under pandemin!

Det har varit en prövning i viss mån. Något av en ökenvandring som har krävt mycket självdisciplin och planering. Det kan man kräva av oss, men det har också varit mer tungjobbat än vanligt på en kurs som antagligen är krävande redan i vanliga fall.

I had a lot of trouble concentrating on the lectures and group work (and practically everything), I lacked motivation. I don't think I personally performed very well in this course in general, I didn't give my all.

För andra hade undervisning på distans en positiv inverkan på motivationen då de beskriver att engagemanget i studierna ökat och att de har kunnat utnyttjat den nyvunna tiden och energin på ett optimalt sätt:

Att det blivit mkt undervisning på distans har snarare ökat mitt engagemang och tid för mina studier. Resor i Sthlm tar ofantlig tid annars. Jag har nyttjat inspelade föreläsningar till max. :)

Snarare tvärtom kursens aktualitet med tanke på den rådande pandemin, och kursledningens inkorporering av ämnet i kursen gjorde att man istället lärde sig väldigt mycket, fick flera perspektiv på frågan och därmed fick verktyg att hantera ev oro.

Jag har tvärtom tyckt att det har varit ganska lugnande att slippa restiden till och från KI för att få mer tid att i lugn och ro arbeta med uppsatsen.

Jag upplever att jag blev mer fokuserad när jag slapp pendling, matlådor och allt annat som kommer med salsundervisning. Jag hade gärna sett en blandning av distans och sal i framtida kurser.

För min del har det varit tvärtom. Jag har haft mycket lättare att engagera mig i materialet.

Jag har varit supermotiverad att hänga med, inte missa och att hålla kontakt med min grupp framförallt under hela terminen.

Har snarare uppskattat friheten med att planera upp sina dagar och ta större ansvar för lärandet. Tycker det har funnits bra resurser för att få stöd om studierna gått sämre.

Jag tycker att det har fungerat väldigt bra trots omständigheterna, var orolig till en början att det skulle bli svårt att ta tag i skolarbeten men har inte upplevt att det varit jobbigt.

Det har varit en rejäl omställning, så klart att det har påverkat. Men för min del har det nog varit positivt då det har varit lättare att avsätta tid när man jobbar hemifrån.

Vissa hade blandade erfarenheter av hur motivationen i studierna påverkades:

Covid19 har ju gett lite meningslöshetskänslor tyvärr eftersom man inte kunnat planera något i framtiden. Det har lett till minskad motivation i vissa stunder. Förstås har det även varit tvärtom, att motivationen att bli sjuksköterska har förstärkts pga. vårdpersonalbehovet i landet.

Jag har upplevt att det varit svårare att engagera mig och behålla fokus under föreläsningarna när de varit via zoom. Samtidigt som jag känt mindre stress när jag kunnat plugga hemifrån och inte behövt vara i skolmiljön som jag kan uppleva som väldigt intensiv.

Strukturen och föreläsningens atmosfären saknades vilket gjorde det en aning svårare att hålla motivationen uppe. Men lärarnas stöd har underlättat processen markant.

### ***Förinspelade föreläsningar underlättar inlärning***

En återkommande åsikt handlar om att studenter har uppskattat de inspelade föreläsningar och skulle vilja fortsätta med detta även i framtiden. Förinspelade föreläsningar gav möjlighet till att optimera studietiden och samtidigt minska risken att missa undervisning pga. akuta hinder eller sjukdom. Enligt studenterna gör det en stor skillnad att ha tillgång till förinspelade föreläsningar som de kan använda sig av vid olika tidpunkter för att förbereda sig inför examinationen:

Inspelade föreläsningar är alltid uppskattade de kan användas som repetitionsmaterial och ytterligare en inlärningsform. Jag tror dock att digital undervisning aldrig kommer att kunna uppnå samma interaktivitet som föreläsningar och seminarier. Men folk tycker olika angående detta. Man skulle kunna ha inspelade föreläsningar som studenterna går igenom själva med ett uppföljande seminarium där man går igenom materialet på med föreläsaren...

Inför framtiden när undervisningen övergår till det normala igen kan det vara en idé att ge de nya studenterna tillgång till de inspelade föreläsningarna som fanns för den föregående årskursens elever i något slags bibliotek.

Att alla lärare går med på att deras föreläsningar spelas in och laddas upp. Att se till att alla lärare har fungerande ljud osv på sin dator.

Det som varit mest värdefullt är att lektioner spelats in så att man själv har kunnat gå tillbaka och lyssna om då lärarna ALLTID går väldigt fort fram oavsett om det är via zoom eller i en sal. detta har underlättat för att få ett helhetsperspektiv men också markant minskat min stress som fanns förra terminen pga föreläsares förmåga att gå väldigt fort fram! Helt magiskt bra med inspelade, fortsätt så!

### ***Viktigt att satsa på interaktivitet och interaktion i undervisningen***

Studenter påpekar att de behöver en interaktiv miljö för att lära sig. Detta, anser de, blir ännu viktigare nu när undervisningen sker på distans. De upplever att det blev svårare med kommunikation och att det fanns begränsade möjligheter att diskutera:

Dela upp undervisningen i mindre grupper. Alternativt seminarier i små grupper efter varje föreläsning med frågor att diskutera. Läraren ska närvara.

Problemet med digitala undervisningen är att man inte blir så involverad i föreläsningen som student och det är lätt att tappa fokus. Väldigt svårt hur man ska få studenterna att medverka då det blir svårt när man är så många. Kanske vore det en bra idé att ha lite kahoot/menti frågor kopplade till föreläsningens innehåll.

Lärarna skulle kunna anordna små quiz och vara mer interaktiva med studenterna under föreläsningarna.

Vid seminarium: alltid ge ordet till någon. Plattformen gör att öppna frågor inte riktigt flyger, tyvärr, så det behöver finnas någon som delar ut ordet.

Seminarier fungerar i små grupper men ej i större online. Föreläsningar fungerar lika bra online som på plats om föreläsaren utgår från en PowerPoint. Att ha tydliga instruktioner om att ordet inte bara är fritt utan att fördela ordet strukturerat så att det inte blir rörigt och folk som talar i mun på varandra.

Inbjuda till lite mer diskussion, det blev ofta monolog från föreläsarens sida och vi studenter kunde avbryta med frågor men det hade varit mer givande att få föreläsningmaterialet i förväg och kanske även någon mindre uppgift/fall att förbereda inför några av seminarierna.

Jag upplevde att diskussionerna vi hade i de indelade smågrupperna kändes väldigt naturliga. Så mitt förslag är att kanske mer regelbundet bryta av de längre föreläsningarna med separata gruppdiskussioner för att öka dynamiken lite.

Vid seminarier använd väldigt gärna polling-funktionen som ett sätt att kolla studenters kunskap och repeterar seminariets innehåll.

I föreläsningarna kanske öppna upp för mer frågestunder under föreläsningens gång. Att avsätta några minuter för detta då det kan upplevas svårare att fråga vid webbaserad undervisning.

Jag tycker att det är viktigt att den som håller i föreläsningen försöker att ha med några interaktiva moment för att det inte ska bli för monotont. I övrigt tycker jag att det är bra när seminarielärare dels inte bara håller en föreläsning, utan även strukturerat involverar alla studenter i samtalet och fördelar ordet osv.

Seminarieformatet fungerar inte riktigt lika bra på distans, det är svårt att ha en meningsfull kommunikation med mer än 1 person över zoom. Kanske att man ska återinföra de lärandeaktiviteterna först eller fundera igenom lämpliga alternativ under de moment som är seminarietunga.

Att försöka engagera studenterna mer. Det kanske krävs lite extra från lärarna för att hålla åhörarnas uppmärksamhet. Jag vet att studenterna måste också kunna koncentrera sig men jag tänker att det blir bra om både studenterna och lärarna gör sitt bästa för att skapa diskussion och interaktion.

Jag tyckte det var väldigt bra att ni försökte engagera oss och hade många breakout rooms, det blev lättare att ha en diskussion och vara engagerad i mindre grupper, väldigt smart.

### ***Bristande flexibilitet***

”Jag var lite orolig ett tag i mars, eftersom handledaren inte lät oss arbeta hemifrån med den sekretessbelagda informationen.”

”Oron för att sätta sig för onödiga risker har gnagt på mig under terminen. Detta har inte med kursen i fråga att göra, utan situationen har uppstått pga inflexibilitet hos kursledningen. Att tvingas trängas i kollektivtrafiken och genomföra sin VFU, trots att det inte alls skulle inneburit några praktiska konsekvenser för psykologstudenterna som redan hunnit behandla under HT samt haft internetbehandling under förra året, orsakade onödig stress.”

### ***Studentinflytande viktigt***

”De förslag som lyfts under kursens gång har hörsammats och fått god effekt, framförallt kring mer ordning i zoomföreläsningarna osv.”



**Tydliga kommunikationsvägar och information**

En avgörande faktor för att den digitala undervisningen ska fungera enligt studenterna är att det finns tydliga kommunikationsvägar så att viktig information inte går förlorad. Studenterna poängterar vikten av ett tydligt och strukturerat schema som innehåller alla länkar. De beskriver att det är svårt för dem att hålla koll på många mejl med olika länkar och datum. Ett förslag är också att använda samma länk till alla föreläsningar som hör till samma kurs:

Det vore bra med ett mer standardiserat sätt för att ge tillgång till varje undervisningstillfälle, t ex att en länk alltid mejlas ut 15 min före start. Jag var ibland osäker inför hur jag skulle hitta till den snart begynnande undervisningen, eller om jag hade letat efter länken på rätt ställe. Man behöver hålla sig bättre till de tider som anges i schemat. Även om man som student befinner sig hemma, så är det nödvändigt med ordentliga pauser mellan varje föreläsning.

Om myndighetsrekommendationer tillåter: Att då och då växla mellan digital undervisning och fysiskt gemensam sådan. Det är trevligt att då och då träffas i levande livet.

Möjligtvis en tydligare lista på alla länkar till zoomföreläsningar/seminarium/möten osv. Det kan vara något mer strukturerat. Alternativt att länkarna läggs in i schemat som i anatomi kursen.

Ha alla länkar samlade på ett ställe då de ibland hamnade på två olika. Till seminarium och workshops gjorde ni på ett bra sätt genom att skicka länken via canvas eller mejl.

Det är lite rörigt bland modulerna på Canvas, de skulle kunna organiseras på ett bättre, mer överskådligt, sätt.

Extra tydlighet i instruktioner hade varit bra. Många uppgifter har tagit onödigt mycket tid pga feltolkning.

All relevant information och material för att klara kursen fanns samlat på en plats vilket var jättebra. Jag föredrar faktiskt digital examination, speciellt bra för de så skriver dåligt.

Det största förbättringsområdet är informationsflödet. Det skulle vara guld värt att ni faktiskt lägger upp alla uppgifter vi har på "uppgifter" i canvas och sen efterföljer med om man t.ex. blivit godkänd eller annan status. Vi elever har behövt gissa mycket kring vad situationen har varit, vi har inte ens fått tydliga svar på poäng/godkänd eller underkänd från t.ex. inspera. Kort sagt, information.

Kommunicera i god tid. Om ni vet något, gå ut med det direkt. Har ni uppgifter till oss? Gå ut med dem direkt. Vänta inte i flera dagar för "det gjorde vi på campus". Många av oss har jobbat inom vården på olika sätt och det har varit mycket svårt att kunna ha framförhållning i sina studier när man har ca. 2 dagar på sig att förbereda sig för seminarium etc.

Kände att det inte fanns tydligt med information vad som gällde studierna och i fall att man blivit covid smittad. Vilket man blev och hade höga symtom och ändå kände man var tvungen att studera för att inte hamna efter.

alla har gjort sitt bästa för att det ska fungera och stöttat oss studenter. länkar har getts i god tid, det har funnits information om hur det kommer gå till osv.

### ***Ökad självständighet och eget ansvar för studiearbete och studietid***

Studenterna anser att digitala studier ledde till att de har kunnat bli mer självständiga i sina studier eftersom de fick ta en aktiv roll i och ansvar för sitt eget lärande. Studenter beskriver även att de har blivit uppmuntrade att söka kunskap utanför den angivna litteraturen och har kunnat reflektera över det de lärde sig på ett annat sätt:

Jag är disciplinerad och gillar rutiner så har satt mitt eget schema och jobbat på som vanligt trots att det skett på hemmaplan istället för i skolan. Pluggade till tentan som om det vore en salstenta.

Oro över att missa praktiska moment men däremot tycker jag att jag tagit till mig övrigt stoff på ett mycket bättre sätt jmf med utbildning med fysisk närvaro eftersom jag föredrar att läsa/lyssna i min egen takt och kan själv välja när jag vill studera vilket kan vara olika tider från dag till dag pga jobb etc. Tycker också att de inspelade föreläsningarna varit mycket mer kärnfulla och fått med mycket mer jmf med undervisning på campus. Det har inte alls varit svårt att sätta igång med pluggandet.

Det bästa med distansundervisningen var att själv kunna styra sina tider. Jag jobbar extra och för mig passade det väldigt bra med hemmastudier denna termin. Eftersom vi alla jobba olika effektivt beroende tid på dygnet så är det en fördel med distansundervisning i att kunna välja själv. Frihet under ansvar.

### ***Studiemiljö och tillgång till resurser för digital undervisning.***

Vissa studenter hade svårigheter med digital undervisning pga. att de inte hade adekvat tillgång till resurser för att kunna klara av den nya verkligheten, som exempelvis bra internetuppkoppling, tillgång till kamera och/eller mikrofon. De menar att tekniska problem förekom ofta och påverkade undervisning och examination, vilket i sin tur ledde till stress:

Digital uppkoppling kräver nätverk som fungerar, något som alla hushåll inte är anpassade för. Jag har upplevt en liten oro för att inte kunna delta vid webundervisningen då jag blivit utkastad fler gånger. Det fanns även en lite oro under examinationen att det inte skulle fungera.

Man behöver meddela i förväg att undervisningen kommer att kräva mikrofon och ibland kamera, och eventuellt erbjuda de studenter som inte äger den utrustningen att sitta vid någon av skolan tillhandahållen utrustning.

***Flexibilitet och effektiv tidsutnyttjande tack vare distansundervisning***

”Fördelarna med den digitala undervisningen är att man kan strukturera och lägga upp sina studier enklare eftersom man är på en och samma plats, och genom att allt sker via datorn. Föreläsningar som likväl kan ses via datorn har varit skönt att ha digitalt för att slippa åka in till campus för endast en föreläsning.”

”En av styrkorna att digitala undervisning hjälper med att spara mycket tid som gäller trafiken från huset till universitetet och tillbaka. Detta minskar stress och oro att hinna bussen och tåget och så vidare. En av svagheter att digitala undervisning minskar sociala relationer mellan studenter, och minskar samarbete mellan dem med det som gäller att förklara till varandra om något inte förstår under föreläsningen eller fråga varandra och uppmuntra varandra.”

”Mer tillgänglig och i och med att restiden försvann fick man lite mer tid att studera vilket var bra för mig som inte hade någon mer tid än tisdagarna för utbildningen.”

”Dessutom sparar man tid till egna studier eftersom man kan studera istället för att pendla.”

Vidare uttrycker studenter önskan att även fortsättningsvis erbjudas digitala möjligheter eftersom de ökar tillgängligheten för studenter med funktionsvariationer:

Sålunda är min förhoppning och önskan att denna möjlighet kvarstår och fortsätter att utvecklas inför kommande kursomgångar men även på samtliga övriga kurser och utbildningar på KI, ff.a då detta ökar tillgängligheten för studerande med funktionsvariationer vilket är något jag personligen kan intyga om efter erfarenheter från denna termin.

***Uppskattning och tacksamhet över att studierna blev av***

Den snabba omställningen till digital undervisning upplevdes positivt eftersom studenterna inte förlorade en termin och kunde avsluta sina studier. De uttrycker sin tacksamhet till alla som bidrog till att utbildningen kunde genomföras. En återkommande åsikt är att studierna fungerade bra trots att omställningen skedde så snabbt:

Tycker att ni gjort ett mkt bra arbete under rådande omständigheter!

Lärarna har samarbetat med oss och efter bästa förmåga anpassat undervisningen.

Tyckte allt var väldigt bra ordnat trots omständigheterna samt så kändes det rätt flexibelt.

Väldigt bra anpassat till den rådande situationen, jag tycker att det har öppnat dörrar för även framtida möjligheter till digital undervisning. Den största utmaningen har varit att inte kunna träffas personligen vilket skapade några hinder med grupparbeten men det löste sig och vi gjorde det bästa av situationen.

Datum

Zoe Säflund, Enheten för utvärdering, LIME, KI

Styrkor har varit att KI snabbt kunnat växla om från undervisning IRL till digitalt.

Bra att allting kunde genomföras och att ingenting har behövts skjutas upp. Väldigt lösningsorienterat och alla har varit öppna för förslag och nya möjligheter!

### **Ökad studentnärvaro**

”Bra närvaro från samtliga kursare, roliga att medverka när man vet att alla andra också gör det. Nackdel kan ha varit att det ej ställs några krav på att man är särskilt aktiv under zoommöten, vilket gör att man kan pyssla med annat och tappa fokus/se andra pyssla med annat som tar fokus.”

”Jag tror att deltagandet ökar. Om en skoldag t.ex. endast innefattar en föreläsning på 1 timme är det många som inte tar sig till denna om de bor långt ifrån sjukhuset. Men om allting sänds via Zoom tror jag att de allra flesta deltar i de frivilliga moment som erbjuds under krusen.”

### **Raster viktiga för att klara av långa dagar framför skärmen**

Pauser ska ses som ett väldigt viktigt inslag i den digitala lärandemiljön:

Små och upprepade pauser främjar inläring!

Att föreläsarna är noggranna med raster. Vissa dagar haft vi inte haft någon rast (utöver lunchen) för att all föreläsare sagt ”vi tar bara en 5minutare”. Det blir väldigt långa dagar för oss.

Att köra online undervisningen lika länge som verklig undervisning, dvs. flera timmar i sträck är inte bra. Man får ont i ryggen, får ont i ögonen, tappar koncentrationen. Det GÅR inte att ha lika långa föreläsningar online som på riktigt. Ca 2 timmar i sträck räcker framför skärmen.

När det är digitalt kan man kanske göra det mer flexibelt, i synnerhet när det går att spela in. Vi hade några väldigt föreläsningstunga förmiddagar där både lärare, jag, och jag tror även andra elever, kändes trötta och ofokuserade. Det hade varit bättre om man hade kunnat dela upp det. Om föreläsaren inte kan köra live, kanske hen kan spela in 12 timmar av föreläsningen i förväg istället.

Elever (och lärare) behöver ha paus trots att vi inte sitter i ett klassrum. Att ha föreläsning i en timme och sen 5 min paus är inte optimalt.

Det har varit lite strul med internetuppkoppling och sånt, men i övrigt tycker jag det har fungerat bra. En viktig sak som tappades bort när vi hade undervisning på Zoom var rasterna! När vi hade heldag på Zoom kunde det bli femtio minuters rast på förmiddagen och samma på eftermiddagen. Det hade behövts lite mer struktur för pauser under föreläsningarna, precis som det är i vanliga fall när man sitter i klassrummet.

**Studenterna vågar fråga mer**

Styrkor är att man vågar ta för sig mer och fråga i chatten och man måste inte heller ha webbkameran på om man är blyg.

Att man kan delta oavsett om man är sjuk eller ej samt att folk som tycker de är jobbigt att tala i klassen kanske vågar ta plats nu när allt sker digitalt.

**Lärarnas insats under omställningen var viktig**

”Den webbaserade undervisningen gick väldigt smidigt, lärarna var väl förberedda och kunde anpassa sig till denna typ av undervisning.”

”Engagerade lärare med snabb återkoppling och bra delning av information.”

”Flexibiliteten är en klar styrka och jag tycker också att föreläsarna har gjort en fenomenal insats och gett mycket lärorika föreläsningar trots så väsentligt annorlunda format.”

”Engagerade lärare med snabb återkoppling och bra delning av information.”

”Otroligt bra upplägg med Zoom, de online föreläsningarna som vi har haft har varit grymma, väldigt bra föreläsare som varit flexibla och duktiga på att föreläsa digitalt.”

”Det var också jättebra jobbat av lärarna som erbjöd oss en annan kurs (om ledarskap) istället för den inställda VFU! Svagheter: det var synd att vi inte fick någon plats undervisning i de praktiska momenten på KTC men jag förstår det som jag skrev tidigare, det har varit en speciell period för alla den här terminen.”

**En känsla av samhörighet mellan lärare och studenter**

”Ett gott engagemang från lärare och studenter för att under rådande situation nå fram till det bästa tillsammans.”

”Lärarna har samarbetat med oss och efter bästa förmåga anpassat undervisningen.”

**Förslag undervisningsmetoder**

Studenter har nämnt flera förslag på hur digital, webbaserad undervisning skulle kunna förbättras. Mycket beror på kursens karaktär och vilka möjligheter som kan utnyttjas under undervisningen. Dessa förslag presenteras nedan:

- Lägg ut föreläsningarna i tid.
- Ha föreläsningar som faktiskt täcker lärandemålen och det vi förväntas kunna.
- Värdefullt med att variera föreläsning + gruppdiskussion i mindre grupper + eget övande istället för enbart läsa och öva själv.

- Fler inspelade föreläsningar. Gärna uppdelade i lite kortare videos på 10–15 minuter, så skapar man naturliga pauser för reflektion.
- Be alla ha kameror på under seminarier, föreläsningar.
- Ha ”polls” under seminarier där man får rösta om t ex lämplig behandling, diagnos etc.
- Kör med mer liveföreläsningar på webben, ger bättre möjligheter att ställa frågor jämfört med förinspelade alternativ.
- Använd gärna sig av breakout rooms för diskussioner i mindre grupper. Men det gjordes också på kursen vilket var bra!
- Encouraging students to have their cameras on will be useful for teachers to assess students' comprehension of the lectures. Using other interactive tools like online quiz apps, simulators etc would make lectures more interesting and interactive as well.

## Digital examination

### *Upplevelser kring digitala examinationer*

Studenter tar upp både fördelar och nackdelar med digitala examinationer. Vissa poängterar att inlärningsmomenten blev ännu starkare eftersom de kunde arbeta sig igenom materialet och även fick möjlighet att tänka ordentligt på hur de skulle presentera sin kunskap skriftligt:

Nästan bättre än vid en ordinarie examination! Nu blir fokus lite mer på att resonera snarare än att rabbla upp fakta.

Open-book examination är annorlunda men visar att studenten kan sälla fram relevant information och visar att man är insatt ifall examinationen är tillräckligt anpassad för den situationen.

Tentan var som väntad i svårighetsgrad. Tiden var snyggt avpassad, perfekt.

Andra poängterade att examinationens upplägg inte var optimalt för att de skulle kunna visa sin kunskap:

Jag känner att det är svårt att visa vilken kunskap JAG besitter när jag ska referera till andra. Det visar andras kunskap enligt mig. Trots det har jag lärt mig väldigt mycket men jag upplever inte att examinationen visade MIN kunskap. Jag hade tyckt att en tenta med mindre frågor där referenser inte behövs hade visat studenternas kunskap mer. Exempelvis: Vad är bra att tänka på vid bemötande av barn och dess föräldrar i en vårdande situation? Förklara varför det är ett etiskt dilemma att barnets föräldrar inte vill ge sitt barn vaccin. Utifrån ett patientfall uppge vad som är bra att tänka på vid bemötande av vuxna och dess närstående i en vårdande situation. osv osv osv Jag tänker att dessa typer av frågor ger en tydligare bild av studentens kunskap.

en svaghet med examinationen på distans var att det var svårt att rita och förklara visuellt och det var distraherande att kunna använda kurslitteratur.

För andra var det en positiv upplevelse eftersom de kunde vinna tiden som det tar att skriva för hand och lättare kunde redigera texten just för att de skrev i datorn:

For me, it was rather convenient to do the web-based examination because it took so long to write by hand and we can edit our manuscript easily to improve clarity. As I am not a native English speaker, it requires longer than other students.

Vissa påpekar att examinationen var helt förändrad och inte speglade den undervisning de har haft:

Jag upplevde att svårighetsgraden på denna tenta var långt över vad jag förväntade mig utifrån gamla tentor/kursinnehåll. Detta gjorde det mycket svårt att prestera i enlighet med vad jag trodde ni förväntade er.

Andra anser att tiden som gavs för att besvara frågorna inte var tillräcklig:

En punkt för min del är att det blev ännu lite mer stress än vanligt med de korta tentatiderna. Jag är ganska långsamt i mitt skrivande. Å andra sidan förstår jag att man inte vill ge för mycket utrymme så att man kan kolla och googla vad som helst...

Den nerkortade skrivtiden och att frågorna kom huller om buller gjorde att man var konstant stressad och att man sista sidorna bara snabbt fyllde i något utan att hinna reflektera över själva frågan.

Tentan testade kunskaper under extrem tidspress. Som om det var akut psykbedömning som skulle göras under några sekunder. Orimligt.

### ***De digitala examinationernas upplägg/struktur***

Gällande strukturen på de webbaserade examinationerna tycker vissa studenter att det digitala formatet har fungerat bättre än examinationer på campus för att det gav möjlighet till en djupare förståelse än att behöva lära sig utantill:

Ja, men hade önskat några fler frågor och mer tid. Tid för att kunna motivera på ett bra sätt och fler frågor för att visa att man kunde så mycket mer än det i tentamen.

I actually liked this type of exam better than the regular one. It required a lot of critical thinking and for us to actually apply what we learned during the course, instead of simply memorise things.

Nästan så jag tyckte upplägget var en fördel. Har inte jättebra koll på tidigare års tentamen men att man skulle resonera och tänka själv tycker jag är bra,

bättre än bara rätt eller fel frågor eller rakt förklara begreppen då innebörden av dessa uppenbarligen kunde tolkas olika i vad som var rätt svar enligt de quiz vi gjorde.

Bra med att man kunde använda boken och Google, känns mer aktuellt att veta varför saker händer än exakt vad enzym heter.

Det var uppvisande av en annan typ av kunskap då det istället handlar om man att man ska slå upp saker än att man har memorerat det. Jag tror ändå man har lärt sig ganska mycket, däremot mindre än om det hade varit en vanlig tenta.

Vidare tyckte studenterna att det var väldigt fördelaktigt att få ett exempel på hur examinationen skulle se ut. Detta tycker de borde inkluderas i KI:s generella riktlinjer som avser digitala examinationer. Det upplevs också positivt att studenterna fick träna i verktyget inför examinationen. Några upplever att strukturen på examinationen borde ha kommunicerats tydligare och i god tid:

A test examination was uploaded before the exam, which was really nice. I believe this should be included in the general rules when KI conducts digital exams.

It would have been helpful if the structure of the exam was more clearly communicated a little earlier.

Mycket bra att få träna i systemet före själva tentan, minskade stressen inför att skriva på distans.

Det krävdes tydligare instruktioner om hur de digitala examinationer skulle gå till, information om de olika verktygen som skulle användas och varför och vad som förväntas från studenterna under till exempel en opponering:

Dålig info generellt om hur examinationen skulle gå till, ingen student visste t ex vad ett ”breakout room” var eller hur vi förväntades sitta med vid andra studenters opponering/respondentskap som åhörare. Många struntade därför helt i att göra detta, vilket var tråkigt. Ska man webbaserat examinationen igen ska man nog vara tydligare i instruktionerna.

Vissa tar upp att de hade uppskattat lärarnärvaro för att kunna få snabb hjälp eller återkoppling avseende oklarheter i frågeformulering. Andra tar upp att det hade varit önskvärt att få se exempelfrågor och exempelupplägg innan de skulle examineras så att de kunde få en bättre uppfattning av vad de skulle förvänta sig.

### ***Muntliga digitala examinationer***

Åsikter kring digitala examinationer i form av muntliga presentationer har varierat. För vissa var det inte bekvämt att framträda i Zoom inför en större grupp.



Andra hade problem med att kunna uttrycka sig under seminarierna eftersom många pratade samtidigt och det inte fanns några tydliga instruktioner om turordning från lärarnas sida:

Personligen så känner jag mig obekvämt med att själv framträda i zoom i större grupp. Smågrupperna gick bättre.

Det är svårt att få utrymme. Möjligtvis om man blir van men just att få till en diskussion är svårt och tar lång tid.

Någon form av mötesordning bör finnas, då det ibland upplevdes svårt att få sin röst hörd då många pratade i munnen på varandra.

Vissa upplever att det blev för lite dialog mellan kursdeltagarna under examinationsseminarierna och att de hade hoppats på mer diskussion och reflektion. Andra påpekar att en viktig aspekt i att examineras muntligt är att träna och bevisa sin kommunikationsförmåga, vilket inte var möjligt att göra med en digital examination:

Dock kändes de inte som en diskussion utan att alla var för sig fick besvara en fråga och sedan var det klart.

During this master, we had many courses on how to present our work. A part of it is the presentation itself, but the other part is the way we present it and on a web-based examination we cannot use what we learnt on that.

Seminarium faller inte lika naturligt att ha webbaserat som de övriga examinationsformerna under denna kurs (texter man skriver och lägger upp). Samtal flyter inte på lika naturligt och man avbryter lätt varandra. Men under förut-sättningarna tycker jag det har funkat så bra som det bara var möjligt!

### ***Tydliga riktlinjer och information***

Studenter påtalade vid flera tillfällen problematiken om videokameras användning under examinationen. Åsikterna skiljer sig kring detta. Vissa studenter upplever att stressen ökar när de har kameran på när de skriver tentamen, eftersom de känner sig observerade. För andra är detta inte ett problem. Studenterna anser att det borde finnas tydliga riktlinjer om hur det ska vara så att det är lika för alla.

Vissa studenter upplever att informationen kring examinationen var bristfällig. Exempelvis information om möjligheten att använda hjälpmedel kom först under själva tentamen, vilket borde ha kommunicerats i förväg. Vissa poängterar att tydliga examinationsregler saknades och att studenterna fick blandad information:

Oklarheter inför inlämning av opponering, det var tydligt var man skulle lämna in men efteråt kom ny information som inte stod någonstans innan där man även skulle mejla examinator och opponenter. Blev väldigt rörigt.

Vidare uppger studenterna att informationen var tydlig och bra men den kom för sent. Några upplevde stress och oro pga. att informationen ofta kom i sista stunden:

Fick information om att man fick använda sig av hjälpmedel först under själva tentan. Hade varit bra att veta detta i förväg.

Ja men det var stressigt att få info under tentans gång. Trots att det var glädjande info med förlängd skriv tid så borde denna Slutsats dras innan examination.

Tiden ändrades mitt under tentans gång.

Vad gäller system upplägg och tider var kommunikationen tydlig. Angående hjälpmedel och övervakning har kursledningen i min mening varit otydlig.

Andra upplevde att informationen var tydlig och med god framförhållning:

Tycker vi fått bra och tydlig information ang. examinationen. Tycker allmänt att kursen har utförts på ett mycket bra sätt trots rådande omständigheter med covid19.

### **Användning av hjälpmedel**

Avseende användning av hjälpmedel under digitala examinationer anser studenter att det borde tydliggöras om det är förbjudet eller inte. De menar att alla ska ges samma förutsättningar och att ingenting ska lämnas till antaganden. I de fall där det var tydligt att hjälpmedel var tillåtna upplevdes det som en stor fördel att alla hade samma förutsättningar.

Vissa talar också om att syftet med en examination är att uppvisa och förstå kunskap, vilket de upplevde inte riktigt fullgjordes med en examination som tillåter hjälpmedel. Vissa upplever att tillgång till hjälpmedel resulterade i att de började tvivla på sina kunskaper. Andra anmärker att tentamen har testat deras förmåga att googla fram information och inte deras kunskaper i ämnet:

... Däremot har jag en invändning mot att förbjudande av hjälpmedel inte tydliggjordes, utan fick antas. Samtidigt har jag svårt att se samtliga kursare ha den disciplinen, även om jag tror att en övervägande majoritet inte fuskade. Vid tentamen för ... var hjälpmedel tillåtna och där var det en stor fördel att alla hade samma förutsättningar, nackdelen då att kunskapsinhämtandet under instudering som är syftet med tentan kanske inte var fullgott.

... Dock så började jag direkt under examinationen att tvivla på mina kunskaper, och istället för att använda böckerna och nätet som ett komplement blev det att jag använde det som utgångspunkt, vilket var både tidskrävande och onödigt, då jag är övertygad om att jag skulle kunnat besvara majoriteten av frågorna helt utan hjälp. Istället för att, som under en vanlig examination, läsa frågan och ta sig tid att tänka efter ordentligt, och börja forma ett svar, började jag direkt googla, och kom in i ett stressläge där jag inte kunde tänka

klart, vilket jag aldrig tidigare riktig upplevt. Efter var jag ganska frustrerad och besviken på mig själv på sättet jag genomfört examinationen. Samtidigt anser jag att upplägget gett mig en viktig insikt och lärdom, som jag kan ta med mig till kommande prov. Såklart är det som allt annat en övnings sak, att kunna lita på sig själv och sina kunskaper, och veta hur och när man ska använda böckerna som stöd. Så ingen direkt kritik mot upplägget eller frågorna det var bra snarare ville jag bara dela mina upplevelser kring den.

Nej. Kändes som mer specialiserad kunskap/google. Tror att fler kommer att klara men känns inte som att det är representativt.

Också examinationer som inte är anpassade efter att man egentligen har fri tillgång till information, utan hoppas att studenterna inte fuskar av moraliska skäl. Det blir dumt att de som inte pluggar ordentligt ändå kan glida igenom.

Examinationen gillar jag inte alls. Salstentor är mycket bättre på att visa vad vi studenter faktiskt kan och belönar pluggande mer. Dessutom är möjligheten till fusk mycket mindre, något som garanterat förekommit på de webbaserade tentorna.

Tentafrågor var från en helt annan planet jämfört med gamla tentafrågor. Tentan kändes som att det var gjort för att googla fram svar och inte faktiskt använda den kunskap som vi lärt oss under föreläsningar, seminarier och andra undervisning.

Andra anser att frågornas formulering, frågornas ordning samt en striktare tidsgräns skulle kunna förebygga fusk:

Majoriteten av frågorna på tentamen hade gått att kolla upp. Det är ju en balans såklart, men jag hade nästan hellre sett en striktare tidsgräns, eller t.ex. fler, men lättare frågor, för att hindra att folk kollar upp saker. Jag dubbelkollade kanske 8 frågor, och insåg efteråt att det hade funnits tid att kolla upp typ 60. Det hade ärligt talat känts bättre om det var förbjudet att kolla upp saker, för det kändes nästan lite för lätt. Det fanns såklart frågor där det inte var någon idé att kolla upp, men de var ganska få. Kanske att man gör lite fler fallbaserade frågor om det ska vara "openbook" tentamen.

Inga hinder för massivt systematiskt fuskande. En äldrekursare eller professor kunde gjort tentamen åt mig. Självklart finns hinder för att ordna upp allt digitalt men det går inte att komma ifrån att den här examinationen inte alls blev lika lärorik eller prövande för oss.

...inte öka svårighetsgraden bara för att det är hemtenta, snarare va mer strikt med tiden istället så att man inte hinner söka upp svaren från början. hela poängen med examination är att testa hur mycket man har lärt sig, inte hur bra man är på att söka upp svar.

Ett förslag är att man har fler duggor, kanske behåller lika många frågor på dem men delar upp så att en dugga inte innehåller ett lika stort område. Jag

tyckte mycket om duggorna för att man lär sig mycket av dem, både av att göra rätt och fel!

Ändra utformningen av tentamen så att man kan både gå framåt och bakåt, men behåll slumpmässig ordning på frågorna.

Vissa studenter hade inte bra förutsättningar för att kunna vara hemma dagtid utan att störas. Av den anledningen upplever några att de skulle föredra examinationen på campus där det avsätts tid och rum och där de vet att ingen kan störa:

Generellt examinationer är sämre digitalt då man upplever högre tidspress som leder till högre risk att svara fel samt inga möjligheter att kontrollera, läsa igenom och justera vid behov något innan inlämning (jag tror att det är en studenträttighet) samt att inte alltid hemma är ett bra ställe för att skriva en tenta i lugn och ro som istället garanteras på lokal.

### ***Tekniska svårigheter***

Tekniska problem blev en ytterligare stressorsak för studenterna inför eller under examinationen. Oro över att tekniken inte kommer att fungera eller om studenterna behöver avbryta examinationen var något som påverkade deras prestation. Ibland var det problem med att skriva i själva dokumentet, ibland fanns det inte möjlighet att rita som i en vanlig examination:

Tekniska svårigheter gjorde att man kände sig mer hämmad att prata; inte lika uppmuntrad till att ta för sig. Blev en större tröskel att överkomma.

Tentan kunde du byta sida utan att scrolla ner, det gjorde att jag missade frågor som fanns längre ner på sidan.

Synd att det är så svårt att rita på examinationen. Jag gjorde denna på en dator som inte hade touchfunktion.

## **VFU**

### ***Tydlig/Otydlig information***

Erfarenheter av hur tydlig information studenterna fick från handledaren under VFU-placeringen skiljer sig. Vissa studenter upplever att informationen kring riktlinjer var tydlig och bra, i synnerhet information som kommunicerades till studenter från KI:s sida och/eller kursledningen. Inför kliniken fick vissa studenter gå en obligatorisk digital kurs om Covid-19. De fick även utbildning i hur de skulle tänka och agera i mötet med patienterna för att minska smittspridning, om samtals betydelse i tider när patienten inte kan träffa läkaren och att patientkontakt sker via telefon:

Bra med genomgång av skyddsutrustning och akutens upplägg kring Covid första dagen, samt att vi fick tydliga direktiv avseende att man som student inte ska/behöver handlägga bekräftade/misstänkta Covid-fall.

Vissa upplevde dock att informationen under VFU-placeringen var bristande, särskilt informationen gällande vilken utrustning som skulle användas. Andra upplevde att handledarna inte hade koll på vad som gällde avseende rekommendationer om skyddsutrustning. Studenter har i vissa fall behövt gå in till patienter med misstänkt smitta utan skyddsutrustning pga. informationsmissar på avdelningen:

På den vårdcentral jag hade praktik upplevde jag att man inte hade koll på situationen. Detta gjorde att jag inte kände mig trygg, eftersom jag exponerades för patienter med misstänkt covid19. Jag tog upp detta med handledare men kände inte att jag fick gensvar.

Informationen från handledare var beroende på VFU-placering. Vissa upplever att informationen var tydlig och bra. Vissa upplever att informationen från handledaren var bristande och obefintlig, särskilt information kring riktlinjer gällande skyddsutrustning:

Var framförallt upprörd över bristen på flexibilitet för de klasskamrater som hade nära anhöriga i riskgrupp eller själva tillhörde riskgrupp. Många av oss kunde fortsätta göra som vanligt men vissa elever ställdes inför val som ni hade kunnat underlätta för dem.

Nej ens handledare hade inte alls koll på att man helst inte skulle träffa covid patienten. Det blev ju ens egna ansvar att hålla reda på. Träffade ett par stycken under VFUn, vilket kändes ganska oundvikligt när man rörde sig i sjukhusmiljö. På neuro var det iaf bra att man gick igenom skyddsutrustning för corona.

### ***Anpassning av uppgifter***

Synpunkter som framkom handlade om att studenterna upplevde att de behövde extra föreläsningar kring hygien och kring hur och när de skulle använda skyddsutrustning. Vissa nämner att de fick extra information om fördelar och nackdelar med videochatt som blev aktuellt som undersökningsmetod på vissa VFU-placeringar. Andra tar upp att deras uppgifter på placeringen inte påverkades och inte heller behövde anpassas eftersom man inte hade kontakt med covid-patienter:

Det var ändå ganska mycket VFU och därmed trängsel i de olika klinikerna man var placerad på. Tycker att man hade kunnat minska VFU något under rådande situation. Däremot om det inte hade varit pga covid19 tycker jag det var helt rimligt med mängden VFU.

Vissa studenter upplevde att deras arbetsuppgifter inte påverkades av den rådande situationen under VFU. Vissa tyckte att många uppgifter föll bort utan att de ersattes med något annat. I vissa fall blev de tillfrågade om de var bekväma att delta i undersökningen av att misstänka Covid-fall, vilket upplevdes hänsynsfullt av studenterna. Andra tycker att en stor del av vissa placeringar föll bort i och med omorganiseringar pga. pandemin:

Jag upplevde inte att det krävdes några specifika anpassningar.

Jag upplevde inte att det fanns något behov av att anpassa uppgifter under mina placeringar pga Covid19. I fall anpassningar gjordes märkte jag inte av det.

Var framförallt upprörd över bristen på flexibilitet för de klasskamrater som hade nära anhöriga i riskgrupp eller själva tillhörde riskgrupp. Många av oss kunde fortsätta göra som vanligt men vissa elever ställdes inför val som ni hade kunnat underlätta för dem.

Studenter tar också upp att deras handledare upplevdes vara engagerade och försökte anpassa uppgifterna så gott de kunde:

Aldrig varit mer om mer dedikerad handledning och feedback.

De allra flesta försökte engagera sig och lära ut på bästa sätt trots att det inte alltid fanns så mycket att göra.

Andra upplevde det som positivt att oavsett rådande omständigheter är de nöjda att de kunde fullfölja sina VFU:

Min vårdcentralspraktik gav inte så mycket då nästan all vård var digitaliserad. Dock fanns det inte någon bättre lösning, det var nödvändigt att ha en sådan omställning av vården för att minska smittspridningen. Men generellt gjorde man ett väldigt bra jobb för att vi skulle kunna fullfölja vår VFU trots rådande omständigheter.”

Att VFU har fungerat med stor anpassning är på grund av driv och insatser från studenterna. Det mesta har lösts med VFU plats direkt och med handledarens goda minne. Även om VFU- ansvarig har varit tillmötesgående på ett individuellt plan hade öppen diskussion om hur VFU:n kan anpassas uppskattats! Ibland har handledare, student och VFU-plats pragmatiskt löst problem tillsammans på sätt som VFU-ansvarig helt enkelt inte vet om.

### **Information om ändringar**

Vissa studenter upplevde att de inte fick tillräckligt med information gällande ändringar på sin VFU-placering eller tydliga instruktioner om vad som gällde för deras arbetsplats. I vissa fall var de själva tvungna att leta upp information eller hålla sig uppdaterade om vilka rutiner som gällde. Detta ansågs vara påfrestande i synnerhet för att riktlinjerna och rutinerna ändrades ofta. Andra tar upp att de var oroliga för att själva bli smittade men den oron togs inte på allvar. I vissa fall kände studenterna otrygghet när de var tvungna att ha obligatorisk jour. De ansåg att de inte fick tillräckligt med information och att det under den första månaden rådde förvirring. De kände att de borde ha fått samma information som övriga medarbetare:

Jag fick själv maila och fråga inför varje tillfälle om de fortfarande tog emot studenter. Vi fick ingen extra information.

Jag kände mig ofta osäker på vad som gällde. Man fick höra lite olika bud från olika handledare, huruvida vi fick vara med på operation, fick träffa patienter med misstänkt covid19, gå in på covid19avdelningar osv.

Lite oklart ibland, speciellt på akuten och förlossningen, till hur vi förväntades förhålla oss till misstänkt smittade.

Vissa upplevde att KI informerade tydligt om riktlinjer och ändringar till följt av den rådande situationen. I vissa fall hade studenter dagliga möten på akuten:

Detta måste förbättras. Studenter är medarbetare så vi borde få samma information som alla andra.

Var framförallt upprörd över bristen på flexibilitet för de klasskamrater som hade nära anhöriga i riskgrupp eller själva tillhörde riskgrupp. Många av oss kunde fortsätta göra som vanligt men vissa elever ställdes inför val som ni hade kunnat underlätta för dem.

...vår handledare bort pga "mycket att göra på akuten" istället för att se oss som resurser som under handledning också producerar vård.

Dock upplever andra att även om det var svårt att ha en givande VFU-placering, gjorde handledare och kursledningen sitt bästa för att försöka förbättra situationen:

Omöjligt uppdrag att ha välfungerande VFU samtidigt som hela vården ställs om. Det är klart att praktiken blir mindre givande men både handledare och kursledningen har gjort så bra de kunde.

Man får ju inte direkt en riktig bild av hur det brukar fungera på t ex en vårdcentral som knappt har några patienter eller som inte tillåter studenter att följa med på hembesök. Även om dem var jättetrevliga så gav det kanske inte så mycket. Inte heller seminariet. Hade varit bättre med en individuell uppgift eller reflektioner på nätet istället. Blev istället ett stressat moment som man annars hade kunnat gjort den veckan när det var lugnt på vfun. Minns inte mycket av vad mina medstudenter hade upplevt, i motsats till det som skrevs efter/under den första vfun.

### **Laborationer**

Studenternas erfarenheter skiljer sig avseende laborationer. Vissa uttryckte sin besvikelse över att vissa schemalagda laborationer blev inställda eftersom studenterna missade möjligheten att integrera teori och praktik:

Den enda svagheten var att en av de planerade laborationerna inte kunde genomföras då den krävde fysisk närvaro på plats på KI. detta var ju inte möjligt under de rådande omständigheterna. detta medförde dock inte någon försämring eller begränsning av den kunskap vi fick förmedlat. Men laborationer är ett stimulerande inslag och ger ibland en ytterligare dimension av kunskaper.

... en svaghet varit att vi inte fått utföra de praktiska momenten på plats i skolan. Att få applicera den teoretiska kunskapen praktiskt är för mig ett väldigt bra sätt att fördjupa inlärandet.

Dock uttalade sig vissa positivt om att kursledning och/eller handledare försökte så gott de kunde att överföra denna kunskap oavsett omständigheterna:

Tyvärr är en webbaserad version av denna utbildning en svaghet då det krävs så mycket praktisk kunskap men med de förutsättningar som fanns tycker jag verkligen att lärarna gjorde ett bra jobb.

Andra uttalade sig positivt kring laborationerna som trots omständigheterna kunde genomföras och att informationen som gavs var tillfredställande:

Jag tycker att alla laborationer och den informationen om dem kom fram väldigt bra.

Vissa nämnde att de skulle uppskattat virtuella labbar då möjligheten finns:

Om det finns skulle man kunna lägga in sådana virtuella labbar som vi fått se i andra kurser. Även om vi inte kan utföra dem så är virtuell labb bättre än ingen labb.



## **Psykosocial miljö under utbildning på distans**

Flera faktorer verkar ha påverkat studenternas psykosociala miljö avseende undervisning och examinationer på distans på grund av den rådande situationen med Covid-19. Oro för att smittas, påverkan på studiemotivation, praktiska svårigheter, ökad arbetsbelastning, minskad flexibilitet och bristande stöd är orsaker till att studenter upplevde stress och oro under våren.

### ***Oro för smittorisk***

En återkommande upplevelse handlar om att studenterna var oroliga för risken att smitta eller bli smittad, antingen på sin arbetsplats i kliniken eller på väg till arbetsplatsen via kollektivtrafiken. Vissa var oroliga över vad konsekvenserna av att bli sjuka skulle innebära för studierna eller arbetet:

Oro inför kliniska verksamheten. Dels med avbokningar men även för smittorisken.

Ja, varken VFU:n har blivit så bra och jag har varit orolig att bli smittad eller råka smitta någon äldre exempelvis. Även till och från, samt i skolan har jag varit orolig att smitta/bli smittad och därför har jag undvikit att träna för ofta på moment jag hade behövt träna mer på egentligen, t.ex. REM och avtryckstagning.

Det var oklart hur flexibelt det skulle vara att få godkänt på kursen vid eventuell frånvaro pga sjukdom. Jag kan med rätt stor säkerhet säga att folk HAR varit på VFU trots förkylningssymptom. Jag har själv varit extremt rädd för att bli sjuk just för att jag inte skulle få ha kvar mitt sommarjobb (pga ekonomiska skäl) om jag inte fick godkänd kurs. I normala fall går man ju till sin praktik trots förkylning. (jag har inte alls haft svårt att engagera mig, snarare tvärtom).

Inga skyddsutrustningar användes på en vanlig avdelning trots falska negativa patienter fanns. Har upplevt själv att vissa personalen med symtom kom till jobbet, vilket är en till anledning till oroväckande brist på skyddsutrustning.

### ***Avsaknad av sociala interaktioner***

En viktig aspekt i studentlivet är det sociala samspelet med övriga studenter men också med lärarna. Utbildning på distans har påverkat den sociala interaktionen och den fysiska kontakten på ett negativt sätt:

Jag tycker att det har varit jobbigt att skriva på distans och att vara så frånkopplad skolan.

Den påtvingade sociala distanseringen har påverkat mitt mående negativt i viss mån, men inte så mycket engagemanget i examensarbetet.

Jag upplevde viss del av oro/stress, eftersom jag har studierna men har arbetat på min gamla avdelning och får som skuld känslor att inte arbeta så mycket på avdelningen som det skulle behövas... och haft till viss del svårt att koncentrera mig på studierna pga det.

Vill ändå tacka er så hemskt mycket för att ni varit så otroligt förstående, tillmötesgående och omtänksamma. Återigen, har sällan upplevt det under programmet. Tack Eva för fina sista ord till oss <3.

Tycker kursledningen har lagt upp det på ett toppenbra sätt. Kul att ni lyckades få till kursen trots omständigheterna. Och ni har varit super på att ta till er av våra önskemål/tankar! Dessutom: VR övningen var kul och givande! Vore kul om ni kunde ha kvar den på något ”sätt.

### ***Bristfällig kommunikation skapade stress***

Brist i kommunikation var en ytterligare faktor som skapade stress hos studenterna. I vissa fall har studenterna fått information om ändringar i sista minuten eller inte alls:

Hela min stress under den här kursen har kommit från att ni i kursledningen varit icke tillmötesgående och bristfälliga i kommunikation och att lägga upp saker på canvas.

### ***Ökad arbetsbelastning***

Den rådande situationen har orsakat en ökad arbetsbelastning för vissa studenter vilket ledde till att de har varit tvungna att nedprioritera studierna:

Endast genom att covid gjort att jag jobbat väldigt mycket extra inom vården under vårterminen. Något som gått ut över mitt skolarbete och engagemang en del.

Ökad arbetsbelastning på arbetsplatsen.

### ***Bristande stöd och förståelse skapar oro***

”Tycker KI i allmänhet kan ta större hänsyn till studenter som har svårt med koncentration vid hemmaplugg och webb baserad inläring. Tycker det varit för lite engagemang åt dessa studenter i upphetsningen om att digitalisera hela undervisningen.”

“It was a very hard period for me, since Sweden is the only country in Europe following a different strategy and KI did not support the international students on that.”

“I was not having anxiety about COVID, but I have experienced extreme anxiety in this course due to the lack of empathy and understanding from the course administration.”

“I experienced stress and health issues throughout this course largely due to the lack of accommodation by staff during this course. Providing no support and making students in different time-zones stay awake throughout the night for lectures is not health promoting. I experienced physical and mental health issues due to the lack of sleep and the anxiety of feeling like I had no staff to reach out to for support, all while meeting the requirements of the course. Issues were met by staff with condescension and little compassion for students' wellbeing and made it feel like the issues we were experiencing were our own fault by stating that coming back to our home country was our own choice. This is a very ignorant comment since several countries told their citizens to fly back home since international flights would be cancelled and borders would be closed.”

“Because of the current situation, I have felt alone and had back problems because of the lack of an ergonomic situation in my home. I do not have a separate room to study in and my living situation has been stressful. I have found it difficult to concentrate on the course and have experienced a lack of understanding from the course leaders.”

### ***Oro pga ovissheten***

”Inte oro för viruset utan oron jag känt är främst pga ovissheten om klinikkursen, kurskraven etc. trots att de uppnåddes innan covid19 bröt ut. Mycket psykiskt påfrestande.”

”Oro hur allt ska lösa sig med den praktiska undervisningen, då detta informerades väldigt sent. Och svårt att ta tag i plagget och finna motivation ju längre dessa hemstudier varade. Mer motiverad i början, tuffare allt mer tiden gick.”

”Mycket oklarheter och oro kring huruvida jag kan få möjlighet att få samma utbildning som alla andra i denna situation samtidigt som jag inte vill bli smittad och hamna efter i skolan.”

### ***Tillmötesgående kursledningen minskade oroskänslor***

”Jag insjuknade i covid19 ni var väldigt förstående och tillmötesgående vilket uppskattas mycket det minskade stressen o pressen.”

”Vill ändå tacka er så hemskt mycket för att ni varit så otroligt förstående, tillmötesgående och omtänksamma. Återigen, har sällan upplevt det under programmet <3.”

### ***Oro för att inte uppnå kursmålen***

”Då jag är allergisk och ofta är snuvig pga det har de nuvarande rekommendationerna gällande covid inneburit mkt frånvaro för min del, något som orsakat mycket stress för mig då jag vill kunna uppnå kursmålen och slutföra utbildningen.”

***Oro för att tekniken skulle svika***

”Min oro har framförallt varit det tekniska, att datorn ska lägga av, att systemet ska gå fel på något sätt, etc. Det känns som att det lades mycket ansvar på oss att se till att allt fungerar tekniskt från vårt håll, vilket såklart är acceptabelt. Men ibland kan man göra allt rätt och det blir ändå fel, det har t.ex. skett tekniskt strul flera gånger från lärares håll och då kan det även hända för oss. Dock kändes det som att ifall det skulle hänt på tentan skulle vi straffas genom att få mindre skrivtid. Känns inte riktigt som att det är helt rättvist, för man vill aldrig att det blir strul på sin egen tenta på något sätt, så att då också veta att man kommer drabbas av tidsbrist ger bara mer ångest och oro.”

## Digital learning

Lärares och studenters synpunkter kring blandad och hybridlärande presenteras i följande avsnitt:

### *Blended learning*

”Blended learning” avser en blandning av digitala (datormedierade aktiviteter) och analoga metoder (traditionella klassrumsmetoder). ”Blended learning” kan leda till nya och mer effektiva sätt att se på undervisning och hur studenter bäst kan lära sig om olika ämnen. Detta upplever studenterna kommer att främja en mer rättvis och jämställd studiemiljö:

För att främja studenters olika villkor så tycker jag att mer undervisning borde ske digitalt/på distans framöver. Kanske situationen under våren kan vara en startpunkt till att börja t.ex. lägga föreläsningar digitalt för de som missat den. Jag upplever att VT20 har varit väldigt bra för den som kanske är mycket sjuk och missar moment i skolan pga sjukdom. Genom att ha mer digital undervisning så underlättar det för den här studentgruppen. Även att kunna pausa föreläsningar om man behöver kolla upp något, inte känna stress över att man missar något utan istället haft möjlighet att kolla på det senare. Examinationerna har också funkat bra om man t.ex. pga. funktionsvariation har koncentrationssvårigheter osv. För att då ha examinationen hemifrån har funkat väldigt bra och givit mindre stress.

Att man kan delta under olika dagtider, bra när man jobbar eller pluggar annan kurs samtidigt. Bra ekonomiskt, som student, har man inte så stor budget för att resa till Stockholm nu, när man inte kan jobba extra pga epidemin. Bra tillgång till allt undervisningsmaterial, behövdes inte gå till biblioteket. Också bra att man kan delta i utbildningen även om man är hemma pga sjukdom, lätt att anpassa utbildningsmoment till sin egen verklighet.

Att fritt styra sin tid. Det passade bra för den här kursen som inte är så stor/på heltid. För större kurser/program väljer jag hellre campusbaserad undervisning. Denna kurs var redan väl anpassad efter distansundervisning, lärarna var aktiva och engagerade och det fanns gott om bra undervisningsmaterial av olika slag (podcast, videoföreläsning, offentliga rapporter osv).

Jag hoppas verkligen att webbalternativ ska finnas för studenter med särskilda behov t.ex.

Om distansundervisning ska fortsätta behöver skolan vidta åtgärder för att göra utbildningen jämlik för alla studenter, det är oroväckande att de mest utsatta studenterna har satts åt sidan.

... jag tycker det har varit supersmidigt på alla sätt med undervisning på distans. Jag hoppas att höstterminen också kommer att innebära mer distansundervisning.”

Jag skulle säga att det är dags att vissa moment är på distans. Vissa föreläsningar, vissa grupparbeten, funkar nästan bättre så. Många åker långt till

skolan o ibland fungerar det nästan bättre att jobba hemifrån. Däremot har vi ju en väldigt praktisk utbildning så vissa saker kan helst inte vara det, såklart.

Eftersom jag har sjukdom som gör det svårt för mig att vara i offentliga rum har den webbaserade undervisningen varit en styrka. Jag skulle föredra web-baserad undervisning framför den fysiska.

#### Lärare delar studenternas uppfattning:

En stor fördel är att vi tvingades till att göra om och göra nytt och nu kan man omöjligt gå tillbaka till det "gamla".

Blended learning gäller nu och i framtiden, känns helt självklart nu.

Det var fler studenter som ställde frågor. Studenterna verkar vana och bekväma med synkrona möten online. I temarådet sa studentrepresentanten att de ville behålla delar som gått över till digitalt format också fortsättningsvis.

Have to gather my thoughts first, but I think that zoom will prove very useful also when returning to campus teaching. Quizzes developed during covid can be developed and integrated with campus teaching. Pre-course materials can be made available in quiz and recorded formats.

Viktigt att komma ihåg att digital undervisning har fördelar i vissa sammanhang och "traditionell" undervisning i andra. Viktigt att välja typ av läraaktivitet utifrån lärandemål/vad man vill uppnå. Ex har vi funnit att genom förberedelse med digitala moment kände sig studenterna bättre förberedda för VFU.

Students are relatively used to web-based learning environments already, within the course/program we already use a blended learning environment with digital/web-based teaching components such as recorded lectures and instructions and quizzes.

Develop educational program/courses with a combination of campus- and web-based Learning activities instead of seeing them as totally different features. Provide a higher level of choice and flexibility for the students.

Digital undervisning är attraktivt och efterfrågats av studenter. Studenterna är vana vid chattforum och har inte svårt att komma till tals. Det är hållbart för miljön.

#### **Hybrid learning**

”Hybrid learning” är en pedagogisk modell där vissa studenter undervisas i klassrummet, medan andra följer undervisningen hemifrån. Studenter tar upp det som förslag på framtidens undervisning:

Ha gärna kvar det som alternativ i framtiden om någon t ex är sjuk. Mycket obligatoriskt på kursen så bra för att hänga med.

Mer digital undervisning i framtiden! Gärna att föreläsningar livesänds och/eller spelad in. Underlättar inläring.

Jag tycker att online undervisningen har fungerat bra och skulle gärna se att alternativet för att kunna sitta med på föreläsningar på distans och/eller kunna se föreläsningar i efterhand. Det öppnar upp nya möjligheter för oss studenter

att optimera studietiden och samtidigt minimera riskerna att halka efter då man t ex är sjuk, fått något akut förhinder etc.

Även avseende ”hybrid learning” är lärare eniga med studenter:

Att KI inrättar föreläsningssalar och grupprum som kan användas i hybridformat, med det menar jag att studenter (och föreläsare) kan närvara både IRL och via nätet.

Vissa studenter har dragit nytta av att undervisningen varit webbaserad (småbarnsföräldrar, pendlare m.fl.) medan det för andra har inneburit isolering. Vi skulle behöva kunna fortsätta undervisa i hybridform, dvs. både i föreläsningssalen och via länk samtidigt. Ett antal föreläsningssalar skulle behöva utrustas tekniskt för att göra detta möjligt.

## Bilaga 1: Programresultat

Fråga	Arbetsterapeutprogrammet			Audionomprogrammet			Barnmorskeprogrammet			Biomedicinska analytikerprogrammet			Fysioterapeutprogrammet		
	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD
Jag har haft tillgång till de resurser som behövdes för att kunna klara av den webbaserade undervisningens aktiviteter.										5	3,8	0,4	17	4,1	0,7
Studenternas förslag och synpunkter gällande webbaserad undervisning togs på allvar.	14	4,2	0,7	35	4,0	1,0	68	4,3	0,9				33	4,2	1,0
Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen var lämplig.	21	4,2	0,8	40	4,2	1,0	81	4,0	1,0				172	4,1	0,9
Eventuella ändringar i innehållet pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.	49	4,2	0,8	40	3,9	1,2	77	4,3	1,0	146	3,6	1,1	66	4,0	1,0
Eventuella ändringar i examinationsformerna pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.	21	4,3	0,7	40	3,9	1,2	78	4,0	1,1				20	4,4	0,8
Den webbaserade undervisningens upplägg och arbetsformer var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.	21	4,1	0,7	41	4,1	0,9	81	3,9	0,9				122	4,1	0,9
Inför den webbaserade examinationen fick jag tydlig information med avseende på t ex system (Canvas, Inspera), upplägg och tider.	21	4,5	0,7	41	4,1	1,1	77	3,9	1,0				19	4,5	0,5
Jag upplever att jag kunde visa min kunskap vid den webbaserade examinationen lika väl som vid en ordinarie examination.	20	3,8	1,3	41	3,9	1,0	77	3,8	1,1				60	4,0	1,0
Jag har upplevt oro eller haft svårt att engagera mig, pga. den rådande situationen (gällande Covid-19).	20	2,9	1,2	40	2,6	1,3	80	2,5	1,1				83	3,0	1,4



## Forts. programresultat

Fråga	Arbetsterapeutprogrammet			Audionomprogrammet			Barnmorskeprogrammet			Biomedicinska analytikerprogrammet			Fysioterapeutprogrammet		
	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD
Under VFU-placeringen fick jag tydlig information med avseende på Covid-19 av utbildningsansvarig/handledare.	20	3,5	1,1	17	3,9	1,0	27	4,0	1,2	58	3,8	1,1	17	3,4	1,0
Den psykosociala arbetsmiljön under min VFU-placering var tillfredsställande (psykosocial miljö rör bland annat trivsel, stöd, stress, likabehandling och diskriminering).				18	4,2	0,8	27	4,1	0,9						
Anpassningen av mina uppgifter under min VFU-placering med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) har fungerat tillfredsställande.	38	3,5	1,1	9	4,3	0,7				57	3,9	1,0	17	3,8	1,0
Min handledare på VFU anpassade mina uppgifter med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) på ett adekvat sätt.				8	4,8	0,5	26	4,1	1,3						
Jag upplever att kommunikationen med personalen under min VFU-placering med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) fungerade tillfredsställande.				17	4,1	0,9									
Jag upplever att under min VFU-placering har jag fått ta del av viktiga förändringar med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) i rimlig tid.				8	4,4	0,7	25	3,7	1,2				29	3,9	1,2
Jag upplever att ändringar i arbetsplatsens riktlinjer pga. Covid-19 kommunicerades till mig i rimlig tid.				8	4,4	0,7									
Utbildningsansvarig/handledare på min VFU-placering informerade mig tillräckligt om ändringar med anledning av Covid-19 i mina uppgifter.				8	4,3	0,9	26	3,8	1,3						

Tabell x. Forts. programresultat

Fråga	Logopedprogrammet			Läkarprogrammet			Magister i arbete och hälsa			Magister i global hälsa		
	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD
Jag har haft tillgång till de resurser som behövdes för att kunna klara av den webbaserade undervisningens aktiviteter.				743	4,5	0,7				25	4,5	0,6
Studenternas förslag och synpunkter gällande webbaserad undervisning togs på allvar.	27	3,7	1,1	908	4,3	0,9	32	4,4	1,1	13	4,3	0,8
Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen var lämplig.	45	3,6	1,2	1154	4,3	0,9	39	3,7	1,3	27	4,3	0,8
Eventuella ändringar i innehållet pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.	45	3,6	1,1	1128	4,2	1,0	35	4,0	1,2	21	4,1	0,7
Eventuella ändringar i examinationsformerna pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.	44	4,0	1,2	1000	4,2	1,0	34	3,8	1,3	25	4,4	0,6
Den webbaserade undervisningens upplägg och arbetsformer var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.	54	4,0	1,0	1105	4,3	0,8	39	3,5	1,0	20	4,3	0,6
Inför den webbaserade examinationen fick jag tydlig information med avseende på t ex system (Canvas, Inspera), upplägg och tider.	34	4,3	0,8	590	4,5	0,8	39	3,8	1,2	23	4,4	0,7
Jag upplever att jag kunde visa min kunskap vid den webbaserade examinationen lika väl som vid en ordinarie examination.	35	4,0	0,9	559	3,9	1,1	38	4,0	1,2	22	4,1	0,9

*Fort. programresultat*

Fråga	Logopedprogrammet			Läkarprogrammet			Magister i arbete och hälsa			Magister i global hälsa			Magister i nutritionsvetenskap		
	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD
Jag har upplevt oro eller haft svårt att engagera mig, pga. den rådande situationen (gällande Covid-19).	47	2,7	1,3	583	2,6	1,3	39	2,5	1,2	25	2,7	1,4	14	3,3	1,3
Lärarna i kursen var tillmötesgående för idéer och förslag gällande den webbaserade undervisningen.				31	4,5	0,6				15	4,1	0,7			
Jag upplever att storleken på studentgrupperna var anpassad till den webbaserade undervisningen.				35	4,2	1,1				20	3,9	1,0			
Jag kunde prata om problem som uppstått pga. den webbaserade undervisningen med min lärare/handledare.				23	4,7	0,7				18	4,2	1,1	14	4,6	0,6
Eventuella ändringar i kursplanen pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.				25	4,5	0,7				23	4,1	0,9			
Den webbaserade examinationen var tydligt kopplad till lärandemålen.	11	3,2	1,3	91	4,5	0,7				24	4,3	0,6			
Jag hade tillgång till det material som behövdes under den webbaserade undervisningen.				34	4,6	0,7				21	4,3	0,6			
Under VFU-placeringen fick jag tydlig information med avseende på Covid-19 av utbildningsansvarig/handledare.				790	3,9	1,1									
Anpassningen av mina uppgifter under min VFU-placering med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) har fungerat tillfredsställande.				30	3,9	0,8									
Min handledare på VFU anpassade mina uppgifter med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) på ett adekvat sätt.				769	4,1	1,0									
Utbildningsansvarig/handledare på min VFU-placering informerade mig tillräckligt om ändringar med anledning av Covid-19 i mina uppgifter.				773	4,1	1,1									

## Forts. programresultat

Fråga	Master i bioentreprenörskap			Master i folkhälsovetenskap			Master i hälsoekonomi, policy och management			Master i hälsoinformatik			Master i toxikologi			Optikerprogrammet		
	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD
Jag har haft tillgång till de resurser som behövdes för att kunna klara av den webbaserade undervisningens aktiviteter.																21	4,4	0,7
Studenternas förslag och synpunkter gällande webbaserad undervisning togs på allvar.	26	4,1	0,9	65	3,6	1,1	26	3,8	1,1				15	4,1	0,5	54	4,1	0,9
Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen var lämplig.	66	3,6	1,0	78	3,7	1,2	28	3,9	1,0	29	3,9	1,1	29	4,1	0,9	63	4,3	0,8
Eventuella ändringar i innehållet pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.	66	3,9	1,0	76	4,0	1,1	27	3,9	0,9	29	4,0	1,0	27	4,6	0,6	63	4,0	0,8
Eventuella ändringar i examinationsformerna pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.	30	4,2	0,9	79	4,0	1,1	27	3,8	1,0	28	4,1	1,1	28	4,5	0,7	63	4,2	0,9
Den webbaserade undervisningens upplägg och arbetsformer var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.	32	4,1	0,8	78	3,9	1,0	26	3,9	1,0	29	3,8	1,1	28	4,3	0,6	63	3,9	0,8
Inför den webbaserade examinationen fick jag tydlig information med avseende på t ex system (Canvas, Inspera), upplägg och tider.	31	4,2	0,7	48	4,3	0,7	27	4,0	0,9				28	4,6	0,6	42	4,4	0,8
Jag upplever att jag kunde visa min kunskap vid den webbaserade examinationen lika väl som vid en ordinarie examination.	31	3,8	1,0	47	3,9	1,1	28	3,9	1,1	26	3,9	1,0	28	4,0	1,0	42	3,9	1,1
Jag har upplevt oro eller haft svårt att engagera mig, pga. den rådande situationen (gällande Covid-19).	32	2,3	1,3	48	3,2	1,2	28	2,9	1,0	29	3,3	1,4	29	2,8	1,2	42	2,9	1,3
Lärarna i kursen var tillmötesgående för idéer och förslag gällande den webbaserade undervisningen.				31	4,1	1,0										21	4,5	0,6
Jag upplever att storleken på studentgrupperna var anpassad till den webbaserade undervisningen.				31	4,0	1,0										21	4,0	0,9
Jag kunde prata om problem som uppstått pga. den webbaserade undervisningen med min lärare/handledare.				49	4,1	0,8										21	4,2	0,7
Eventuella ändringar i kursplanen pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.				31	3,7	1,0										21	4,1	0,8
Den webbaserade examinationen var tydligt kopplad till lärandemålen.				31	4,2	0,9										21	4,0	0,7
Jag hade tillgång till det material som behövdes under den webbaserade undervisningen.				31	3,8	1,1										21	4,2	0,7

Datum

Zoe Säflund, Enheten för utvärdering, LIME, KI

## Forts. programresultat

Fråga	Psykologprogrammet			Psykoterapeutprogrammet			Påbyggnadsutbildning i odontologisk profylaktik			Röntgen Sjuksköterskeprogrammet			Sjuksköterskeprogrammet		
	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD
Jag har haft tillgång till de resurser som behövdes för att kunna klara av den webbaserade undervisningens aktiviteter.													13	4,4	1,1
Studenternas förslag och synpunkter gällande webbaserad undervisning togs på allvar.	138	4,4	0,8	35	4,5	0,6	17	4,2	1,0	22	4,2	0,9	189	3,5	1,0
Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen var lämplig.	212	4,3	0,8	74	4,2	0,8	19	4,7	0,6	23	4,3	1,0	201	4,0	0,9
Eventuella ändringar i innehållet pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.	210	4,4	0,8	68	4,3	0,8	18	4,3	1,0	24	4,5	0,7	205	3,8	1,1
Eventuella ändringar i examinationsformerna pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.	209	4,3	1,0	63	4,3	0,8	18	4,3	1,0	24	4,3	0,8	189	3,9	0,9
Den webbaserade undervisningens upplägg och arbetsformer var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.	206	4,4	0,8	72	4,2	0,9	18	4,4	0,6	39	4,1	1,1	224	4,0	0,8
Inför den webbaserade examinationen fick jag tydlig information med avseende på t.ex. system (Canvas, Inspera), upplägg och tider.	133	4,3	0,9	68	4,2	0,8	15	4,1	0,8	10	4,2	0,8	191	3,9	1,0
Jag upplever att jag kunde visa min kunskap vid den webbaserade examinationen lika väl som vid en ordinarie examination.	213	4,1	1,0	67	4,2	0,9	17	4,2	0,7	10	4,2	0,9	188	4,0	1,1
Jag har upplevt oro eller haft svårt att engagera mig, pga. den rådande situationen (gällande Covid-19).	217	2,5	1,3	65	1,9	1,0	20	2,8	1,4	26	3,1	1,5	231	2,5	1,3

*Forts. programresultat*

Fråga	Optikerprogrammet			Psykologprogrammet			Sjuksköterskeprogrammet		
	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD
Under VFU-placeringen fick jag tydlig information med avseende på Covid-19 av utbildningsansvarig/handledare.	21	3,9	0,9	54	4,0	1,0	3	3,0	0,0
Den psykosociala arbetsmiljön under min VFU-placering var tillfredsställande (psykosocial miljö rör bland annat trivsel, stöd, stress, likabehandling och diskriminering).	21	4,2	0,7	54	4,4	0,8			
Anpassningen av mina uppgifter under min VFU-placering med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) har fungerat tillfredsställande.	21	3,7	0,7	82	4,1	1,0	4	3,5	1,0
Min handledare på VFU anpassade mina uppgifter med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) på ett adekvat sätt.	21	3,8	0,9	54	4,4	0,9			
Jag upplever att kommunikationen med personalen under min VFU-placering med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) fungerade tillfredsställande.	21	4,0	0,6	54	4,4	0,9	43	3,9	1,1
Jag upplever att under min VFU-placering har jag fått ta del av viktiga förändringar med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) i rimlig tid.	21	3,9	0,7	54	4,3	0,9			
Jag upplever att ändringar i arbetsplatsens riktlinjer pga. Covid-19 kommunicerades till mig i rimlig tid.	21	3,9	0,8	54	4,2	1,0			
Utbildningsansvarig/handledare på min VFU-placering informerade mig tillräckligt om ändringar med anledning av Covid-19 i mina uppgifter.	21	3,8	0,8	54	4,2	0,8			

Datum

Zoe Säflund, Enheten för utvärdering, LIME, KI

## Fort. programresultat

Fråga	Specialistsjuksköterskeprogrammen			Ambulansvård			Anestesivård			Barn och ungdom			Distriktsköterska		
	n	Me- del	SD	n	Me- del	SD	n	Me- del	SD	n	Me- del	SD	n	Me- del	SD
Jag har haft tillgång till de resurser som behövdes för att kunna klara av den webbaserade undervisningens aktiviteter.													58	4,3	0,7
Studenternas förslag och synpunkter gällande webbaserad undervisning togs på allvar.				18	3,4	1,1	9	4,7	0,5	47	3,8	0,9			
Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen var lämplig.	8	4,6	0,7	19	4,0	1,0	14	4,4	0,6	68	4,0	0,9			
Eventuella ändringar i innehållet pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.	8	4,3	0,7	19	4,1	1,0	13	4,4	0,8	83	3,7	1,1			
Eventuella ändringar i examinationsformerna pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.	8	4,3	0,7	19	3,8	1,0	14	4,6	0,8	66	3,6	1,0			
Den webbaserade undervisningens upplägg och arbetsformer var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.	8	4,6	0,7	19	3,8	0,8	14	4,4	0,5	81	3,9	0,8			
Inför den webbaserade examinationen fick jag tydlig information med avseende på t.ex. system (Canvas, Inspira), upplägg och tider.				19	3,8	1,0	14	4,5	0,7	61	3,6	1,1			
Jag upplever att jag kunde visa min kunskap vid den webbaserade examinationen lika väl som vid en ordinarie examination.				19	4,0	0,9	13	4,5	0,7	45	3,9	0,8			
Jag har upplevt oro eller haft svårt att engagera mig, pga. den rådande situationen (gällande Covid-19).				19	2,2	1,3	14	2,2	1,0	68	2,2	1,2			
Jag upplever att storleken på studentgrupperna var anpassad till den webbaserade undervisningen.	8	3,1	1,1												
Jag kunde prata om problem som uppstått pga. den webbaserade undervisningen med min lärare/handledare.										25	3,6	0,9			
Eventuella ändringar i kursplanen pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.	7	4,1	0,7												
Under VFU-placeringen fick jag tydlig information med avseende på Covid-19 av utbildningsansvarig/handledare.										2	4,0	1,4			
Anpassningen av mina uppgifter under min VFU-placering med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) har fungerat tillfredsställande.										2	4,0	1,4			
Jag upplever att kommunikationen med personalen under min VFU-placering med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) fungerade tillfredsställande.				19	3,7	1,2				17	4,0	1,1			

Datum

Zoe Säflund, Enheten för utvärdering, LIME, KI

## Forts. programresultat

Fråga	Specialistsjuksköterskeprogrammen			Intensivvård			Kirurgisk vård			Medicinsk vård			Operationssjukvård		
	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD
Jag har haft tillgång till de resurser som behövdes för att kunna klara av den webbaserade undervisningens aktiviteter.															
Studenternas förslag och synpunkter gällande webbaserad undervisning togs på allvar.	14	2,9	1,3	7	4,3	0,5	10	4,1	0,6	10	3,9	1,1			
Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen var lämplig.	14	3,4	1,3	10	4,1	1,3	13	4,0	1,2	13	4,2	0,7			
Eventuella ändringar i innehållet pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.	14	3,1	1,1	10	4,3	0,7	13	3,9	1,0	13	4,2	1,1			
Eventuella ändringar i examinationsformerna pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.	14	3,5	1,0	10	4,3	0,7	13	4,0	1,0	13	3,9	1,3			
Den webbaserade undervisningens upplägg och arbetsformer var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.	14	3,0	1,0	10	4,2	0,6	13	4,1	0,8	13	3,4	0,9			
Inför den webbaserade examinationen fick jag tydlig information med avseende på t ex system (Canvas, Inspera), upplägg och tider.	14	3,3	1,2	10	4,4	0,7	13	4,0	0,7	11	3,8	1,3			
Jag upplever att jag kunde visa min kunskap vid den webbaserade examinationen lika väl som vid en ordinarie examination.	14	3,6	0,8	10	4,3	0,7	12	4,1	1,0	13	3,5	1,3			
Jag har upplevt oro eller haft svårt att engagera mig, pga. den rådande situationen (gällande Covid-19).	14	2,1	1,4	10	2,9	0,9	13	2,8	1,0	13	2,5	1,3			
Jag upplever att kommunikationen med personalen under min VFU-placering med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) fungerade tillfredsställande.	14	3,4	1,6												



*Forts. programresultat*

Fråga	Tandhygienistprogrammet			Tandläkarprogrammet			Övriga			Kompletterande utbildning			Okänt		
	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD
Jag har haft tillgång till de resurser som behövdes för att kunna klara av den webbaserade undervisningens aktiviteter.							25	4,4	0,7				15	4,7	0,5
Studenternas förslag och synpunkter gällande webbaserad undervisning togs på allvar.	70	4,1	0,9	156	3,9	1,0	75	4,5	0,7	12	4,4	0,5	35	4,1	0,9
Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen var lämplig.	77	4,2	0,8	195	4,3	0,9	298	4,3	0,7	19	4,5	0,5	107	4,3	0,8
Eventuella ändringar i innehållet pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.	80	4,2	0,8	193	4,0	1,0	239	4,4	0,9	23	4,3	0,5	119	4,2	1,0
Eventuella ändringar i examinationsformerna pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.	79	4,2	0,9	192	4,1	1,1	109	4,5	0,8	12	4,5	0,5	110	4,4	0,9
Den webbaserade undervisningens upplägg och arbetsformer var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.	78	4,1	0,8	188	4,2	0,8	194	4,3	0,8	17	4,0	0,7	93	4,4	0,7
Inför den webbaserade examinationen fick jag tydlig information med avseende på t ex system (Canvas, Inspera), upplägg och tider.	77	4,2	1,0	186	4,1	0,9	114	4,4	0,9	10	4,1	0,3	103	4,3	0,9
Jag upplever att jag kunde visa min kunskap vid den webbaserade examinationen lika väl som vid en ordinarie examination.	74	4,0	1,0	183	4,0	1,0	108	4,1	0,9	9	3,9	0,6	98	4,0	0,9
Jag har upplevt oro eller haft svårt att engagera mig, pga. den rådande situationen (gällande Covid-19).	85	2,5	1,2	192	2,8	1,3	176	2,2	1,2	12	2,9	0,7	116	2,1	1,1

*Forts. programresultat*

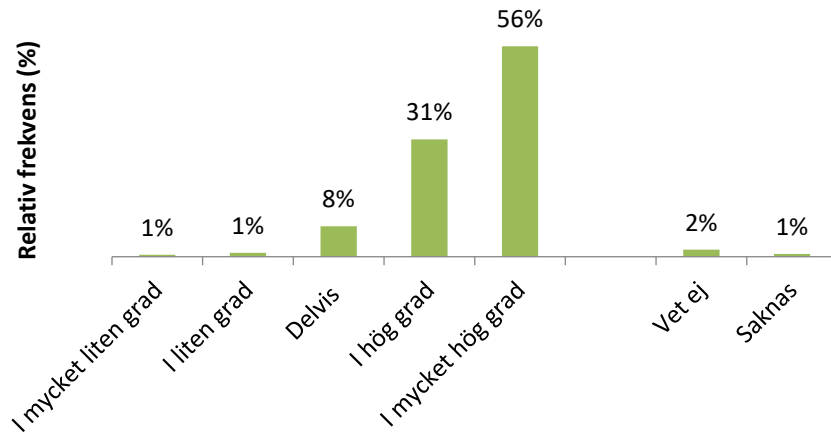
Fråga	Övriga			Kompletterande utbildning			Okänt		
	n	Medel	SD	n	Medel	SD	n	Medel	SD
Jag kunde prata om problem som uppstått pga. den webbaserade undervisningen med min lärare/handledare.	12	4,0	1,1						
Eventuella ändringar i kursplanen pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.	15	4,6	0,6						
Den webbaserade examinationen var tydligt kopplad till lärandemålen.	35	4,4	0,7	5	3,6	0,5			
Jag hade tillgång till det material som behövdes under den webbaserade undervisningen.	35	4,5	0,7	5	4,0	1,0			
Under VFU-placeringen fick jag tydlig information med avseende på Covid-19 av utbildningsansvarig/handledare.				6	3,33	0,5	11	4,0	1,0
Anpassningen av mina uppgifter under min VFU-placering med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) har fungerat tillfredsställande.	21	4,8	0,5						
Min handledare på VFU anpassade mina uppgifter med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) på ett adekvat sätt.				6	3,5	0,8	11	4,4	0,8
Jag upplever att under min VFU-placering har jag fått ta del av viktiga förändringar med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) i rimlig tid.				7	4,1	0,7			
Utbildningsansvarig/handledare på min VFU-placering informerade mig tillräckligt om ändringar med anledning av Covid-19 i mina uppgifter.				6	3,3	0,5	12	4,2	0,7

*Note.* Svartalternativ: I mycket liten grad, I liten grad, Delvis, I hög grad, I mycket hög grad. Svartalternativen "Vet ej" och "Jag har inte haft någon VFU" har kodats som 0 och är exkluderad i analysen.

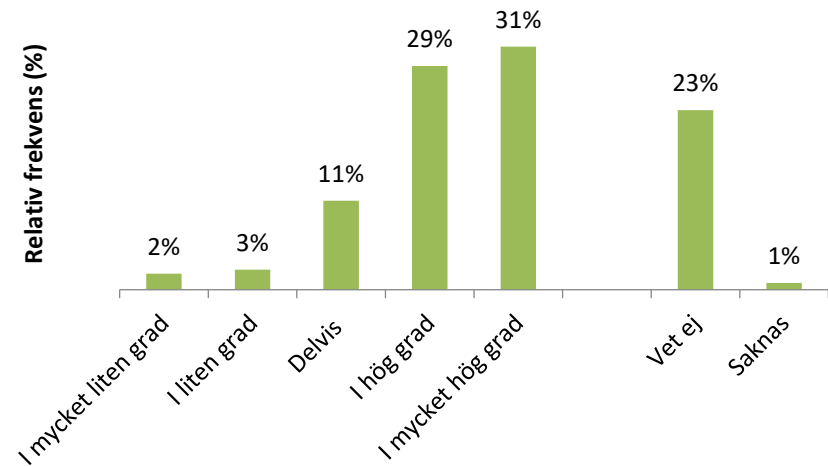
\*

## Bilaga 2 – Frekvenser studenter

Jag har haft tillgång till de resurser som behöves för att kunna klara av den webbaserade undervisningens aktiviteter.



Studenternas förslag och synpunkter gällande webbaserad undervisning togs på allvar.

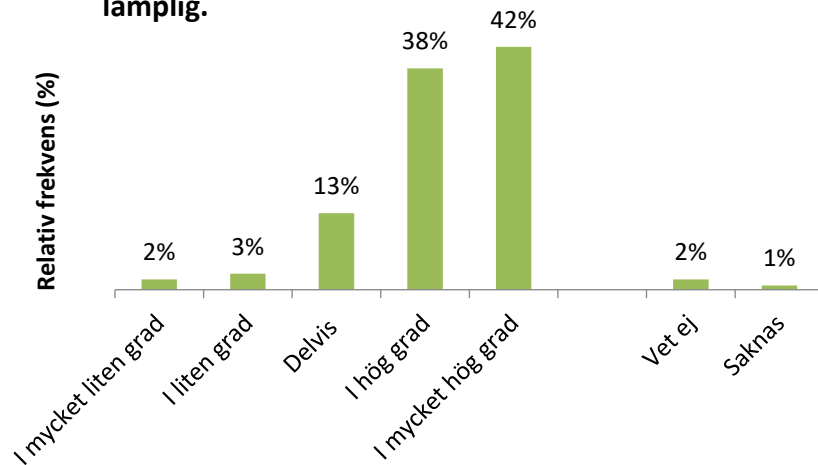


Datum

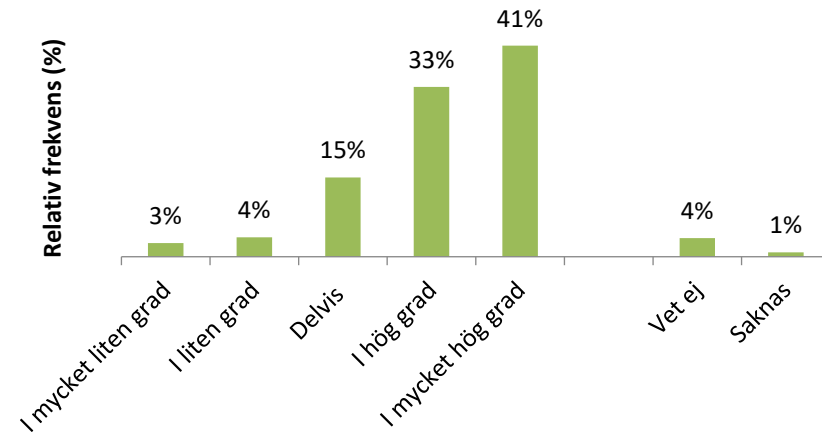
Zoe Säflund, Enheten för utvärdering, LIME, KI

## Bilaga 2 – Frekvenser studenter

Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen var lämplig.



Eventuella ändringar i innehållet pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.

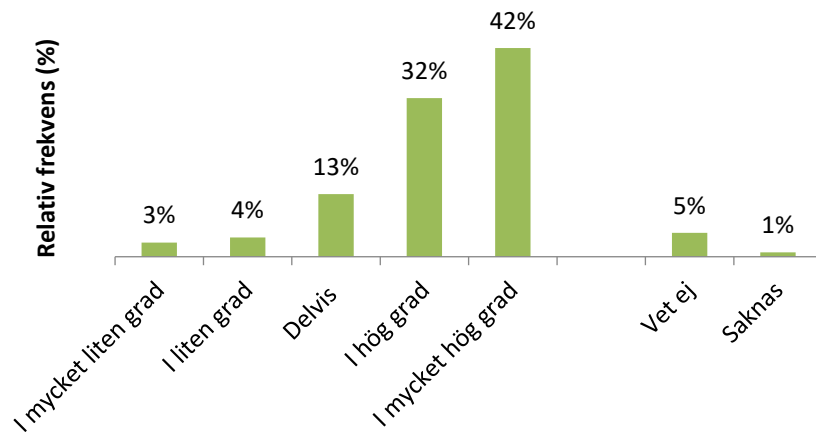


Datum

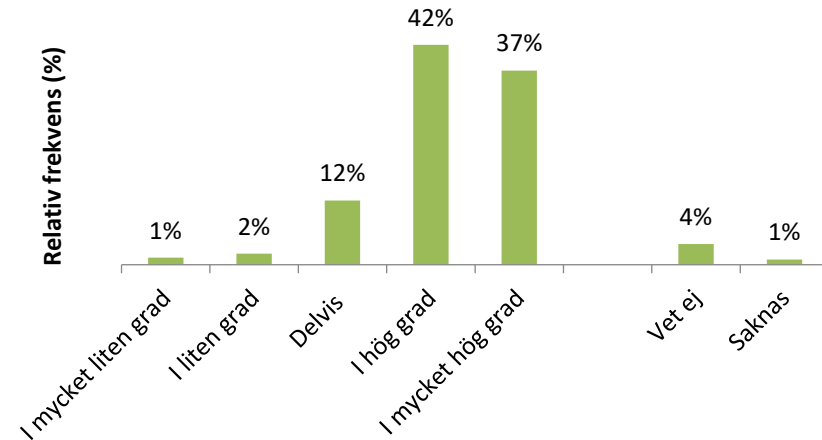
Zoe Säflund, Enheten för utvärdering, LIME, KI

## Bilaga 2 – Frekvenser studenter

Eventuella ändringar i examinationsformerna pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.



Den webbaserade undervisningens upplägg och arbetsformer var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.

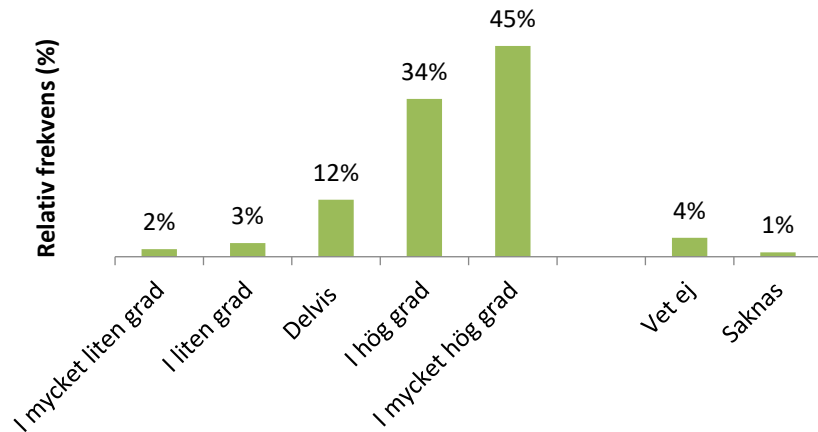


Datum

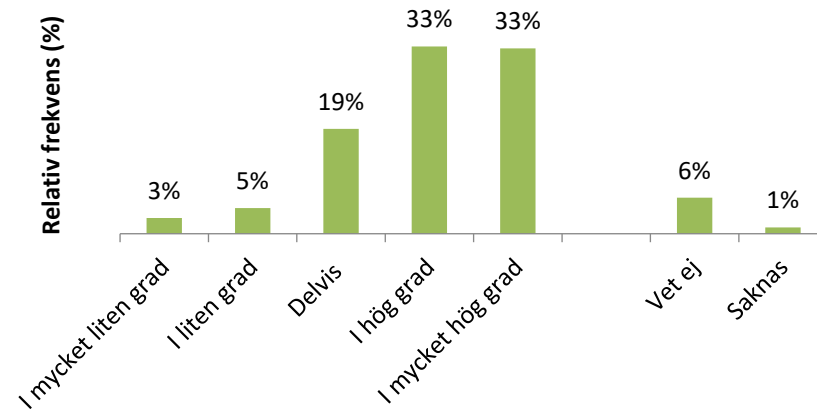
Zoe Säflund, Enheten för utvärdering, LIME, KI

## Bilaga 2 – Frekvenser studenter

Inför den webbaserade examinationen fick jag tydlig information med avseende på t ex system (Canvas, Inspera), upplägg och tider.



Jag upplever att jag kunde visa min kunskap vid den webbaserade examinationen lika väl som vid en ordinarie examination.

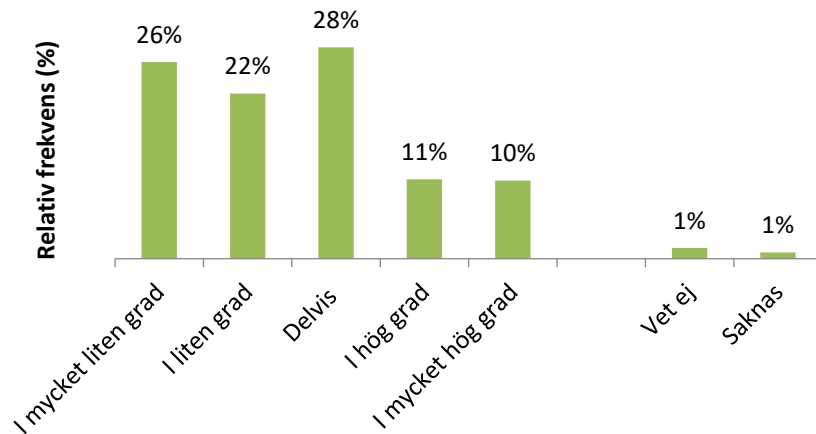


Datum

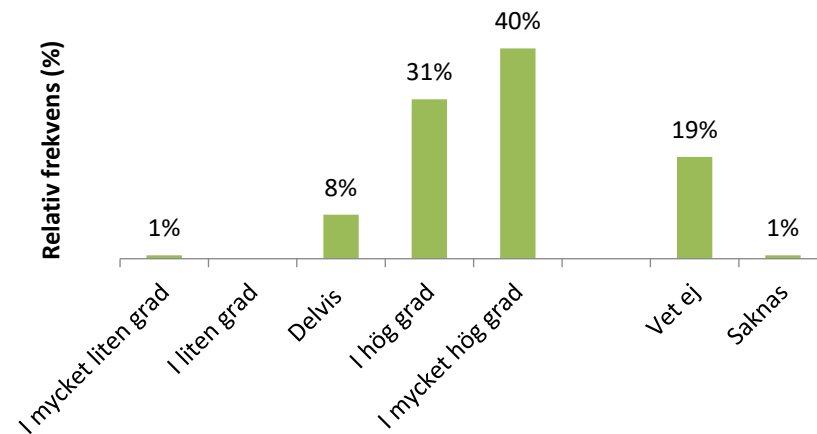
Zoe Säflund, Enheten för utvärdering, LIME, KI

## Bilaga 2 – Frekvenser studenter

Jag har upplevt oro eller haft svårt att engagera mig, pga. den rådande situationen (gällande Covid-19).



Lärarna i kursen var tillmötesgående för ideer och förslag gällande den webbaserade undervisningen.

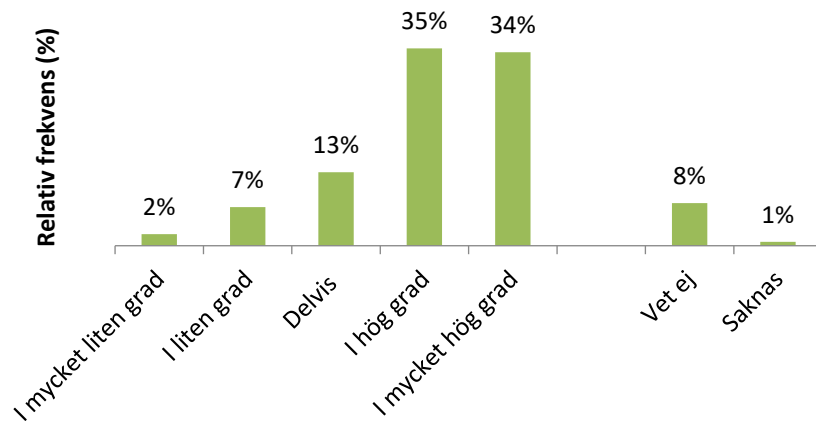


Datum

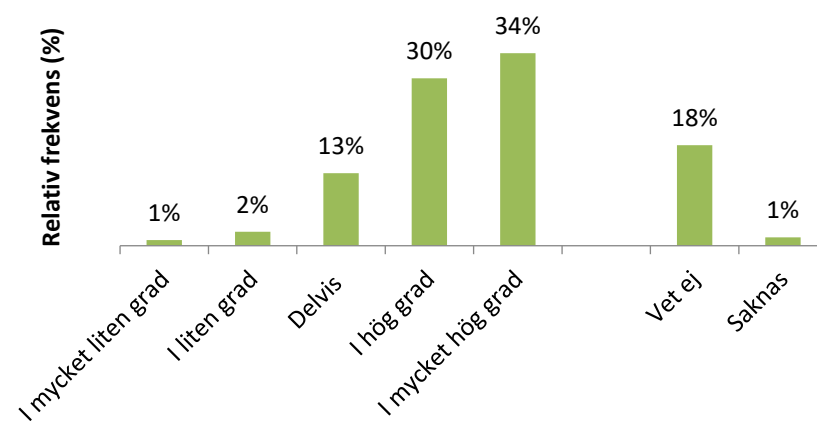
Zoe Säflund, Enheten för utvärdering, LIME, KI

## Bilaga 2 – Frekvenser studenter

Jag upplever att storleken på studentgrupperna var anpassad till den webbaserade undervisningen.



Jag kunde prata om problem som uppstått pga. den webbaserade undervisningen med min lärare/handledare.



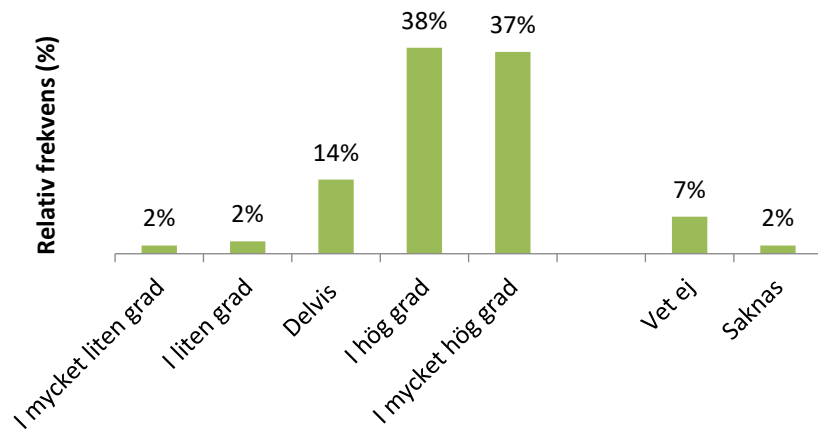
Datum

Zoe Säflund, Enheten för utvärdering, LIME, KI

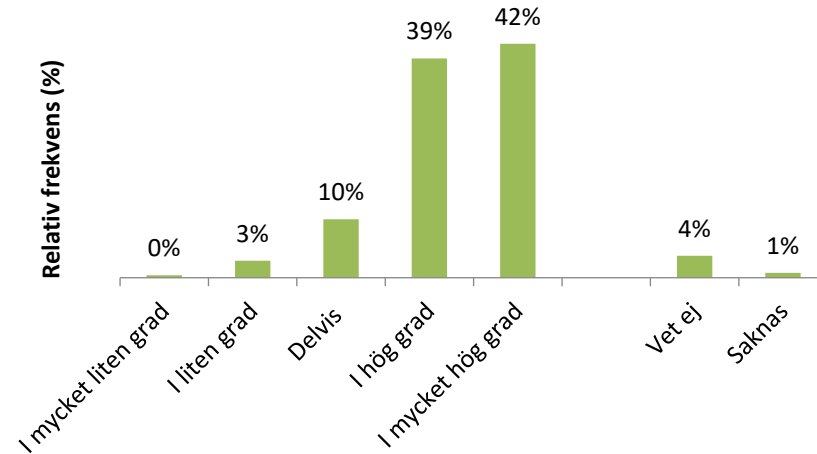


## Bilaga 2 – Frekvenser studenter

Eventuella ändringar i kursplanen pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.



Den webbaserade examinationen var tydligt kopplad till lärandemålen.

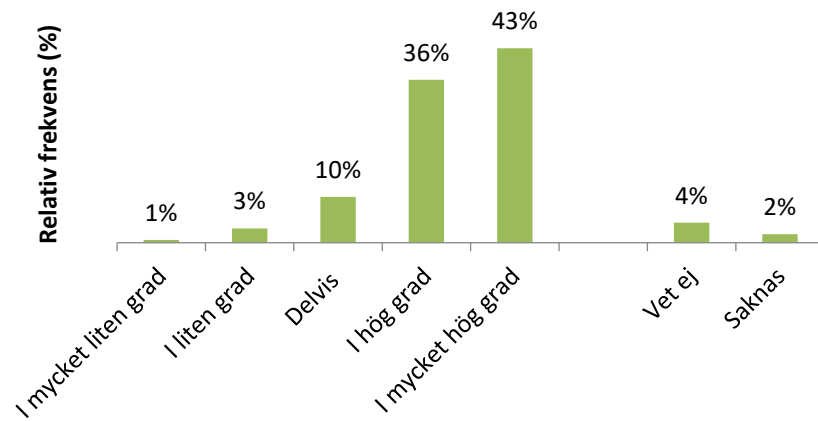


Datum

Zoe Säflund, Enheten för utvärdering, LIME, KI

## Bilaga 2 – Frekvenser studenter

Jag hade tillgång till det material som behövdes under den webbaserade undervisningen.

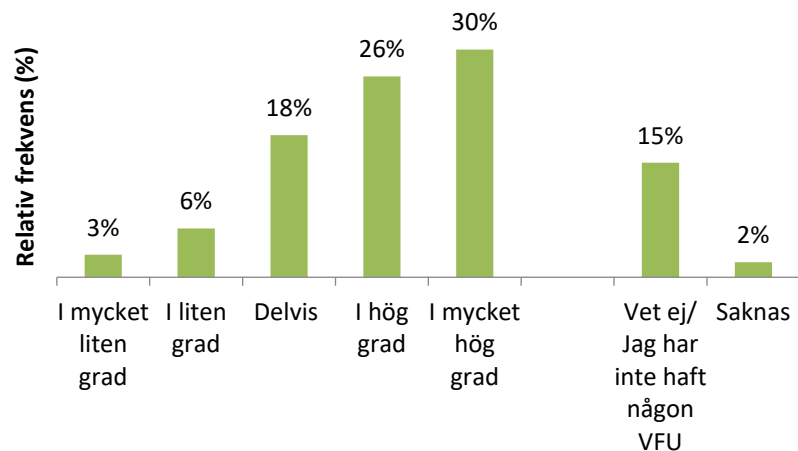


Datum

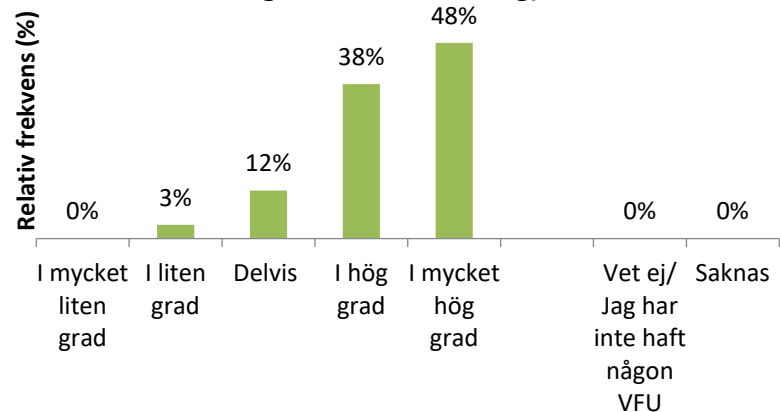
Zoe Säflund, Enheten för utvärdering, LIME, KI

## Bilaga 2 – Frekvenser studenter

Under VFU-placeringen fick jag tydlig information med avseende på Covid-19 av utbildningsansvarig/handledare.



Den psykosociala arbetsmiljön under min VFU-placering var tillfredsställande (psykosocial miljö rör bland annat trivsel, stöd, stress, likabehandling och diskriminering).

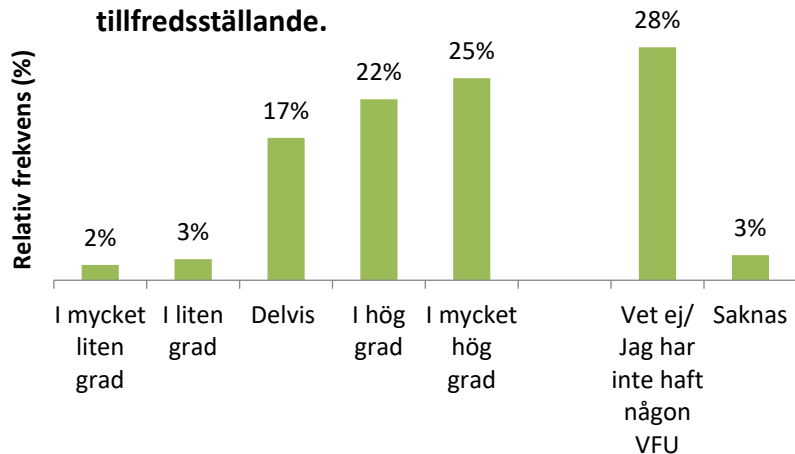


Datum

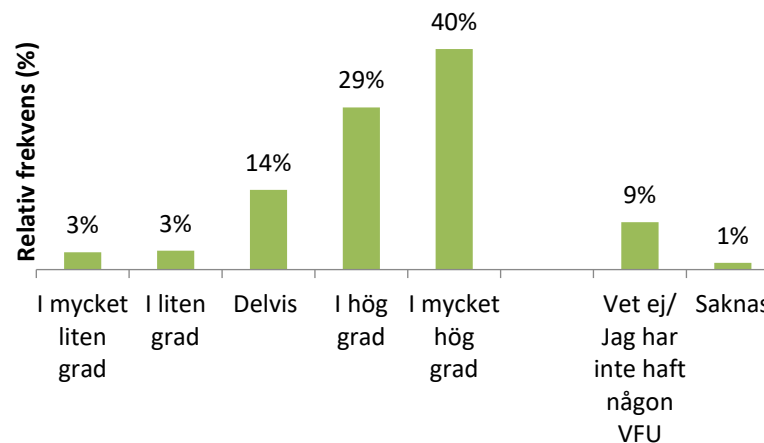
Zoe Säflund, Enheten för utvärdering, LIME, KI

## Bilaga 2 – Frekvenser studenter

Anpassningen av mina uppgifter under min VFU-placering med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) har fungerat tillfredsställande.

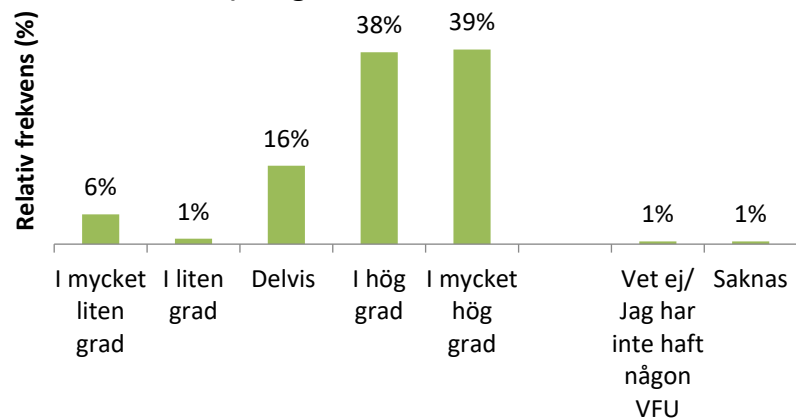


Min handledare på VFU anpassade mina uppgifter med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) på ett adekvat sätt.

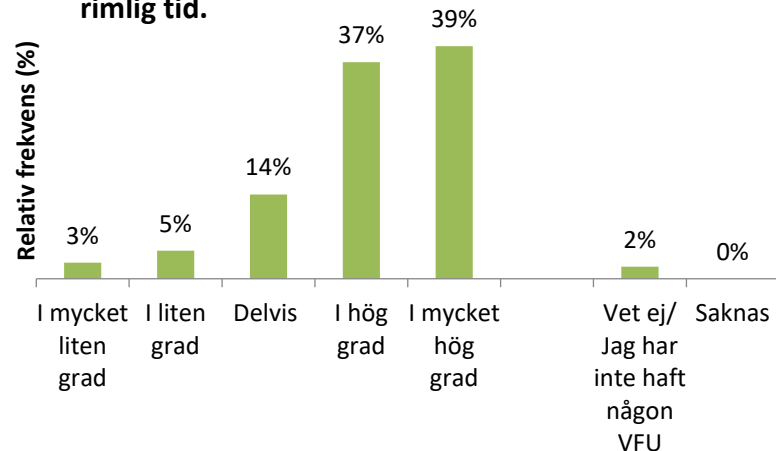


## Bilaga 2 – Frekvenser studenter

Jag upplever att kommunikationen med personalen under min VFU-placering med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) fungerade tillfredsställande.

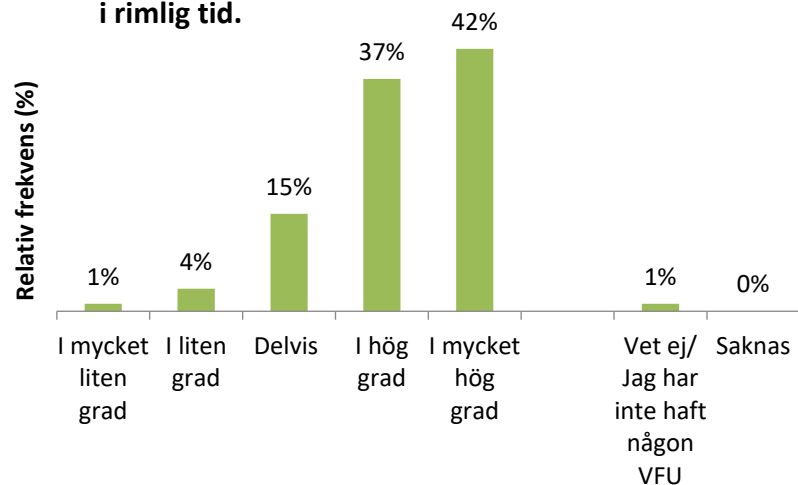


Jag upplever att under min VFU-placering har jag fått ta del av viktiga förändringar med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) i rimlig tid.

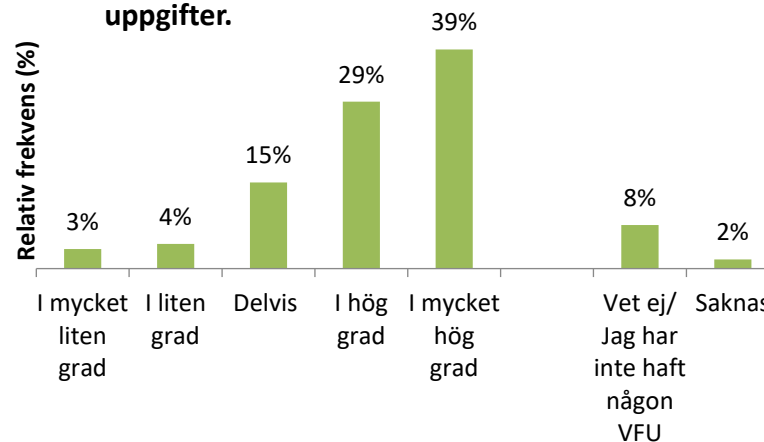


## Bilaga 2 – Frekvenser studenter

Jag upplever att ändringar i arbetsplatsens riktlinjer pga. Covid-19 kommunicerades till mig i rimlig tid.

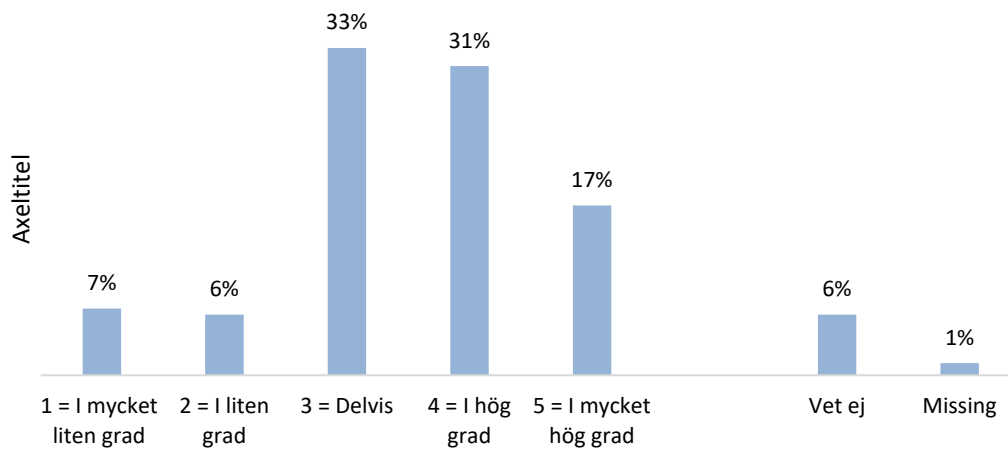


Utbildningsansvarig/handledare på min VFU-placering informerade mig tillräckligt om ändringar med anledning av Covid-19 i mina uppgifter.

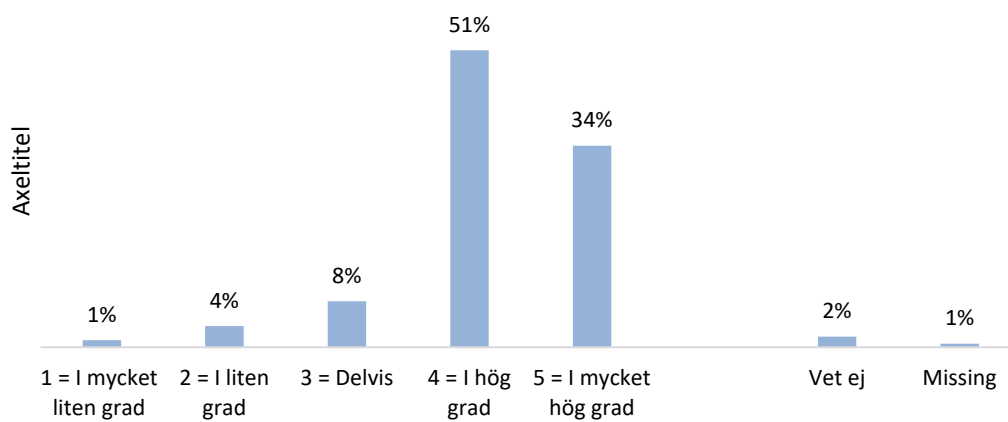


## Bilaga 3 - Frekvenser lärare

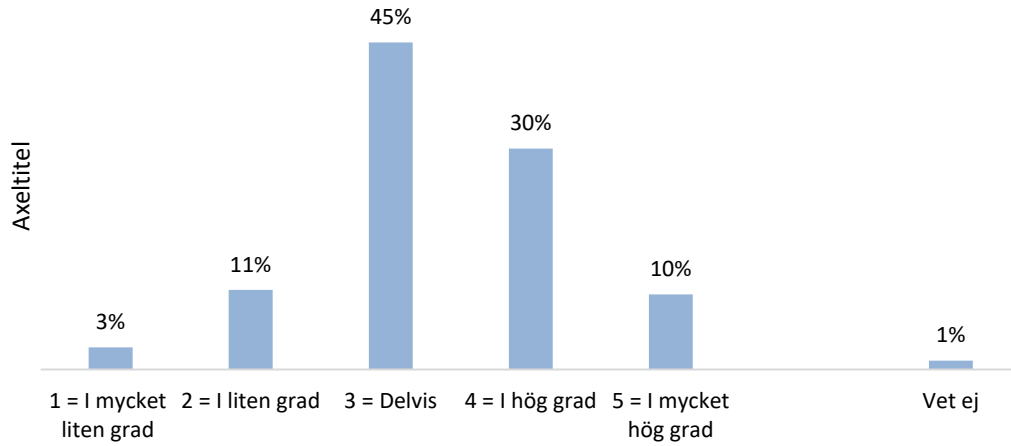
Studenternas förslag och synpunkter gällande webbaserad undervisning togs på allvar.



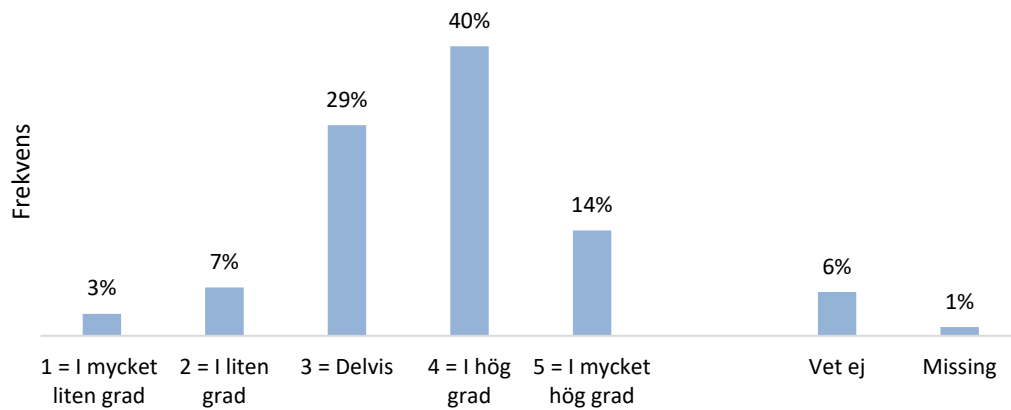
Jag upplever att jag kunde kommunicera tydligt med studenterna gällande ändringar i kursen.



Jag upplever att kvaliteten på den digitala/webbaserade kursen var lika bra som då kursen ges på campus.

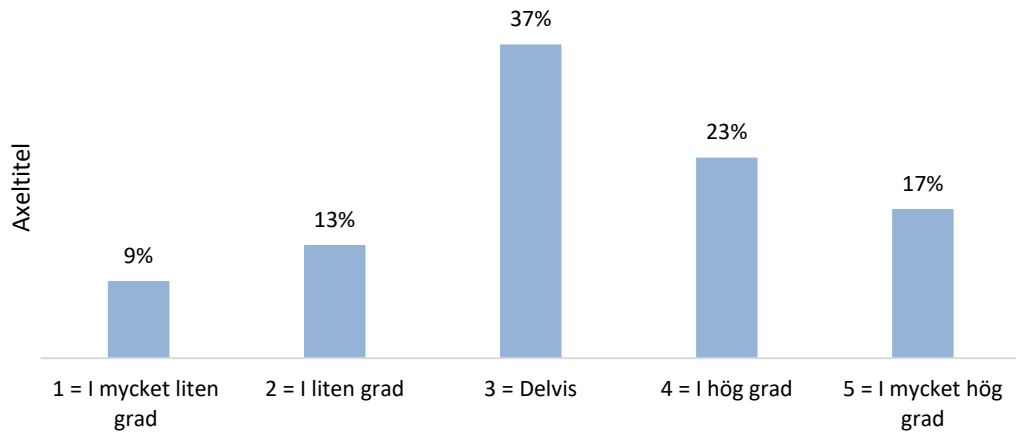


Jag upplever att studenterna kunde visa sin kunskap vid den webbaserade examinationen lika väl som vid en ordinarie examination.

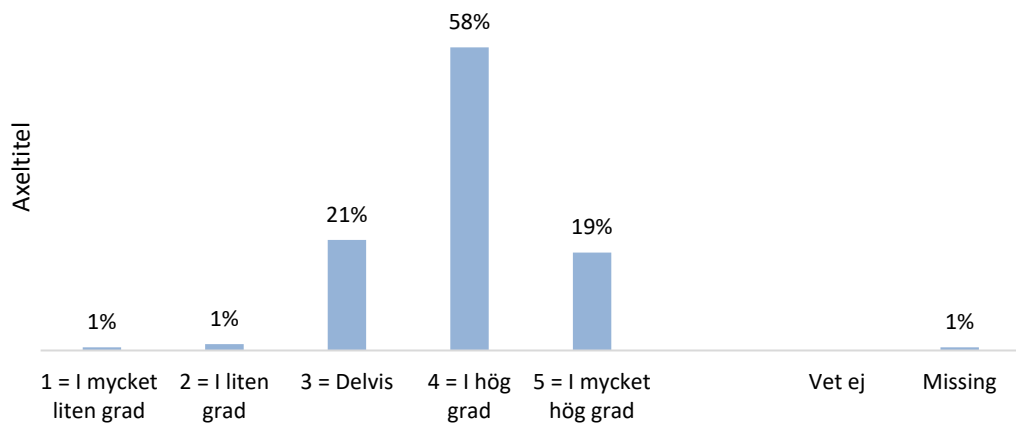




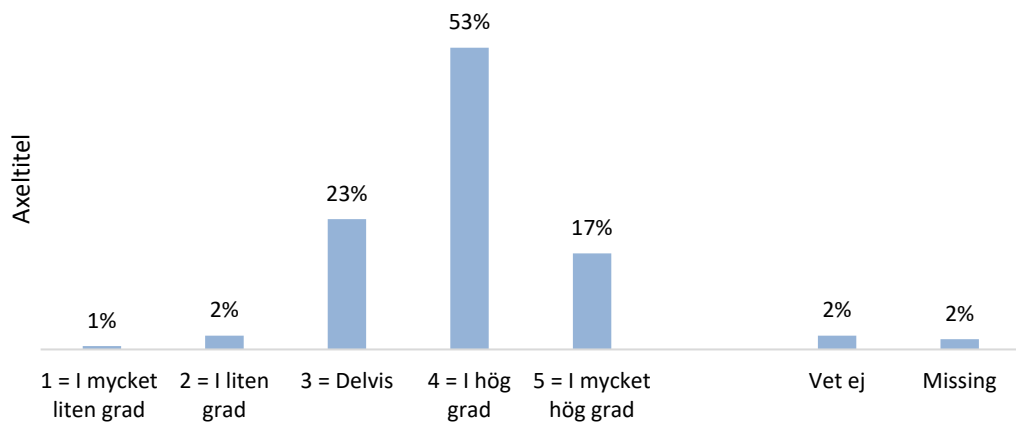
Jag har upplevt stress på grund av övergången till digital/webbaserad undervisning.



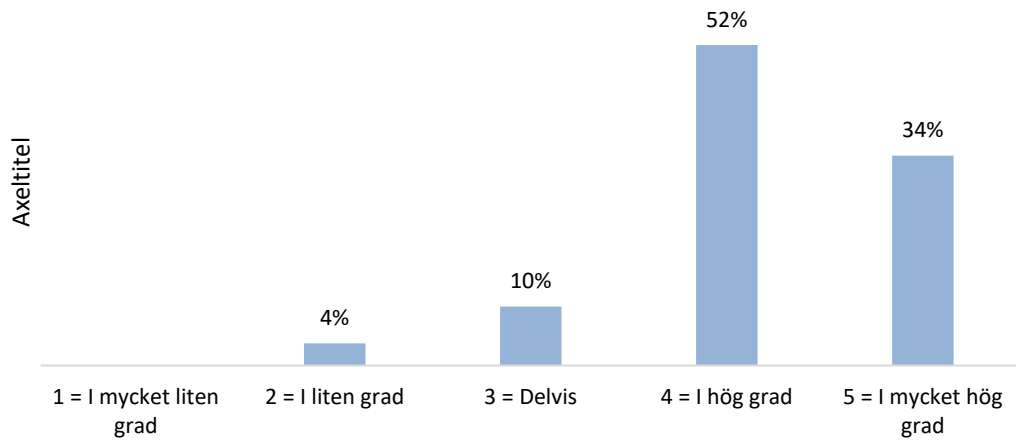
Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen var lämplig.



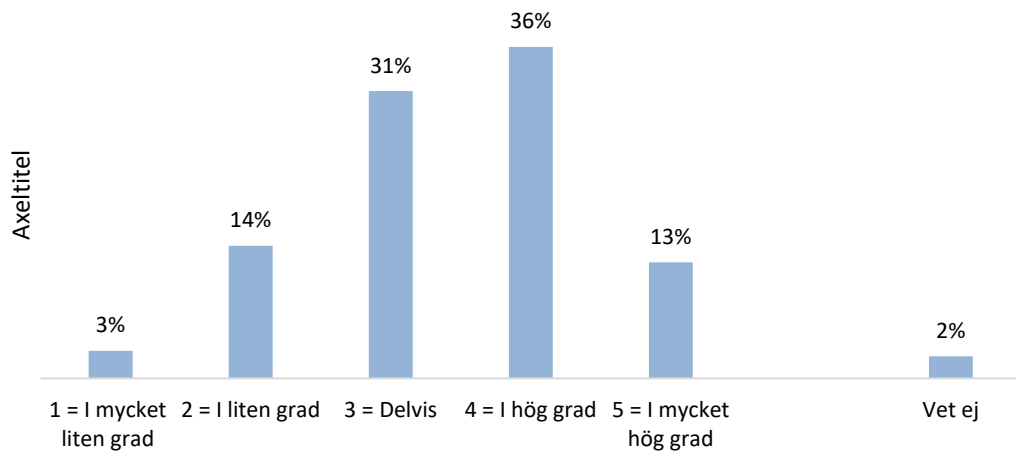
Den webbaserade undervisningens upplägg och arbetsformer var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.



Jag har varit välinformerad om ändringar i utbildning på KI som följt av den rådande situationen gällande Covid-19.



Jag har fått det stöd jag behövde för att anpassa kursen till digital/webbaserad undervisning.



## Bilaga 4 - Lärarenkät och mailtext

Enkät över kursansvarigas och examinatorers erfarenhet av undervisning och examination på distans vårterminen 2020

Survey regarding course directors' and examiners' experience of digital teaching and examination during spring semester 2020

Till: kursansvariga/examinatorer för kurser som avslutats efter 18 mars 2020 (det datum undervisning på distans infördes)

CC: programdirektorer, grundutbildningsansvariga, utbildning- och programnämnder

Hej,

Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU) vill gärna ta till vara kursansvarigas och examinatorers erfarenhet av undervisning och examination på distans vårterminen 2020.

Du kommer därför att få en enkät i ett separat utskick som vi hoppas du tar dig tid att fylla i.

KU gör en analys av resultaten från enkäterna och sammanställa det i en rapport. Resultatet kan fungera som utgångspunkt, och agera underlag till hur fortsatt undervisning och examination på distans kan genomföras väl och utvecklas vidare utifrån studenternas och lärarnas behov.

Som du känner till kommer KU också att sammanställa en rapport över studenternas erfarenheter utgående från svar på kursvärderingar och examensenkäten.

För frågor kontakta: Johanna Zilliacus, Områdesansvarig, kvalitetssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, KU, e-post: [johanna.zilliacus@ki.se](mailto:johanna.zilliacus@ki.se)

Tack så mycket för hjälp med detta!

Vänliga hälsningar

Johanna Zilliacus

Områdesansvarig, kvalitetssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

### **Enkäten till kursansvariga och examinatorer:**

1. What was your role in the course during the transition to digital/web-based teaching in spring 2020: Course director, examiner, teacher/supervisor?/ Vilken roll hade du i kursen under övergången till digital/webbaserad undervisning på våren 2020: kursansvariga lärare, examinator, lärare/handledare?
2. Students' suggestions and ideas regarding the web-based teaching were taken into consideration. / Studenternas förslag och synpunkter gällande webbaserad undervisning togs på allvar.
3. I felt that I was able to communicate clearly with the students regarding changes in the course. / Jag upplever att jag kunde kommunicera tydligt med studenterna gällande ändringar i kursen.
4. In my view, the quality of the digital/web-based course was just as good as the course delivered on campus. / Jag upplever att kvaliteten på den digitala/webbaserade kursen var lika bra som då kursen ges på campus.
5. In my view, the students could demonstrate their knowledge in the web-based examination just as well as in an ordinary examination. Jag upplever att studenterna kunde visa sin kunskap vid den webbaserade examinationen lika väl som vid en ordinarie examination.
6. I have experienced stress as a result of the transition to digital/web-based teaching. /Jag har upplevt stress på grund av övergången till digital/webbaserad undervisning.
7. The digital learning environment such as Canvas, Zoom etc. during the web-based course was adequate. / Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen var lämplig.
8. The set-up and activities of the web-based teaching were relevant to the learning outcomes. / Den webbaserade undervisningens upplägg och arbetsformer var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.
9. I have been well-informed about changes to education at KI as a consequence of the current situation regarding Covid-19. / Jag har varit välinformerad om ändringar i utbildning på KI som följd av den rådande situationen gällande Covid-19.
10. I have received the support I needed for adapting the course to digital/web-based teaching. /Jag har fått det stöd jag behövde för att anpassa kursen till digital/webbaserad undervisning.
11. Which of the following tools have been used in the course due to the transition to digital/web-based teaching? Canvas, Inspera, Zoom, recorded lectures, films, quizzes, Padlet, Kahoot, Socrative, Mentimeter, Mural, Miro. / Vilka av följande verktyg har använts i kursen som följd av övergången till digital/webbaserad undervisning? Canvas, Inspera, Zoom, recorded lectures, films, quizzes, Padlet, Kahoot, Socrative, Mentimeter, Mural, Miro.
12. Teaching and examinations have been conducted digitally during spring semester. In your view, what were the strengths and weaknesses of digital teaching and examinations at KI during the corona crisis? / Under våren har undervisning och examination skett digitalt på distans. Vilka styrkor och svagheter har du upplevt med undervisning och examination som bedrivits på KI under coronakrisen?
13. In what way(s) can KI support you regarding digital/web-based teaching in the future? / På vilket/vilka sätt kan KI stödja dig gällande digital/webbaserad undervisning i framtiden?
14. Do you have any suggestions on how to develop digital/web-based teaching and examinations at KI based on your recent experience? / Baserat på din senaste erfarenhet, har du några förslag och/eller synpunkter om hur den digitala/webbaserade undervisningen kan förbättras.



**Karolinska  
Institutet**