



Kursplan GHPD

Kursens svenska benämning

Grundläggande högskolepedagogik, distans, GHPD

Kursens engelska benämning

Teaching and Learning in Higher Education, distance (GHPD)

Antal veckor

5 veckor

Kursansvarig institution

Enheten för Undervisning och Lärande (UoL)

Nivå

Grundläggande nivå, 1-5 veckor, i högskolepedagogik

Behörighet/Förkunskapskrav

Kursen riktar sig till lärare/handledare med ingen eller ringa högskolepedagogisk utbildning, som undervisar/handleder studenter på Karolinska institutets utbildningsprogram

Beslutsdatum

Kursplanen är preliminär.

Kursens syfte

Syftet med kursen är att stärka den professionella kompetensen som universitetslärare och stimulera till ett reflekterande förhållningssätt till undervisning och lärande.

Lärandemål

Vid slutet av kursen förväntas deltagaren kunna:

- granska och utveckla undervisning/handledning utifrån principer om målrelaterad undervisning och lärande.
- resonera om undervisning och lärande samt bedömning i ett givet sammanhang.
- visa ett reflekterat förhållningssätt till det egna akademiska lärarskapet, relationen till studenterna, samt till den högre utbildningens värdegrund.

Innehåll

- Kunskap och lärande
- Lärar- och studentroll
- Målbaserad utbildning och bedömning
- Undervisnings- och lärandeaktiviteter
- Den professionella läraren

Ett centralt begrepp i kursen är studentcentrerad undervisning. I kursen behandlas forskning om studenters lärande i högre utbildning, kunskapsbegreppet och synen på lärande som ett aktivt kunskapsbyggande. Vad forskningen och de pedagogiska teorierna kan ha för praktisk betydelse i undervisningen och vad det innebär att utforma undervisning med studenters lärande i centrum diskuteras under kursen. Olika undervisningsformer exemplifieras. Principen om målbaserad undervisning, begreppet konstruktiv länkning (constructive alignment) och vad det innebär att utgå från lärandemål när man planerar undervisning och examination bearbetas under kursen. Lärarens olika roller och innebörden av pedagogisk meritering och skicklighet diskuteras.

Arbetsformer

Kursen baseras på teorier om erfarenhetsbaserat lärande, ett reflekterande förhållningssätt och lärande via deltagaraktivitet och samarbete. Undervisningen bedrivs via lärplattformen Canvas och bygger i stort på egen inläsning av litteratur, skriftlig bearbetning av uppgifter, kamratåterkoppling, asynkrona gruppdiskussioner i lärplattformen samt synkrona webinarier. Flertalet uppgifter tar sin utgångspunkt i att beskriva, undersöka och reflektera över egna undervisningen och relatera till litteratur/teori.

Examination

Examination av kursens lärandemål sker genom att deltagaren beskriver och granskar en upplevd undervisningssituation, reflekterar över denna utifrån pedagogiska teorier/ principer och resonerar om hur denna undervisningssituation kan utvecklas för att på ett bättre sätt underlätta meningsfullt lärande.

För att godkännas på kursen krävs att deltagaren:

- Genomgående genomför uppgifterna och deltar aktivt i gruppdiskussionerna under kursen.
- Genomför examinationsuppgiften på ett godkänt sätt, vilket bedöms utifrån bedömningskriterier.

Övriga föreskrifter

Kursvärdering kommer att genomföras. Examination för kursen kommer att tillhandahållas under en tid av ett år efter kursens slut.

Kurslitteratur och övriga läromedel

- Elmgren M & Henriksson A-S. (2015) *Universitetspedagogik*. Lund: Studentlitteratur.

Alternativ litteratur:

- Elmgren M & Henriksson A-S. (2018) *Academic teaching*. Lund: Studentlitteratur.
- Biggs JB, Tang C & Kennedy G. (2022) *Teaching for Quality Learning at University* (5:e upplagan) Maidenhead: McGraw Hill, Open University Press.

Ytterligare litteratur och material tillkommer.