



Kursbeskrivning, Framtidens utbildningsledare 2019

Kursens svenska benämning

Framtidens utbildningsledare

Kursens engelska benämning

Education Leader of the Future.

Antal veckor/dagar

Utbildningen omfattar 10 veckor på heltid varav 5 veckor fokuserar på högskolepedagogik och 5 veckor akademiskt ledarskap.

Kursansvar / examinator

Kursgivande enhet, Undervisning och Lärande (UoL). Kursansvarig, Jonas Nordquist, Undervisning och Lärande (UoL). Examinator, professor Sari Ponzer, Institutionen för Klinisk forskning och utbildning, Södersjukhuset.

Medverkande institutioner och enheter

Institutet för Miljömedicin. Institutionen för Medicin, Huddinge. Institutionen för Klinisk forskning och utbildning, Södersjukhuset. Universitetsförvaltningen och den pedagogiska enheten Undervisning och Lärande (UoL).

Nivå

Kursen motsvarar 5 veckors högskolepedagogisk utbildning på fortsättningsnivå samt 5 veckors akademisk ledarskapsutbildning.

Behörighet/Förkunskapskrav

För antagning ska sökande vara disputerad, ha grundläggande högskolepedagogisk utbildning (GHPD eller motsvarande) samt vara anställd/anknuten till KI. Antagning baseras på att deltagare har, eller kan erbjudas, möjlighet till ledarskapsuppdrag på institutions-, program- eller fakultetsnivå. Kursen genomförs huvudsakligen på svenska varför deltagarna måste kunna svenska.

Kursens syfte

Kursens syfte är att kompetensutveckla, motivera och inspirera pedagogiskt ledarskap inom KI:s utbildningsorganisation.



Lärandemål

Målsättningen med Framtidens utbildningsledare är, i enlighet med SUHF:s mål, följande. Deltagarna ska kunna:

1. *identifiera och använda relevanta nationella och lokala regelverk som styr utbildningsverksamheten*
2. *reflektera över KI:s formella och informella besluts- och organisationsstruktur*
3. *planera budgetarbete och verksamhetsstyrning*
4. *reflektera över det egna pedagogiska och akademiska ledarskapet*
5. *visa ett reflekterat förhållningssätt till det egna pedagogiska och akademiska lärarskapet, relationen till studenterna, samt till KI:s och den högre utbildningens värdegrund såsom internationalisering, lika villkor och hållbarhet. (i enlighet med SUHF mål)*
6. *reflektera över och bedöma hur kön och makt har betydelse för rollen som pedagogisk ledare*

Innehåll

Utbildningen fokuserar på pedagogik och ledarskap i enlighet med uppsatta lärandemål. Kursen fokuserar även på budget- och verksamhetsplanering, hållbarhet, genus och maktfrågor. Verksamheten är uppdelad på två internat och fyra heldagar samt självstudier. Innehållsmässigt har kursen tre genomgående teman; formellt-, pedagogiskt- och personligt ledarskap. Dessa tre teman struktureras vidare av en ansats där hänsyn tas till de olika verksamhetsstyrningsideal som samverkar inom högskolan. Dessa ideal definieras i termer av kollegial-, byråkratisk och management styrning.

Undervisningsformer

Utbildningen bedrivs genom föreläsningar, gruppövningar, workshops, portföljpresentation där varje deltagare skapar en ledarskapsportfölj som redovisas muntligt i slutet av utbildningen.

Examination

Framtidens utbildningsledare examineras genom att deltagare slutför och presenterar en ledarskapsportfölj som bedöms i relation till hur väl den anknyter till litteratur och lärandemål. För godkänd kurs krävs 80 % närvaro på internat/heldagar.

Kurslitteratur

Litteratur

-Aktuella vetenskapliga artiklar/rapporter inom pedagogik och ledarskap

-Sahlin, K. Eriksson-Zetterquist, U. *Kollegialitet, en modern styrform*. Studentlitteratur, 2016.

Den kommunikativa chefen - En handbok för chefer. Nordisk Kommunikation AB, 2012.



Rekommenderad litteratur

Bolman, Lee G., and Joan V. Gallos. *Reframing Academic Leadership*. John Wiley & Sons, 2010.

Abrahamsson, Per. Björkman Ulla. Hallberg, Magnus. *Rättsliga regler i högskolan: Liten handbok för ledamöter i högskoleorgan*. Norstedts Juridik, 2012.

Nordquist J, Grigsby RK. *Medical schools viewed from a political perspective: how political skills can improve educational leadership*. *Medical Education* 2011;45 (12):1174-1180.

Schein, Edgar H. *Organizational Culture and Leadership*. John Wiley & Sons, 2006. (pp 25-37)

Sundberg K, Josephson A, Reeves S, Nordquist J. *Power and resistance: leading change in medical education*. *Studies in Higher Education*. 2015: 1-18.