



Frågebanken

Enheten för Undervisning och Lärande (UoL)

Karolinska institutet



**Karolinska
Institutet**

Innehåll

Instruktioner.....	3
Målområde.....	4
Utbildningens ämnesinnehåll och användbarhet	7
Förutsättningar för måluppfyllelse.....	10
Constructive alignment	13
Vetenskapligt förhållningssätt och forskningsanknytning	16
Studentinflytande och kvalitetsutveckling av utbildningen	18
Lärraresurser och studentstöd	19
Undervisande personal	22
Internationalisering och global hälsa	23
Etiska frågeställningar och lika villkor	24
Hållbar utveckling.....	25
VFU extra frågor	26
Öppna frågor	26



**Karolinska
Institutet**

Instruktioner

Denna frågebänk finns till som stöd för program- och kursansvariga att välja frågor till kursvärderingsenkäter. Frågebänken är uppdelad i 10 målområden som i sin tur är uppdelade i flera aspekter. När du väljer frågor så tänk på detta:

- Studenterna värderar frågorna med hjälp av samma 5-gradiga svarsskala som de fem generella frågorna: *I mycket liten grad, I liten grad, Delvis, I hög grad, I mycket hög grad.*
- För att mäta studenternas upplevelse av ett målområde så ska frågor från varje aspekt inom målområdet väljas. Till exempel: Om du vill undersöka kursens relevans (målområde 1) ska minst en fråga inkluderas från aspekt 1a-1d.
- För att mäta studenternas upplevelse av en aspekt bör minst tre frågor inom den specifika aspekten väljas. Till exempel: Om du vill mäta om "studenterna utvecklar professionskompetens och utbildningen är användbar för studenternas framtida yrkesroll" så väljer du minst tre frågor från aspekt 1a.
- För att mäta något specifikt av studenternas upplevelse kan det räcka med endast en fråga. Till exempel om du vill mäta studenternas uppfattning om information om kurswebben så kan du ta fråga 2 från aspekt c i målområde 6, "Relevant kursinformation fanns tillgänglig på kurswebben."
- Frågor som är markerade "R" innebär att svarskalan är omvänd (reversed) jämfört med övriga frågor och därför måste vändas i statistisk analys av svaren.
- Frågor som är markerade "VFU/VIL" är frågor som speciellt berör verksamhetsförlagd utbildning och verksamhets integrerat lärande.
- Frågor som är formulerade "Läraren/handledaren" kan med fördel formuleras om för bättre läsbarhet om kursen bara har lärare eller handledare.
- Om KI Survey används kan Export ID bildas för en fråga genom att kombinera f, frågans målområde, aspekt och nummer för att bilda en kod. Till exempel: f1a2 är andra frågan i aspekt A i målområde 1.

Om du upplever att en fråga om något saknas eller om du har tips om vad som kan inkluderas kontakta oss gärna på Enheten för utvärdering: evaluation@ki.se

Målområde		Beskrivning av målområdet	Aspekt	Styrdokument och referenser		
Innehåll, utformning, genomförande och resultat	1	Utbildningens ämnesinnehåll och användbarhet	Utbildningen ska vara användbar och förbereda studenterna för arbetslivet, dvs. den ska erbjuda studenterna både akademiska kunskaper och färdigheter, däribland sådana som är generiska, som kan komma att påverka studenternas personliga utveckling och som kan användas i deras framtida yrkesliv.	1a	Studenterna utvecklar professionskompetens och utbildningen är användbar för studenternas framtida yrkesroll.	Högskolelagen, kapitel 1 <i>Inledande bestämmelser</i> (1992:1434) ESG 1:2 Högskoleförordningen, bilaga 2 <i>Examensordning</i> (1993:100) <i>KI Strategi 2018</i> (Karolinska Institutet, 2014). Projekt KI 2.0 Entreprenörskap (KI 2014) <i>Strategi för entreprenörskap inom utbildningsområdet</i> (Regeringskansliet 2009)
				1b	Studenterna utvecklar generella kunskaper, färdigheter och förhållningssätt .	
				1c	Studenterna utvecklar interprofessionella färdigheter och kompetens att arbeta i team .	
				1d	Studenterna utvecklar entreprenöriella kompetenser såsom självtillit, kreativitet och förmåga att omsätta idéer till handling.	
	2	Förutsättningar för måluppfyllelse	Lärosätet ska säkerställa att studenterna har goda förutsättningar att uppfylla de fastställda målen.	2a	Studenterna har kunskap om lärandemål, förväntningar och bedömningskriterier .	
				2b	Studenterna får återkoppling som är relevant för lärandemålen.	
				2c	Utbildningen bygger på studenternas förkunskaper och ger möjlighet till progression .	
				2d	Studenterna har motivation och engagemang i lärandeprocessen.	
				2e	Utbildningen har en lämplig arbetsbelastning som möjliggör utveckling av förståelse.	
	3	Constructive Alignment	Utbildningen ska vara utformad och genomföras med en tydlig koppling mellan mål, ämnesinnehåll, lärandeaktiviteter och examinationer. Utbildningen ska uppmuntra studenterna att ta en aktiv roll i det egna lärandet. Examinationerna ska uppmuntra till förståelse.	3a	Utbildningen är utformad med samstämmighet mellan lärandemål, innehåll, aktiviteter och examinationer .	Biggs, J. & Tang, C (2011) <i>Teaching for Quality Learning at University. Maidenhead</i> : McGraw-Hill and Open University Press Högskoleförordningen, bilaga 2 <i>Examensordningen</i> ESG 1:3 Utbildnings- och kursplaner för utbildning vid KI. Hult, H. (2001). Forskningsprocessen som metafor för undervisning. <i>Linköpings Universitet, Centrum för undervisning och lärande</i> .
				3b	Utbildningen är studentcentrerad och ges på ett sätt som inbjuder studenterna att ta en aktiv roll i och ansvar för lärandet.	
				3c	Utbildningens utformning ger förutsättningar för reflektion, utveckling av förståelse och en holistisk syn på kunskap .	
				3d	Examinationerna fokuserar på att studenterna har utvecklat förståelse .	

Målområde		Beskrivning av målområdet	Aspekt	Styrdokument och referenser
	4	Vetenskapligt förhållningssätt och forskningsanknytning	<p>4a Utbildningens innehåll är vetenskapligt förankrat och lärarna tillämpar ett vetenskapligt förhållningssätt.</p> <p>4b Studenterna får träning i vetenskapliga metoder och förhållningssätt och utvecklar kunskaper om forskningsetiska regler och ett forskningsetiskt förhållningssätt.</p> <p>4c Studenterna får möjlighet att integrera teori och praktik (evidensbaserad praktik).</p>	<p>ESG 1.5 Högskolelagen, kapitel 1 (§ 2, 3, 8) <i>Inledande bestämmelser</i> (1992:1434) <i>KI Strategi 2018</i> (Karolinska Institutet, 2014). <i>Möjligheternas KI. Utredning om utbildningarnas kvalitet och forskningsanknytning</i> (KI 2014).</p>
	5	Studentinflytande och kvalitetsutveckling av utbildningen	<p>5a Studenterna erbjuds möjligheter till inflytande.</p>	<p>ESG 1:1, 1:8, 1:9 Högskoleförordningen, kapitel 1 (14 §) Högskolelagen (1992:1434), kapitel 1 <i>Inledande bestämmelser</i> (2, 3, 4, 8 §)</p>
	Resurser	6	Läranderesurser och studentstöd	<p>6a Den fysiska lärandemiljön och material som används är ändamålsenliga.</p>
<p>6b Studenternas psykosociala studiemiljö är god, utbildningen sker på lika villkor och är studenthälsoanpassad.</p>				
<p>6c Utbildningens administration, organisation och information är ändamålsenlig, tillgänglig och studenterna känner till det stöd som erbjuds.</p>				
7	Undervisande personal	Undervisande personal ska ha relevant ämnes- och professionskompetens såväl som pedagogisk kompetens.	<p>7a Undervisande personal har ämnes- och/eller professionskompetens.</p>	<p>ESG 1.3, 1.5 <i>Möjligheternas KI. Utredning om utbildningarnas kvalitet och forskningsanknytning</i> (KI 2014). <i>KI Strategi 2018</i> (KI 2014)</p>
			<p>7b Undervisande personal har pedagogisk kompetens.</p>	
			<p>7c Undervisande personal är goda professionella förebilder.</p>	

Målområde		Beskrivning av målområdet	Aspekt		Styrdokument och referenser	
Perspektiv och förhållningssätt	8	Internationalisering och global hälsa	Utbildningen ska ha ett internationellt perspektiv och ska främja förståelsen för internationella förhållanden och andra länder.	8a	Studenterna erbjuds undervisning på engelska.	<i>Handlingsplan för internationalisering 2014-2017 för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KI 2014)</i> Högskolelagen, kapitel 1 <i>Inledande bestämmelser</i> (5 §)
				8b	Studenterna utvecklar kunskaper, färdigheter och förhållningssätt inom global hälsa ur olika perspektiv.	
				8c	Utbildningen arbetar för ökad studentmobilitet och en global arbetsmarknad för studenter.	
	9	Etiska frågeställningar och lika villkor	Högskolans och hälso- och sjukvårdens verksamhet ska präglas av ett etiskt förhållningssätt. Utbildningarna ska behandla etiska frågeställningar och studenterna ska ges möjligheten att utveckla ett etiskt förhållningssätt.	9a	Studenterna utvecklar kunskaper om och perspektiv på lika villkor och etiska frågeställningar i hälso- och sjukvård.	Högskoleförordningen (1993:100) KI Värdegrund (strategi 2018)
				10b	Studenterna utvecklar perspektiv på och förhållningssätt till hållbar utveckling.	

Utbildningens ämnesinnehåll och användbarhet

Kursvärdering

Generell fråga nummer 1: Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter.

Kod	Tema	Nummer	Fråga
1a	Studenterna utvecklar professionskompetens och utbildningen är användbar för studenternas framtida yrkesroll.		1 Kursens innehåll var relevant för min framtida yrkesroll.
			2 Jag utvecklade kunskaper och färdigheter som jag kommer att ha nytta av i mitt framtida yrkesutövande.
			3 Kursen har förberett mig för mitt framtida yrke.
			4 Efter kursen känner jag mig mer säker på hur jag ska arbeta i framtiden.
			5 Kursen ökade min förståelse för klinisk praktik (till exempel att vårda, undersöka, ställa diagnos och välja behandling).
			6 Kursen ökade min självständighet i klinisk praktik (till exempel att vårda, undersöka, ställa diagnos och välja behandling).
			7 Min självständighet att ta hand om patienter ökade under kursen.
		VFU/VIL	8 Min tid på arbetsplatsen var lärorik.
		VFU/VIL	9 Jag fick möta ett relevant patientunderlag.
		VFU/VIL10	Jag hade möjligheter att öva på praktiska färdigheter relevanta för min framtida yrkesroll.

Utbildningens ämnesinnehåll och användbarhet

Kursvärdering

Generell fråga nummer 1: Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter.

Kod	Tema	Nummer	Fråga
1b	Studenterna utvecklar generella kunskaper, färdigheter och förhållningssätt .	1	Kursen har hjälpt mig att utveckla ett professionellt förhållningssätt.
		2	Kursen har hjälpt mig att utveckla min förmåga att planera mitt arbete.
		3	Under kursen lärde jag mig om empati betydelse för min framtida yrkesroll.
		4	Kursen har utvecklat mitt analytiska tänkande.
		5	Kursen har utvecklat min förmåga i problemlösning.
		6	Kursen har gjort att jag känner mig säkrare på att angripa nya problem.
		7	Kursen har bidragit till att utveckla min förmåga att kommunicera skriftligt.
		8	Kursen har bidragit till att utveckla min förmåga att kommunicera muntligt.
		9	Min förmåga till kritiskt tänkande förbättrades.
1c	Studenterna utvecklar interprofessionella färdigheter och kompetens att arbeta i team .	1	Kursen ökade min samarbetsförmåga.
		2	Kursen har ökat min förståelse för min yrkesroll inom vårdteamet.
		3	Kursen har ökat min förmåga att arbeta i ett vårdteam med andra yrkesgrupper.
		4	Under kursen bidrog olika yrkesroller till att skapa en helhetssyn på patientens vård.
		5	Kursen ökade min förståelse för min egen yrkesroll i vårdteamet.
		6	Min förståelse för andra yrkesgrupper ökade under kursen.
		7	Kursen ökade min förmåga att samarbeta med studenter från andra utbildningar.
		8	Under kursen lärde jag mig genom interaktion med olika yrkesgrupper.
		9	Under kursen lärde jag mig genom interaktion med studenter från andra utbildningar.

Utbildningens ämnesinnehåll och användbarhet

Kursvärdering

Generell fråga nummer 1: Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter.

Kod	Tema	Nummer	Fråga
1d	Studenterna utvecklar entreprenöriella kompetenser såsom självförtroende, kreativitet och förmåga att omsätta idéer till handling.	1	Kursen uppmuntrade innovation.
		2	Jag fick verktyg för att kunna realisera en idé.
		3	Kursen ökade min kunskap om hur jag driver en verksamhet.
		4	Kursen ökade min kunskap om hur jag startar en verksamhet.
		5	Kursen stimulerade mig att reflektera över lösningar på befintliga problem inom organisationer.
		6	Kursen ökade min kunskap om patentregler, upphovsrätt och produktskydd.
		7	Jag uppmuntrades att reflektera kring förbättringar av existerande sjukvårds- och hälsoprodukter.
		8	Kursen gav mig verktyg för att förbättra organisationer.

Förutsättningar för måluppfyllelse

Kursvärdering

Generell fråga nummer 2: Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål.

Kod	Tema	Nummer	Fråga
2a	Studenterna har kunskap om lärandemål , förväntningar och bedömningskriterier .	1	Jag förstod kursens lärandemål.
		2	Jag har haft en klar bild av vad som förväntades av mig under den här kursen.
		3	Lärarna klargjorde redan i början vad som förväntades av mig.
		4	Betygskriterierna förklarades tydligt under kursen.
		5	Kursens lärandemål framgick i början av kursen.
		6	Jag visste vilken kvalitet som förväntas på mitt arbete.
		7	Jag visste vad som förväntades av mig inför examinationen.
2b	Studenterna får återkoppling som är relevant för lärandemålen.	1	Jag har fått tillräckligt med återkoppling på mina uppgifter och insatser.
		2	Under kursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer.
		3	Jag har fått användbar återkoppling.
		4	Den återkoppling som jag fick innehöll information om vad jag gjort rätt.
		5	Den återkoppling som jag fick innehöll information om vad jag kan förbättra.
		6	Jag förstod innebörden av den återkoppling som jag fick under kursen.
		7	Den återkoppling som jag fick har haft betydelse för mitt lärande.
		8	Jag fick återkoppling på mina insatser inom rimlig tid.
		9	Jag har fått relevant återkoppling på mitt arbete
		10	Jag har fått konkret återkoppling på mitt arbete.

Förutsättningar för måluppfyllelse

Kursvärdering

Generell fråga nummer 2: Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål.

Kod	Tema	Nummer	Fråga
2c	Utbildningen bygger på studenternas förkunskaper och ger möjlighet till progression .	1	Undervisningen var anpassad efter min kunskapsnivå.
		2	Kursen byggde vidare på mina kunskaper från tidigare kurser under utbildningen.
		3	Uppgifterna var tillräckligt utmanande för min nivå av kunskaper och färdigheter.
		4	Mina förkunskaper var tillräckliga för att klara denna kurs.
		5	Kursen var tillräckligt utmanande för mig.
		6	Uppgifterna var anpassade efter min kunskapsnivå.
		7	Jag har kunnat relatera nya kunskaper till tidigare kunskaper.
2d	Studenterna har motivation och engagemang i lärandeprocessen.	1	Jag tog eget ansvar för mitt lärande under den här kursen.
		2	Jag engagerade mig under kursen.
		R 3	Jag var inte intresserad av den här kursen.
		R 4	Under kursen begränsade jag mina studier till det som var nödvändigt.
		5	Jag var motiverad att lära mig under kursen.
		6	Undervisningen har motiverat mig att göra mitt bästa.
		7	Jag har varit aktiv under kursens lärandeaktiviteter (t ex under seminarier, demonstrationer, laborationer, vid gruppaktiviteter och i diskussioner).

Förutsättningar för måluppfyllelse

Kursvärdering

Generell fråga nummer 2: Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål.

Kod	Tema	Nummer	Fråga
2e	Utbildningen har en lämplig arbetsbelastning som möjliggör utveckling av förståelse.	1	Jag fick tillräckligt med tid på mig för att förstå det jag skulle lära mig.
		2	Jag har haft tillräckligt med tid för att reflektera över mitt lärande.
		R 3	Arbetsvolymen på kursen har gjort att jag inte har kunnat begripa allt.
		4	Arbetsbördan var rimlig i förhållande till kursens antal högskolepoäng.
		R 5	Arbetsbördan var för tung.
		R 6	Mängden stoff under kursen innebar att det inte fanns möjlighet att förstå på ett grundligt sätt.
		R 7	Studietakten under kursen var för hög.
		R 8	Kurslitteraturen var för omfattande.

Constructive alignment

Kursvärdering

Generell fråga nummer 3: Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen– från lärandemål till examination.

Kod	Tema	Nummer	Fråga
3a	Utbildningen är utformad med samstämmighet mellan lärandemål, innehåll, aktiviteter och examinationer .	1	Det var tydligt hur kursinnehållet relaterade till lärandemålen.
		2	Kraven som ställdes i kursen var rimliga i relation till lärandemålen.
		3	Lärarna i kursen hade en gemensam syn på det som skulle läras.
		4	Fördelningen mellan de olika undervisningsformerna var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.
		5	Fördelningen mellan teoretiska och praktiska moment var lagom i relation till lärandemålen.
		6	Det fanns möjlighet att träna de praktiska färdigheter som fanns angivna i lärandemålen för kursen.
		7	Kursens upplägg och arbetsformer (exempelvis föreläsningar, laborationer, seminarier och uppgifter) var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.
		8	Föreläsningarna var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.
		9	Examinationen var relevant i förhållande till kursens lärandemål.
		10	Seminarierna var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.
		11	Laborationerna var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.
		12	Arbetsformerna var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.
		13	Auskultationerna var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.
		14	Examinationsformen i kursen var lämplig med hänsyn till lärandemålen.
		15	Kursens undervisningsmaterial (exempelvis litteratur, instuderingsfrågor och handouts) var ett stöd i mitt lärande.
		16	Kurslitteraturen var ett stöd i mitt lärande.

Constructive alignment

Kursvärdering

Generell fråga nummer 3: Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen– från lärandemål till examination.

Kod	Tema	Nummer	Fråga
3b	Utbildningen är studentcentrerad och ges på ett sätt som inbjuder studenterna att ta en aktiv roll i och ansvar för lärandet.	1	Vi studenter uppmuntrades att ta ansvar för vårt eget lärande.
		2	Under kursen uppmuntrades jag till självständighet.
		3	Vi studenter fick möjligheter att vara aktiva under kursens olika moment.
		4	Jag utförde praktiska moment självständigt.
		5	Jag involverades aktivt i arbetet med patienter.
		6	Lärarna uppmuntrade oss studenter till att ställa frågor.
		7	Lärare uppmuntrade oss studenter till att självständigt söka efter mer kunskap.
		8	Läraren/Handledaren och jag hade en kontinuerlig dialog som bidrog till mitt lärande.
		VFU/VIL 9	Personalen involverade oss studenter i arbetet med patienter.
		VFU/VIL10	Jag uppmanades att delta i undersökning av patienter.
		VFU/VIL11	Jag uppmuntrades att självständigt utföra kliniska moment.
3c	Utbildningens utformning ger förutsättningar för reflektion, utveckling av förståelse och en holistisk syn på kunskap .	1	Jag har reflekterat över det som jag har lärt mig under den här kursen.
		2	Kursen gav möjligheter till reflektion.
		3	Under kursen förväntades jag reflektera över det som jag lärde mig.
		4	Jag har under kursen relaterat nya kunskaper till praktiska situationer.
		5	För att klara kursen så var jag tvungen att reflektera kritiskt över ämnet.
		6	Undervisningen uppmuntrade mig till att fördjupa mina kunskaper om ämnet.
		7	Lärarna uppmuntrade oss studenter att diskutera.
		VFU/VIL 8	Jag fick tid till reflektion under VFU:n.

Constructive alignment

Kursvärdering

Generell fråga nummer 3: Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen– från lärandemål till examination.

Kod	Tema	Nummer	Fråga
3d	Examinationerna fokuserar på att studenterna har utvecklat förståelse .		<ol style="list-style-type: none">1 Examinationen på kursen krävde att jag förstod kursens innehåll.2 Examinationen fokuserade på att kunna använda kursens kunskaper.3 Examinationen testade att jag hade förstått kursinnehållet.R 4 Allt jag behövde för att klara av kursen var ett gott minne.R 5 Lärarna verkade mer intresserade av att testa vad jag memorerat utantill än vad jag förstått.R 6 Examinationen handlade bara om fakta.7 Examinationsuppgifterna stimulerade mitt lärande.

Vetenskapligt förhållningssätt och forskningsanknytning

Kursvärdering

Generell fråga nummer 4: Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt (t ex analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information).

Kod	Tema	Nummer	Fråga
4a	Utbildningens innehåll är vetenskapligt förankrade och lärarna tillämpar ett vetenskapligt förhållningssätt.	1	Kursen var forskningsanknuten.
		2	Vetenskapliga artiklar användes i kursen.
		3	Det framgick hur lärandemålen relaterade till det aktuella forskningsläget.
		4	Undervisningen var anknuten till aktuell forskning.
		5	Det framgick hur praktiska moment var anknutna till forskningsresultat.
4b	Studenterna får träning i vetenskapliga metoder och förhållningssätt och utvecklar kunskaper om forskningsetiska regler och ett forskningsetiskt förhållningssätt .	1	Kursen utvecklade min förmåga att söka vetenskaplig information.
		2	Kursen har utvecklat min förmåga att tillämpa vetenskapliga metoder.
		3	Kursen har utvecklat min förmåga att motivera val av forskningsmetod.
		4	Kursen utvecklade min förmåga att värdera källorna vid informationssökning.
		5	Jag förväntades redovisa uppgifter på ett vetenskapligt sätt.
		6	Kursen har utvecklat min förmåga att förstå vetenskapliga texter.
		7	Kursen ökade min förmåga att identifiera forskningsetiska dilemman.
		8	Kursen behandlade forskningsetiska riktlinjer.
		9	Under kursen fick vi studenter träna på att lösa forskningsetiska problem.
		10	Kursen ökade min kunskap om vad vetenskaplig oredlighet innebär.
		11	Vid val av forskningsmetod så skulle vi studenter ta hänsyn till forskningsetiska regler.
		12	Kursen gav mig ökad kunskap om den lagstiftning som gäller vid forskning.

Vetenskapligt förhållningssätt och forskningsanknytning

Kursvärdering

Generell fråga nummer 4: Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt (t ex analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information).

Kod	Tema	Nummer	Fråga
4c	Studenterna får möjlighet att integrera teori och praktik (evidensbaserad praktik).		1 De praktiska delarna anknöt till teoretiska moment.
			2 Min förmåga att integrera teori och praktik har utvecklats under kursen.
			3 Under praktiska moment skulle jag förklara mitt resonemang utifrån vetenskapliga teorier.
			4 Lärarna/handledarna lyfte forskning och forskningsresultat under praktiska/kliniska moment.
			5 Undervisningen använde autentiska exempel för att jag skulle utveckla kunskap om yrket.
			VFU/VIL 6 Under VFU:n anknöts det praktiska till teori.

Studentinflytande och kvalitetsutveckling av utbildningen

Kursvärdering

Generell fråga 5: Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll.

Kod	Tema	Nummer	Fråga
5a	Studenterna erbjuds möjligheter till inflytande .	1	Jag har fått ta del av förbättringar som gjorts i kursen baserat på tidigare genomförda kursanalyser (kursutvärderingar).
		2	Under kursen fick jag information om mina möjligheter att påverka kursen.
		3	Jag fick ta del av tidigare gjord kursanalys (kursutvärdering).
		4	Lärarna verkade ta studenternas synpunkter på allvar.
		5	Läraren har försökt förstå våra svårigheter med kursinnehållet.
		6	Jag uppmuntrades att delta i utvecklingen av kursen.
		7	Mina förslag togs tillvara under kursens gång.
		8	Jag fick information om hur jag ger konstruktiv feedback på kursvärderingsenkätens öppna frågor.
		VFU/VIL9	Jag kände att jag kunde påverka mitt lärande under placeringen.

Lärarresurser och studentstöd

Kursvärdering

Kod	Tema	Nummer	Fråga
6a	Den fysiska lärandemiljön och material som används är ändamålsenliga .	1	Den fysiska studiemiljön under kursen var funktionell.
		2	Undervisningslokalerna var anpassade efter undervisningens behov.
		3	Undervisningslokalerna var anpassade efter antalet studenter.
		4	Storleken på studentgrupperna var anpassad till undervisningens innehåll.
		5	Jag hade tillgång till ändamålsenlig medicinsk utrustning och material.
		6	Jag hade vid behov tillgång till de kliniska lokalerna (t.ex. undersökningsrum) under kursen.
		7	Jag har haft tillgång till IT-resurser vid behov.
		8	Jag hade tillgång till nödvändig skyddsutrustning.
		9	Det fanns tillgång till funktionella uppehållsrum under kursen.
		10	Jag hade tillgång till arbetskläder.
		11	Det fanns funktionella omklädningsrum under kursen.
		12	Jag hade tillgång till de journalhandlingar jag behövde.
6b	Studenternas psykosociala studiemiljö är god, utbildningen sker på lika villkor och är studenthälsoanpassad .	1	Den psykosociala arbetsmiljön under kursen var bra (psykosocial miljö rör bland annat trivsel, stöd, stress, likabehandling och diskriminering).
		2	Stämningen under kursen var god.
		3	Under kursen kände jag samhörighet med andra studenter.
		4	Vi studenter stöttade och hjälpte varandra.
		5	Jag har känt mig inkluderad i gruppen.
		R 6	Jag upplevde konkurrens mellan studenter under kursen.

Lärarresurser och studentstöd

Kursvärdering

Kod	Tema	Nummer	Fråga
6b		7	Bedömningssystemet som användes under kursen var rättvist.
		R 8	Kursen förmedlade stereotypa föreställningar (t ex om kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet/uttryck).
		9	Kursens upplägg var anpassat efter studenternas olika behov.
		10	Det fanns personal som jag kunde anförtro mig åt om det behövdes.
		11	Jag kunde prata om problem som påverkade min prestation med min lärare/handledare.
		R 12	Kursen gjorde mig stressad.
		VFU/VIL13	Stämningen på arbetsplatsen var god.
6c	Kursens administration, organisation och information är ändamålsenlig, tillgänglig och studenterna känner till det stöd som erbjuds.	1	Information om kursen var lätt att hitta.
		2	Relevant kursinformation fanns tillgänglig på kurswebben.
		3	Relevant kursinformation (inklusive schema) fanns tillgänglig minst två veckor före kursstart.
		4	Kursens undervisningsmaterial (exempelvis litteratur, instuderingsfrågor och handouts) fanns tillgängligt.
		5	Eventuella schemaändringar kommunicerades till oss studenter i tid.
		6	Den kursinformation jag behövde fanns tillgänglig under kursens gång.
		7	Kurswebben var ett stöd för mitt lärande under kursen.
		8	Administration kring kursen fungerade väl.
		9	Kursen var välorganiserad.
		VFU/VIL10	Min VFU var dåligt planerad.
		VFU/VIL11	Jag fick information om min VFU-placering i god tid.

Lärarresurser och studentstöd

Kursvärdering

Kod	Tema	Nummer	Fråga
6c		VFU/VIL12	Personalen på min VFU-placering verkade informerad om att jag skulle komma.
		VFU/VIL13	Jag fick en bra introduktion till min placering.
		VFU/VIL14	Min handledare verkade förberedd på att jag skulle komma.
		VFU/VIL15	Kommunikationen mellan de som arbetar på placeringen var god.
		VFU/VIL16	Jag visste vem jag skulle kontakta om jag hade frågor under VFU.

Undervisande personal

Kursvärdering

Kod	Tema	Nummer	Fråga
7a	Undervisande personal har ämnes- och/eller professionskompetens.	1	Lärarens/Handledarens ämneskunskaper kändes aktuella.
		2	Lärarens/handledarens verkade ha god ämneskompetens i relation till lärandemålen.
		3	Läraren/handledaren var kunnig inom sin profession.
		4	Läraren/handledaren var kunnig inom det ämne som undervisades.
7b	Undervisande personal har pedagogisk kompetens.	1	Läraren/handledaren var bra på att förklara saker.
		2	Lärarens/handledarens praktiska demonstrationer var tydliga.
		3	Läraren/handledaren använde exempel på ett bra sätt för att förklara saker.
		4	Läraren kommunicerade kursens innehåll på ett bra sätt.
		5	Läraren/handledaren visade entusiasm för att undervisa/handleda.
		6	Läraren var förberedd för undervisningen.
		7	Lärarna/handledarna visade tålamod när de förklarade saker som var svåra att förstå.
		8	Lärarna/handledarna har ansträngt sig för att göra ämnet intressant.
7c	Undervisande personal är goda professionella förebilder.	1	Läraren/handledaren var en bra förebild för professionen.
		2	Läraren/handledaren var en god förebild för kliniska ställningstaganden.
		3	Läraren/handledaren hade bra relation med annan hälso- och sjukvårdspersonal.
		4	Läraren/handledaren var bra på att kommunicera med patienter.
		5	Handledaren visade empati för patienten.
		6	Handledaren lyssnade aktivt på patienten.
		7	Handledaren respekterade patientens rätt till konfidentialitet.
		8	Patienten fick möjlighet att lämna sitt samtycke till att jag deltog.

Internationalisering och global hälsa

Kursvärdering

Kod	Tema	Nummer	Fråga
8a	Studenterna erbjuds undervisning på engelska.	1	Min engelska läsförståelse ökade under kursen.
		2	Min förmåga att kommunicera muntligt på engelska ökade tack vare kursen.
		3	Kursen ökade min förmåga att förstå fackspråk på engelska.
		4	Min förmåga att kommunicera skriftligt på engelska ökade under kursen.
		5	Kursen ökade min förmåga att förstå vetenskaplig text skriven på engelska.
8b	Studenterna utvecklar kunskaper, färdigheter och förhållningssätt inom global hälsa ur olika perspektiv.	1	Kursen har ökat min kunskap om vad global hälsa innebär.
		2	Kursen ökade min förståelse för infektionssjukdomars påverkan globalt.
		3	Under kursen ökade mina insikter om hur konflikter och migration påverkar hälsoutvecklingen.
		4	Min kunskap om samhällsutvecklingens påverkan på människors hälsa utvecklades.
		5	Jag har under kursen fått ökad insikt om hur man kan arbeta för att människors jämlikhet kan upprätthållas globalt.
		6	Jag har fått ökad insikt om det globala hälsoläget och internationella riskfaktorer såsom smittspridning och sjukdomsmönster.
8c	Utbildningen arbetar för ökad studentmobilitet och en global arbetsmarknad för studenter.	1	Kursen ökade mina förutsättningar för arbete på en internationell arbetsmarknad.
		2	Kursen ökade min vilja att arbeta internationellt.
		3	Kursen ökade min kompetens för att arbeta internationellt.
		4	Kursen ökade min insikt om internationella aspekters betydelse för min framtida profession.

Etiska frågeställningar och lika villkor

Kursvärdering

Kod	Tema	Nummer	Fråga
9a	Studenterna utvecklar kunskaper om och får perspektiv på lika villkor och etiska frågeställningar i hälso- och sjukvård.	1	Kursen ökade min förståelse för betydelsen av ett etiskt förhållningssätt.
		2	Kursen hade ett genusperspektiv.
		3	Under kursen diskuterade vi frågor utifrån hbtq-perspektiv.
		4	Min kunskap om hur jag ska bemöta patienter med funktionsnedsättning ökade.
		5	Kursen ökade min kunskap om rätt till likabehandling.
		6	Kursen ökade min kunskap om hur patienters värdighet kan upprätthållas.
		7	Min kunskap om tystnadsplikt och sekretess ökade under kursen.
		8	Kursen ökade min förståelse för patienter med annan etnisk bakgrund.
		9	Kursen gjorde mig medveten om att jag måste agera utifrån lagar, regler och riktlinjer även om det kan strida mot min övertygelse.
		10	Kursen gjorde mig medveten om svåra ställningstaganden som jag kan komma att möta i mitt arbete.

Hållbar utveckling

Kursvärdering

Kod	Tema	Nummer	Fråga
10a	Utbildningen och hälso- och sjukvården arbetar för en hållbar utveckling och för att minska den egna miljöpåverkan.	1	Papper som delades ut var dubbelsidigt kopierat.
		2	Det fanns information om hur jag skulle sortera avfall.
		3	Personalen hanterade miljöfarligt avfall enligt riktlinjer.
		4	Under kursen slösades det på material och förbrukningsartiklar.
		5	Jag fick information om hur jag skulle hantera de kemikalier som användes under kursen.
		6	Personalen agerade föredömligt när det gällde att spara på material och förbrukningsartiklar.
10b	Studenterna utvecklar perspektiv på och förhållningssätt till hållbar utveckling.	1	Kursen stimulerade mig till att reflektera kring min egen livsstil i förhållande till hållbar utveckling.
		2	Kursen fick mig att reflektera kring hur människan i högre utsträckning kan värna om resurser.
		3	Under kursen behandlades hållbar utveckling utifrån miljö och ekologiska aspekter.
		4	Under kursen behandlades hållbar utveckling utifrån sociala aspekter.
		5	Kursen ökade min kunskap om vad hållbar utveckling innebär.
		6	Under kursen behandlades hållbar utveckling utifrån ekonomiska aspekter.
		7	Hållbar utveckling kopplades samman med demokrati.
		8	Kursen ökade min förståelse för hur klimatförändringar påverkar hälsoutvecklingen globalt.
		9	Kursen gav mig kunskap om hälso- och sjukvårdens påverkan på miljön.

VFU extra frågor

Kursvärdering

Nummer	Fråga
1	Sammantaget har VFU varit en värdefull del i min utbildning.
2	Under VFU har jag samverkat med andra yrkesgrupper.
3	Jag har känt mig väl bemött på VFU.
4	Under VFU fanns tillgång till de fysiska förutsättningar jag behövde (till exempel dator, samtalsrum, omklädningsrum, lunchrum).
5	Under VFU har jag tränat på /diskuterat evidensbaserade arbetssätt.
6	VFU har bidragit till min professionella utveckling.
7	Under VFU har jag fått tillräckligt stöd från handledare för mitt lärande.
8	Under VFU fanns lärandeaktiviteter som gav mig möjlighet att nå uppsatta lärandemål.
9	Under VFU har jag tränat på person-centrerade arbetssätt med individens behov i fokus.
10	Under VFU har jag tränat på att säkra arbetssätt för att undvika risker och tillbud.

Öppna frågor

Kursvärdering

Nummer	Fråga
1	Beskriv kursens styrkor. Motivera.
2	Beskriv kursens svagheter. Motivera.
3	Det här saknades i kursen:
4	Det här kan förbättras i kursen: (Ge så konstruktiva förslag som möjligt!)
5	Vilket är ditt samlade omdöme om kursen?
6	Vad var det viktigaste du lärde dig under kursen?
7	Vad har varit särskilt bra under kursen? Motivera.
8	Börja gör detta i kursen:
9	Fortsätt göra detta i kursen:
10	Sluta göra detta i kursen:
11	Vilken är din helhetsbedömning av kursen? Motivera.