

Verksamhetsintegrerat lärande (VIL)

- begrepp och pedagogisk kompetens



Beredningsgruppen för VIL (BG-VIL)

I beredningsgruppen ingår representanter för Styrelsen för Utbildning, Stockholms läns landsting och Centrum för klinisk utbildning (CKU).

Beslutad av Styrelsen för utbildning, KI 2013



**Karolinska
Institutet**

Studentens roll förändras i olika lärandesituationer

Verksamhetsintegrerat lärande – VIL – är ett samlingsbegrepp för de pedagogiska modeller som bygger på samverkan och integrering mellan högre utbildning och arbetsliv. VIL kan ske i form av verksamhetsförlagd utbildning (VFU), studiebesök, auskultation, hospitering eller fältstudier inom öppen och sluten hälso- och sjukvård, omsorg eller annan relevant verksamhet.

Aktör	Aktör/ Observatör	Observatör
VFU – verksamhetsförlagd utbildning Innebär: <ul style="list-style-type: none"> • Studentaktivitet och aktiv handledning på individuell nivå. • Obligatorisk examination /bedömning 	<ul style="list-style-type: none"> • Fältstudier • Fallstudier • Projektarbeten • Redovisning • Reflektion • Analys • Kan vara obligatorisk • Eventuell bedömning 	<ul style="list-style-type: none"> • Studiebesök • Auskultation • Hospitering • Kan vara obligatorisk • Ej bedömning/examination



Modell för pedagogisk kompetens

Önskvärda minimikrav för pedagogisk kompetens kopplad till olika pedagogiska funktioner:

PEDAGOGISKA FUNKTIONER		PEDAGOGISKA KOMPETENSIVÅR
Professionell förebild Stödja studenters lärande i arbetet på vårdenheten.	Alla medarbetare på vårdenheter där studenter utbildas	Pedagogisk introduktion 2-3 timmar (kunskap, lärande, reflektion, återkoppling). Nätbaserat handledarstöd: http://handledare_vfu.ki.se
Handledare, seminarieledare, föreläsare, instruktör Medicinska färdigheter, bedside, sit-in, reflektion, återkoppling, bedömning m.m.	Medarbetare med definierat undervisningsuppdrag	Examinerade korta, riktade kurser Föreläresvis påbyggbara och anpassade efter uppdraget (Stepping stones eller liknande).
Pedagogiskt uppdrag Adjungerad klinisk adjunkt (AKA), klinisk assistent, studentansvarig m.m.	Medarbetare med övergripande pedagogiskt uppdrag	Högskolepedagogisk kurs Högskolepedagogik för lärare/handledare i VFU, 7,5 hp eller motsvarande.
Examinerande lärare, utbildningsledare, ämnesansvarig Ansvarig för övergripande planering och utveckling, examination m.m.	Pedagogiska ledare	Pedagogiska påbyggnadskurser, pedagogiska projekt m.m. Innehållsmässigt anpassade efter uppdragets kompetensbehov.

Syftet med modellen är att säkra kvalitén i verksamhetsintegrerat lärande – VIL – genom att tydliggöra struktur för pedagogiska funktioner och lämplig pedagogisk kompetens för medarbetare i vårdverksamhet där studenter utbildas.

Målgrupper är

- chefer och medarbetare i landstings- respektive kommunalt finansierad vård
- utbildningsansvariga på berörda universitet och högskolor
- personal inom centrala förvaltningar i SLL (till exempel HSF och LSF) respektive inom KI:s och andra berörda högskolors utbildningsorganisationer.

Modellen kan användas som underlag för

- organisation av utbildningsuppdrag
- kompetensutvecklingsplaner
- diskussioner om kvalitet, avtal och ersättningar för VIL.

Modellen bidrar

- till enhetlighet i terminologi och principer för VIL.

Styrelsen för utbildning - beredningsgruppen för verksamhetsintegrerat lärande (BG-VIL)

Beredningsgruppens uppdrag är bland annat att ta fram förslag hur det verksamhetsintegrerade lärandet (VIL) ska kvalitetssäkras och organiseras, föreslå kompetensnivåer hos lärare/handledare, ge förslag till målbeskrivningar av VIL samt bidra till att definiera behovet av verksamhetsförlagda utbildningsplatser.

Stockholms läns landsting
www.sll.se

Centrum för klinisk utbildning (CKU)
Se CKU:s modell för pedagogisk kompetensutveckling i VIL
www.ki.se/cku

Styrelsen för utbildning
www.ki.se



**Karolinska
Institutet**

Karolinska Institutet
171 77 Stockholm
Tel: 08-524 800 00
Fax: 08-31 11 01