

Kommittérappport 2026 från Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU) över verksamhetsåret 2025

Analys av kvalitet och kvalitetsarbetet under 2025 samt redovisning av aktivitetsplan 2026



**Karolinska
Institutet**



Kommittérapport 2026 från Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU) över verksamhetsåret 2025

Innehåll

Kommittérapport från KU	4
Inledning	4
Sammanfattning	4
Sammanfattning av identifierade förbättringsområden	7
KU:s analys av kvaliteten i verksamheten	9
Tillvägagångssätt och underlag	9
Det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå	9
Utbildningsutbudet	13
Kompetensförsörjning för utbildningens behov	15
Forskningsanknuten utbildning/utbildningsanknuten forskning	17
Studentstöd, läranderesurser och infrastruktur	19
Verksamhetsintegrerat lärande/ verksamhetsförlagd utbildning	20
Arbetsliv och samverkan	21
Interprofessionell kompetens	23
Internationalisering i utbildningen	23
Lika villkor	25
Hållbar utveckling	26
Etiska aspekter i utbildningen	27
Återkoppling och förbättring	28
Genomfört förbättrings- och utvecklings-arbete under året	28
Identifierade förbättringsområden för kommande verksamhetsår	37
Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår	39
Bilaga: Underlag för kvalitetsworkshop	45
Bilaga: Översikt över analyserade områden	46



Diarienummer	Dnr föreg. version:	Beslutsdatum:	Giltighetstid:
1-381/2026	1-415/2025	2025-06-09	-
Beslut:		Dokumenttyp:	
Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå		Rapport	
Handläggs av avdelning/enhet:		Beredning med:	
Avdelningen för utbildningsstöd		-	
Revidering med avseende på:			
-			

Förkortningar

FN	Fakultetsnämnden
FoUU	Forskning, utveckling och utbildning
GUA	Grundutbildningsansvarig på institution
HF	Högskoleförordningen
HL	Högskolelagen
HÅP	Helårsplats
IPL	Interprofessionellt lärande
KIB	Karolinska Institutet Universitetsbiblioteket
KU	Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå
PD	Programdirektor
PN	Programnämnd
UKÄ	Universitetskanslersämbetet
UN	Utbildningsnämnd
UoL	Enheten för Undervisning och lärande
VFU	Verksamhetsförlagd utbildning
VIL	Verksamhetsintegrerat lärande

Kommittérapport från KU

Inledning

Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet har Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU) under året analyserat kvaliteten i utbildningen och identifierat ett antal områden där fortsatta insatser behövs från och med 2026. Arbetet inom flera av dessa utvecklingsområden ligger utanför vad KU själv kan genomföra och kräver att även andra parter – bland annat Fakultetsnämnden (FN), enheten för undervisning och lärande (UoL) samt det gemensamma verksamhetsstödet (GVS) – initierar och driver arbetet vidare. KU:s roll är att synliggöra dessa frågor, föra dem vidare till FN och verka för att nödvändiga aktiviteter påbörjas.

Sammanfattning

Sammanfattning av KU:s analys per område

Nedan följer en sammanfattning av KU:s analys inom respektive område. Syftet är att ge en överblick av det pågående kvalitetsarbetet och belysa områden där fortsatt utveckling bedöms som särskilt viktig.

Det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

KU bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet fortsätter att utvecklas i positiv riktning. Under året har flera anvisningar fastställts och återkommande processer genomförs enligt plan.

Programutvärderingar, kursvärderingar, examensenkät, avnämningarundersökningen och VFU-enkät ger sammantaget en stabil bild av kvaliteten i utbildningarna, även om svarsfrekvenser fortsatt utgör en utmaning. Området bedöms fungera väl men kräver löpande utveckling och uppföljning.

Utbildningsutbudet

Karolinska Institutets utbildningar är fortsatt mycket eftertraktade. Söktrycket ökade under 2025 och arbetsmarknadsanalyser visar en fortsatt hög efterfrågan på KI:s utbildningar. Söktryck och genomströmning varierar något mellan programmen men är i

allmänhet mycket goda och stabila och prestationsgraden för utbudet som helhet är fortsatt hög. Ett antal program har startat de senaste åren och fler planeras.

Kompetensförsörjning för utbildningens behov

Kompetensförsörjningen bedöms fortsatt vara en av utbildningens mest kritiska kvalitetsfrågor. Flera institutioner beskriver svårigheter att säkerställa tillräcklig tillgång till disputerade och pedagogiskt kompetenta lärare, särskilt inom kliniskt inriktade utbildningar. Ett ökat fokus på systematisk kompetensförsörjning och kompetensutveckling kan noteras, men betydande strukturella hinder kvarstår. Dessa rör bland annat meriteringskrav, tjänstestruktur, oklara karriärvägar och begränsade möjligheter att kombinera forskning, undervisning och klinisk verksamhet. KU bedömer att tydligare och mer hållbara karriärvägar samt stärkt pedagogisk kompetens är avgörande för utbildningarnas långsiktiga kvalitet.

Forskningsanknuten utbildning/utbildningsanknuten forskning

Den samlade analysen visar att forskningsanknytningen i utbildningarna generellt håller god kvalitet, med hög medvetenhet om områdets betydelse. Samtidigt finns tydliga variationer mellan program och institutioner. Mindre utbildningsmiljöer och professionsinriktade program har ofta svagare förutsättningar att säkerställa långsiktigt hållbar forskningsanknytning. Förändringar i resursfördelningsmodellen har skapat osäkerhet kring hur medlen används för att säkerställa utbildningens forskningsanknytning. KU bedömer att fortsatt strategisk styrning och riktade insatser krävs för att säkerställa likvärdig forskningsanknytning inom hela utbildningsverksamheten.

Studentstöd, läranderesurser och infrastruktur

Studentstödet vid KI är väl etablerat och bedöms hålla god kvalitet, särskilt inom studievägledning, studenthälsa, språk- och skrivstöd samt bibliotekets övriga stöd. Användandet av aktiva lärandeformer och digitala verktyg ökar och samtidigt efterfrågar både studenter och lärare tydligare förhållningssätt till användning av generativ AI och fortsatt kompetensutveckling inom digital pedagogik. Tillgången till undervisningslokaler och kliniska miljöer är en avgörande kvalitetsfråga, särskilt inom VIL/VFU.

Verksamhetsintegrerat lärande/verksamhetsförlagd utbildning (VIL/VFU)

Kvaliteten i VIL/VFU-miljöerna bedöms som god, med hög och stabil studentnöjdhet. Samtidigt finns kvarstående strukturella sårbarheter kopplade till tillgången på utbildningsplatser, handledarkompetens och samverkansstrukturer. Flera utvecklingsinsatser har genomförts under året, bland annat stärkt samverkan med region och kommuner samt utveckling av handledarutbildningar och nya lärandemiljöer. KU bedömer att området håller god kvalitet men kräver fortsatt långsiktigt utvecklingsarbete.

Interprofessionell kompetens

Interprofessionellt lärande är ett etablerat inslag i många utbildningsprogram men variationer finns i struktur, likvärdighet och progression. VFU-enkäten indikerar att många studenter ges möjlighet att utveckla samarbetsförmåga, även om låg svarsfrekvens begränsar tolkningen. KU bedömer att ökad samordning och tydligare progression i IPL-aktiviteter är centralt. Den interprofessionella kompetensen – hur den tar sig uttryck inom respektive utbildningsprogram och utvecklas under utbildningen – behöver tydliggöras för studenter inom samtliga program.

Arbetsliv och samverkan

Årets analys visar att studenterna i hög grad upplever sig väl förberedda för arbetslivet, särskilt genom VIL/VFU och andra praktiska moment. Samverkan med arbetslivet sker genom flera etablerade former, men varierar i omfattning mellan program. Sammantaget bedömer KU att arbetslivsanknytningen har stärkts, men att mer strukturerad och systematisk samverkan samt tydligare synliggörande av olika karriärvägar behövs.

Internationalisering i utbildningen

Internationalisering integreras i ökande grad i utbildningarnas innehåll och genomförande. Studenterna upplever generellt god förberedelse för arbete i mångkulturella miljöer, även om variationer mellan program kvarstår. Stödfunktioner som språk och pedagogiskt stöd uppskattas, och efterfrågan är hög. KU bedömer att internationaliseringen utvecklas positivt men kräver fortsatt stöd.

Lika villkor

Arbetet med lika villkor bedöms som etablerat men med varierande grad av systematik mellan institutioner. Samtidigt efterfrågar institutionerna fortsatt stöd i form av vägledningar, mallar och utbildningsinsatser. Examensenkäten visar att studenterna generellt känner sig väl förberedda att arbeta utifrån lika villkors-perspektiv, men Studentbarometern visar samtidigt att vissa studentgrupper upplever ökad utsatthet, särskilt under VFU och grupparbete. KU bedömer att området håller god kvalitet men fortsatt utveckling behövs.

Hållbar utveckling

Hållbar utveckling är integrerat i utbildningarna men variationer i omfattning, progression och lärarkompetens kvarstår. Studenternas upplevda förberedelse är stabil men lägre än för andra ämnesöverskridande perspektiv.

Etiska aspekter i utbildningen

Området bedöms hålla god kvalitet och studenternas upplevda förberedelse är fortsatt hög. Samtidigt varierar behovet av stöd mellan institutioner och det finns behov av ökad samordning och gemensam struktur för etikundervisningen.

Sammanfattning av identifierade förbättringsområden

Baserat på den analys som KU har genomfört identifieras ett antal förbättringsområden för det kommande verksamhetsåret. Det samlade förbättringsarbetet kan inte genomföras av KU ensamt utan förutsätter insatser från flera parter, inklusive KI:s ledning, FN, institutioner, programnämnder samt det gemensamma verksamhetsstödet. KU:s roll är att, utifrån analysen, bidra till prioritering, initiering och uppföljning av detta arbete.

För att tydliggöra graden av angelägenhet och insatsbehov har KU delat in förbättringsområdena i tre nivåer. Prioriterade förbättringsområden är de områden som bedöms som mest prioriterade och där ett aktivt förbättringsarbete behöver drivas. Behov av fortsatt utveckling gäller områden där arbete redan pågår,

men där ytterligare insatser krävs för att nå önskad kvalitet. Bevakningsområden är områden med etablerade strukturer och rutiner, men där fortsatt uppföljning är viktig för att säkerställa bibehållen kvalitet över tid.

Se mer under avsnittet *Identifierade förbättringsområden*.

Prioriterade förbättringsområden:

- Säkerställa tillgång till kompetens utifrån utbildningens behov, inklusive satsningar på rekrytering, tydliga karriärvägar och meriteringsmöjligheter.
- Stärka sambanden mellan forskning och utbildning, för att säkerställa att utbildningen vilar på en aktuell vetenskaplig grund.
- Samverkan med det omgivande samhället för att säkerställa hög kvalitet i VIL/VFU.

Behov av fortsatt utveckling:

- Effektivt resursutnyttjande, här ingår till exempel uppföljning av utbildningsmedel, lokaler, etcetera.
- Samverkan med andra nationella och internationella aktörer för att stärka samarbeten och utbyte (arbetsliv och samverkan)

Bevakningsområden:

- Integrering av ämnesöverskridande perspektiv i utbildningen.
- Det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

För varje förbättringsområde planerar och föreslår KU aktiviteter. Flera av förbättringsområdena kräver insatser från FN, UoL och GVS. KU:s uppgift är att lyfta frågorna till FN och verka för att utvecklingsarbetet påbörjas. Läs mer under avsnittet *Aktivitetsplan*.

KU:s analys av kvaliteten i verksamheten

Tillvägagångssätt och underlag

KU genomför årligen en systematisk analys av kvaliteten i verksamheten. Den analys som presenteras i kommittérapporten baseras både på den kontinuerliga analys och de återkommande diskussioner som sker i KU under verksamhetsåret och på det arbete som genomförs inom ramen för KU:s årliga kvalitetsworkshop.

Inför och under workshopen analyseras institutionernas och programnämndernas åiterrapportering av utbildningsuppdraget, olika student- och avnämjarundersökningar, programutvärderingar och externa utvärderingar, tillsammans med relevanta interna och externa styrdokument, och andra rapporter.¹ Denna samlade genomgång ligger till grund för kommitténs helhetsbedömning i kommittérapporten, där även effekterna av tidigare förbättringsåtgärder följs upp.

Resultaten används som underlag för planering av insatser inom prioriterade förbättringsområden samt för budget- och resursfördelning inför kommande verksamhetsår.

Under 2026–2027 genomför Universitetskanslersämbetet (UKÄ) en lärosätesgranskning av KI:s kvalitetsarbete. Självvärderingen som lämnas till UKÄ ersätter kvalitetsrapporten till FN för verksamhetsår 2025 enligt den mall som fastställdes 2025.

Det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

KU bedömer att kvalitetssystemet fortsätter utvecklas i positiv riktning.

Programutvärderingar genomförs enligt plan, och anvisningarna för dessa har reviderats inför omgång 4 och inför kommande omgång 5 för att underlätta programmens arbete med självvärderingar.

¹ Se förteckning i bilaga.

Kvalitetssystemet

Under 2025 har anvisningar fastställts för alumnundersökningen, lika villkorsundersökningen och kursvärderingar. Arbetet med anvisningarna för nybörjarenkäten och den övergripande anvisningen *"Anvisningar för systematiskt kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå"* pågår och bedöms kunna slutföras under VT26. Samtliga återkommande processer i kvalitetssystemet genomförs enligt plan och fungerar väl. KU beslutade även om ett utvecklingsprojekt för frågebanken till kursvärderingar; projektet är något försenat men ska avslutas VT26.

Sammanställning av resultat från genomförda utvärderingar

Programutvärderingar

Omgång 3 av programutvärderingarna avslutades 2025. De ingående programmen var: Psykoterapeutprogrammet; Specialistsjuksköterskeprogrammet (inriktningarna anestesijukvård; intensivvård; onkologisk vård). Flera bedömningsgrunder fick bedömningen *uppfyller till viss del* och programmen har tagit fram åtgärdsplaner för de bedömningsgrunderna. Omgång 4 påbörjades 2025 och omfattar Magisterprogrammet i arbete och hälsa, Magisterprogrammet i biomedicinsk laborietvetenskap samt Magisterprogrammet i klinisk optometri.

Kursvärderingarna²

Inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå är de kursvärderingar som genomförs efter varje avslutat kurstillfälle en viktig del i kvalitetsarbetet. För att kunna göra jämförelser mellan kurser och program inleds kursvärderingarna med fem KI-gemensamma frågor som sammanställs läsårsvis i en övergripande rapport.

Svarsfrekvens HT24 – VT25

Tabell 1. Svarsfrekvens mini/medel/max och jämförelse med 4 senaste läsåren [%].

	HT21	VT22	HT22	VT23	HT23	VT24	HT24	VT25
mini	14	11	12	10	7	7	8	6
medel	50	48	49	46	48	45	47	42
max	100	100	100	100	100	100	100	100

² Källa för statistik och diagram i detta avsnitt: [Kl:s fem generella kursvärderingsfrågor, läsårsrapport HT24 – VT25](#)

Under läsåret HT24–VT25 analyserades data från 895 kurser (föregående läsår 1006) på 47 program. Svarsfrekvensen var 47 procent för HT24 och 42 procent för VT25, vilket innebär en fortsatt nedåtgående trend jämfört med föregående år (48 respektive 45 procent). Det sammansatta medelvärdet av de fem generella frågorna i KI:s kursvärderingsenkät var 4,1 (SD 0,8) för svenska enkäter och 4,0 (SD 0,8) för engelska, vilket är samma som föregående läsår.

Jämförelser mellan åren – Studentnivå

Tabell 5. Jämförelser mellan åren för kurser med enkäten på svenska.

Fråga	Medelvärde				Standardavvikelse				10:e percentilen				90:e percentilen			
	HT21-VT22	HT22-VT23	HT23-VT24	HT24-VT25	HT21-VT22	HT22-VT23	HT23-VT24	HT24-VT25	HT21-VT22	HT22-VT23	HT23-VT24	HT24-VT25	HT21-VT22	HT22-VT23	HT23-VT24	HT24-VT25
OB1	4,2	4,1	4,2	4,2	0,8	0,8	0,8	0,8	3,3	3,3	3,3	3,3	4,9	4,9	4,9	4,9
OB2	4,1	4,1	4,1	4,1	0,7	0,7	0,7	0,7	3,4	3,4	3,4	3,5	4,9	4,9	4,9	4,9
OB3	4,0	4,0	4,0	4,0	0,8	0,8	0,8	0,9	3,1	3,0	3,1	3,0	4,8	4,8	4,8	4,8
OB4	3,9	3,9	4,0	4,0	0,9	0,9	0,9	0,9	3,0	2,9	3,0	3,0	4,8	4,8	4,8	4,8
OB5	4,1	4,0	4,1	4,1	0,9	0,9	0,9	0,9	3,1	3,0	3,1	3,0	4,9	4,9	4,9	4,9
Sammansatt	4,1	4,0	4,1	4,1	0,8	0,8	0,8	0,8	3,2	3,1	3,2	3,2	4,9	4,9	4,9	4,9

Tabell 6. Jämförelser mellan åren för kurser med enkäter på engelska.

Fråga	Medelvärde				Standardavvikelse				10:e percentilen				90:e percentilen			
	HT21-VT22	HT22-VT23	HT23-VT24	HT24-VT25	HT21-VT22	HT22-VT23	HT23-VT24	HT24-VT25	HT21-VT22	HT22-VT23	HT23-VT24	HT24-VT25	HT21-VT22	HT22-VT23	HT23-VT24	HT24-VT25
OB1	4,0	3,9	4,0	4,0	0,8	0,8	0,8	0,8	3,1	3,1	3,1	3,1	4,7	4,7	4,8	4,8
OB2	3,9	3,9	4,0	4,0	0,7	0,8	0,7	0,8	3,1	3,1	3,2	3,2	4,7	4,7	4,8	4,8
OB3	4,0	4,0	4,1	4,1	0,8	0,8	0,8	0,8	3,1	3,1	3,2	3,2	4,8	4,8	4,9	4,9
OB4	4,0	4,0	4,1	4,1	0,8	0,9	0,8	0,8	3,0	3,0	3,2	3,1	4,9	4,8	4,9	4,9
OB5	4,0	4,0	4,1	4,1	0,8	0,9	0,9	0,9	3,1	3,0	3,1	3,1	4,9	4,9	4,9	4,9
Sammansatt	4,0	4,0	4,1	4,0	0,8	0,8	0,8	0,8	3,1	3,1	3,2	3,1	4,8	4,8	4,8	4,9

Resultaten från de fem generella frågorna visar inga skillnader jämfört med föregående läsår, varken i den svenska eller engelska enkäten.

Examensenkäten³

Studenternas upplevelse av kvaliteten i den genomgångna utbildningen och utbildningstiden inhämtas även genom en gemensam examensenkät för samtliga utbildningsprogram.

Medelsvarsfrekvensen för HT24 var 38 procent (jämfört med 50 procent HT23) för program med svensk enkät. För VT25 var svarsfrekvensen 42 procent för svenska program (41 procent VT24) och 54 procent för engelskspråkiga program (52 procent VT24).

För program på svenska har medelvärdet jämfört med föregående läsår ökat för 27 frågor, minskat för 4 och varit oförändrat för 13 frågor (inklusive underfrågor). För program på engelska har medelvärdet

³ Källa för statistik och diagram i detta avsnitt: [Examensenkät HT23 – VT24](#).

ökat för 16 frågor, minskat för 16 och varit oförändrat för 12 frågor (inklusive underfrågor).

De övergripande frågorna visar en förbättring jämfört med föregående läsår för program på svenska. På frågan "Jag är sammantaget nöjd med min studietid på KI" ökade medelvärdet från 4,9 till 5,1 av maximalt 6. Frågan "Jag skulle rekommendera KI som lärosäte till blivande studenter" ökade även den från 4,9 till 5,1. För program på engelska var resultatet för frågan "Overall, I am satisfied with my study period at KI" sänkt från 5,3 till 5,1. På frågan "I would recommend KI to prospective students" var resultatet sänkt från 5,3 till 5,2.

VFU-enkäten

VFU-enkäten är en utvärdering av studenters upplevelse av lärandemiljön, handledning och arbete med patienter/klienter i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i hälso- och sjukvården. Enkäten genomförs på uppdrag av utbildningsrådet (KI/Region Stockholm). Svarsfrekvensen ökade något: från 22 procent till 28 procent totalt för alla lärosäten, och från 20 procent till 26 procent för KI.

Helhetsbedömningen för KI:s studenter låg på 86 av 100, vilket är en marginell minskning från föregående års 88.

Avnämrandundersökningen

Syftet med avnämrandundersökningen är att ta reda på om KI:s utbildningsprogram motsvarar arbetsmarknadens behov genom att undersöka vilka kunskaper och förmågor arbetsgivare anser vara viktiga för nytutexaminerade. 26 program genomförde avnämrandundersökningen via enkät medan 3 program använde fokusgruppsintervjuer. Ett program (kandidatprogrammet i biomedicin) fick avstå, och nio specialistsjuksköterskeprogram inkom inte med respondentlistor så de kunde inte delta.

Undersökningen genererade 411 svar, med ett medeltal på 16 svar per program (spann 0–95). Respondenterna hade olika roller, främst ansvar för att anställa nytutexaminerade (289 svar), arbetsleda dem (174), arbeta med dem (161) eller handleda doktorander (27).

Deltagarna representerade olika sektorer: främst regioner (273), följt av företag (54), universitet/högskola (26), kommuner (17), myndigheter (9) samt övriga (31).

Bedömningen av hur viktiga olika kunskaper och förmågor är för nytutexaminerade varierade mellan 4,5 och 5,8 på en sexgradig skala. Lägst värderades förmågan att främja hållbar utveckling (4,5) och högst muntlig kommunikation (5,8).

På frågan om nytutexaminerade generellt har de kunskaper och förmågor som behövs uppgick medelvärdet till 3,9 av 6.

Utbildningsutbudet

Utbildningsutbudet

Karolinska Institutets utbildningar är fortsatt mycket eftertraktade. Söktrycket till KI:s utbildningar låg 2025 på 2,6 behöriga förstahandssökande per antagen student, en ökning jämfört med 2024 då söktrycket låg på 2,4. Det ökade söktrycket följer den nationella trenden med ökat antal sökande till både nybörjarprogram som leder till yrkesexamen och till internationella masterprogram.

Aktuella arbetsmarknadsanalyser visar att de flesta yrken som KI utbildar till är bristyrken, både på kort och lång sikt. Etableringsgraden bedöms vara generellt hög inom samtliga legitimationsyrken, vilket bekräftar en fortsatt stark efterfrågan på kompetens. Det saknas viss information om de generella examina men många studenter inom dessa utbildningar har redan en tidigare yrkesexamen, vilket ger dem en stark grund för fortsatt anställningsbarhet.

Ett tecken på att KI möter behovet av livslångt lärande är att drygt 20 procent av de studenter som var registrerade under höstterminen 2024 hade återvänt till studier efter minst tre sammanhängande terminer av uppehåll efter examen (exklusive uppdragsutbildningar). Detta kan jämföras med motsvarande andel på nationell nivå, som ligger på 9,9 procent.

Uppgifterna i återrapporteringen av utbildningsuppdraget 2025 vad gäller dimensionering och utbud används som ett av underlagen för den långsiktiga strategiska planeringen av utbudet och är ett sätt för KU att få reda på vilka förändringar institutionerna vill se för att kunna arbeta med kommande utbud mer effektivt. Söktryck och genomströmning varierar något mellan programmen men är i allmänhet mycket goda och stabila. Under 2025 ökade antalet

registrerade studenter, med i stort sett oförändrade antagningstal och antal nybörjare. Det tyder på att ökningen beror på att genomströmningen har ökat. Prestationsgraden för utbudet som helhet är fortsatt hög (91,7%).

Under det kommande året pågår beredning inför ett eventuellt inrättande av ett magisterprogram i ögonsjukvård. Dessutom kommer olika utredningar och analyser att genomföras inom delar av utbudet inför kommande utbudsarbete, som exempelvis avseende specialistsjuksköterskeprogrammen, där samverkan i Stockholmsregionen är en viktig faktor, samt avseende möjligheter till utbildning med en internationell målgrupp med koppling till NeurotechEU.

Det finns även områden där hälso- och sjukvårdens behov är betydande, vilket kan motivera att KI överväger utveckling av nya utbildningar. De fristående kurserna är en viktig del av KI:s roll i det livslånga lärandet, men för att detta ska vara möjligt krävs utrymme både för befintligt kursutbud och för nyutveckling.

Fakultetsnämndens diskussioner ger vägledning för hur kommande prioriteringar och den långsiktiga inriktningen kan formas.

Inrättande, utveckling, implementering eller avveckling av program

Utöver de förändringar som skett inom ramen för utbildningsprogrammen med flera nya utbildningsplaner, omfördelning av platser mellan program samt nyutveckling av fristående kurser, har även andra förändringar genomförts tidigare år som påverkar uppdragen och prognoserna framåt. Dimensioneringen har också påverkats av en förändrad användning av separat antagning för de internationella masterprogrammen. Bland de förändringar som har påverkan på 2025 och framåt finns:

- Det sexåriga läkarprogrammet startade HT21 och första gången som den nya tolfte terminen genomförs är VT27.
- Det nya magisterprogrammet i biomedicinsk laboratorievetenskap startade HT23 och programmet är helt utbyggt 2025. Det ersatte magisterprogrammet i diagnostisk cytologi som gavs för sista gången med start HT22.
- Ett nytt gemensamt masterprogram inom Stockholm Trio – Masterprogrammet i biostatistik och datavetenskap – startade HT24. Programmet är helt utbyggt 2026.

- HT25 startade det nya Masterprogrammet i global hälsa, som ersätter magisterprogrammet med samma huvudområde. Programmet är helt utbyggt 2027.
- Magisterprogrammet i arbete och hälsa erbjuds med antagning varje år från och med HT23, vilket gick att genomföra tack vare en omfördelning av platser från det maximala utbildningsuppdraget för specialistsjuksköterskeprogrammen. Detta är fullt utbyggt 2025.
- Masterprogrammet i hälsoinsatser i katastrofer är från och med programstarten HT24 omarbetat och KI har nu en större andel av kurserna i det gemensamma Erasmus Mundus programmet. Programmet är helt utbyggt 2026.

Området omfattas av det övergripande arbetet med dimensionering och utbildningsutbud och därmed anges inga särskilda aktiviteter i kommitténs aktivitetsplan.

Kompetensförsörjning för utbildningens behov

Kompetensförsörjningen inom utbildningsuppdraget bedöms fortsatt vara en av de mest avgörande kvalitetsfrågorna för KI:s utbildningar. Flera institutioner beskriver tydliga begränsningar i att utöka sina undervisningsuppdrag på grund av brist på disputerade och pedagogiskt erfarna lärare. Situationen är särskilt utmanande inom kliniskt inriktade utbildningar, där kraven på att kombinera klinisk tjänstgöring, forskning och undervisning skapar en komplex bild.

Institutionernas återrapportering visar samtidigt på ett tydligt förstärkt fokus på kompetensförsörjning och kompetensutveckling jämfört med tidigare år. Flera institutioner beskriver att arbetet nu bedrivs mer systematiskt och långsiktigt, bland annat genom etablering av lärarlag för att öka det kollegiala lärandet samt strukturerad planering av akademiska tjänster. Dessa initiativ har potential att stärka kvaliteten i utbildningen och bredda lärarbasen.

Trots denna utveckling kvarstår betydande strukturella hinder. Meriteringskraven fortsätter att vara höga i relation till andra lärosäten, vilket påverkar möjligheterna att rekrytera och behålla lärare inom flera områden. Detta är särskilt kännbart inom kliniska

utbildningar, där kraven på vetenskaplig och pedagogisk meritering kombinerat med kliniska karriärvägar innebär att vägen till lektorat blir lång och svår att förena med verksamhetens behov. Samtidigt bygger en stor del av utbildningen fortfarande på tidsbegränsade eller adjungerade tjänster, vilket skapar sårbarhet och begränsar KI:s förutsättningar att utveckla arbetsvillkor, kompetensstöd och karriärvägar för dessa grupper. I vissa fall lutar sig utbildningen nästan uteslutande på regionanställda lärare även i centrala moment.

Assisterande lektor är en lärartjänst som kan utlysas av institutionerna men tjänsten uppfattas inte som attraktiv för till exempel seniora forskare som har hög vetenskaplig kompetens. Det kan finnas behov av att se över karriärnivån assisterande lektor så den får högre status.

Kommittén efterfrågar att KI säkerställer tydliga och hållbara karriärvägar för medarbetare med ett betydande utbildnings-engagemang. Det innebär att pedagogisk kompetens, dokumenterad undervisningserfarenhet och ledningsuppdrag inom utbildning – såsom kursansvar och programledning – måste ges ökat genomslag vid rekrytering, befordran och karriärutveckling. Kommittén betonar behovet av att göra en sammanvägd bedömning av kompetenser, där excellent pedagogisk skicklighet kan balansera kraven på vetenskaplig meritering i de tjänster där utbildningsuppdraget är centralt. Detta är nödvändigt för att KI ska kunna behålla och attrahera lärare med den kompetens som krävs för att upprätthålla utbildningens kvalitet och långsiktiga utveckling.

Det finns också en otydlighet i resursfördelning kopplat till kompetensförsörjning. Institutioner uttrycker osäkerhet kring hur de medel som avsatts för att stärka forskningsanknytning och utbildningsrelaterad kompetens ska användas. Detta gäller särskilt efter förändringarna i resursfördelningsmodellen där tidigare riktade forskningsanknytningsmedel har integrerats i basanslaget. Avsaknaden av tydliga instruktioner riskerar att försvaga förutsättningarna för både lärarkompetens och forskningsanknytning av utbildningen.

Ytterligare ett fortsatt behov är att etablera en KI-övergripande och enhetlig mall för kompetensförsörjningsplan. Frånvaron av en

gemensam modell för kartläggning, uppföljning och analys av kompetensförsörjning gör det svårt att bygga en samlad bild av sårbarheter och möjligheter — exempelvis pensionsavgångar, områden med särskilt svår rekrytering eller möjligheter till gemensamma lösningar mellan institutioner. En sådan plan behöver även inkludera systematisk uppföljning av pedagogisk kompetensutveckling. Inte minst viktigt är detta när möjlighet till undantag från krav på högskolepedagogisk utbildning medges för samtliga läraranställningar om det anges i annonsen. Om undantag medges ska den anställde genomgå sådan utbildning under de två första åren av anställningen. När bedömningen av pedagogisk kompetens flyttas från rekryteringsprocessen blir det viktigt att det finns möjlighet att följa upp och bedöma att kraven uppnås under de två första åren av anställningen.

Bedömningen är att nuvarande tillgång till högskolepedagogiska kurser inte fullt ut motsvarar verksamhetens behov, både när det gäller omfattning, periodicitet och tillgång till kurser på engelska. Ett förstärkt kursutbud är en förutsättning för att bredda lärarkåren och möjliggöra att forskare kan delta i utbildningsuppdraget.

Sammantaget visar årets samlade analys att kompetensförsörjningen inom utbildningen fortsätter att vara ett av KI:s mest komplexa och strategiskt viktiga områden. Det finns goda exempel på lokal utveckling och en ökande medvetenhet om frågans betydelse, men de strukturella hindren är fortsatt betydande. För att säkerställa att utbildningens behov möts på kort och lång sikt krävs fortsatt koordinering, riktade satsningar och tydligare styrning.

För planerade aktiviteter hänvisas till avsnittet Aktivitetsplan.

Forskningsanknuten utbildning/utbildningsanknuten forskning

Högskolelagen anger att verksamheten ska bedrivas så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning (HL 1 kap. 3 §), och i KI:s Strategi 2030 betonas att det banbrytande universitetet kännetecknas av utbildning och forskning som är tätt integrerade och ömsesidigt stimulerar varandra. KI:s breda och omfattande

forskningsverksamhet, i kombination med ett stort utbildningsutbud, ger starka strukturella förutsättningar för forskningsanknytning i utbildningsorganisationen.

Årets samlade underlag visar att forskningsanknytningen generellt håller god kvalitet. Institutionerna beskriver en hög medvetenhet om områdets betydelse och arbetar aktivt för att stärka sambanden mellan forskningsmiljöer och utbildningsprogram, bland annat genom att engagera forskningsaktiva lärare i undervisning, satsa på doktorandtjänster och fördjupa handledningen av examensarbeten.

Samtidigt finns betydande variationer mellan program och institutioner. Mindre utbildningsmiljöer och professionsinriktade program har ofta begränsade resurser att finansiera forskningsaktiva lärare eller doktorander, vilket påverkar möjligheterna till långsiktigt hållbar forskningsanknytning. I flera utbildningsmiljöer används handledning av examensarbeten som huvudsaklig forskningskontakt, vilket är värdefullt men inte tillräckligt för att säkerställa progression och en sammanhållen vetenskaplig utbildningsmiljö.

En återkommande utmaning är att lärare med omfattande utbildningsuppdrag, ofta kombinerat med klinisk tjänstgöring, har begränsad forskningstid. Detta påverkar möjligheterna att hålla undervisningen nära aktuell forskning och riskerar att försvaga forskningsanknytningen på sikt. Den förändrade resursfördelningen har också fortsatt påverkan. Att tidigare öronmärkta forskningsanknytningsmedel har integrerats i basanslaget har skapat osäkerhet om medlens användning. Underlagen pekar dessutom på en effekt där starka forskningsmiljöer tenderar att gynnas medan utbildningar med svagare forskningsinfrastruktur – som flera professionsprogram – kan få ännu svårare att upprätthålla forskningsanknytning på en hög nivå.

Enkätresultaten ligger fortsatt på en stabil nivå, men vissa program uppvisar lägre studentupplevelse av forskningsanknytning, särskilt inom mindre professionsutbildningar och vissa specialist- sjuksköterskeinriktningar där både lärartäthet och forskningskapacitet är begränsad. Institutionerna arbetar med olika insatser för att stärka dessa områden, men förutsättningarna varierar.

Kommittén välkomnade föregående år Fakultetsnämndens satsning på att skapa berikande samband mellan miljöer med stark

forsknings- respektive utbildningsanknytning, men bedömer att satsningen behöver följas av nya insatser. Underlag visar att satsningar i vissa fall tillfaller redan forskningsintensiva miljöer, vilket understryker vikten av en strategisk och behovsstyrd fördelning av forskningsresurser.

Sammantaget visar årets analys att KI erbjuder forskningsanknutna utbildningar av hög kvalitet, men att sambandet mellan forskning och utbildning varierar och påverkas av strukturella hinder såsom resursfördelning, forskningstid och kompetensförsörjning. För att säkerställa en långsiktigt hållbar forskningsanknytning krävs fortsatt satsningar, särskilt i utbildningsmiljöer med svagare forskningsanknytning.

För planerade aktiviteter hänvisas till avsnittet Aktivitetsplan.

Studentstöd, läranderesurser och infrastruktur

KI ska arbeta systematiskt för att säkerställa ändamålsenligt studentstöd, moderna läranderesurser och en infrastruktur som stödjer studenternas lärande. Årets underlag visar att studentstödet i grunden är väl etablerat, med starka inslag av studievägledning, studenthälsa, språk- och skrivstöd samt stöd i informationssökning. En positiv utveckling är att stödet i allt högre grad integreras i utbildningarnas ordinarie struktur. Samtidigt framträder variationer mellan program och institutioner, bland annat vad gäller tillgång till språk- och skrivstöd, individuellt stöd vid hög belastning och karriärstöd, där behovet är särskilt uttalat för studenter på generella program och för internationella studenter.

Canvas används alltmer strukturerat, digital examination är etablerad och simuleringar samt digitala verktyg används särskilt inom kliniska utbildningar. Biblioteket (KIB) fortsätter att vara en central resurs för informationssökning och akademiskt skrivande. Samtidigt efterfrågar både studenter och lärare tydligare förhållningssätt till användning av generativ AI och fortsatt kompetensutveckling inom digital pedagogik, vilket pekar på behovet av mer samordnade insatser.

Infrastrukturen är det område där störst utmaningar kvarstår. Den digitala infrastrukturen är över lag god och möjliggör flexibilitet och internationalisering på hemmaplan, men den fysiska infrastrukturen är

i flera fall ansträngd. Tillgången till undervisningslokaler och kliniska miljöer är en avgörande kvalitetsfråga, särskilt inom VIL/VFU. Studentbarometern visar också skillnader i studiemiljö mellan campusområden, samt att psykosociala faktorer såsom upplevelsen av hierarki och prestationskultur påverkar studiemiljön.

Studenternas roll som medaktörer i utbildningarnas utveckling är central. Goda praktiska förutsättningar för studentmedverkan behöver därför säkerställas, både genom representation i beslutande och rådgivande organ och genom fungerande former för dialog mellan studenter och lärosätet. Studentrepresentationen är över lag god, men studentkårerna har fortsatt utmaningar i att bemanna alla poster samt ett ekonomiskt ansträngt läge.

Sammantaget erbjuder KI ett starkt studentstöd och moderna läranderesurser, men behöver fortsätta att stärka likvärdighet, studentinflytande och långsiktiga lösningar för fysisk infrastruktur. Särskilt viktigt framåt är att utveckla språk- och karriärstöd, skapa gemensamma förhållningssätt till AI och säkerställa att lokaler och lärmiljöer svarar mot utbildningarnas behov.

För planerade aktiviteter hänvisas till avsnittet Aktivitetsplan.

Verksamhetsintegrerat lärande/ verksamhetsförlagd utbildning

God kvalitet i den verksamhetsintegrerade utbildningen är en förutsättning för att studenterna ska uppnå lärande- och examensmål och därmed för att KI långsiktigt ska kunna bidra till kompetensförsörjningen i hälso- och sjukvården. Bristande tillgång till kliniska utbildningsplatser och handledare med adekvat pedagogisk kompetens utgör fortsatt en av de mest betydande riskerna.

Årets underlag visar att kvaliteten i VIL/VFU-miljöerna bedöms som god, men med kvarstående strukturella sårbarheter. VFU-enkäten 2025 bekräftar hög och stabil studentnöjdhet (86 av 100 gällande helhetsbedömningen), medan medarbetarnas (81 av 100) och chefernas (90 av 100) skattningar ligger kvar på liknande nivåer som föregående år. Examensenkäten visar en fortsatt positiv helhetsbild med god skattning på återkoppling i kliniska inslag även om

forskningsanknytningen i kliniska moment sjunkit marginellt jämfört med föregående år.

Under året har flera utvecklingsinsatser genomförts. Samverkan med Region Stockholm och kommunerna är nu etablerad i två parallella samverkansorganisationer och har förstärkts genom att Solna stad och Upplands-Bro kommun tillkommit i samarbetet. Projekt i KU:s regi har bidragit till att utveckla handledarutbildningar, digitala och fysiska färdighetsträningsmiljöer samt pilotprojekt med studentmoduler inom kommunal vård och vård i hemmet. Den omstrukturerade pedagogiska funktionen i VIL, tidigare AKA, är beslutad men ännu inte fullt utredd, och arbetet med rollen fortsätter i dialog med region och kommuner.

Ett fortsatt utvecklingsområde är att säkerställa VIL-platser med både pedagogisk kompetens och forskningsanknytning. Detta är särskilt viktigt i ljuset av utbildningsplanerrevisioner och omställningen till god och nära vård, där nya vårdformer ställer krav på anpassade lärandemiljöer.

Sammantaget visar årets analys att VIL/VFU håller god kvalitet men är fortsatt sårbart för variationer i handledarkompetens, tillgång till utbildningsplatser och samarbete på olika nivåer. För att långsiktigt säkerställa kvaliteten krävs fortsatt riktade insatser inom handledarstöd, utveckling av nya lärandemiljöer samt stärkt samverkan med både region och kommuner.

För planerade aktiviteter hänvisas till avsnittet Aktivitetsplan.

Arbetsliv och samverkan

En nära och välfungerande samverkan med arbetslivet är avgörande för att utbildningarna vid KI ska hålla hög kvalitet och förbereda studenterna för ett komplext och snabbt föränderligt yrkesliv. Årets examensenkät visar att studenterna i hög grad upplever sig väl förberedda för arbetslivet, särskilt när det gäller professionell självständighet, kommunikation och förmåga att arbeta i team. Enkäten visar en positiv utveckling i frågor som rör arbetslivsrelevans och förberedelse för yrkesrollen.

Avnämningarundersökningen visar att arbetsgivare genomgående bedömer generella kompetenser som mycket viktiga för nyutexaminerade, särskilt muntlig och skriftlig kommunikation samt samarbetsförmåga. Samtidigt skattas nyutexaminerades samlade förberedelse för arbetslivet mer måttligt, vilket indikerar ett glapp mellan arbetslivets förväntningar och avnämarnas bedömning av nyutexaminerades förberedelse.

Utbildningarnas arbetslivsanknytning stärks genom VIL/VFU, kliniska moment, inbjudna externa föreläsare och olika former av partnerskap med verksamheter inom hälso- och sjukvård, myndigheter och life science-sektorn. Flera program arbetar systematiskt med att uppdatera kursinnehåll genom dialog med arbetsgivare, alumnuppföljningar och rådgivande externa grupper. Underlagen visar samtidigt att dessa insatser varierar i omfattning mellan programmen, vilket innebär att arbetslivsrelevansen inte alltid upplevs som lika tydlig och integrerad i alla delar av utbildningsutbudet.

Samtidigt finns utvecklingsområden. Programmen behöver i större utsträckning synliggöra olika karriärvägar, inklusive möjligheter utanför klinisk verksamhet och inom de växande sektorerna life science, folkhälsa och myndighetsarbete. Underlagen lyfter också behovet av att stärka utbildningarnas koppling till det globala arbetslivet, då internationella perspektiv och kompetenser blir allt viktigare, samt förmågan att arbeta i interprofessionella team. Studenter efterfrågar ytterligare inslag som tydliggör hur deras utbildning förhåller sig till arbetsmarknadens förändrade krav, både nationellt och internationellt.

Sammantaget visar årets analys att arbetslivsanknytningen vid KI har stärkts, men att variationer mellan program och snabb förändringstakt i vård och samhälle tydliggör behovet av strukturerad och långsiktig samverkan med arbetslivet. Av vikt här är en likvärdig VFU med möjlighet till meningsfullt multiprofessionellt lärande. Särskilt viktigt är att belysa olika karriärvägar och att utveckla inslag som speglar framtidens arbetsmarknad.

För planerade aktiviteter hänvisas till avsnittet Aktivitetsplan.

Interprofessionell kompetens

Interprofessionellt lärande (IPL) utgör en central del av många utbildningar vid KI och syftar till att stärka studenternas förmåga att arbeta i team över yrkesgränser – en avgörande kompetens inom komplexa vård- och omsorgsmiljöer likväl som forskning och näringsliv. Den interprofessionella kompetensen, vad den innebär för ett specifikt program och hur den utvecklas stegvis under utbildningen, är viktig att synliggöra för studenterna inom KI:s samtliga program.

VFU-enkäten visar att en majoritet av de svarande studenterna har samarbetat med andra yrkesgrupper under sin verksamhetsförlagda utbildning och att momenten bidrar till att utveckla deras teamförmåga. Resultaten är stabila från tidigare år, men svarsfrekvensen är låg så resultaten behöver tolkas försiktigt.

Genomförandet av strukturerade IPL-aktiviteter kräver en hög grad av samordning mellan programmen, något som påtalar behovet av en övergripande planering. Programmens självvärderingar och programutvärderingar visar att kvaliteten i IPL-aktiviteterna är god men med variationer. Den gemensamma IPL-dagen för förstaårsstudenter är ett inslag som tidigt i utbildningen introducerar vikten av samarbete mellan olika professioner. Det finns dock förbättringspotential i att skapa fler strukturerade och återkommande IPL-aktiviteter samt en tydligare progression genom utbildningen, för att säkerställa att alla studenter ges likvärdiga förutsättningar att utveckla interprofessionell kompetens.

Sammantaget visar årets analys att KI har ett brett och växande utbud av interprofessionella läraaktiviteter, men att variationer i struktur, likvärdighet och progression kvarstår.

För planerade aktiviteter hänvisas till avsnittet Aktivitetsplan.

Internationalisering i utbildningen

KI:s utbildningar ska förbereda studenterna för att verka i en global och mångkulturell kontext, och årets underlag visar att internationalisering i ökande grad integreras i utbildningarnas innehåll och genomförande. De flesta institutioner beskriver att undervisning

på engelska är etablerad och sker genom varierade format, ofta i kombination med internationella gästlärare och samarbeten med utländska universitet. Flera program arbetar också aktivt med att stärka studenternas förmåga att kommunicera sitt ämnesområde på engelska och att utveckla interkulturella kompetenser.

Internationalisering på hemmaplan fortsätter att växa, bland annat genom digitala samarbeten som Collaborative Online International Learning (COIL) och integrationsinslag mellan KI och internationella partneruniversitet. Institutionerna rapporterar att interkulturella perspektiv allt oftare integreras i lärandemål och undervisningsmoment, även om omfattningen varierar mellan programmen. Studentbarometern understryker att studenterna värderar interkulturella perspektiv högt och efterfrågar förutsättningar att tränas i sina förmågor att kommunicera med interkulturell förståelse. Samtidigt framkommer att internationella studenter ibland upplever begränsad delaktighet på grund av bristande svensk-kunskaper, vilket pekar på behov av fortsatt utveckling av stöd i svenska språket.

Examensenkäten visar att studenterna generellt känner sig väl förberedda för att arbeta i mångkulturella miljöer, med stabilt ökande värden över tid. Program med internationell antagning ligger högst, vilket sannolikt speglar mer multikulturella lärmiljöer. Variationer mellan programmen kvarstår dock, särskilt i graden av integrerade interkulturella moment och i hur systematiskt internationalisering följs upp.

Stödfunktioner som UoL:s lärarkurser i undervisning på engelska och det globala klassrummet, liksom KIB:s stöd till studenternas språk- och skrivutveckling, lyfts som särskilt värdefulla. Efterfrågan på dessa insatser är hög och flera institutioner pekar på behov av ökad tillgänglighet och synlighet.

Sammanfattningsvis har många program och institutioner initierat projekt och utvecklat undervisning inom internationalisering på hemmaplan och interkulturella kompetenser de senaste åren. Dock är det stor skillnad hur långt olika program och institutioner har kommit i detta arbete. Fortsatt stöd och utveckling behövs, med goda exempel och förslag på aktiviteter för att stötta studenternas utveckling av

globala och interkulturella kompetenser. I detta sammanhang framträder internationalisering allt tydligare som ett medvetet och strukturerat pedagogiskt arbete, snarare än som en samling enskilda aktiviteter.

För planerade aktiviteter hänvisas till avsnittet Aktivitetsplan.

Lika villkor

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567) kräver att högskolor bedriver ett aktivt arbete för att identifiera och undanröja risker för diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier, repressalier och andra hinder för lika rättigheter och möjligheter. Arbetet kallas för aktiva åtgärder och ska omfatta alla sju diskrimineringsgrunder och sex former av diskriminering och ske fortlöpande.

Institutionernas återrapportering visar att detta arbete är över lag är etablerat och genomförs med tydliga rutiner och ansvarsfördelning, dock mer varierande grad av systematik. Samtidigt visar återrapporteringens att arbetet är mer utvecklat inom vissa diskrimineringsgrunder, framför allt funktionsnedsättning, och mindre systematiskt inom andra. Återrapporteringens visar också att institutionerna konsekvent efterfrågar stöd i det systematiska arbetet, med sådant som mallar och standardiserade arbetssätt, instruktioner och exempel, utbildning i området, och stöd i att fullt ut arbeta med samtliga steg i aktiva åtgärder.

Examensenkäten visar att studenterna generellt känner sig väl förberedda att arbeta med lika villkor i sitt kommande yrkesliv. Frågor om diskriminering, jämställdhet, interkulturellt bemötande, psykosocial studiemiljö och HBTQIA+-perspektiv skattas genomgående högt, och resultaten är stabila över tid med små variationer mellan programmen. Detta indikerar att lika villkor är väl integrerat i utbildningarnas innehåll och värdegrund. Samtidigt visar Studentbarometern att vissa studentgrupper upplever ökad utsatthet, särskilt under VFU och grupparbete. Det finns därmed ett behov av fortsatt arbete för att skapa inkluderande lärmiljöer för alla studenter vid KI.

Sammantaget visar årets analys att utvecklingsbehov kvarstår, där institutionerna efterfrågar fortsatt stöd i form av vägledningar, mallar och utbildningsinsatser för att ytterligare stärka arbetet.

För planerade aktiviteter hänvisas till avsnittet Aktivitetsplan.

Hållbar utveckling

Hållbar utveckling är ett av KI:s ämnesöverskridande perspektiv och ska integreras med progression i utbildningsprogrammen. Syftet är att förbereda studenterna för ett yrkesliv där klimatförändringar, resursanvändning och social hållbarhet i allt högre grad påverkar vårdens och samhällets förutsättningar.

Examensenkäten visar att studenternas upplevda förberedelse att arbeta med hållbar utveckling ligger stabilt över tid, men att området fortsatt har lägre medelvärden än många andra ämnesöverskridande perspektiv. Resultaten varierar mellan program, 3,0–5,8 (av 6), vilket indikerar att hållbar utveckling inte är lika starkt integrerat i alla utbildningar. Detta bekräftas också av programutvärderingar, där bedömargrupperna har lyft behovet av ökad integrering.

Det finns ett behov av att belysa samtliga aspekter av hållbar utveckling, så att undervisningen tydligare speglar såväl ekologiska som sociala och ekonomiska dimensioner av hållbarhet. Arbetet behöver dessutom knytas tydligare till professionsrelaterade sammanhang. Programutvärderingar visar att hållbar utveckling ofta finns representerat i enstaka kurser men inte alltid examineras på ett sätt som säkerställer progression. Samtidigt betonas kopplingen till KI:s Klimatstrategi 2030, som ställer tydliga krav på att utbildningen ska bidra till ökad kunskap om klimat och hälsa och främja klimatvänliga arbetssätt. Institutionerna har i tidigare återslag rapportering beskrivit att lärarkompetensen varierar, och flera efterfrågar fortbildning och tydligare stödresurser.

För att säkerställa likvärdighet och progression krävs fortsatt arbete med lärarkompetens och stärkt koppling till professionsnära situationer.

För planerade aktiviteter hänvisas till avsnittet Aktivitetsplan.

Etiska aspekter i utbildningen

Etik är ett centralt och mångfacetterat område för KI:s utbildningar och utgör en viktig del av studenternas professionella förberedelse. De senaste årens satsningar har stärkt etikundervisningen vid KI, men det finns ett behov av samordning och fortsatt stöd för lärarna. Studenternas förmåga att göra etiska bedömningar ska utvecklas successivt genom utbildningen, och detta kräver att KI:s lärare har god kompetens inom både medicinsk etik och forskningsetik.

Resultaten från examensenkäten visar fortsatt höga värden. På frågan om förberedelse att hantera etiska överväganden i den kommande yrkesrollen skattar studenterna i svenskspråkiga program detta till 5,0 av 6 och studenter i engelskspråkiga program till 5,1 av 6.

Tidigare återrapporteringar har visat att institutionerna arbetar för att implementera och utveckla etikperspektiv i kurser och program. Institutionernas behov av stöd för vidareutveckling av etik i undervisningen varierar. Lärarkursen i etik bedömdes som viktig, och grundkunskapen på området kan dessutom stärkas av mer stödmaterial till undervisningen.

En fråga för den nya etiknämnden är hur nämnden ska stödja etik inom utbildningsområdet. Samordning av etikfrågorna är viktig och det finns ett behov av en gemensam grund för utbildningsprogrammen och en strukturerad utvecklingsplan för integrering av etikperspektivet i utbildningen, både avseende medicinsk etik och forskningsetik.

För planerade aktiviteter hänvisas till avsnittet Aktivitetsplan.

Återkoppling och förbättring

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete under året

Detta avsnitt beskriver de aktiviteter samt det förbättrings- och utvecklingsarbete som KU har initierat, finansierat eller fattat beslut om. Utöver dessa aktiviteter bedrivs ett omfattande förbättrings- och utvecklingsarbete vid institutioner och programnämnder, inom det gemensamma verksamhetsstödet, vid enheten för undervisning och lärande (UoL), samt inom andra KI-övergripande organ.

Prioriterade förbättringsområden

Förbättringsområde:		
Säkerställa tillgång till kompetens utifrån utbildningens behov, inklusive satsningar på rekrytering, tydliga karriärvägar och meriteringsmöjligheter		
Förväntat resultat/mål:		
Lärartillgång och lärarkompetens motsvarar utbildningens behov och engagemang i utbildningsuppdraget bidrar till en positiv karriärutveckling.		
Utbildningens behov beaktas vid rekrytering och kompetens för utbildningens behov, såväl ämnesmässigt som pedagogiskt, efterfrågas.		
Karriärvägar och karriärmöjligheter är anpassade till hela universitetsuppdraget, dvs. utbildning och forskning, samt tar hänsyn till en medicinsk fakultets behov av att kunna kombinera akademisk karriär med klinisk karriär.		
Erfarenhet från, och kompetens för, utbildningsuppdraget ses som meriterande vid tillsättande av tjänster och uppdrag och det finns stora möjligheter att kombinera utbildning och forskning (samt klinisk verksamhet) och därmed skapa goda meriteringsmöjligheter.		
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Status:</i>
Fortsatt uppföljning av institutionernas strategiska arbete för kompetensförsörjning utifrån utbildningens	KU i samband med institutionsbesök samt institutionernas återrapporering av utbildningsuppdraget.	Frågeställningar i återrapporering av utbildningsuppdrag 2025 - Beskriv

behov.		institutionens långsiktiga arbete för att säkerställa kompetensförsörjning som tillgodoser utbildningens behov. - Beskriv institutionens arbete för att skapa goda förutsättningar för den undervisande personalens kompetensutveckling såväl pedagogiskt som ämnesmässigt och vetenskapligt. Frågeställning vid institutionsbesök: - Kompetensförsörjning utifrån utbildningens behov: • Undervisande lärares förutsättningar till forskningsaktivitet och kompetensutveckling. • Har de som har viktiga roller för utbildningens genomförande läranställningar enligt nuvarande anställningsordning för lärare?
Följ arbetet inom fokusområde C: - utveckling av mall för	KU i samverkan med fokusområde C.	Översyn av kompetenskrav och bedömningsgrunder för högre lärartjänster

kompetensförsörjningsplan på institutionsnivå. Kompetensförsörjningsplanen bör inkludera karriärutveckling för befintliga medarbetare men även plan för rekrytering för att hantera till exempel väntade pensionsavgångar. - utredning och anpassning av kompetenskrav och bedömningsgrunder för högre lärartjänster (framför allt lektor).		bereds inom rekryteringsnämnden. Har skickats på remiss.
Följa fortsatt utveckling och implementering av kompetenstrappa för läraranställning och docentur, gällande pedagogisk kompetens och skicklighet.	Delat ansvar mellan flera där KU har ett begränsat ansvar. Övriga ansvariga är bland annat rekryteringsnämnden, docenturnämnden och GVS.	Nya riktlinjer och anvisningar för docentur gäller från 1 november 2025 med uppdaterade behörighetskrav och bedömningsgrunder för pedagogisk skicklighet.
Uppföljning av krav på pedagogisk kompetens vid rekrytering. De som vid anställning inte uppfyller kompetenskravet ska genomgå kompetensutveckling så att kravet uppfylls senast två år efter anställning.	Delat ansvar mellan institutioner, rekryteringsnämnden och GVS	Fram till 2025 följdes detta i återrapporteringen av utbildningsuppdraget men i och med att ansvaret för rekrytering ligger på institutionsnivå med stöd av rekryteringsnämnden och GVS har KU upphört med uppföljningen.
Följa upp implementeringen av FN:s satsning "Skapa berikande samband mellan miljöer med	KU i samverkan med FN	Beslut om tilldelning fattades vid FN:s sammanträde 2025-10-23.

stark utbildningssanknytning och miljöer med stark forskningsanknytning”.		
Verka för en pedagogisk grundutbildning för alla anställda på KI.	KU i samverkan med involverade parter	Rektor har givit UoL i uppdrag att utveckla en webbaserad kurs i pedagogisk grundkompetens för KI:s medarbetare.
Verka för införandet av Excellent lärare vid KI.	KU i samverkan med FN och GVS	Planerat men ej påbörjat

Samverkan med det omgivande samhället för att säkerställa hög kvalitet i verksamhetsintegrerat lärande (VIL/VFU)

Förväntat resultat/mål:

Stärkt samarbete som syftar till VIL/VFU med hög kvalitet och VFU platser som motsvarar KI:s behov och utbildningsutbud.Handledning med hög kvalitet av handledare med god pedagogisk kompetens.

<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Status:</i>
Projekt – Utveckling av utbildningsorganisationen med stödfunktioner för AKA.	KU	Slutrapporterat
Projekt – Utveckling av samverkansorganisationen för verksamhetsförlagd utbildning inom kommunal verksamhet.	KU	Slutrapporterat
Projekt – Nya färdighetsträningsmiljöer.	Projektet genomförs av UoL på uppdrag av KU	Slutrapporterat

Projekt – Nya lärandemiljöer.	Projektet genomförs av UoL på uppdrag av KU	Projektet genomfört och slutrapporterat 15 april 2026.
Förvaltning av pedagogiskt stöd inom VIL/VFU.	Uppdrag till UoL	Inlagt i KU:s uppdrag till UoL 2026

Intern samverkan med och mellan institutioner och program i syfte att stärka samarbete och utveckla det kollegiala och interprofessionella lärandet

Förväntat resultat/mål:

Stärkt samarbete och utveckling av det kollegiala och interprofessionella lärandet

Berikande samverkan mellan institutioner och mellan program i syfte att stärka utbildningskvalitet.

<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Status:</i>
Fortsatt utveckling av IPL (samarbete mellan program, förutsättningar för IPL).	KU:s uppdrag till UoL	En referensgrupp för interprofessionell kompetens har inrättats. Referensgruppen består av representanter från KI:s utbildningsverksamhet och ska stödja utvecklingen av interprofessionell kompetens inom utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå.
Underlätta och stimulera samarbete mellan institutioner på olika nivåer i utbildningen, till exempel genom gemensamma insatser	KU har tillsammans med KI:s ledning och fakultetsnämnden ett visst ansvar, men huvudansvaret ligger på institutionsnivån. KU uppmuntrar till	Programövergripande samverkan har diskuterats vid fastställande av nya utbildningsplaner

eller medverkan i varandras undervisning och utvecklingsarbete.	programövergripande samverkan i dialog med institutionerna i samband med fastställande av ny utbildningsplan.	
---	---	--

Forskningsanknuten utbildning/Utbildningsanknuten forskning

Förväntat resultat/mål:

KI:s studenter får, som en integrerad del av sin utbildning och genom forskningsaktiva lärare, kännedom om forskning relaterad till utbildningens innehåll och stimuleras till, samt ges möjlighet att, genomföra projekt och examensarbeten som en del av arbetet inom en forskargrupp eller med en tydlig förankring i en aktiv forskningsmiljö.

<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Status:</i>
Fortsatt uppföljning av forskningsanknytnings medel för ledningsuppdrag.	KU genomför som en del av återslagrapportering av utbildningsuppdraget.	Följs vid institutionernas återslagrapportering av utbildningsuppdraget
Fortsatt verka för forskningsanknytning av utbildning med hänsyn till det nya resursfördelningssystemet.	KU i samverkan med KF och KFU	Pågående

Behov av fortsatt utveckling

Effektivt resursutnyttjande, häri ingår till exempel uppföljning av utbildningsmedel, lokaler etcetera

Förväntat resultat/mål:

Tillgängliga resurser används på ett effektivt sätt för att uppnå hög kvalitet i verksamheten. Lokalutbud som är anpassat till utbildningens behov och utnyttjas på ett effektivt sätt.

<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Status:</i>
Fortsatt uppföljning av hur statsanslag för utbildning används.	GVS ansvarar för implementering och uppföljning av struktur för utbildningens ekonomiska flöden.	GVS har rapporterat till KU

Det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Förväntat resultat/mål:

Skapa förutsättningar för ett målinriktat, systematiskt och sammanhängande kvalitetsarbete inom KI:s utbildning på grundnivå och avancerad nivå

<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Status:</i>
Fastställa anvisningar för de delar av kvalitetssystemet där det saknas: - Alumnundersökningen - Lika villkorsundersökning - Kursvärderingar	KU	Anvisningar fastställda
Utveckla frågebanken för kursvärderingar, inkl. ämnesöverskridande perspektiv.	KU projekt till UoL	Utvecklingsprojekt pågår och slutförs vårterminen 2026
Revidera övergripande anvisningar för kvalitetssystemet.	KU	KU har fattat beslut om förslag på anvisningar för FN att fastställa.

Bevakningsområden

Samverkan med andra nationella och internationella aktörer för att stärka samarbeten och utbyte

Förväntat resultat/mål:

Utbildningarna är utformade för arbetsmarknadens behov och ger studenterna möjlighet till kontakter med arbetslivet.

<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Status:</i>
Samverkan med de företag som finns på KI:s båda campusområden.	KU i samverkan med institutioner och program	Inte genomfört
Samverkan med andra lärosäten avseende utbildningssamarbeten.	KU	Samarbete inom Sthlm trio och NeurotechEU

Integrering av ämnesöverskridande perspektiv i utbildningen**Förväntat resultat/mål:**

De av KU fastställda ämnesöverskridande perspektiven (etik, hållbar utveckling, internationalisering, lika villkor, interprofessionell kompetens) är integrerade i utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Programstudenter utvecklar under sin utbildning relevanta kompetenser inom samtliga ämnesöverskridande perspektiv.

Stöd och verktyg för lärare för att implementera de ämnesöverskridande perspektiven i utbildningen är utvecklade och implementerade.

<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Status:</i>
Utveckla stöd och verktyg för lärare för de ämnesöverskridande perspektiv där det saknas.	KU	Stöd för hållbar utveckling – se separat pågående projekt
Säkerställa att de ämnesöverskridande perspektiven integreras i	KU	Frågor i åiterrapporteringen för 2025 gällande ämnesöverskridande perspektiv:

utbildningsprogram genom att lärandemål och pedagogiska aktiviteter implementeras i de kurser där det är relevant.		Ge exempel på specifika metoder och strategier ni använder i undervisningen för att stärka utvecklingen av studenternas interkulturella kompetenser? Vad innebär interprofessionell kompetens för de program ni ansvarar för? Vilka professioner/program är det relevant för er att samarbeta med?
Projekt utveckla stöd för lärare för att öka undervisning om hållbar utveckling.	KU	Rektorsbeslut om finansiering av lärarstöd för utbildning i hållbar utveckling och hållbar hälso- och sjukvård 2026-03-16
Främja möten mellan internationella och nationella studenter.	KU i samverkan med institutioner, program och GVS	Inte genomfört.

Identifierade förbättringsområden för kommande verksamhetsår

Baserat på den analys som KU har genomfört identifieras ett antal förbättringsområden för det kommande verksamhetsåret. Det samlade förbättringsarbetet kan inte genomföras av KU ensamt utan förutsätter insatser från flera parter, inklusive KI:s ledning, FN, institutioner, programnämnder samt det gemensamma verksamhetsstödet. KU:s roll är att, utifrån analysen, bidra till prioritering, initiering och uppföljning av detta arbete.

För att tydliggöra graden av angelägenhet och insatsbehov har KU delat in förbättringsområdena i tre nivåer. Prioriterade förbättringsområden är de områden som bedöms som mest prioriterade och där ett aktivt förbättringsarbete behöver drivas. Områden i behov av fortsatt utveckling gäller områden där arbete redan pågår, men där ytterligare insatser krävs för att nå önskad kvalitet. Bevakningsområden är områden med etablerade strukturer och rutiner, men där fortsatt uppföljning är viktig för att säkerställa bibehållen kvalitet över tid.

För varje förbättringsområde planerar och föreslår KU aktiviteter. Läs mer under avsnittet Aktivitetsplan.

Prioriterade förbättringsområden:

- Säkerställa tillgång till kompetens utifrån utbildningens behov, inklusive satsningar på rekrytering, tydliga karriärvägar och meriteringsmöjligheter.
- Stärka sambanden mellan forskning och utbildning, för att säkerställa att utbildningen vilar på en aktuell vetenskaplig grund.
- Samverkan med det omgivande samhället för att säkerställa hög kvalitet i VIL/VFU.

Behov av fortsatt utveckling:

- Effektivt resursutnyttjande, här ingår till exempel uppföljning av utbildningsmedel, lokaler, etcetera.

- Samverkan med andra nationella och internationella aktörer för att stärka samarbeten och utbyte (arbetsliv och samverkan)

Bevakningsområden:

- Integrering av ämnesöverskridande perspektiv i utbildningen.
- Det systematiska kvalitetsarbetet

Förändringar jämfört med förra året

De prioriterade förbättringsområdena överensstämmer i stora delar med föregående års prioriteringar, vilket speglar att flera av de mest centrala kvalitetsutmaningarna inom utbildningen är av mer långsiktig karaktär. Kompetensförsörjning, forskningsanknytning av utbildning/utbildningsanknytning av forskning samt kvaliteten i VIL/VFU bedöms även i år ha sådan betydelse för utbildningarnas genomförande och långsiktiga hållbarhet att de fortsatt kvarstår som prioriterade områden.

Samtidigt har vissa frågor förtydligats eller placerats i andra kategorier jämfört med föregående år. Samverkan med andra nationella och internationella aktörer för att stärka samarbeten och utbyte (arbetsliv och samverkan) lyfts upp som ett område i behov av fortsatt utveckling. Det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå bedöms nu vara ett bevakningsområde. Integrering av ämnesöverskridande perspektiv i utbildningen kvarstår som bevakningsområde.

Föregående års områden Utveckla studentstöd, läranderesurser och fysisk/digital infrastruktur för att möta studenternas behov; Intern samverkan med och mellan institutioner och program i syfte att stärka samarbete och utveckla det kollegiala och interprofessionella lärandet; respektive Samverkan med andra nationella och internationella aktörer för att stärka samarbeten och utbyte. har i år aktiviteter som är integrerade i andra områden.

Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

I aktivitetsplanen anges de aktiviteter, förbättrings- och utvecklingsarbete som KU planerar för kommande verksamhetsår. Utöver dessa aktiviteter pågår ett omfattande förbättrings- och utvecklingsarbete inom institutionernas och programnämndernas verksamhet, inom gemensamma verksamhetsstödet och enheten för undervisning och lärande samt inom andra KI-övergripande organ.

Prioriterade förbättringsområden

Förbättringsområde:		
Säkerställa tillgång till kompetens utifrån utbildningens behov, inklusive satsningar på rekrytering, tydliga karriärvägar och meriteringsmöjligheter		
Förväntat resultat/mål:		
Lärartillgång och lärarkompetens motsvarar utbildningens behov och engagemang i utbildningsuppdraget bidrar till en positiv karriärutveckling.		
Utbildningens behov beaktas vid rekrytering och kompetens för utbildningens behov, såväl ämnesmässigt som pedagogiskt, efterfrågas.		
Karriärvägar och karriärmöjligheter är anpassade till hela universitetsuppdraget, dvs. utbildning och forskning, samt tar hänsyn till en medicinsk fakultets behov av att kunna kombinera akademisk karriär med klinisk karriär.		
Erfarenhet från, och kompetens för, utbildningsuppdraget ses som meriterande vid tillsättande av tjänster och uppdrag och det finns stora möjligheter att kombinera utbildning och forskning (samt klinisk verksamhet) och därmed skapa goda meriteringsmöjligheter.		
Aktivitet/er:	Ansvarig:	Tidsplan:
Fortsatt uppföljning av institutionernas strategiska arbete för kompetensförsörjning utifrån utbildningens behov.	KU i samband med institutionsbesök samt institutionernas återslagrapportering av utbildningsuppdraget.	2026

Följa arbetet inom fokusområde C: - utveckling av mall för kompetensförsörjningsplan på institutionsnivå. Kompetensförsörjningsplanen bör inkludera karriärutveckling för befintliga medarbetare men även plan för rekrytering för att hantera till exempel väntade pensionsavgångar. - utredning och anpassning av kompetenskrav och bedömningsgrunder för högre lärartjänster (framför allt lektor).	KU i samverkan med fokusområde C.	2026
Följa fortsatt utveckling och implementering av kompetenstrappa för läraranställning och docentur, gällande pedagogisk kompetens och skicklighet.	Delat ansvar mellan flera där KU har ett begränsat ansvar. Övriga ansvariga är bland annat rekryteringsnämnden, docenturnämnden och GVS.	2026
Fortsätta att följa upp implementeringen av FN:s satsning "Skapa berikande samband mellan miljöer med stark utbildningssanknytning och miljöer med stark forskningsanknytning".	KU i samverkan med FN	2026
Verka för införandet av Excellent lärare vid KI.	KU i samverkan med FN och GVS	2026–2027
Stödja och bredda initiativ med lärarkluster från institutioner	KU i samverkan med institutioner	2026

Förbättringsområde: Forskningsanknuten utbildning/Utbildningsanknuten forskning		
Förväntat resultat/mål:		
KI:s studenter får, som en integrerad del av sin utbildning och genom forskningsaktiva lärare, kännedom om forskning relaterad till utbildningens innehåll och stimuleras till, samt ges möjlighet att, genomföra projekt och examensarbeten som en del av arbetet inom en forskargrupp eller med en tydlig förankring i en aktiv forskningsmiljö. Alla undervisande lärare ges möjlighet till forskning samt att säkerställa att de som i huvudsak ägnar sig åt forskning har möjlighet att undervisa		
Aktivitet/er:	Ansvarig:	Tidsplan:
Fortsatt uppföljning av forskningsanknytningsmedel för ledningsuppdrag.	KU genomför som en del av återrapportering av utbildningsuppdraget.	2026
Fortsatt verka för forskningsanknytning av utbildning med hänsyn till det nya resursfördelningssystemet.	KU i samverkan med KF och KFU	2026
Säkerställa rimlig arbetsbelastning och hållbara uppdrag för lärare med möjlighet till forskningsaktivitet.	Institution	2026

Förbättringsområde: Samverkan med det omgivande samhället för att säkerställa hög kvalitet i verksamhetsintegrerat lärande (VIL/VFU)		
Förväntat resultat/mål:		
Stärkt samarbete som syftar till VIL/VFU med hög kvalitet och VFU platser som motsvarar KI:s behov och utbildningsutbud. Handledning med hög kvalitet av handledare med god pedagogisk kompetens.		
Aktivitet/er:	Ansvarig:	Tidsplan:

Kartlägga och tydliggöra pedagogiska roller i region och kommun inom samtliga professioner	KU, Utbildningsrådet	2026–2027
Samverka kring studentmoduler i fler lärandemiljöer/kontexter, exempelvis kommunal omsorg och vård i hemmet	KU, Utbildningsrådet, samverkan med kommuner	2026–2027
Följa kvaliteten i VIL/VFU genom indikatorer	KU	2026

Behov av fortsatt utveckling

Förbättringsområde: Effektivt resursutnyttjande, häri ingår till exempel uppföljning av utbildningsmedel, lokaler, infrastruktur etcetera		
Förväntat resultat/mål: Tillgängliga resurser används på ett effektivt sätt för att uppnå hög kvalitet i verksamheten. Lokalutbud som är anpassat till utbildningens behov och utnyttjas på ett effektivt sätt.		
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Tidsplan:</i>
Utredda ekonomiska förutsättningar för specialutrustade lokaler med anledning av förändrade förutsättningar avseende förändringar i resursfördelningsmodell och hyressubvention.	KU	2026
Följa upp intentionen i den förändrade resursfördelningsmodellen om att basersättningen ska användas för att säkerställa universitetssuppdraget på	FN	2026

institutionsnivå, inklusive forskningsanknytningen av utbildningen.		
---	--	--

Förbättringsområde: Samverkan med andra nationella och internationella aktörer för att stärka samarbeten och utbyte (arbetsliv och samverkan)		
Förväntat resultat/mål: Utbildningarna är utformade för arbetsmarknadens behov, ger studenterna möjlighet till kontakter med arbetslivet och bidrar till att studenterna känner sig bättre förberedda för arbetslivet.		
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Tidsplan:</i>
Samverkan med de företag som finns på KI:s båda campusområden.	KU i samverkan med institutioner och program	2026
Identifiera utvecklingsbehov avseende inslag i utbildningen med arbetslivsanknytning, i dialog med avnämare och med särskilt fokus på arbetslivsrelevans och samverkan mellan professioner.	KU, institution	2026–2027

Bevakningsområden

Förbättringsområde: Integrering av ämnesöverskridande perspektiv i utbildningen
Förväntat resultat/mål: De av KU fastställda ämnesöverskridande perspektiven (etik, hållbar utveckling, internationalisering, lika villkor, interprofessionell kompetens) är integrerade i utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Programstudenter utvecklar under sin utbildning relevanta kompetenser inom samtliga ämnesöverskridande perspektiv. Stöd och verktyg för lärare för att implementera de ämnesöverskridande perspektiven i utbildningen är utvecklade och implementerade.

<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Tidsplan:</i>
Följa upp hur stöd och verktyg för lärare om de ämnesöverskridande perspektiv kan synliggöras.	KU	2027
Verka för fler platser på kurser i att undervisa i interkulturella kompetenser	Rektors uppdrag till UoL	2026
Säkerställa att de ämnesöverskridande perspektiven integreras i utbildningsprogram genom att lärandemål och pedagogiska aktiviteter implementeras i de kurser där det är relevant.	UN/PN	2026–2027
Följa det projekt som ska utveckla stöd för lärare för att öka undervisning om hållbar utveckling.	KU	2025–2026
Främja möten mellan internationella och nationella studenter.	KU i samverkan med institutioner, program och GVS	2026
Bidra till gemensam diskussion om vad hållbar utveckling omfattar på programnivå utifrån högskolelag, högskoleförordning och begrepp som används på området.	KU	2026–2027
Uppmuntra GVS att tillse att det finns fler kurser i svenska för internationella studenter, och ett karriärstöd särskilt riktat till internationella studenter.	KU	2026–2027
Följa upp arbetet med etik i utbildningen i den nya nämnden för etik	KU	2026–2027
Använda den inrättade referensgruppen för interprofessionell kompetens som stöd för att följa upp hur interprofessionell kompetens integreras i utbildningarna, inklusive förekomst av interprofessionella aktiviteter och utbildningssamarbete mellan institutioner.	KU	2026–2027

Bilaga: Underlag för kvalitetsworkshop

1. Återrapportering, uppföljningar och dialoger

- Sammanställning av institutionernas återrapportering av utbildningsuppdraget för verksamhetsår 2025.
- Dialog med GUA, PD och studentkårerna.
- Uppföljning av lärartillgång i nya program.

2. Enkäter och undersökningar

- Kursvärdering, läsårsrapport HT24–VT25.
- Examensenkät för utbildning på grund- och avancerad nivå, läsårsrapport HT24–VT25.
- VFU-enkäten 2025.
- Studentbarometern 2025.
- Avnämarsundersökning HT25.

3. Programutvärderingar och UKÄ-relaterat underlag

- Självvärderingar och bedömningsrapporter för programutvärderingarna av psykoteraeutprogrammet och specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktningarna anestesijukvård, intensivvård och onkologisk vård.
- Åtgärdsredovisning för UKÄ:s utvärdering av utbildning som leder till biomedicinsk analytikerexamen.
- Självvärdering för UKÄ:s utvärdering av psykologexamen.

4. Strategiska och styrande dokument

- KI:s Strategi 2030.
- KI:s årsredovisning 2025.
- KI:s riskanalyser för 2025 och 2026.
- Redovisning av arbetet med jämställdhetsintegrering.
- KU:s uppdrag till UoL.

5. Övriga kompletterande underlag

- Rapport över beviljade IaH-projekt.
- Uppgifter om kvarstannande och examensfrekvens för KI:s nybörjarprogram, påbyggnadsprogram och internationella magister-/masterprogram.

Bilaga: Översikt över analyserade områden

Översikten ger introducerande information till de områden som analyseras i kommittérapporten. Områdena har definierats utifrån krav som finns i det nationella kvalitetssystemet och utifrån uppsatta mål.

- **Etiska aspekter i utbildningen**

Studenternas förmåga att göra bedömningar utifrån etiska aspekter ska utvecklas under utbildningen och KI:s lärare behöver ha kunskaper och färdigheter inom såväl klinisk medicinsk etik som medicinsk forskningsetik samt kunna förmedla ett etiskt förhållningsätt.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- <https://ki.se/om-ki/etik-pa-ki>
- <https://utbildning.ki.se/etik>

- **Forskningsanknuten utbildning – Utbildningsanknuten forskning**

I strategi 2030 anges att utbildningen och forskningen behöver vara tätt sammankopplade och att utbildningen och forskningen ska stimulera varandra: *KIs medarbetare i kärnverksamheten ska som regel både forska och delta i utbildningen. Det är viktigt att kunna tillgodose att medarbetare ges möjlighet att både forska och undervisa, där balansen mellan dessa båda uppdrag kan variera. Att som medarbetare på KI ges möjlighet att kombinera forskning och utbildning är en förutsättning för en forskningsanknuten utbildning och ger lärare och forskare nya perspektiv och karriärmöjligheter. Det bidrar också till att intresset för forskning bland studenter ökar, till bättre möjligheter för rekrytering av doktorander, och till att studenterna utvecklar förmågan till ett vetenskapligt förhållningssätt.*

Fakultetsnämnden har fastställt beskrivning av utgångspunkter, förutsättningar och vad som avses med de två begreppen forskningsanknuten utbildning och utbildningsanknuten forskning. Vid KI finns goda förutsättningar för en verksamhet där utbildning och forskning är tätt sammankopplade. Forskningsområden och utbildningsområden är dock inte helt överlappande, det finns områden med stark forskningsanknytning medan andra områden har en starkare utbildningsanknytning.

Bedömningsgrunden utbildningsmiljö ingår i bedömningsområdet förutsättningar i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Högskolelag](#) 1 kap 2 §
- [Högskolelag](#) 1 kap 3 §
- [Forskningsanknuten utbildning – Utbildningsanknuten forskning \(dnr 1-410/2020\)](#)
- <https://medarbetare.ki.se/forskningsanknuten-utbildning-utbildningsanknuten-forskning>

- **Hållbar utveckling**

Utbildning som bedrivs vid KI ska syfta till att bidra till en förbättrad hälsa för alla vilket är en viktig förutsättning för en hållbar samhällsutveckling. Det är av särskild betydelse att utbildningsverksamheten belyser sambandet mellan hälsa, socioekonomiska faktorer och mänsklig miljöpåverkan. I enlighet med KI:s klimatstrategi ska det till 2024 finnas lärandemål i kurser på samtliga program på grundnivå och avancerad nivå som innebär att studenter får kunskaper och färdigheter om klimat och hållbar utveckling.

Utbildningen ska genom utformning och genomförande möjliggöra att studenten under sin utbildning har arbetat med frågeställningar relaterade till hållbar utveckling och FN:s globala mål. Det kräver att lärarna har god kunskap inom området. Lärarna behöver undervisa om målen och de underliggande utmaningarna.

Bedömningsgrunden hållbar utveckling ingår i bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Högskolelag](#) 1 kap. 5 §
- [Handlingsplan miljö och klimat 2021–2024, KI \(1-607/2021\)](#)
- [Anvisningar för programutvärderingar \(1-174/2022\)](#) – bedömningsgrund Hållbar utveckling
- <https://ki.se/om-ki/hallbar-utveckling>
- <https://medarbetare.ki.se/hallbar-utveckling-i-utbildning-pa-grund-och-avancerad-niva>
- <https://medarbetare.ki.se/integrering-av-hallbar-utveckling-inom-utbildningen-pa-ki>
- <https://medarbetare.ki.se/sa-bidrar-ki-till-miljo-och-klimat>

- **Internationalisering inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå och studieavgiftsverksamhet**

Framtidens utmaningar är globala och måste lösas i samverkan

över nationsgränser. Arbete inom hälso- och sjukvården, i näringslivet eller i akademien förutsätter interkulturella kompetenser. KI har därför ett ansvar att förbereda alla studenter för ett globalt medborgarskap, dvs ett globalt socialt samhällsansvar och en förmåga och vilja att bidra. För detta krävs en väl integrerad undervisning i global hälsa och träning i interkulturella kompetenser. Studenterna på KI ska vara förberedda för ett globalt medborgarskap och en global arbetsmarknad. Utbildningsmiljön vid KI är internationell och miljön kan i sig användas som en resurs. Internationalisering på hemmaplan ger goda förutsättningar för en hållbar internationalisering.

Bedömningsgrunden internationalisering ingår bedömningsområdet arbetsliv och samverkan i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Högskolelag](#) 1 kap. 5 §
- [Högskoleförfordning \(SFS 1993:100\), examensordningen.](#)
- [Anvisningar för programutvärderingar \(1-174/2022\)](#) – bedömningsgrund Internationalisering
- <https://medarbetare.ki.se/organisation-for-internationalisering-inom-utbildning>
- <https://medarbetare.ki.se/internationalisering-inom-utbildning-pa-grundniva-ochavancerad-niva>
- ***Interprofessionell kompetens och förberedelse för arbetslivet***
Framtidens medicinska forsknings-, hälso- och sjukvårdsorganisation blir alltmer specialiserad, komplex och integrerad med andra verksamheter både i kommuner, näringslivet och i övriga samhället. Behovet av interprofessionella kompetenser kommer därmed att öka. Till detta kommer ökande behov av kompetens för att arbeta preventivt, kostnadseffektivt, patientsäkert och med ett globalt hälsoperspektiv.

Utbildningen ska svara mot arbetsmarknadens behov och förbereda studenten för ett föränderligt arbetsliv. En student ska efter examen kunna använda de kunskaper och färdigheter som studenten fått genom sin utbildning och bygga vidare på dem under hela sitt yrkesliv och i olika arbetslivskontexter. Det kräver att studenten under utbildningen erhåller såväl ämnesmässiga kunskaper som generella färdigheter och förmågor.

KI:s utbildningar ska ge bästa möjliga förutsättningar för att både arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla verksamhet i samverkan med andra professioner.

Bedömningsgrunderna arbetsliv och samverkan samt interprofessionell kompetens ingår i bedömningsområdet arbetsliv och samverkan i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Högskolelag](#) 1 kap. 8 §
- [Högskoleförordning \(SFS 1993:100\), examensordningen](#)
- [Anvisningar för programutvärderingar \(1-174/2022\) – bedömningsgrund Arbetsliv och samverkan](#)
- <https://ki.se/samverkan/samverkansorganisation-ki-region-stockholm>
- <https://ki.se/samverkan/nationellt-och-regionalt-alf-avtal>
- [Högskoleförordningen](#) (SFS 1993:100), inkl. dess bilaga examensordningen.
- [Handlingsplan för interprofessionellt lärande inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå år 2018–2022 \(3-4732/2017\)](#).
- <https://medarbetare.ki.se/ipl-interprofessionellt-larande>
- <https://medarbetare.ki.se/peer-learning-guiden-starta-och-utveckla-peer-learning>
- **Kompetensförsörjning inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå**
Faktorer som påverkar kompetensförsörjningen för utbildningens behov är till exempel incitamentsstrukturer för engagemang i utbildningsuppdraget (på individnivå, institutionsnivå samt lärosätetsnivå) samt möjligheter till karriärutveckling samt att rekrytering sker utifrån utbildningens behov. Frågan är komplex och involverar flera olika aktörer där KU har begränsade möjligheter att vidta de åtgärder som krävs.
- Bedömningsgrunden personal ingår i bedömningsområdet förutsättningar i programutvärderingen.
- Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:
 - <https://medarbetare.ki.se/rekrytering-av-professor-och-lektor>
 - [Anställningsordning för lärare \(1-337/2021\)](#)
 - [Anvisningar till anställningsordningen för lärare vid Karolinska Institutet \(1-23/2022\)](#)
- **Kvalitetssystem inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå**
Ett målinriktat, systematiskt och sammanhängande kvalitetsarbete

säkerställer att studenterna når uppsatta mål och att utbildningarna motsvarar studenternas och samhällets behov.

Grundläggande principer för utbildningsutvärdering bygger på kontinuerlig uppföljning och regelbunden granskning av utbildningarna för att säkerställa att studenterna uppnått uppsatta mål och att utbildningarna motsvarar studenternas och samhällets behov. Utvärderingsmodellen är cyklisk och bygger på resultat och analys av de olika utvärderingar som genomförs på övergripande nivå, institutions- och programnivå samt på kursnivå.

Anvisningar för det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå kompletterar de KI-övergripande riktlinjerna och anger hur det systematiska kvalitetsarbetet inom KI:s utbildningar på grundnivå och avancerad nivå ska utformas, genomföras och följas upp. Syftet med dessa anvisningar är att skapa förutsättningar för en målinriktad, systematisk och sammanhängande kvalitetsutveckling av KI:s utbildningar på grundnivå och avancerad nivå så att dessa håller mycket hög kvalitet.

Kvalitetsarbete inom institutions- och programnivå ska årligen sammanställas i en kvalitetsplan.

Inom KU anordnas sedan 2022 en årlig workshop där det görs en gemensam analys av insamlat underlag och det genomförda förbättrings- och utvecklingsarbetet samt planering av aktiviteter inom de prioriterade förbättringsområdena.

Bedömningsgrunden uppföljning, åtgärder och återkoppling ingår i bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat i programutvärderingen.

Bedömningsgrunden Måluppfyllelse ingår i bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- <https://ki.se/om-ki/om-kis-sammanhallna-kvalitetssystem-och-systematiska-kvalitetsarbete>
- <https://medarbetare.ki.se/systematiskt-kvalitetsarbete-inom-utbildning-pa-grundniva-ochavancerad-niva>
- KU:s uppdrag till UoL 2024
- **Lika villkor (inkl. jämställdhet, breddad rekrytering/deltagande)**
Att integrera lika villkor i samtliga utbildningsnivåer utgör en självklar del i hur KI ska arbeta utifrån gällande lagar och

förordningar. Målet med KI:s utbildningar är som uttrycks i Strategi 2030: "Det ska säkerställas att utbildningarna ger den kunskap om kön, makt och lika villkor som krävs för att ge förutsättningar för jämlik vård och omsorg". Lika villkor är ett paraplybegrepp för KI:s arbete för att främja lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter, samt för att motverka all form av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering. Lika villkorsområdet inkluderar de sju diskrimineringsgrunder som fastställs i diskrimineringslagen (2008:567): kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning, religion eller annan trosuppfattning samt ålder. Därtill inkluderas även området socioekonomisk bakgrund i lika villkorsarbetet. Breddat deltagande, dvs studenternas möjligheter att klara av sina studier oavsett sin bakgrund och sina förutsättningar, är även den del av lika villkorsarbetet. Integreringen av lika villkor i KI:s utbildningar ska ske på tre nivåer:

- Innehåll – som innebär att lika villkor är ett kunskapsområde som lärs ut och examineras.
- Genomförande – som innebär att lika villkor präglar pedagogiken så att undervisningen blir inkluderande och tillgänglig.
- Utformning – som innebär att det finns en struktur för hur och var lika villkor ska integreras, samt att det finns progression. Bedömningsgrunden lika villkor ingår i bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat i programutvärderingen. Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:
 - [Högskolelag 1 kap. 5 §](#)
 - [Diskrimineringslag \(SFS 2008:567\)](#)
 - [Handlingsplan för breddad rekrytering och breddat deltagande 2021–2023 \(1-922/2020\)](#)
 - [Plan för jämställdhetsintegrering vid Karolinska Institutet 2021–2022 \(1-971/2020\) \(förlängd t.o.m. 2023\)](#)
 - [Handlingsplan för integrering av lika villkor i KI:s utbildningar 2021–2022 \(1-1040/2020\)](#)
 - [Anvisningar för programutvärderingar \(1-174/2022\)](#) – bedömningsgrund Lika villkor
 - <https://ki.se/om-ki/om-lika-villkor-pa-ki>
 - <https://medarbetare.ki.se/ki-pa-lika-villkor>
 - <https://utbildning.ki.se/lika-villkor-for-studenter>
 - <https://ki.se/om-ki/breddad-rekrytering>

- **Pedagogisk utveckling och lärandemiljöer**

KI:s utbildningar ska ge studenterna ett vetenskapligt förhållningsätt och förbereda för forskning samt ge de bästa förutsättningarna för att arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla verksamhet i samverkan med andra professioner. För att uppnå detta är det av största vikt att undervisningen bygger på den senaste pedagogiska forskningen samt läraaktiviteter som bidrar till studentcentrerad undervisning med fokus på att utveckla förmågan att förstå, värdera och använda vetenskapligt baserad kunskap.

För att utveckla den studentcentrerad undervisning vid KI behövs ändamålsenliga lärandemiljöer. Det är av största betydelse att den pedagogiska utvecklingen och lärandemiljöernas utformning är kongruenta.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [KI:s pedagogiska grundsyn \(1-551/2022\)](#)
- <https://medarbetare.ki.se/kis-pedagogiska-grundsyn>
- <https://medarbetare.ki.se/undervisning-och-larande>

KU:s uppdrag till UoL 2024

- **Studentnära frågor och studentsamverkan**

Studenternas hälsa och välmående i sina studier är viktigt. Pandemin har medfört svårigheter att erbjuda samma lärandemiljöer och sociala kontext som tidigare och lett till nya utmaningar att hantera för såväl studentgrupper som kursansvariga.

Studentperspektivet handlar om det faktiska studentinflytandet i utbildningen, både formellt och informellt. Det formella inflytande innebär bland annat studentens representation inom olika organ och plattformar. Det är relevant hur studenten deltar i beslutsprocesser, inklusive beredning av frågor som rör utbildningen samt hur informationskanalerna ser ut för att nå ut till studenterna så att de kan ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningen. Studentinflytandet handlar också om det individuella inflytandet, det som är mer informellt och som rör den enskilda studenten, till exempel hur arbetet ser ut för att studenten ska kunna ta aktiv del i att utveckla sin utbildning och sina lärandeprocesser.

Studenter ska ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Bedömningsgrunden studentperspektiv ingår i bedömningsområdet studentperspektiv i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Anvisningar för studentinflytande vid Karolinska Institutet \(1-774/2018\)](#)

- **Verksamhetsintegrerat lärande/verksamhetsförlagd utbildning (VIL/VFU)**

Verksamhetsintegrerat lärande (VIL) är ett samlingsbegrepp för de pedagogiska modeller som bygger på samverkan och integrering mellan högre utbildning och arbetsliv. Genom verksamhetsintegrerat lärande (VIL) och verksamhetsförlagd utbildning (VFU) får studenterna möjlighet att utveckla ett professionellt förhållningssätt och en yrkesidentitet samt att tillämpa och integrera teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter. VFU ska hålla hög kvalitet och svara mot examensmålen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Högskolelag 1 kap. 8 §](#)
- [Anvisningar för programutvärderingar \(1-174/2022\)](#) – bedömningsgrund Arbetsliv och samverkan
- <https://medarbetare.ki.se/verksamhetsintegrerat-larande-vil>
- <https://utbildning.ki.se/verksamhetsforlagd-utbildning-vfu-och-verksamhetsintegreratlarande-vil>
- <https://medarbetare.ki.se/studerandeprocessen-vid-verksamhetsforlagd-utbildning-vfu>
- <https://ki.se/samverkan/alf-och-usv-utvarderingar-2022>
- <https://ki.se/samverkan/usv-utvarderingen-enkat>

- **Utbildningsutbud**

Målet med utbudsarbetet är att KI ska ha ett utbud som svarar mot studenternas efterfrågan samt arbetsmarknadens och övriga samhällets behov ur ett regionalt, nationellt och internationellt perspektiv. Dimensioneringen ska ge möjlighet till ett långsiktigt hållbart utbildningsutbud.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Regleringsbrev universitet och högskolor](#)
- beslut om dimensionering i Fakultetsnämnden samt årsredovisning.