

Avnämningarundersökning 2025 – Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

En rapport från Enheten för Undervisning och Lärande (UoL) på uppdrag av Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU), 2026-01-26

Diarienummer: 1-23/2026



**Karolinska
Institutet**



Avnämningarundersökning 2025 – Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Innehåll

Sammanfattning	3
Introduktion	3
Syfte.....	4
Genomförande	4
Resultat.....	6
Antal svar.....	7
Resultat på respondentnivå.....	10
Resultat uppdelat i vilken roll respondenterna har.	11
Resultat uppdelat i vilken arbetsmarknadssektor respondenterna representerar.....	15
Resultat på programnivå	21
Jämförelser mellan program	22
Bilaga 1. E-postmeddelandet med enkätlänk.....	29
Bilaga 2. Enkäten på svenska och engelska.....	30
Svenska.....	30
Engelska	31
Bilaga 3. Resultat för program som genomfört fokusgrupper	34

Sammanfattning

Rapporten är skriven på uppdrag av Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU) och den innehåller en sammanställning av resultat från avnämarsundersökningen som genomfördes hösten 2025. Syftet med avnämarsundersökningen är att ta reda på om KI:s utbildningsprogram motsvarar arbetsmarknadens behov genom att undersöka vilka kunskaper och förmågor arbetsgivare anser är viktiga för nyutexaminerade. Programansvarig nämnd ansvarade för att identifiera avnämare för respektive program samt att förmedla kontaktuppgifter för dessa till Enheten för undervisning och lärande (UoL).

Resultatsammanställningen har genomförts både på en övergripande respondentnivå och på programnivå. Data från enkätens öppna frågor har inte inkluderats i denna rapport. De öppna frågorna avser dels om det finns ytterligare kunskaper och förmågor som nyutexaminerade behöver och som inte fångas i enkäten, dels vilka råd respondenterna vill ge Karolinska Institutet avseende utveckling av utbildningsprogrammen för att möta kunskapsutvecklingen inom ämnesområdet och samhällets behov under de kommande tio åren. Svaren på de öppna frågorna utgör ett viktigt underlag för fördjupad analys och kan bidra med kompletterande perspektiv och utvecklingsidéer. Dessa data hanteras därför av respektive programansvarig nämnd och utgör en del av det fortsatta kvalitetsarbetet.

Introduktion

Enheten för undervisning och lärande (UoL) har på uppdrag av Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU) skickat ut, analyserat och sammanställt Karolinska Institutets (KI) avnämarsundersökning som genomfördes under HT2025. Avnämarsundersökningen genomfördes i enlighet med Anvisningar för avnämarsundersökning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå¹

Rapporten omfattar:

- Undersökningens syfte.
- Undersökningens genomförande.
- Resultat och programjämförelser.

¹ Anvisningar för avnämarsundersökning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå:
<https://medarbetare.ki.se/media/169636/download>

Syfte

KI:s avnämarsundersökning är en del i det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.² och genomförs vart fjärde år. Syftet med undersökningen är att ta reda på om KI:s utbildningsprogram motsvarar arbetsmarknadens behov genom att undersöka vilka kunskaper och förmågor arbetsgivare anser vara viktiga för nyutexaminerade. Tillsammans med andra målrelaterade uppföljningar, såsom kursvärderingar, Examensenkäten, VFU-enkäten, Studentbarometern, Lika villkors undersökningen, Nybörjarenkäten, och Alumnundersökningen, bidrar denna undersökning till att skapa en samlad bild av utbildningskvaliteten på såväl programnivå som KI-nivå. Det samlade materialet utgör ett viktigt underlag för det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå på både programnivå och övergripande KI-nivå.

Resultaten från enkäten kan användas för att jämföra:

- Resultat mellan program.
- Resultat över tid (program- och KI övergripande nivå).

Genomförande

Avnämarsundersökningen genomfördes som en webbaserad enkät och distribuerades via verktyget KI Survey. Enkäten omfattade 14 frågor som var gemensamma för samtliga program.

Programmen hade möjlighet att komplettera den gemensamma enkäten med programspecifika frågor, vilket 19 program valde att göra. Det fanns även möjlighet att genomföra inriktningsspecifika enkäter; två program valde detta alternativ.

I de flesta fall ansvarade UoL för utskicket av enkäten. Två program valde dock att själva distribuera enkätlänken till sina identifierade avnämare.

För specialistsjuksköterskeprogrammen har inga respondentlistor inkommit till UoL, vilket innebär att avnämarsundersökningen inte kunde genomföras för dessa program. Undantag utgörs av två program som valde att genomföra

² Systematiskt kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Dnr: 1-242/2022 <https://medarbetare.ki.se/media/4805/download>

undersökningen i form av fokusgruppsintervjuer; resultaten från dessa redovisas i bilaga 3. Psykologprogrammet valde att genomföra avnämarsundersökningen genom fokusgrupper i stället för enkät (bilaga 3). Kandidatprogrammet i biomedicin genomförde inte undersökningen. Program på grundnivå vars studenter nästan enbart fortsätter med utbildning på avancerad nivå och inte direkt går ut i arbetslivet, kan avstå från att genomföra avnämarsundersökningen efter samråd med KU.

Programansvarig nämnd ansvarade för att identifiera programmets avnämare samt för att meddela till UoL namn och e-postadress till dessa.

Enkätens språk, inklusive introduktionstext, frågor och svarsalternativ, kunde anpassas utifrån programmets behov. De flesta program valde att genomföra enkäten på det språk som utbildningen ges på. Ett program genomförde enkäten på både svenska och engelska.

Enkäten besvarades via en öppen länk som inte var knuten till en specifik respondent. Detta innebär att den person som initialt mottog länken kunde vidarebefordra den till en annan person inom organisationen som bedömdes vara mer lämpad att besvara enkäten. Enkäten hölls öppen under cirka sex veckor, och två påminnelser skickades under insamlingsperioden. E-postmeddelandet med enkätlänk redovisas i bilaga 1.

Enkätens gemensamma frågor

Enkäten bestod av totalt 14 gemensamma frågor, inklusive underfrågor, fördelade på följande områden:

- Information om respondenten (2 frågor)
- Arbetslivets behov av kunskaper och förmågor (11 frågor, inklusive underfrågor)
- Nyutexaminerades kunskaper och förmågor (1 fråga)

Frågorna var utformade antingen som slutna frågor med fasta svarsalternativ, i vissa fall med möjlighet att lämna kommentarer, eller som öppna frågor med fritextsvar. För frågor med skalsteg användes en sexgradig Likertskala, där lägsta svarsalternativ var *"I mycket liten utsträckning"* och högsta svarsalternativ *"I mycket stor utsträckning"*. Svarsalternativet *"Jag har ingen åsikt"* fanns också tillgängligt.

Inga frågor var obligatoriska att besvara. Detta innebär att antalet svarande kan variera mellan olika frågor. Enkätens introduktionstext samt samtliga enkätfrågor på svenska och engelska redovisas i bilaga 2.

Resultat

Sammanställningen av resultaten har genomförts både på respondentnivå och på programnivå. Sammanställning på respondentnivå innebär att samtliga respondenters svar ingår i analysen för varje fråga. Sammanställning på programnivå har genomförts separat för varje program och baseras på svar från de respondenter som är knutna till respektive program. Endast program som har fått minst fem svar är inkluderade i sammanställningen på programnivå.

Fritextsvar har inte analyserats inom ramen för denna rapport, utan hanteras och analyseras av respektive program.

I rapporten redovisas resultaten med två centralmått (medelvärde och median) samt tre spridningsmått (standardavvikelse, standardfel och percentiler).

Resultaten redovisas dessutom i percentiltabeller som kan användas av KI:s programansvariga nämnder för att jämföra det egna programmets resultat med KI:s sammanställda resultat.

Resultatet presenteras i följande tabeller³ och figurer:

- Antal svar och antal svar per roll och arbetsmarknadssektor.
- Läges- och spridningsmått på respondentnivå, övergripande inkluderande alla program⁴ (antal respondenter, medelvärde, standardavvikelse, median och percentiler).
- Läges- och spridningsmått på programnivå⁵ (antal program, medelvärde, standardfel och percentiler)
- Jämförelse mellan program i tabellform med läges- och spridningsmått på respondentnivå (antal respondenter, medelvärde, standardavvikelse).

³ I tabellerna står N för antal program och n för antal svar.

⁴ Även program som har fått mindre än fem svar.

⁵ Endast program med minst fem svar har inkluderats i sammanställningen på programnivå.

- Jämförelser mellan program i diagramform med lägesmått på respondentnivå (medelvärde).

Antal svar

Tabell 1. Antal svar för varje program.

prefix	Program	n
1AR	Arbetsterapeutprogrammet	51
1AU	Audionomprogrammet	10
1BA	Biomedicinska analytikerprogrammet	14
1FY	Fysioterapeutprogrammet	12
1OP	Optikerprogrammet	2
1RS	Röntgensjuksköterskeprogrammet	8
1SJ	Sjuksköterskeprogrammet	95
1TY	Tandhygienistprogrammet	27
2BM	Barnmorskeprogrammet	3
2LG	Logopedprogrammet	8
2LK	Läkarprogrammet	11
2PT	Psykoterapeutprogrammet	7
2TL	Tandläkarprogrammet	89
3AH	Magisterprogrammet i arbete och hälsa	3
3GB	Magisterprogrammet i global hälsa	3
3OP	Magisterprogrammet i klinisk optometri	3
4BI	Masterprogrammet i biomedicin	6
4FF	Mastersprogrammet i biomedicinsk laboratorievetenskap	0
4BP	Masterprogrammet i bioentreprenörskap	2
4FH	Masterprogrammet i folkhälsovetenskap	3
4HM	Masterprogrammet i hälsoekonomi, policy och management	2
4NT	Masterprogrammet i nutritionsvetenskap	8
4TX	Masterprogrammet i toxikologi	33
5BD	Masterprogrammet i biostatistik och datavetenskap	3
5HI	Masterprogrammet i hälsoinformatik	4
5MT	Masterprogrammet i molekylära tekniker i livsvetenskaperna	4
Medel	Medel	16
Sammantaget	Sammantaget	411

Tabell 2. Antal svar på frågan ”Vilken roll har du?”. Flera alternativ kunde väljas.

prefix	Ansvarar för att anställa nyutexaminerade	Arbetsleder nyutexaminerade	Arbetar tillsammans med nyutexaminerade	Handleder doktorander
1AR	31	21	26	0
1AU	10	4	3	0
1BA	11	3	5	0
1FY	10	9	4	1
1OP	1	2	0	0
1RS	6	2	1	0
1SJ	71	33	28	1
1TY	22	7	14	0
2BM	3	1	0	0
2LG	6	7	3	0
2LK	11	6	7	1
2PT	7	4	3	1
2TL	66	41	31	1
3AH	0	1	3	0
3GB	0	1	2	1
3OP	2	2	1	0
4BI	4	2	0	1
4BP	2	1	2	0
4FH	1	1	2	0
4HM	2	1	2	0
4NT	2	4	5	2
4TX	13	14	13	14
5BD	1	2	2	0
5HI	3	2	2	1
5MT	4	3	2	3
Total	289	174	161	27

Tabell 3. Antal svar på frågan ”Vilken arbetsmarknadssektor representerar du?”

prefix	Kommun	Region	Företag	Myndighet	Universitet/högskola	Annat	NA ⁶
1AR	7	30	5	0	0	9	0
1AU	0	8	2	0	0	0	0
1BA	1	9	2	1	0	1	0
1FY	3	6	3	0	0	0	0
1OP	0	1	1	0	0	0	0
1RS	0	6	2	0	0	0	0
1SJ	4	71	8	0	0	11	1
1TY	0	27	0	0	0	0	0
2BM	0	2	1	0	0	0	0
2LG	0	7	1	0	0	0	0
2LK	0	10	0	0	0	1	0
2PT	0	7	0	0	0	0	0
2TL	1	85	0	0	0	3	0
3AH	0	0	2	0	0	1	0
3GB	0	0	0	0	1	2	0
3OP	0	1	2	0	0	0	0
4BI	0	0	3	1	2	0	0
4BP	0	0	2	0	0	0	0
4FH	0	0	0	2	0	1	0
4HM	0	0	2	0	0	0	0
4NT	0	0	3	0	5	0	0
4TX	1	1	11	5	13	2	0
5BD	0	1	2	0	0	0	0
5HI	0	1	1	0	2	0	0
5MT	0	0	1	0	3	0	0
Total	17	273	54	9	26	31	1

⁶ En respondent valde att inte svara på frågan.

Resultat på respondentnivå**Tabell 4. Läges- och spridningsmått på respondentnivå (antal respondenter, medelvärde, standardavvikelse, median och percentiler).**

Fråga	n	M	SD	MED	P25	P75
I vilken utsträckning tycker du att nytexaminerade [yrke/utbildning] behöver följande kunskaper och förmågor						
... kommunicera skriftligt?	409	5,6	0,7	6	5	6
... kommunicera muntligt?	409	5,8	0,5	6	6	6
... arbeta självständigt?	409	4,8	1,0	5	4	6
... samarbeta med andra?	409	5,7	0,5	6	6	6
... samverka i mångkulturella miljöer?	397	5,3	0,9	6	5	6
... söka och kritiskt granska information?	404	5,3	0,9	6	5	6
... kunna hantera etiska överväganden?	400	5,0	1,0	5	4	6
... främja hållbar utveckling?	385	4,5	1,2	4	4	5
... främja lika villkor och motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering?	400	5,3	1,0	6	5	6
Upplever du att nytexaminerade [yrke/utbildning] generellt har de kunskaper och förmågor som behövs för att arbeta eller vara doktorand inom det område de har studerat?	354	3,9	1,1	4	3	5

Resultat uppdelat i vilken roll respondenterna har.

Tabell 5. Läges- och spridningsmått på respondentnivå, (antal respondenter, medelvärde, standardavvikelse, median och percentiler) för de som ansvarar för att anställa nyutexaminerade.

Fråga	n	M	SD	MED	P25	P75
I vilken utsträckning tycker du att nyutexaminerade [yrke/utbildning] behöver följande kunskaper och förmågor						
... kommunicera skriftligt?	288	5,6	0,7	6	5	6
... kommunicera muntligt?	289	5,8	0,5	6	6	6
... arbeta självständigt?	287	4,8	1,0	5	4	6
... samarbeta med andra?	287	5,7	0,6	6	6	6
... samverka i mångkulturella miljöer?	279	5,3	0,9	6	5	6
... söka och kritiskt granska information?	286	5,2	0,9	5	5	6
... kunna hantera etiska överväganden?	282	5,0	1,0	5	4	6
... främja hållbar utveckling?	272	4,4	1,2	4	4	5
... främja lika villkor och motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering?	284	5,3	1,1	6	5	6
Upplever du att nyutexaminerade [yrke/utbildning] generellt har de kunskaper och förmågor som behövs för att arbeta eller vara doktorand inom det område de har studerat?	250	3,8	1,1	4	3	5

Tabell 6. Läges- och spridningsmått på respondentnivå, (antal respondenter, medelvärde, standardavvikelse, median och percentiler) för de som arbetsleder nyutexaminerade.

Fråga	n	M	SD	MED	P25	P75
I vilken utsträckning tycker du att nyutexaminerade [yrke/utbildning] behöver följande kunskaper och förmågor						
... kommunicera skriftligt?	174	5,6	0,6	6	5	6
... kommunicera muntligt?	173	5,8	0,5	6	6	6
... arbeta självständigt?	173	4,9	1,0	5	4	6
... samarbeta med andra?	174	5,7	0,6	6	6	6
... samverka i mångkulturella miljöer?	169	5,2	1,0	6	5	6
... söka och kritiskt granska information?	172	5,3	0,9	6	5	6
... kunna hantera etiska överväganden?	171	4,9	1,1	5	4	6
... främja hållbar utveckling?	162	4,4	1,3	4	4	6
... främja lika villkor och motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering?	171	5,2	1,1	6	5	6
Upplever du att nyutexaminerade [yrke/utbildning] generellt har de kunskaper och förmågor som behövs för att arbeta eller vara doktorand inom det område de har studerat?	151	4,0	1,2	4	3	5

Tabell 7. Läges- och spridningsmått på respondentnivå, (antal respondenter, medelvärde, standardavvikelse, median och percentiler) för de som arbetar tillsammans med nyutexaminerade.

Fråga	n	M	SD	MED	P25	P75
I vilken utsträckning tycker du att nyutexaminerade [yrke/utbildning] behöver följande kunskaper och förmågor						
... kommunicera skriftligt?	160	5,6	0,6	6	5	6
... kommunicera muntligt?	160	5,8	0,5	6	6	6
... arbeta självständigt?	160	4,8	1,0	5	4	6
... samarbeta med andra?	161	5,7	0,5	6	6	6
... samverka i mångkulturella miljöer?	158	5,3	1,0	6	5	6
... söka och kritiskt granska information?	160	5,3	1,0	6	5	6
... kunna hantera etiska överväganden?	158	5,0	1,0	5	4	6
... främja hållbar utveckling?	147	4,5	1,3	5	4	6
... främja lika villkor och motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering?	154	5,2	1,1	6	5	6
Upplever du att nyutexaminerade [yrke/utbildning] generellt har de kunskaper och förmågor som behövs för att arbeta eller vara doktorand inom det område de har studerat?	146	4,0	1,2	4	3	5

Tabell 8. Läges- och spridningsmått på respondentnivå, (antal respondenter, medelvärde, standardavvikelse, median och percentiler) för de som handleder doktorander.

Fråga	n	M	SD	MED	P25	P75
I vilken utsträckning tycker du att nytutexaminerade [yrke/utbildning] behöver följande kunskaper och förmågor						
... kommunicera skriftligt?	27	5,6	0,6	6	5,0	6,0
... kommunicera muntligt?	27	5,6	0,8	6	5,0	6,0
... arbeta självständigt?	27	5,0	0,9	5	4,0	6,0
... samarbeta med andra?	27	5,7	0,5	6	5,5	6,0
... samverka i mångkulturella miljöer?	26	5,3	0,8	5	5,0	6,0
... söka och kritiskt granska information?	26	5,8	0,4	6	6,0	6,0
... kunna hantera etiska överväganden?	25	5,0	1,1	5	5,0	6,0
... främja hållbar utveckling?	27	4,5	1,2	4	4,0	5,5
... främja lika villkor och motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering?	27	4,8	1,1	5	4,0	6,0
Upplever du att nytutexaminerade [yrke/utbildning] generellt har de kunskaper och förmågor som behövs för att arbeta eller vara doktorand inom det område de har studerat?	23	4,8	0,8	5	4,0	5,0

Resultat uppdelat i vilken arbetsmarknadssektor respondenterna representerar.

Tabell 8. Läges- och spridningsmått på respondentnivå, (antal respondenter, medelvärde, standardavvikelse, median och percentiler) - Kommun

Fråga	n	M	SD	MED	P25	P75
I vilken utsträckning tycker du att nyutexaminerade [yrke/utbildning] behöver följande kunskaper och förmågor						
... kommunicera skriftligt?	17	5,6	0,6	6	5	6
... kommunicera muntligt?	17	5,8	0,6	6	6	6
... arbeta självständigt?	17	4,8	1,1	5	4	6
... samarbeta med andra?	17	5,8	0,4	6	6	6
... samverka i mångkulturella miljöer?	17	5,4	0,9	6	5	6
... söka och kritiskt granska information?	17	5,6	0,7	6	5	6
... kunna hantera etiska överväganden?	17	5,5	0,9	6	5	6
... främja hållbar utveckling?	17	4,8	1,1	5	4	6
... främja lika villkor och motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering?	17	5,2	1,3	6	5	6
Upplever du att nyutexaminerade [yrke/utbildning] generellt har de kunskaper och förmågor som behövs för att arbeta eller vara doktorand inom det område de har studerat?	14	3,6	1,0	4	3	4

Tabell 9. Läges- och spridningsmått på respondentnivå, (antal respondenter, medelvärde, standardavvikelse, median och percentiler) - Region

Fråga	n	M	SD	MED	P25	P75
I vilken utsträckning tycker du att nyutexaminerade [yrke/utbildning] behöver följande kunskaper och förmågor						
... kommunicera skriftligt?	271	5,5	0,7	6	5	6
... kommunicera muntligt?	271	5,8	0,4	6	6	6
... arbeta självständigt?	272	4,7	1,0	5	4	6
... samarbeta med andra?	271	5,7	0,6	6	6	6
... samverka i mångkulturella miljöer?	263	5,3	0,9	6	5	6
... söka och kritiskt granska information?	267	5,2	0,9	5	5	6
... kunna hantera etiska överväganden?	266	5,0	1,0	5	4	6
... främja hållbar utveckling?	255	4,5	1,2	4	4	5
... främja lika villkor och motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering?	266	5,4	0,9	6	5	6
Upplever du att nyutexaminerade [yrke/utbildning] generellt har de kunskaper och förmågor som behövs för att arbeta eller vara doktorand inom det område de har studerat?	239	3,7	1,1	4	3	4

Tabell 10. Läges- och spridningsmått på respondentnivå, (antal respondenter, medelvärde, standardavvikelse, median och percentiler) - Företag

Fråga	n	M	SD	MED	P25	P75
I vilken utsträckning tycker du att nytutexaminerade [yrke/utbildning] behöver följande kunskaper och förmågor						
... kommunicera skriftligt?	54	5,7	0,5	6	6	6
... kommunicera muntligt?	54	5,8	0,5	6	6	6
... arbeta självständigt?	53	5,1	0,8	5	5	6
... samarbeta med andra?	54	5,8	0,5	6	6	6
... samverka i mångkulturella miljöer?	52	5,2	1,1	6	5	6
... söka och kritiskt granska information?	54	5,4	0,8	6	5	6
... kunna hantera etiska överväganden?	51	4,8	1,1	5	4	6
... främja hållbar utveckling?	49	4,4	1,3	4	4	5
... främja lika villkor och motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering?	52	4,9	1,4	5	4	6
Upplever du att nytutexaminerade [yrke/utbildning] generellt har de kunskaper och förmågor som behövs för att arbeta eller vara doktorand inom det område de har studerat?	45	4,4	1,1	5	4	5

Tabell 11. Läges- och spridningsmått på respondentnivå, (antal respondenter, medelvärde, standardavvikelse, median och percentiler) - Myndighet

Fråga	n	M	SD	MED	P25	P75
I vilken utsträckning tycker du att nytutexaminerade [yrke/utbildning] behöver följande kunskaper och förmågor						
... kommunicera skriftligt?	9	5,8	0,4	6	6,0	6
... kommunicera muntligt?	9	5,3	0,9	6	5,0	6
... arbeta självständigt?	9	4,7	1,2	5	4,0	5
... samarbeta med andra?	9	5,7	0,7	6	6,0	6
... samverka i mångkulturella miljöer?	9	5,2	0,7	5	5,0	6
... söka och kritiskt granska information?	9	5,4	0,9	6	5,0	6
... kunna hantera etiska överväganden?	9	4,9	0,8	5	4,0	5
... främja hållbar utveckling?	8	4,1	1,2	4	3,8	5
... främja lika villkor och motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering?	8	5,1	1,1	5	4,8	6
Upplever du att nytutexaminerade [yrke/utbildning] generellt har de kunskaper och förmågor som behövs för att arbeta eller vara doktorand inom det område de har studerat?	5	4,6	1,7	5	4,0	6

Tabell 12. Läges- och spridningsmått på respondentnivå, (antal respondenter, medelvärde, standardavvikelse, median och percentiler) – Universitet/Högskola

Fråga	n	M	SD	MED	P25	P75
I vilken utsträckning tycker du att nytutexaminerade [yrke/utbildning] behöver följande kunskaper och förmågor						
... kommunicera skriftligt?	26	5,6	0,6	6	5	6,0
... kommunicera muntligt?	26	5,5	0,7	6	5	6,0
... arbeta självständigt?	26	5,0	0,9	5	4	6,0
... samarbeta med andra?	26	5,6	0,6	6	5	6,0
... samverka i mångkulturella miljöer?	26	5,3	0,9	6	5	6,0
... söka och kritiskt granska information?	25	5,7	0,5	6	5	6,0
... kunna hantera etiska överväganden?	26	5,1	0,8	5	5	6,0
... främja hållbar utveckling?	26	4,4	1,0	4	4	5,0
... främja lika villkor och motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering?	26	4,6	1,2	5	4	5,0
Upplever du att nytutexaminerade [yrke/utbildning] generellt har de kunskaper och förmågor som behövs för att arbeta eller vara doktorand inom det område de har studerat?	22	5,0	0,8	5	5	5,8

Tabell 13. Läges- och spridningsmått på respondentnivå, (antal respondenter, medelvärde, standardavvikelse, median och percentiler) – Annat

Fråga	n	M	SD	MED	P25	P75
I vilken utsträckning tycker du att nytutexaminerade [yrke/utbildning] behöver följande kunskaper och förmågor						
... kommunicera skriftligt?	31	5,7	0,5	6	5,0	6
... kommunicera muntligt?	31	5,8	0,5	6	6,0	6
... arbeta självständigt?	31	4,3	1,0	4	4,0	5
... samarbeta med andra?	31	5,8	0,4	6	6,0	6
... samverka i mångkulturella miljöer?	29	5,3	1,0	6	5,0	6
... söka och kritiskt granska information?	31	5,1	1,1	5	4,5	6
... kunna hantera etiska överväganden?	30	4,8	1,1	5	4,0	6
... främja hållbar utveckling?	29	4,5	1,2	5	4,0	5
... främja lika villkor och motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering?	30	5,3	1,2	6	5,0	6
Upplever du att nytutexaminerade [yrke/utbildning] generellt har de kunskaper och förmågor som behövs för att arbeta eller vara doktorand inom det område de har studerat?	28	4,0	1,1	4	3,0	5

Resultat på programnivå**Tabell 14. Läges- och spridningsmått på programnivå, övergripande inkluderande alla program (antal program, medelvärde, standardfel och percentiler).**

Fråga	N	M	SEM	P10	P20	P30	P40	P50	P60	P70	P80	P90
I vilken utsträckning tycker du att nytutexaminerade [yrke/utbildning] behöver följande kunskaper och förmågor												
... kommunicera skriftligt?	14	5,6	0,2	4,9	5,0	5,3	5,8	5,9	6,0	6,0	6,0	6,0
... kommunicera muntligt?	14	5,8	0,1	5,3	5,6	5,8	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0
... arbeta självständigt?	14	4,7	0,3	3,6	4,0	4,2	4,3	4,7	5,0	5,4	5,6	5,8
... samarbeta med andra?	14	5,7	0,2	5,0	5,3	5,8	5,9	5,9	6,0	6,0	6,0	6,0
... samverka i mångkulturella miljöer?	14	5,3	0,2	4,2	4,7	5,1	5,2	5,6	5,8	5,9	6,0	6,0
... söka och kritiskt granska information?	14	5,3	0,2	4,4	4,6	5,0	5,2	5,3	5,6	5,9	6,0	6,0
... kunna hantera etiska överväganden?	14	5,0	0,2	4,1	4,4	4,7	4,9	5,2	5,3	5,5	5,7	6,0
... främja hållbar utveckling?	14	4,3	0,3	3,2	3,6	3,8	4,0	4,3	4,6	4,9	5,2	5,4
... främja lika villkor och motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering?	14	5,3	0,2	4,3	4,7	4,9	5,2	5,5	5,8	5,9	5,9	5,9
Upplever du att nytutexaminerade [yrke/utbildning] generellt har de kunskaper och förmågor som behövs för att arbeta eller vara doktorand inom det område de har studerat?	14	4,1	0,3	3,2	3,5	3,8	4,0	4,2	4,4	4,6	4,8	5,1

*Jämförelser mellan program***Tabell 15. Jämförelse mellan program i tabellform med läges- och spridningsmått på respondentnivå (antal respondenter, medelvärde, standardavvikelse).**

	1AR			1AU			1BA			1FY			1RS		
Fråga	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD
I vilken utsträckning tycker du att nytexaminerade [yrke/utbildning] behöver följande kunskaper och förmågor															
... kommunicera skriftligt?	51	5,7	0,6	10	5,4	1,3	14	5,1	1,1	12	5,8	0,5	8	5,5	0,5
... kommunicera muntligt?	51	5,8	0,5	10	6,0	0,0	14	5,8	0,4	12	6,0	0,0	8	6,0	0,0
... arbeta självständigt?	51	5,1	0,9	10	4,6	1,1	14	4,5	1,3	12	5,2	0,8	8	4,4	1,1
... samarbeta med andra?	51	5,7	0,6	10	5,3	0,7	14	5,6	0,6	12	5,8	0,5	8	5,8	0,7
... samverka i mångkulturella miljöer?	50	5,3	0,9	8	5,2	1,0	13	5,6	0,5	11	5,1	0,7	7	5,6	0,8
... söka och kritiskt granska information?	51	5,0	1,0	10	5,2	0,9	14	4,9	0,9	12	5,2	0,8	8	5,5	1,1
... kunna hantera etiska överväganden?	51	5,2	0,9	9	4,8	1,0	12	4,7	1,0	12	4,9	0,9	8	4,8	0,9
... främja hållbar utveckling?	49	4,3	1,2	9	3,8	0,7	14	3,9	1,4	10	4,7	1,1	8	4,4	1,1
... främja lika villkor och motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering?	51	5,2	1,0	10	5,5	0,7	14	5,4	0,7	11	5,3	0,8	7	5,9	0,4
Upplever du att nytexaminerade [yrke/utbildning] generellt har de kunskaper och förmågor som behövs för att arbeta eller vara doktorand inom det område de har studerat?	43	3,3	1,2	9	3,4	1,1	12	3,4	1,1	10	4,1	1,0	7	3,6	0,8

	1SJ			1TY			2LG			2LK			2PT		
Fråga	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD
I vilken utsträckning tycker du att nyutexaminerade [yrke/utbildning] behöver följande kunskaper och förmågor															
... kommunicera skriftligt?	94	5,7	0,6	26	5,5	0,8	8	5,5	0,8	11	5,6	0,5	7	5,6	0,5
... kommunicera muntligt?	94	5,9	0,3	26	5,8	0,7	8	5,8	0,7	11	5,7	0,5	7	5,9	0,4
... arbeta självständigt?	94	4,6	1,0	27	4,7	1,2	8	4,4	0,9	11	3,6	0,8	7	5,1	1,1
... samarbeta med andra?	93	5,9	0,4	27	5,6	0,7	8	5,6	0,5	11	5,7	0,5	7	5,7	0,5
... samverka i mångkulturella miljöer?	92	5,2	1,0	27	5,5	0,8	8	5,1	1,1	11	5,3	1,2	6	5,2	0,8
... söka och kritiskt granska information?	94	5,2	0,9	26	5,0	0,9	8	5,5	0,8	11	4,7	1,1	6	5,5	0,5
... kunna hantera etiska överväganden?	94	5,0	0,9	26	4,9	1,1	8	4,9	0,8	11	4,5	1,0	7	5,7	0,5
... främja hållbar utveckling?	88	4,6	1,2	25	4,9	0,9	8	4,8	0,9	11	3,2	1,1	6	4,2	1,0
... främja lika villkor och motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering?	93	5,4	0,9	27	5,9	0,5	8	5,5	0,5	11	4,8	1,4	7	5,4	0,5
Upplever du att nyutexaminerade [yrke/utbildning] generellt har de kunskaper och förmågor som behövs för att arbeta eller vara doktorand inom det område de har studerat?	83	3,9	1,0	23	3,8	1,1	6	4,8	0,8	10	4,4	0,5	5	4,4	0,5

	2TL			4BI			4NT			4TX		
Fråga	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD
I vilken utsträckning tycker du att nyutexaminerade [yrke/utbildning] behöver följande kunskaper och förmågor												
... kommunicera skriftligt?	89	5,5	0,6	6	5,8	0,4	8	5,6	0,5	33	5,8	0,5
... kommunicera muntligt?	89	5,8	0,4	6	5,7	0,5	8	5,5	0,8	33	5,5	0,8
... arbeta självständigt?	89	4,7	1,0	6	5,0	1,1	8	5,0	0,5	32	5,1	0,8
... samarbeta med andra?	89	5,8	0,6	6	5,8	0,4	8	5,4	0,9	33	5,8	0,4
... samverka i mångkulturella miljöer?	86	5,4	0,9	6	5,3	0,8	8	5,0	1,1	32	5,2	0,9
... söka och kritiskt granska information?	86	5,3	1,0	6	5,2	1,0	8	5,5	0,8	32	5,9	0,3
... kunna hantera etiska överväganden?	86	5,3	1,0	4	5,8	0,5	8	5,2	0,5	32	4,8	0,9
... främja hållbar utveckling?	81	4,7	1,2	5	4,0	0,0	8	4,8	1,3	32	4,5	1,1
... främja lika villkor och motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering?	87	5,5	0,9	4	4,5	0,6	8	4,9	1,1	32	4,5	1,5
Upplever du att nyutexaminerade [yrke/utbildning] generellt har de kunskaper och förmågor som behövs för att arbeta eller vara doktorand inom det område de har studerat?	82	3,4	1,0	3	5,3	0,6	8	5,1	1,0	26	4,8	1,1

Diagram 1. Jämförelser mellan program med lägesmått på respondentnivå (medelvärde).

I vilken utsträckning tycker du att nytexaminerade [yrke/utbildning] behöver följande kunskaper och förmågor

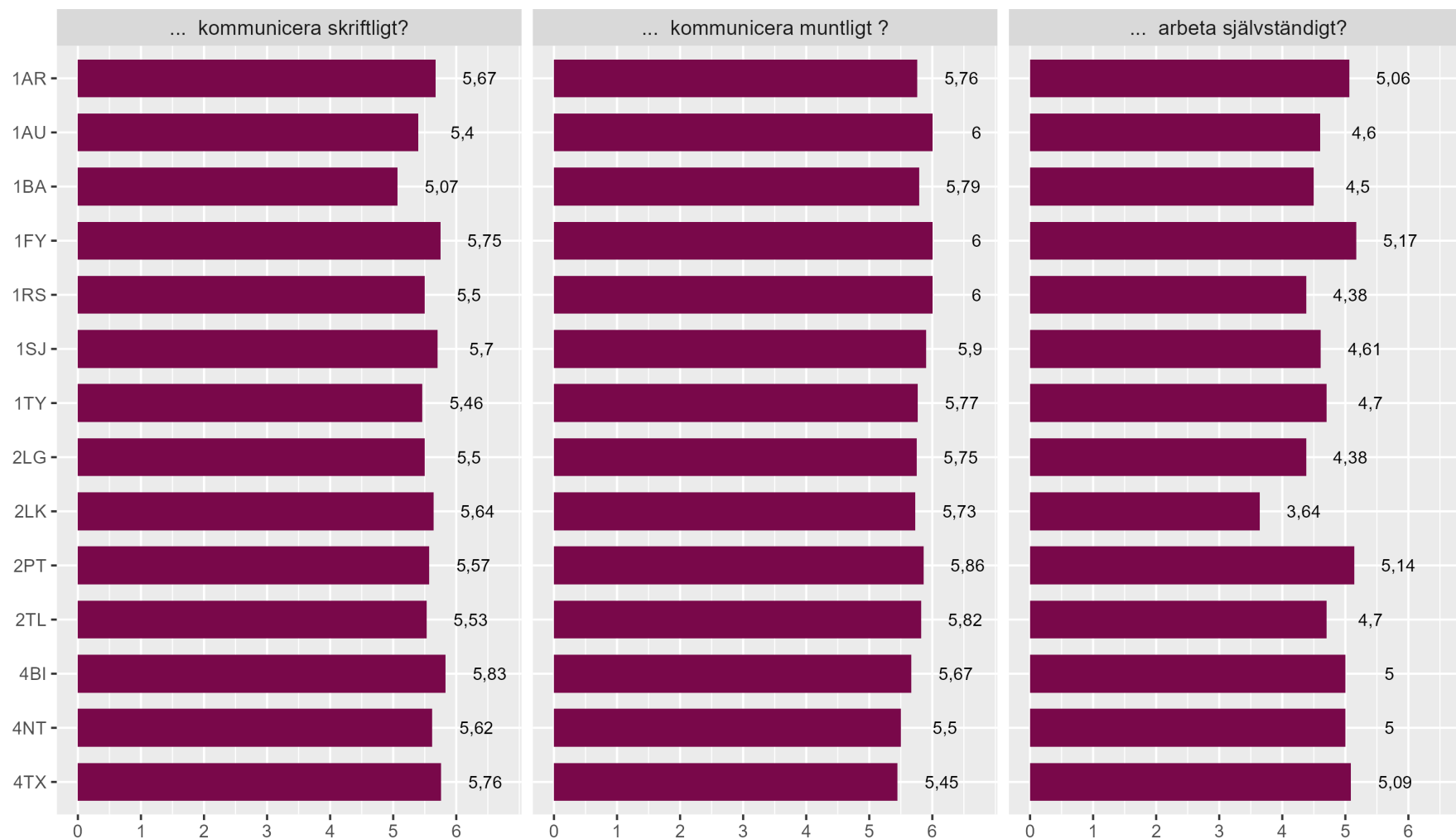


Diagram 2. Jämförelser mellan program med lägesmått på respondentnivå (medelvärde).

I vilken utsträckning tycker du att nytexaminerade [yrke/utbildning] behöver följande kunskaper och förmågor

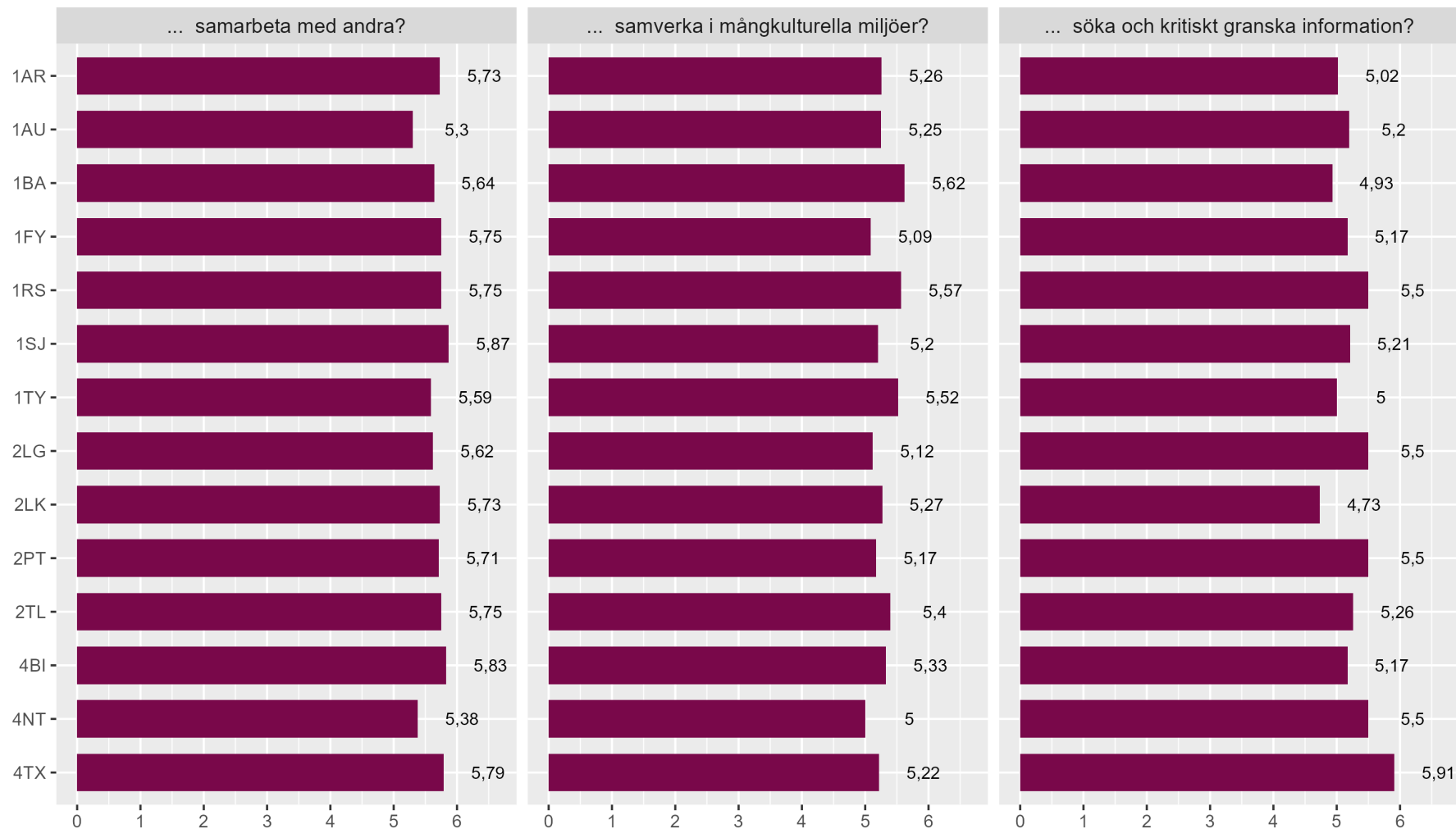


Diagram 3. Jämförelser mellan program med lägesmått på respondentnivå (medelvärde).

I vilken utsträckning tycker du att nytutexaminerade [yrke/utbildning] behöver följande kunskaper och förmågor

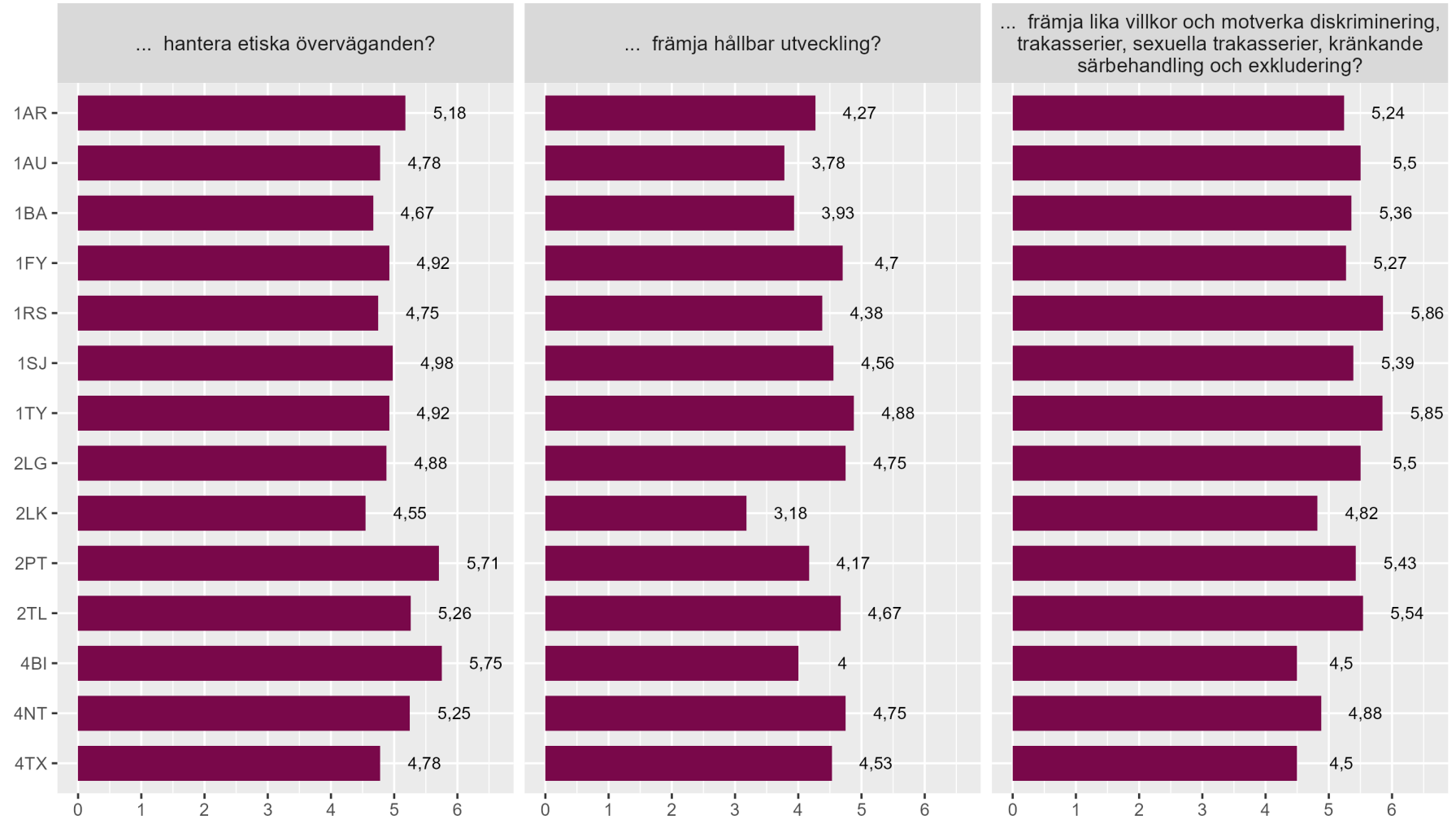
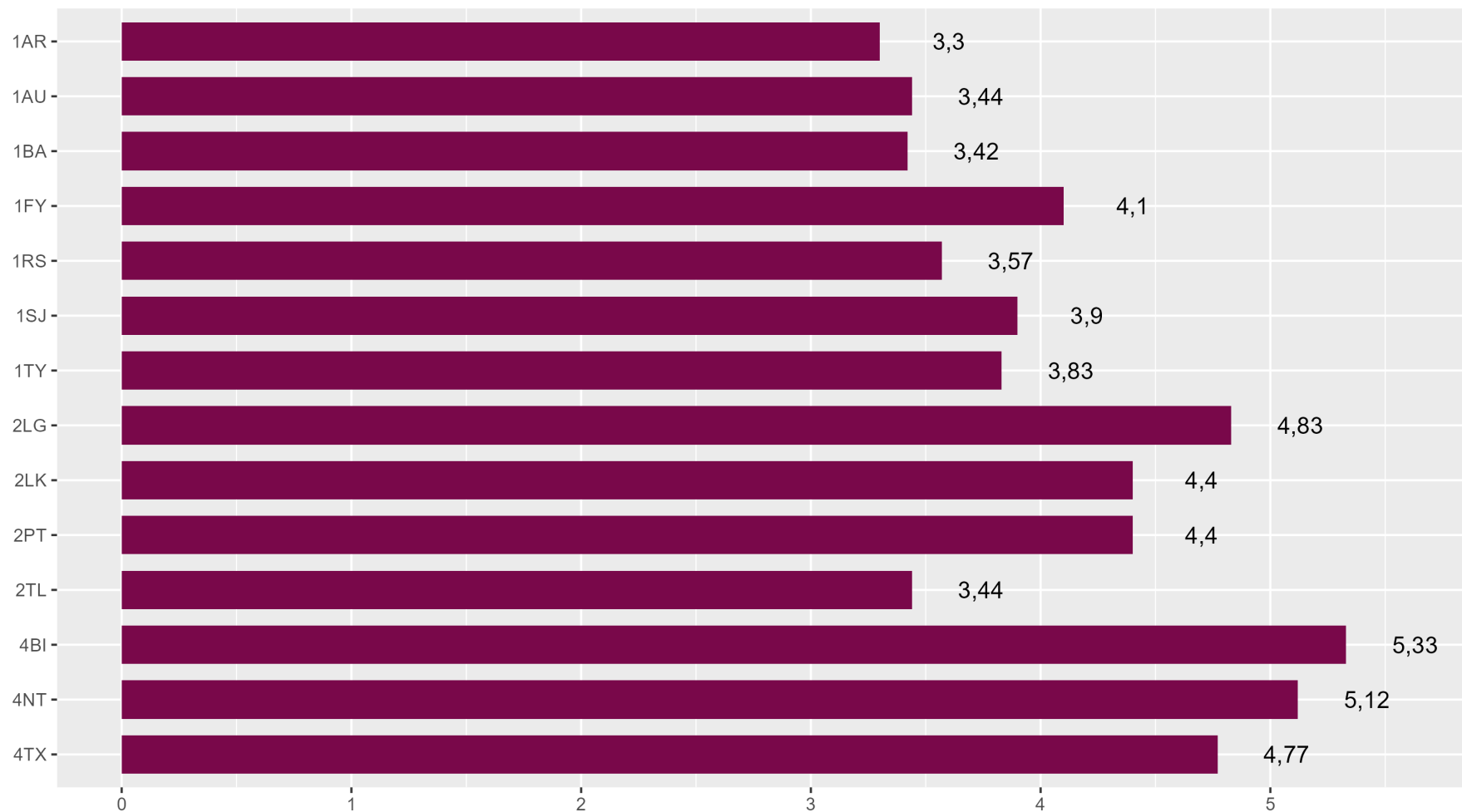


Diagram 4. Jämförelser mellan program med lägesmått på respondentnivå (medelvärde).

Upplever du att nyutexaminerade [yrke/utbildning] generellt har de kunskaper och förmågor som behövs för att arbeta eller vara doktorand inom det område de har studerat?



Bilaga 1. E-postmeddelandet med enkätlänk

Hej,

Karolinska institutet genomför nu avnämarundersökningar för samtliga utbildningsprogram. Syftet är att undersöka vilka kunskaper och förmågor arbetsgivare anser vara viktiga för nyutexaminerade.

Du får detta mejl eftersom vi tror att du är ansvarig för att anställa, arbetsleda eller arbeta tillsammans med nyutexaminerade från [xx] programmet eller motsvarande program vid andra lärosäten. Vi skulle uppskatta om du kan ta dig tid att besvara enkäten, vilket tar 10–15 minuter. Svaren kommer att vara anonyma och användas för att utveckla och förbättra [xx] programmet vid Karolinska Institutet. Dina svar är värdefulla för oss! Om du anser att du inte är rätt person att besvara enkäten får du gärna vidarebefordra länken till en kollega som har erfarenhet av att anställa, arbetsleda eller arbeta tillsammans med nyutexaminerade [xx].

Enkäten hittar du här: [plats för länk]

För frågor gällande enkäten är du välkommen att kontakta [namn och epost för ansvarig på UoL].

Tack för din medverkan!

Med vänliga hälsningar

Rektor Karolinska Institutet

Bilaga 2. Enkäten på svenska och engelska

Svenska

Karolinska institutet genomför nu avnämarsundersökningar för samtliga utbildningsprogram. Den här enkäten gäller Avnämarenkäten – Svenska program. Syftet är att undersöka vilka kunskaper och förmågor arbetsgivare anser vara viktiga för nyutexaminerade. Vi skulle uppskatta om du kan ta dig tid att besvara enkäten, vilket tar 10–15 minuter. Svaren kommer att vara anonyma och användas för att utveckla och förbättra Avnämarenkäten – Svenska program vid Karolinska Institutet. Dina svar är värdefulla för oss! Om du anser att du inte är rätt person att besvara enkäten får du gärna vidarebefordra länken till en kollega som har erfarenhet av att anställa, arbetsleda eller arbeta tillsammans med nyutexaminerade.

Tack för ditt deltagande!

1. Vilken roll har du? Du kan välja flera alternativ och kommentera ditt svar.

Ansvarar för att anställa nyutexaminerade
Arbetsleder nyutexaminerade
Arbetar tillsammans med nyutexaminerade
Handleder doktorander

Kommentar

2. Vilken arbetsmarknadssektor representerar du? Välj ett alternativ. Du kan kommentera ditt svar.

- Kommun
- Region
- Företag
- Myndighet
- Universitet/högskola
- Annat, vänligen ange

Kommentar

3. I vilken utsträckning tycker du att nyutexaminerade [yrke/utbildning] behöver följande kunskaper och förmågor? Motivera gärna ditt svar.

Svarsalternativ: 1 I mycket liten utsträckning, 2, 3, 4, 5, 6 I mycket stor utsträckning Jag har ingen åsikt

- Kommuniera skriftligt
- Kommuniera muntligt
- Arbeta självständigt
- Samarbeta med andra
- Samverka i mångkulturella miljöer
- Söka och kritiskt granska information
- Hantera etiska överväganden
- Främja hållbar utveckling
- Främja lika villkor och motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering

Kommentar

4. Finns det andra kunskaper och förmågor nyutexaminerade [yrke/utbildning] behöver som vi inte har frågat om? Ange dem och motivera gärna ditt svar.

5. Upplever du att nyutexaminerade [yrke/utbildning] generellt har de kunskaper och förmågor som behövs för att arbeta eller vara doktorand inom det område de har studerat? Motivera gärna ditt svar.

Svarsalternativ: 1 I mycket liten utsträckning, 2, 3, 4, 5, 6 I mycket stor utsträckning Jag har ingen åsikt

Kommentar

6. Vilka råd skulle du vilja ge till Karolinska Institutet kring utveckling av [xx] programmet för att möta kunskapsutvecklingen inom ämnesområdet och samhällets behov de kommande 10 åren?

Engelska

Karolinska Institutet is currently conducting stakeholder surveys for all degree programmes. This survey concerns the [xx] programme. The purpose is to investigate which knowledge, and skills employers consider important for recent graduates.

We would appreciate it if you could take the time to complete the survey, which takes 10–15 minutes. The responses will be anonymous and used to develop and improve the [xx] programme at Karolinska Institutet. Your answers are valuable to us!

If you feel that you are not the right person to answer the survey, please forward the link to a colleague who has experience in hiring, supervising, or working with recent graduates.

Thank you for your participation!

1. What is your role?

You can choose multiple options and comment on your answer.

- Responsible for hiring recent graduates
- Supervising recent graduates
- Working with recent graduates
- Supervising doctoral students

Comment

2. Which employment sector do you represent? Choose one option. You can comment on your answer.

- Municipality
- Region
- Company
- Government agency
- University/university college
- Other, please specify

Comment

3. To what extent do you think recent graduates in [profession/education] need the following knowledge and skills?

Response alternatives: 1 To a very small extent, 2, 3, 4, 5, 6 To a very large extent I have no opinion

- communicate in writing
- communicate verbally
- work independently
- collaborate with others
- cooperate in diverse cultural environments
- search for and critically review information
- deal with ethical considerations
- promote sustainable development
- promote equal opportunities and counteract discrimination, harassment, sexual harassment, victimisation, and exclusion

Comment

4. Are there any other knowledge and skills that recent graduates in [profession/education] need that we have not asked about? Please specify them and justify your answer.

5. Do you find that recent graduates in [profession/education] generally have the knowledge and skills needed to work or be a doctoral student in the field they have studied? Please justify your answer.

Response alternatives: 1 To a very small extent, 2, 3, 4, 5, 6 To a very large extent I have no opinion

Comment

6. What advice would you give to Karolinska Institutet regarding the development of the [xx] programme to meet the development of knowledge in the subject area and the needs of society over the next 10 years?

Bilaga 3. Resultat för program som genomfört fokusgrupper

Sammanställning av resultat för Psykologprogrammet

Bakgrund

I linje med programmets aktivitetsplan för 2025, avsattes en del av programrådets mötestid 21 maj 2025 för en informell avnämarräff.

Sammanfattande slutsatser

- Det är tydligt för avnämarna vad studenter från KI:s psykologprogram kan – att vi har en tydlig profil gör våra studenter anställningsbara, också i jämförelse med studenter från andra lärosäten.
- Studenterna från KI är generellt "välrustade, självgående och ansvarstagande", de är bra på att ta emot handledning och att be om hjälp. De har i stort sett med sig den teori som behövs; de är trygga i funktionell analys och väl förberedda vad gäller metod.
- På sistone syns en hög stressnivå hos flera studenter, med kontrollerande beteende och svårigheter att tänka good enough, och att acceptera att det inte går att förbereda sig för allt.
- Om man generaliserar kan våra studenter framstå som lite "hårda", mindre "öppna" och mer tvärsäkra än studenter från t ex SU.
- Vi kunde ge studenterna bättre orientering i "omvärldsanalys" både inom vården och utanför den (socialtjänst, habilitering etc.) "Var är jag i systemet, min roll gentemot andra aktörer, hur samverka med andra vårdinstanser?" Ett råd till studenter kan vara att läsa på lite extra om "sin" juridik och organisatoriska kontext inför sin specifika VFU-placering.
- Studenterna kan för lite om psykos.
- PTP-situationen är just nu ovanligt ansträngd, med extremt många kvalificerade sökande till ett fåtal PTP-tjänster. Det gör

att enheterna har möjlighet att välja kandidater som redan har erfarenheter från det specifika området, t ex genom praktik, auskultation eller extrajobb. Avnämarna lyfter dock att det finns fördelar med att göra PTP på en mindre klinik utanför Stockholm, då dessa ofta har en bredare patientgrupp så att studenterna får lära sig "allt".

- Det är värdefullt att ha träffat många olika slags patienter under studietiden, varför programmets ambition att ha delade placeringar på den långa VFU:n, och fler VIL-inslag genom programmet, uppskattas av avnämarna.
- Avnämarna är glada att programmet har en bredd; "vi kan låta dem pröva på under PTP" och "det är OK att PTP tar lite tid". Ett råd till studenterna inför VFU och PTP är att det är viktigt att vara nyfiken och beredd att fråga på vägen, de uppmanas ha mod att säga till och ta sig an även svårare uppgifter, men med hjälp. "Det kan bli bra även för dem som inte egentligen känner sig redo dag 1, det är ett lärande."
- Avnämarna sade sig vara redo för, och se fördelar med, en förändring så att PTP:n ingår i ett direktlegitimerande psykologprogram. En sådan närmare kontakt med högskolan skulle både möjliggöra en mer långsiktig planering vad gäller både arbetsuppgifter och lokalfrågor, vilket inte är möjligt med dagens PTP-upplägg, och dessutom föra enheterna närmare den akademiska miljön, som nu ibland känns långt borta.

Sammanställning av resultat för Specialistsjuksköterskeprogrammet – Medicinsk vård

Hearing om Specialistsjuksköterskeprogrammet i Medicinsk vård 251007.

Fråga 1–2: Mötets deltagare och deras roller:

- Enhetsledare internmedicin Södersjukhuset
- Vårdenhetschef internmedicin Södersjukhuset

Fråga 3: I vilken utsträckning tycker att ni nytexaminerade specialistsjuksköterskor inom medicinsk vård behöver (1=i mycket liten utsträckning, 6=i mycket hög utsträckning?)

kommunicera skriftligt 5

Kommunicera muntligt 5

Arbeta självständigt 6

Samarbeta med andra 6

Samverka i mångkulturella miljöer 4

Söka och kritiskt granska information 6

Hantera etiska överväganden 5

Främja hållbar utveckling 4

Främja lika villkor och motverka diskriminering, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering 5

Fråga 4: Vilka kunskaper och kompetens hos nytexaminerade kirurgspecialistsjuksköterskor efterfrågas av er:

–Hantera akuta situationer med god patientsäkerhet som ex exempelvis vid sepsis.

–Fördjupade kunskaper inom medicinsk vård och intermediärvård.

–Vård vid beroendeproblematik och/eller psykiatriska sjukdomar.

–Kompetens inom palliativ vård.

–Kompetens inom handledning och pedagogik.

–Arbeta personcentrerat och skapa patientdelaktighet där patienten är en del av teamet.

–Kunskaper om samtalsmetodik.

–Driva utvecklingsarbete.

Fråga 5: Upplever ni att nyutexaminerade kirurgispecialistsjuksköterskor generellt har de kunskaper och förmågor som behövs för att arbeta eller vara doktorand?

–Svårt att bedöma eftersom vi just nu inte har någon anställd som har gått medicinprogrammet.

Fråga 6: Hur kan utbildningen möta framtida kunskapsutveckling och behov?

–Kommande behov av sjuksköterskor på en "mellannivå" mellan vårdavdelning och IVA, t ex intermediärvård. Svårare sjuka patienter med mer avancerad vård kommer även att finnas på vanliga medicinavdelningar vilket kräver ökad kompetens. Fler specialistsjuksköterskor behövs, både för omvårdnadsledarroller men även för kliniskt arbete, idealt är minst en specialistsjuksköterska på varje arbetspass.

–Kompetens i att använda ultraljud vid insättning av intravenösa infarter/PVK.

–Kompetens i vård av tracheotomerade patienter.

Sammanställning av resultat för Specialistsjuksköterskeprogrammet – Kirurgisk vård

Fråga 1–2: Mötets deltagare och deras roller:

- Universitetssjuksköterska, Omvårdnadsansvarig kirurgi NKS
- Universitetssjuksköterska kirurgi NKS
- Vårdenhetschef ortopedi Södersjukhuset

Fråga 3: I vilken utsträckning tycker att ni nytexaminerade specialistsjuksköterskor inom kirurgisk vård behöver (1=i mycket liten utsträckning, 6=i mycket hög utsträckning)?

kommunicera skriftligt	5
Kommunicera muntligt	5
Arbeta självständigt	6
Samarbeta med andra	6
Samverka i mångkulturella miljöer	4
Söka och kritiskt granska information	6
Hantera etiska överväganden	5
Främja hållbar utveckling	4
Främja lika villkor och motverka diskriminering, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering	4

Fråga 4: Vilka kunskaper och kompetens hos nytexaminerade kirurgspecialistsjuksköterskor efterfrågas av er:

- Förmåga till kvalitetsutveckling och utvecklingsarbete.
- Handledarskap och ledarskap, pedagogisk kompetens.
- Kunna bedöma patienters individuella behov.
- Ha en tydlighet i rollen som specialistsjuksköterska.
- Ha ett persontröskt förhållningssätt.
- Utveckla och förbättra dokumentation av omvårdnad

–Lyfta omvårdnadsfrågorna i samarbete med medicinska frågor.

–Förberedas för rollen som omvårdnadsledare.

–Inneha en breddad och fördjupad kompetens inom omvårdnad.

Fråga 5: Upplever ni att nyutexaminerade kirurgispecialistsjuksköterskor generellt har de kunskaper och förmågor som behövs för att arbeta eller vara doktorand?

–Fler kliniska projekt som examensarbeten skulle vara bra. Det är viktigt att examensarbetet är forskningsförberedande.

–Träna mer på presentation. Kanske göra en poster/abstract i något moment i kursen.

Fråga 6: Hur kan utbildningen möta framtida kunskapsutveckling och behov?

–Utveckla den självständiga rollen att ha en egen mottagning.

–Det är olika innehåll i de fyra olika kirurgprogrammen på de olika universiteten. Vore bra om detta kunde koordineras.

–Valbara kurser som kan inriktas mot de olika specialiteterna som ex urologi, ortopedi mm.