

Kommittérapport 2025 från Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU) över verksamhetsåret 2024

Analys av kvalitet och kvalitetsarbetet under 2024 samt redovisning av aktivitetsplan 2025



**Karolinska
Institutet**



Kommittérapport 2025 från Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU) över verksamhetsåret 2024

Innehåll

Kommittérapport från KU	4
Inledning	4
Sammanfattning	4
Tillvägagångssätt och underlag	9
Analys av kvaliteten	11
Det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå	11
Utbildningsutbudet	15
Kompetensförsörjning för utbildningens behov	18
Forskningsanknuten utbildning/utbildningsanknuten forskning	19
Studentstöd, läranderesurser och infrastruktur	21
Verksamhetsintegrerat lärande/verksamhetsförlagd utbildning	22
Arbetsliv och samverkan	23
Interprofessionell kompetens	25
Internationalisering i utbildningen	26
Lika villkor	27
Hållbar utveckling	29
Etiska aspekter i utbildningen	30
Återkoppling och förbättring	32
Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete under året	32
Identifierade förbättringsområden för kommande verksamhetsår	41
Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår	43
Bilaga: Översikt över områden	50

Diarienummer	Dnr föreg. version:	Beslutsdatum:	Giltighetstid:
1-415/2025	1-563/2024	2025-06-09	-
Beslut:		Dokumenttyp:	
Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå		Rapport	
Handläggs av avdelning/enhet:		Beredning med:	
Avdelningen för utbildningsstöd		-	
Revidering med avseende på:			
-			

Förkortningar

FN	Fakultetsnämnden
FoUU	Forskning, utveckling och utbildning
GUA	Grundutbildningsansvarig på institution
HF	Högskoleförordningen
HL	Högskolelagen
HÅP	Helårsplats
IPL	Interprofessionellt lärande
KU	Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå
PD	Programdirektor
PN	Programnämnd
UKÄ	Universitetskanslersämbetet
UN	Utbildningsnämnd
UoL	Enheten för Undervisning och lärande
VFU	Verksamhetsförlagd utbildning
VIL	Verksamhetsintegrerat lärande

Kommittérapport från KU

Inledning

Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU) har, som en del av det systematiska kvalitetsarbetet, analyserat kvaliteten i utbildningen samt identifierat ett antal prioriterade områden där åtgärder planeras 2025 och framåt. Förbättringsarbetet inom flera av dessa områden kan inte genomföras enbart av KU utan behöver initieras och drivas av flera parter, såsom Fakultetsnämnden (FN), enheten för undervisning och lärande (UoL) och Gemensamt verksamhetsstöd (GVS). KU:s roll är att lyfta dessa frågor till FN och verka för att nödvändiga aktiviteter initieras.

Sammanfattning

Sammanfattning av KU:s analys per område

Nedan följer en sammanfattning av KU:s analys inom respektive område. Syftet är att ge en överblick av det pågående kvalitetsarbetet och belysa områden där fortsatt utveckling bedöms som särskilt viktig.

Det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå:

KU bedömer att kvalitetssystemet har en tydlig struktur men vissa delar av kvalitetssystemet saknar anvisningar och mallar. UKÄ:s utvärdering 2024 av utbildningar till biomedicinsk analytikerexamen gav samtliga lärosäten, inklusive KI, omdömet ifrågasatt kvalitet, främst på grund av bristande dokumentation enligt författning. Övriga omdömen var positiva. UKÄ:s granskning av uppdragsutbildning vid KI redovisades under året i en lärosätesövergripande rapport.

Resultaten från kursvärderingarna visar att svarsfrekvensen har sjunkit något jämfört med tidigare år, vilket markerar en fortsatt nedåtgående trend, men medelvärdena för de fem generella frågorna ligger stabilt på 4,1 för både svenska och engelska enkäter, med viss ökning i resultaten i de senare. Examensenkäten visar en tydlig förbättring: på svenska program ökade medelvärdet på 36 frågor och

studentnöjdheten steg, där särskilt frågorna om helhetsnöjdhet och rekommendation till andra ökade från 4,7 till 4,9. På engelska program är resultatet fortsatt högt, med små förbättringar. VFU-enkäten visar en något ökad helhetsnöjdhet bland KI-studenter, från 86 till 88 av 100. Studentbarometern lyfter en stark koppling mellan trygg lärmiljö och studentengagemang, med värde i grupparbete och öppenhet, men påtalar även att den hierarkiska akademiska kulturen och förekomst av diskriminering kvarstår som utmaningar. Programutvärderingar visar att åtgärdsplaner tagits fram där behov identifierats.

Utbildningsutbudet:

Karolinska Institutets utbildningar är fortsatt mycket eftertraktade, med ökat antal behöriga förstahandssökande 2024. Arbetsmarknaden visar hög efterfrågan på KI:s utbildningar. Ett antal program har startat de senaste åren och fler planeras. Dimensioneringen bedöms vara stabil och anpassas vid behov, med fokus på kvalitet.

Kompetensförsörjning för utbildningens behov:

Risken för bristande kompetensförsörjning i utbildningen är fortsatt hög, och flera institutioner signalerar att man på grund av kompetensbrist inte är benägen att ta på sig ytterligare undervisningsuppdrag. Utbildningens behov behöver här prioriteras vid rekrytering för att undvika att kompetens för utbildningsuppdraget saknas. En mall för kompetensförsörjningsplan behövs för att få en helhetsbild på KI-nivå, och det finns behov av att systematiskt följa upp pedagogisk kompetensutveckling. Kommittén välkomnar det pågående arbetet med att se över meriteringskraven för lärare vid KI eftersom de befintliga meriteringskraven gör att KI riskerar kompetensflykt, då andra lärosäten erbjuder bättre karriärvägar. Kommittén efterfrågar att en sammanvägning av kompetenser kan göras vid rekrytering där excellent pedagogisk skicklighet kan balansera krav på vetenskaplig skicklighet. Tjänstestrukturen, många tidsbegränsade anställningar och otydliga villkor för adjungerade och förenade lärare försvårar kompetensförsörjningen, särskilt i klinisk utbildning. Minskade forskningsmedel påverkar också möjligheten att säkra kompetens.

Forskningsanknuten utbildning/utbildningsanknuten forskning:

Högskolelagen och KI:s Strategi 2030 betonar vikten av ett nära samband mellan forskning och utbildning. KI har goda förutsättningar att uppnå detta tack vare sitt breda utbildningsutbud och starka forskningsmiljöer, men balansen mellan forskning och undervisning varierar och kräver aktivt arbete för att integrera miljöer. Kommittén välkomnar satsningar på att stärka kopplingen mellan utbildning och forskning. Minskad HÅP-ersättning och otydliga instruktioner för de forskningsmedel som tillförts institutionerna skapar dock osäkerhet kring hur resurserna ska användas, vilket riskerar att påverka utbildningens kvalitet. Tidigare forskningsanknytningsmedel i Fakultetsnämndens budget har haft effekt och lyfts som en styrka av UKÄ, men dessa har nu ersatts av basresurser utan tydliga riktlinjer. Kommittén ser en risk att forskningsanknytningen därmed försvagas och efterfrågar tydligare styrning för att säkerställa fortsatt stark koppling mellan forskning och utbildning.

Studentstöd, läranderesurser och infrastruktur:

KI:s utbildningar håller hög kvalitet enligt studenternas omdömen, med kompetenta lärare som främjar aktivt lärande. Samtidigt uttrycks behov av fler lärarledda och praktiska moment. Kompetensbrist hotar lärartillgången, vilket riskerar utbildningens kvalitet. Studentinflytande prioriteras, men praktiska hinder kvarstår, som låg svarsfrekvens i enkäter och svårigheter att bemanna studentposter. Studenterna är viktiga medaktörer i utbildningarnas utformning och det behöver finnas goda praktiska förutsättningar för studentmedverkan. God samverkan med kårerna bedöms fortsatt viktig.

Verksamhetsintegrerat lärande/verksamhetsförlagd utbildning:

Kvaliteten i den kliniska utbildningen bedöms som avgörande för att säkerställa examensmål och kompetensförsörjning. Kommittén ser positivt på det pågående förbättringsarbetet, särskilt införandet av en omstrukturerad pedagogisk funktion inom VIL. Samtidigt pekas brist på adekvat handledarkompetens och otillräcklig samverkan med kommuner ut som risker. För att säkra hög kvalitet krävs fortsatt utveckling av handledarkompetens och stärkt interprofessionellt lärande.

Arbetsliv och samverkan:

Karolinska Institutets utbildningar visar på starka resultat när det gäller att förbereda studenterna för arbetslivet, där praktiska moment som VFU och VIL är särskilt uppskattade. Studenterna upplever att de får relevant kunskap och färdigheter som efterfrågas på arbetsmarknaden. Trots detta finns utvecklingspotential i att öka synligheten för karriärmöjligheter utanför akademien och förbättra kontakten med arbetslivet under utbildningens gång. Dessutom skulle en bättre förståelse för den globala arbetsmarknaden kunna stärka utbildningarnas relevans ytterligare.

Interprofessionell kompetens:

Interprofessionellt lärande är en styrka i många av KI:s utbildningar, och studenterna uppskattar de gemensamma kurser och projekt som främjar samarbete över professionsgränser. Den höga kvaliteten på IPL-aktiviteterna reflekteras i positiva studentutvärderingar, men det finns fortfarande utrymme för förbättring, särskilt i att fördjupa interprofessionella inslag längre fram i utbildningen. Det finns också potential att förbättra samordningen mellan programmen och stärka strukturen för IPL, vilket skulle kunna ge studenter ännu bättre förutsättningar att utveckla sin interprofessionella kompetens.

Internationalisering i utbildning:

Utbildningsprogrammen arbetar systematiskt med undervisning på engelska för att stärka studenternas internationella kompetens. Studenter uppskattar insatserna, men svenska program uppvisar något lägre förberedelse i engelska jämfört med internationella. Språkverkstaden och lärarstöd får goda omdömen men ökad tillgänglighet efterfrågas. Internationalisering på hemmaplan utvecklas positivt, medan utresande mobilitet minskar. VFU på engelska ses som ett prioriterat utvecklingsområde.

Lika villkor:

Högskolan ska enligt diskrimineringslagen arbeta kontinuerligt med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter. Institutionernas arbete med aktiva åtgärder fokuserar främst på funktionsnedsättning, medan arbetet kring könsöverskridande identitet ligger lägst. Mest fokus ligger på examinationer och bedömningar, medan områden som antagning och

möjligheten att kombinera studier och föräldraskap prioriteras lägre. Institutionerna efterfrågar mer stöd i form av mallar, utbildning och vägledning. Studentbarometern 2024 visar att risker för diskriminering och trakasserier förekommer och att vissa grupper löper högre risk att utsättas. Examensenkäten visar fortsatt goda resultat vad gäller studenternas upplevelse av studiemiljö och förberedelse för att arbeta utifrån lika villkor.

Hållbar utveckling:

Utbildningsprogrammen har tagit viktiga steg för att integrera hållbar utveckling, men utmaningar kvarstår i att inkludera hållbar utveckling i lärandemål, att säkerställa progression samt att höja lärarnas kompetens. Studenternas upplevelse av sin förberedelse är stabil men jämförelsevis lägre än för andra områden. Lärarnas kompetens varierar, vilket flera institutioner försöker möta genom fortbildning, även om det är en utmaning att SDG-kursen inte längre uppdateras och saknar tydligt ägarskap. Ett pågående KU-projekt syftar till att stärka undervisningen inom miljö, klimat och hållbarhet.

Etiska aspekter i utbildningen:

Etikundervisningen vid KI har förbättrats, och studenternas förberedelse för att hantera etiska frågor har ökat enligt enkäter. Medelvärdena för både svenskspråkiga och engelskspråkiga program har stigit. Kvaliteten anses god, men det finns ett behov av ytterligare stöd för lärarna, inom både medicinsk etik och forskningsetik. Institutionerna arbetar för att utveckla etikperspektiv i sina program, men samordning och en gemensam grund för utbildningen behövs för att ytterligare förbättra resultatet.

Sammanfattning av identifierade förbättringsområden

Baserat på den analys som KU har genomfört identifieras ett antal förbättringsområden för det kommande verksamhetsåret. För att tydliggöra graden av angelägenhet och insatsbehov har KU delat in förbättringsområdena i tre nivåer. Prioriterade förbättringsområden är de områden som bedöms som mest prioriterade och där ett aktivt förbättringsarbete behöver drivas. Behov av fortsatt utveckling gäller områden där arbete redan pågår, men där ytterligare insatser krävs för att nå önskad kvalitet. Bevakningsområden är områden med

etablerade strukturer och rutiner, men där fortsatt uppföljning är viktig för att säkerställa bibehållen kvalitet över tid.

Prioriterade förbättringsområden:

- Säkerställa tillgång till kompetens utifrån utbildningens behov, inklusive satsningar på rekrytering, tydliga karriärvägar och meriteringsmöjligheter.
- Samverka med det omgivande samhället för att säkerställa hög kvalitet i verksamhetsintegrerat lärande (VIL/VFU).
- Intern samverkan med och mellan institutioner och program i syfte att stärka samarbete och utveckla det kollegiala och interprofessionella lärandet.
- Stärka sambanden mellan forskning och utbildning, för att säkerställa att utbildningen vilar på en aktuell vetenskaplig grund.

Behov av fortsatt utveckling:

- Effektivt resursutnyttjande, här ingår till exempel uppföljning av utbildningsmedel, lokaler, etcetera
- Det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Bevakningsområden:

- Samverka med andra nationella och internationella aktörer för att stärka samarbeten och utbyte.
- Integrering av ämnesöverskridande perspektiv i utbildningen.
- Utveckla studentstöd, läranderesurser och fysisk/digital infrastruktur för att möta studenternas behov.

För varje förbättringsområde planerar och föreslår KU aktiviteter. Flera av förbättringsområdena kräver insatser från FN, UoL och GVS. KU:s uppgift är att lyfta frågorna till FN och verka för att utvecklingsarbetet påbörjas. Läs mer under avsnittet Aktivitetsplan.

Tillvägagångssätt och underlag

Kommitténs analys baseras både på en löpande analys under året och på det arbete som årligen genomförs inom ramen för KU:s kvalitetsworkshop. Inför och under workshopen analyseras

institutionernas och programnämndernas återrapportering av utbildningsuppdraget tillsammans med andra relevanta interna och externa styrdokument, rapporter, utvärderingar, och dylikt. Den samlade analysen ligger till grund för kommitténs helhetsbedömning i kommittérapporten. Underlag för årets kommittérapport är:

- Sammanställning av institutionernas återrapportering av utbildningsuppdraget.
- Kl:s fem generella kursvärderingsfrågor, läsårsrapport HT23-VT24.
- VFU enkät 2024.
- Examensenkät utbildning på grund och avancerad nivå, läsårsrapport HT23-VT24.
- Treåriga utvärderingar för PIL och TAPIL.
- Studentbarometern 2025, utkast.
- Självvärderingar och bedömningsrapporter för programutvärderingar av masterprogrammen i bioentreprenörskap; biomedicin; folkhälsovetenskap; hälsoekonomi, policy och management; toxikologi.
- Kl:s Strategi 2030.
- Kl:s årsredovisning 2024.
- Kl:s riskanalyser för 2024 och 2025.
- KU:s uppdrag till UoL.
- Dialog med GUA, PD och studentkårerna.
- Uppgifter om kvarstannande och examensfrekvens för Kl:s nybörjarprogram, påbyggnadsprogram, och internationella magister/masterprogram.
- UKÄ:s tematiska utvärderingar om samverkan resp. uppdragsutbildning.

En ny mall för kommitténs rapport till FN (1-49/2025) fastställdes i januari 2025, i vilken en analys av kvaliteten i verksamhetsstödet efterfrågas. KU har i nuläget begränsat underlag för att analysera verksamhetsstödet, utöver de synpunkter som eventuellt lyfts av institutionerna i återrapporteringen för 2024 (vilken skickades till institutioner och programnämnder i november 2023).

Analys av kvaliteten

KU genomför årligen en systematisk analys av resultaten i uppföljningar och undersökningar som genomförts under året, samt institutionernas och programnämndernas återrapportering av utbildningsuppdraget. Här analyseras även om tidigare förbättringsåtgärder har gett önskad effekt. Resultaten används som underlag för planering av insatser inom prioriterade förbättringsområden samt för budget- och resursfördelning inför kommande verksamhetsår. Metod för återkoppling till institution och programnämnd anpassas efter vad som passar området bäst.

Det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

KU bedömer att kvalitetssystemet har en tydlig struktur men delar av kvalitetssystemet saknar dock ännu specifika anvisningar och mallar.

UKÄ har under 2024 genomfört en utvärdering av utbildningar som leder till biomedicinsk analytikerexamen. Samtliga lärosäten, inklusive KI, fick det samlade omdömet ifrågasatt kvalitet. Vid KI gällde det dokumentation enligt relevanta författningar som inte anses vara uppfylld. Övriga omdömen i utvärderingen är väldigt positiva. En åtgärdsplan tas nu fram ska lämnas till UKÄ senast den 18 mars 2026.

Resultatet av UKÄs granskning av uppdragsutbildning har under 2024 presenterats som en lärosätesövergripande rapport.

Kvalitetssystemet

Anvisningar för examensenkäten och studentbarometern har fastställts under 2024 och anvisningar för avnämmandundersökning fastställdes i januari 2025. Anvisningar för kursvärdering, lika villkorsundersökning och alumnundersökning tas fram under 2025.

Sammanställning av resultat från genomförda utvärderingar

Programutvärderingar

Omgång 2 av programutvärderingarna slutfördes under 2024. I den ingick följande program: Masterprogrammet i bioentreprenörskap, Masterprogrammet i biomedicin, Masterprogrammet i

folkhälsovetenskap, Masterprogrammet i hälsoekonomi, policy och management, Masterprogrammet i toxikologi.

Programmen har tagit fram åtgärdsplaner som fastställts av KU för de bedömningsgrunder som inte fick bedömningen "Uppfyller".

Omgång 3 startade 2024 och är klar HT25. ingående program är: Psykoterapeutprogrammet, Specialistsjuksköterskeprogrammet Anestesisjukvård, Specialistsjuksköterskeprogrammet Intensivvård, Specialistsjuksköterskeprogrammet Onkologisk vård.

Kursvärderingarna¹

Inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå är de kursvärderingar som genomförs efter varje avslutat kurstillfälle en viktig del i kvalitetsarbetet. För att kunna göra jämförelser mellan kurser och program inleds kursvärderingarna med fem KI-gemensamma frågor som sammanställs läsårsvis i en övergripande rapport.

Svarsfrekvens HT23 – VT24

Tabell 1. Svarsfrekvens mini/medel/max och jämförelse med 4 senaste läsåren [%].

	HT20	VT21	HT21	VT22	HT22	VT23	HT23	VT24
mini	7	11	14	11	12	10	7	7
medel	51	50	50	48	49	46	48	45
max	100	100	100	100	100	100	100	100

Under läsåret HT23–VT24 analyserades data från 1006 kurser (föregående läsår 723) på 42 program. Den genomsnittliga svarsfrekvensen på de analyserade filerna är 48 procent för kurser som genomfördes under HT23 och 45 procent för kurser som genomfördes under VT24. Svarsfrekvensen har sjunkit något jämfört med föregående år vilket tyder på en fortsatt nedåtgående trend de senaste åren.

¹ Källa för statistik och diagram i detta avsnitt: [Kl:s fem generella kursvärderingsfrågor, läsårsrapport HT23 – VT24](#).

Jämförelser mellan åren – Studentnivå

Tabell 5. Jämförelser mellan åren för kurser med enkäten på svenska.

Fråga	Medelvärde				Standardavvikelse				10:e percentilen				90:e percentilen			
	HT20- VT21	HT21- VT22	HT22- VT23	HT23- VT24	HT20- VT21	HT21- VT22	HT22- VT23	HT23- VT24	HT20- VT21	HT21- VT22	HT22- VT23	HT23- VT24	HT20- VT21	HT21- VT22	HT22- VT23	HT23- VT24
OB1	4,1	4,2	4,1	4,2	0,4	0,8	0,8	0,8	3,5	3,3	3,3	3,3	4,7	4,9	4,9	4,9
OB2	4,1	4,1	4,1	4,1	0,3	0,7	0,7	0,7	3,7	3,4	3,4	3,4	4,5	4,9	4,9	4,9
OB3	4,0	4,0	4,0	4,0	0,5	0,8	0,8	0,8	3,4	3,1	3,0	3,0	4,5	4,8	4,8	4,8
OB4	3,9	3,9	3,9	4,0	0,4	0,9	0,9	0,9	3,3	3,0	2,9	3,0	4,4	4,8	4,8	4,8
OB5	4,0	4,1	4,0	4,1	0,6	0,9	0,9	0,9	3,2	3,1	3,0	3,0	4,6	4,9	4,9	4,9
Sammansatt	4,0	4,1	4,0	4,1	0,4	0,8	0,8	0,8	3,4	3,2	3,1	3,2	4,5	4,9	4,9	4,9

Tabell 6. Jämförelser mellan åren för kurser med enkäter på engelska.

Fråga	Medelvärde				Standardavvikelse				10:e percentilen				90:e percentilen			
	HT20- VT21	HT21- VT22	HT22- VT23	HT23- VT24	HT20- VT21	HT21- VT22	HT22- VT23	HT23- VT24	HT20- VT21	HT21- VT22	HT22- VT23	HT23- VT24	HT20- VT21	HT21- VT22	HT22- VT23	HT23- VT24
OB1	4,0	4,0	3,9	4,0	0,5	0,8	0,8	0,8	3,4	3,1	3,1	3,1	4,6	4,7	4,7	4,8
OB2	4,0	3,9	3,9	4,0	0,4	0,7	0,8	0,7	3,4	3,1	3,1	3,2	4,4	4,7	4,7	4,8
OB3	4,0	4,0	4,0	4,1	0,5	0,8	0,8	0,8	3,4	3,1	3,1	3,2	4,6	4,8	4,8	4,9
OB4	4,0	4,0	4,0	4,1	0,5	0,8	0,9	0,8	3,4	3,0	3,0	3,2	4,5	4,9	4,8	4,9
OB5	4,0	4,0	4,0	4,1	0,7	0,8	0,9	0,9	3,2	3,1	3,0	3,1	4,8	4,9	4,9	4,9
Sammansatt	4,0	4,0	4,0	4,1	0,5	0,8	0,8	0,8	3,4	3,1	3,1	3,2	4,6	4,8	4,8	4,8

Det sammansatta medelvärdet av de fem generella frågorna i KI:s kursvärderingsenkät är i år 4,1 (SD = 0,8) för svenska enkäter och 4,1 (SD = 0,8) för engelska motsvarigheter. Resultaten från de fem generella frågorna visar inga betydande skillnader jämfört med föregående läsår, varken i den svenska eller engelska enkäten. Medelvärdet för frågorna i de svenska enkäterna har ökat på samtliga frågor utom för frågan "Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination," där resultatet är oförändrat från föregående år. I de engelska enkäterna har medelvärdet för samtliga frågor ökat jämfört med föregående år.

Examensenkäten²

Studenternas upplevelse av kvaliteten i den genomgångna utbildningen och utbildningstiden inhämtas även genom en gemensam examensenkät för samtliga utbildningsprogram.

Medelsvarsfrekvensen för HT23 var 50 procent. För VT24 var medelsvarsfrekvensen 41 procent för program med svensk enkät och 52 procent för program med engelsk enkät.

För program på svenska har medelvärdet jämfört med föregående läsår ökat för 36 frågor, minskat för 3 och varit oförändrat för 5 frågor (inklusive underfrågor). För program på engelska har medelvärdet

² Källa för statistik och diagram i detta avsnitt: [Examensenkät HT23 – VT24](#).

ökat för 31 frågor, minskat för 3 och varit oförändrat för 10 frågor (inklusive underfrågor). De övergripande frågorna visar en förbättring jämfört med föregående läsår för program på svenska. På frågan "Jag är sammantaget nöjd med min studietid på KI" ökade medelvärdet från 4,7 till 4,9 av maximalt 6. Frågan "Jag skulle rekommendera KI som lärosäte till blivande studenter" ökade även den från 4,7 till 4,9. För program på engelska var resultatet för frågan "Overall, I am satisfied with my study period at KI" en ökning från 5,2 till 5,3. På frågan "I would recommend KI to prospective students" var resultatet oförändrat på 5,3.

VFU-enkäten

VFU-enkäten är en utvärdering av studenters upplevelse av lärandemiljön, handledning och arbete med patienter/klienter i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i hälso- och sjukvården. Enkäten genomförs på uppdrag av utbildningsrådet (KI/Region Stockholm). Svarefrekvens alla lärosäten 22% (11% 2023), KI 20% (10% 2023). Det är en ökning, men att notera är att för 2023 var svarefrekvensen mycket lägre än tidigare år. KI studenternas helhetsbedömning har ökat något från 86 till 88 av maximalt 100.

Studentbarometern

Studentbarometern är en del i det systematiska kvalitetsarbetet och genomförs vart fjärde år genom fokusgruppsintervjuer med syfte att ge en strategisk vägledning för att bygga studenternas engagemang och utveckla studiemiljön. Intervjuer med nio fokusgrupper genomfördes: sex fokusgrupper hölls på svenska och tre på engelska. Totalt deltog 41 studenter från 22 program: 10 program på grundnivå och 12 program på avancerad nivå. Sammanfattningsvis visar studentbarometern att studenterna på KI ser en tydlig koppling mellan en trygg lärmiljö och studentengagemang, där återkoppling från studenterna är central. De värdesätter en psykosocial lärmiljö som präglas av öppenhet, där grupparbete är ett tillfälle för lärande och mångfald tas tillvara. Mer utmanande upplevs den hierarkiska akademiska kulturen. Studenterna identifierar olika områden och grupper som upplevs vara mer utsatta för incidenter kopplade till diskriminering, trakasserier och kränkningar – dessa igenkänns från resultaten i lika villkorsundersökningen.

Området är ett av områdena i behov av fortsatt utveckling och under året kommer ett arbete att ske bland annat med vissa anvisningar för kvalitetssystemet. För närmare information, se Aktivitetsplan.

Utbildningsutbudet

Utbildningsutbudet

Karolinska Institutets utbildningar är fortsatt mycket eftertraktade. Under 2024 ökade det faktiska antalet behöriga förstahandssökande både till nybörjarprogrammen och de internationella masterprogrammen jämfört med föregående år, samtidigt som fler studenter antogs. Det totala antalet behöriga förstahandssökande ökade med nästan fem procent 2024 jämfört med föregående år. Söktrycket var i likhet med föregående år i genomsnitt 2,4 behöriga förstahandsökande per antagen student, vilket är något lägre än under de år som delvis kan förklaras av covid-19-pandemin och dess påverkan på arbetsmarknaden.

Aktuella arbetsmarknadsprognoser visar att de flesta yrken som KI utbildar till är bristyrken, både på kort och lång sikt. Etableringsgraden för samtliga yrkesexamina bedöms vara generellt hög inom alla legitimationsyrken, medan det saknas viss information om generella examina. Dock har många av dessa grupper redan en yrkesexamen, vilket ger dem en stark grund för fortsatt anställningsbarhet.

Ett tecken på att KI möter behovet av livslångt lärande är att drygt 20 procent av de studenter som var registrerade under höstterminen 2023 hade återvänt till studier efter minst tre sammanhängande terminer av uppehåll efter examen (exklusive uppdragsutbildningar). Detta kan jämföras med motsvarande andel på nationell nivå, som ligger på 9,6 procent.

Uppgifterna i åiterrapporteringen av utbildningsuppdraget 2024 vad gäller dimensionering och utbud används som ett av underlagen för den långsiktiga strategiska planeringen av utbudet och är ett sätt för KU att få reda på vilka förändringar institutionerna vill se för att kunna arbeta med kommande utbud mer effektivt. Institutionernas återrapportering av det nuvarande utbildningsutbudet ger för närvarande ingen anledning till förändringar i dimensioneringen. Även om genom-

strömning och söktryck varierar något, är de i allmänhet stabila och ofta mycket goda. Under 2024 genomfördes en genomlysning av några nybörjarprogram, vilket har gett insikter om eventuella justeringar som kan behövas i dimensioneringen på kort sikt. Om det uppstår kvalitetsproblem inom ett program handlar det primärt om att förbättra kvaliteten snarare än att förändra dimensioneringen eller utbildningsutbudet.

Under det kommande året är en central fråga en genomlysning av specialistsjuksköterskeprogrammen där samverkan i Stockholmsregionen är en viktig faktor. Därtill pågår beredning inför en eventuell omorganisation av dagens utbildning i nutrivitionsvetenskap (som ges som beställd utbildning åt Stockholms universitet) till ett gemensamt kandidatprogram med möjlig start HT26, samt utredning av möjligheter till utbildning med en internationell målgrupp med koppling till NeurotechEU.

Det finns även områden där hälso- och sjukvården har stora behov, vilket skulle kunna motivera utvecklingen av nya utbildningar. De fristående kurserna utgör en viktig del av KI:s roll i det livslånga lärandet, men för att detta ska fungera krävs utrymme både för befintliga kurser och för nyutveckling. Fakultetsnämndens diskussioner ger vägledning kring möjliga omprioriteringar och framtida riktning.

Inrättande, utveckling, implementering eller avveckling av program

De senaste åren har flera stora satsningar gjorts vad gäller utökningar av platser inom högskolan. Det rör sig om både permanenta och tillfälliga satsningar, med olika löptid och med något olika definitioner av vad medlen ska användas till. De flesta av dessa har avslutats, men en återstår. Utöver de förändringar som de utökade medlen inneburit, och de förändringar som skett inom ramen för utbildningsprogrammen med flera nya utbildningsplaner samt nyutveckling av fristående kurser, har även andra förändringar genomförts tidigare år som påverkar uppdragen och prognoserna framåt. Dimensioneringen har också påverkats av en förändrad användning av separat antagning för de internationella masterprogrammen.

- Det sexåriga läkarprogrammet startade HT21 och första gången som den nya tolfte terminen genomförs är VT27.

- Två nya masterprogram startade HT22. Masterprogrammet i translationell fysiologi och farmakologi var helt nytt medan Masterprogrammet i nutritionsvetenskap ersatte ett magisterprogram i samma område. Programmen är helt utbyggda 2024.
- Det nya magisterprogrammet i biomedicinsk laborietvetenskap startade HT23 och programmet är helt utbyggt 2025. Det ersatte magisterprogrammet i diagnostisk cytologi som gavs för sista gången med start HT22.
- Det stora utvecklingsarbetet under 2023 var det nya gemensamma masterprogrammet inom Stockholm Trio – Masterprogrammet i biostatistik och datavetenskap. Arbetet har varit omfattande, både på den akademiska och den administrativa sidan och programmet hade sin första programstart HT24. Programmet är helt utbyggt 2026.
- HT25 startar det nya Masterprogrammet i global hälsa, som ersätter magisterprogrammet med samma huvudområde. Programmet är helt utbyggt 2027.
- Magisterprogrammet i arbete och hälsa erbjuds med antagning varje år från och med HT23, vilket gick att genomföra tack vare en omfördelning av platser från det maximala utbildningsuppdraget för specialistsjuksköterskeprogrammen. Detta är fullt utbyggt 2025.
- Masterprogrammet i hälsoinsatser i katastrofer är från och med programstarten HT24 omarbetat och KI har nu en större andel av kurserna i det gemensamma Erasmus Mundus-programmet. Programmet är helt utbyggt 2026.

KU bedömer att det finns en tydlig ansvarsfördelning för inrättande och nedläggning av utbildning. Nya anvisningar för nedläggning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå fastställdes 2022 (1-341/2022). En revidering pågår för närvarande av anvisningar för inrättande av utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Området omfattas av det övergripande arbetet med dimensionering och utbildningsutbud och därmed anges inga särskilda aktiviteter i kommitténs aktivitetsplan.

Kompetensförsörjning för utbildningens behov

Risken för bristande kompetensförsörjning i utbildningen är fortsatt hög. Utbildningens behov behöver fortsatt prioriteras vid rekrytering för att undvika risken för att ämnesmässig och pedagogisk kompetens för utbildningsuppdraget saknas. I åiterrapporteringen av utbildningsuppdraget signalerar flera institutioner att man på grund av kompetensbrist inte är benägen att ta på sig ytterligare undervisningsuppdrag och bland annat anges problem rörande kompetensförsörjningen för det 6-åriga läkarprogrammet.

För att kunna följa och säkerställa en hållbar kompetensförsörjning på lång sikt behöver en mall för kompetensförsörjningsplan på institutionsnivå tas fram. I nuläget finns ingen enhetlig rapportering som ger en bra översikt av behov av kompetensförsörjning på en KI-övergripande nivå. Det finns även ett behov av att systematiskt möjliggöra och följa pedagogisk kompetensutveckling. Inte minst viktigt är detta när möjlighet till undantag från krav på högskolepedagogisk utbildning medges för samtliga läraranställningar om det anges i annonsen. Om undantag medges ska den anställde genomgå sådan utbildning under de två första åren av anställningen. När bedömningen av pedagogisk kompetens flyttas från rekryteringsprocessen blir det viktigt att det finns möjlighet att följa upp och bedöma att kraven uppnås under de två första åren av anställningen.

Ett återkommande tema i institutionernas åiterrapporteringar är svårigheter i tjänstestruktur och meriteringskrav. De förtydliganden som gjorts uppfattas av institutionerna som, och anses vara, skärpningar av regelverket. De vetenskapliga kraven för att bli lektor vid KI har under den senaste tioårsperioden ökat och KI:s krav för lektorat motsvarar i realiteten professorskompetens vid andra lärosäten. Kommittén välkomnar det pågående arbetet med att se över meriteringskraven för lärare vid KI. På grund de höga meriteringskraven sker en kompetensflykt från KI då andra lärosäten kan erbjuda betydligt bättre karriärutvecklingsmöjligheter. Vid förenade anställningar, där vetenskaplig och pedagogisk meritering ska kombineras med en klinisk karriär, medför kraven för lektorat att det tar orimligt lång tid att nå lektornivån. Karriärvägar och meriteringsmöjligheter för de som är engagerade i utbildningen behöver säkras och pedagogisk kompetens, undervisningserfarenhet och

ledningsuppdrag inom utbildning såsom kursansvar ges betydelse vid rekrytering och karriärutveckling. Kommittén efterfrågar att en sammanvägning av kompetenser kan göras vid rekrytering där excellent pedagogisk skicklighet kan balansera krav på vetenskaplig skicklighet.

Allt för många lärare har osäkra och tidsbegränsade anställningsformer. Inom framför allt den kliniska utbildningen är en stor del av de som ansvarar för undervisningen anknutna eller adjungerade lärare. Det innebär att KI har en begränsad möjlighet att påverka tid och förutsättningar för undervisningsuppdraget samt kompetens- och karriärutveckling. Lärare med förenade anställningar är en förutsättning för den kliniska undervisningen och för att säkerställa behovet av examinatorer och kursansvariga lärare inom till exempel läkarprogrammet.

Den förändrade resursfördelningen för forskningsanslaget och den sänkning av HÅP-ersättningen som den medförde anges ha en påverkan på möjlighet till kompetensförsörjning. Det är oklart hur institutionerna använder resursen "Forskningsmedel för utbildningsgenomförande" som är tänkt att motverka detta.

Många institutioner anger att kvaliteten på verksamhetsstödet är ojämn. Från några institutioner aviseras behov av behovsanpassad stödverksamhet för undervisande lärare vilket skulle förbättra arbetsmiljö och kompetensförsörjning. Det finns även behov av att göra en översyn för att förbättra lärarnas arbetsvillkor.

Kompetensförsörjning för utbildningens behov är ett av KU:s prioriterade förbättringsområden och likväl en viktig och bred fråga där ansvaret delas mellan flera parter. Läs mer om planerade aktiviteter för det kommande verksamhetsåret under avsnittet Aktivitetsplan.

Forskningsanknuten utbildning/utbildningsanknuten forskning

Högskolelagen anger att "Verksamheten ska bedrivas så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning" (HL 1 kap 3 §). I Strategi 2030 står att i det banbrytande universitetet är "utbildning

och forskning tätt sammankopplade. Utbildningen och forskningen ska stimulera varandra. Det förutsätter en god balans mellan utbildning och forskning” (Strategi 2030 8.1.5). KI har det bredaste utbudet av medicinska utbildningar i Sverige och står för en betydande del av den medicinska forskningen vilket gör att det finns goda förutsättningar för en verksamhet där utbildning och forskning är tätt sammankopplade. Det finns områden med stark forskningsanknytning medan andra områden har en starkare utbildningsanknytning och det är viktigt att säkerställa att medarbetare ges möjlighet att både forska och undervisa även om balansen mellan dessa båda uppdrag kan variera mellan individer och över tid. Det behövs ett aktivt arbete för att sammanföra miljöer för att säkerställa att det finns en sammanhållen vetenskaplig utbildningsmiljö med tydlig koppling till en eller flera forskningsmiljöer som är relevanta för utbildningsprogrammets innehåll och profil. Kommittén uppskattar att fakultetsnämnden valt att gå vidare med kommitténs förslag om strategisk satsning för att skapa berikande samband mellan miljöer med stark forskningsanknytning och stark utbildningsanknytning.

Den förändrade resursfördelningen för forskningsanslag där den resurs som tidigare tillförts utbildningsanslaget tagits bort medför att HÅP-ersättningen³ till program och kurser minskar. Det saknas instruktioner för den resurs som fakultetsnämnden tillfört institutionerna i form av forskningsmedel för utbildningens genomförande och som kommittén uppfattat är tänkt att motverka negativa effekter av HÅP-ersättningens sänkning. Det gör att det finns en osäkerhet kring hur resursen ska nyttjas och kommittén känner en oro för att detta kan påverka kvaliteten i utbildningens genomförande. Kommittén efterfrågar tydligare instruktioner för medlens användning.

Institutionernas återrapportering har genom åren visat att många aktiviteter görs för att verka för att lärare är engagerade i forskningen samt för att stimulera forskares deltagande i undervisningen. Det framgår att avsatta forskningsanknytningsmedel och forskningsmedel för ledningsuppdrag inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå är viktiga och har givit effekt. I Universitetskanslersämbetets (UKÄ) utvärdering av utbildningar som leder till biomedicinsk

³ Ersättning per helårsplats.

analytikerexamen lyfter att UKÄ dessa medel som en styrka. Kommittén ser det som olyckligt att de särskilda forskningsanknytningsmedlen nu har tagits bort från fakultetsnämndens budget. De medel som tidigare avsattes för detta ingår nu som en del i den basresurs som fördelas till institutionerna baserat på deras totala kostnader (forskning, utbildning, anslagsfinansierade, externfinansierade etcetera) med syfte att stärka hela institutionens verksamhet. Även här saknas instruktioner för basersättningens användning och de signaler som kommittén får från institutionernas utbildningsorganisationer är att dessa medel inte i någon större utsträckning används för utbildningens forskningsanknytning.

Forskningsanknuten utbildning/utbildningsanknuten forskning är ett av KU:s prioriterade förbättringsområden. Det är samtidigt ett komplext och brett område där ansvaret delas mellan flera aktörer. Läs mer om planerade aktiviteter för det kommande verksamhetsåret i aktivitetsplanen.

Studentstöd, läranderesurser och infrastruktur

KI ska arbeta systematiskt för att säkerställa att infrastruktur, studentstöd och läranderesurser är ändamålsenliga för studenternas lärande, samt säkerställa ett studentcentrerat lärande. Resurserna ska användas på ett effektivt sätt för att hålla hög kvalitet i verksamheten. KI:s anvisningar slår fast att studenterna ska ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Enligt utvärderingar och studentenkäter har lärarna hög kompetens och stimulerar ett aktivt lärande. Studenterna är över lag nöjda. Samtidigt efterlyses flera lärarledda timmar och då särskilt praktiska moment.

I kontrast till detta är båda institutionernas och KU:s bedömning och riskanalys att det är svårt att rekrytera för utbildningens behov. Det är här nödvändigt att resurstilldelningen säkrar utbildningens kvalitet och lärartillgång.

Studenterna är viktiga medaktörer i utbildningarnas utformning. Det behöver därför finnas goda praktiska förutsättningar för student-

medverka så att studenter kan utöva sitt inflytande. Studentrepresentationen är god i flertalet organ, men det är en utmaning för studentkårerna att hitta studenter till alla poster. En fortsatt tät kontakt och samverkan med studentkårerna är viktig. I sammanhanget är det också av vikt med god svarsfrekvens på kursvärderingar, då låg svarsfrekvens i enkäter inte ger en representativ bild för alla studenter.

Medelvärdet i examensenkäten för program på svenska för frågan "Under utbildningen fick jag information om mina möjligheter att påverka programmets kurser", var 3,8 av maximalt 6, vilket är i nivå med föregående år (3,7). För program på engelska var det 4,1, en minskning från föregående år. Det är en relativt stabil nivå för båda frågorna, men något lågt jämfört med många andra frågor i examensenkäten.

Effektivt resursutnyttjande är ett av de områden där KU ser ett behov av fortsatt utveckling. Se vidare under Aktivitetsplan.

Verksamhetsintegrerat lärande/ verksamhetsförlagd utbildning

Bristfälliga förutsättningar för klinisk utbildning är en återkommande risk som kan leda till kvalitetsbrister, att lärande- och examensmål inte uppnås; vilket i förlängningen kan riskera KI:s examensrätt och därmed kompetensförsörjningen i hälso- och sjukvården. Det är därför avgörande att den kliniska utbildningen håller god kvalitet, är anpassad för att möta behoven i det nya vårdlandskapet, samt att tillgången till kliniska utbildningsplatser motsvarande KI:s behov.

Under 2024 har flera projekt initierats av KU för att utveckla och upprätthålla kvaliteten på VIL/VFU, varav många fortsätter under 2025. Se vidare under Genomfört förbättringsarbete.

Det pågår ett kontinuerligt förbättringsarbete inom VIL/VFU i samverkan med Region Stockholm och kommunerna för att säkerställa högkvalitativa utbildningsplatser. Införandet av en omstrukturerad pedagogisk funktion i VIL – tidigare benämnt AKA (akademisk klinisk adjunkt) – för samtliga program med VIL/VFU i hälso- och sjukvården, förväntas både höja kvaliteten och öka

samstämmigheten vid KI. Samtidigt behöver vissa VIL-platser utvecklas för att säkerställa pedagogisk kompetens och forskningsanknytning. Detta är viktigt särskilt då flera program med VIL/VFU i hälso- och sjukvården för närvarande arbetar med revidering av utbildningsplan och då beaktar omställningen till god och nära vård.

För att upprätthålla och uppnå god kvalitet i den kliniska utbildningen krävs ett välfungerande samarbete mellan KI, Region Stockholm och kommunerna. En etablerad samverkansorganisation finns på regional nivå, men samarbetet med kommunerna i stor-Stockholm behöver fortsatt stärkas. En central del i detta är att utveckla handledningen genom fler handledarutbildningar och att fler inom verksamheterna genomgår dessa med syfte att nå en jämnare och högre kompetens. Dessutom kan fortsatt utveckling av interprofessionellt lärande och nya lärandemiljöer, exempelvis inom nära vård, bidra till en högre kvalitet i utbildningen.

Resultaten av VFU-enkäten 2024 är i stort sett de samma som 2023. Studenterna skattar sin nöjdhet högt i helhetsbedömningen (87 av 100). Även medarbetarnas (83 av 100) och chefernas (90 av 100) skattning är ungefär den samma som föregående år. Av examensenkäten framgår en något högre skattning på frågor med relevans för VIL/VFU.

Ett av KU:s prioriterade förbättringsområden för det kommande verksamhetsåret är samverkan med det omgivande samhället för att säkerställa hög kvalitet i det verksamhetsintegrerade lärandet (VIL/VFU). Flera stora projekt förväntas avslutas 2025. Se vidare under avsnittet Aktivitetsplan.

Arbetsliv och samverkan

Utbildningarna vid KI behöver lägga en grund som inte bara förbereder för den första yrkesrollen, utan också stimulerar till kontinuerlig kompetensutveckling i takt med att nya behov och utmaningar uppstår i arbetslivet. De krav som ett långt och föränderligt yrkesliv ställer sträcker sig bortom vad en utbildning naturligt kan omfatta. Det understryker betydelsen av en

välfungerande introduktion på arbetsplatsen samt vikten av att studenter ges goda förutsättningar för livslångt lärande.

Resultat från både enkäter och utvärderingar visar att studenterna upplever sig vara väl förberedda inför sina framtida yrkesroller. De lyfter särskilt fram att utbildningarna är relevanta och att de utvecklar efterfrågade kunskaper och färdigheter. Praktiska moment som verksamhetsförlagd utbildning (VFU), verksamhetsintegrerat lärande (VIL), och nära kopplingar till klinisk verksamhet, ger tydliga möjligheter att omsätta teori till verklighet. Dessutom bidrar starka band till arbetslivet – i form av partnerskap med hälso- och sjukvård, myndigheter, life science-sektorn och alumninätverk – till att studenterna får värdefulla insikter om olika karriärvägar.

Flera program visar tydligt hur de genom bland annat gästföreläsningar, studiebesök och externa rådgivare utvecklar sitt innehåll med örat mot arbetsmarknadens behov. Att systematiskt följa upp var alumner tar vägen efter examen kan även det ge viktig återkoppling till programmets innehåll. Trots dessa styrkor finns också återkommande utvecklingsområden. Bland annat ökad synlighet för karriärmöjligheter utanför akademien, samt tätare kontakt med arbetslivet, både offentlig och privat sektor, under utbildningens gång. Det finns även ett behov av att bättre förstå och spegla hur svensk arbetsmarknad relaterar till den globala kontexten.

För att möta dessa utmaningar krävs att samverkan med arbetslivet fortsätter att utvecklas i strukturerad och målinriktad form. Detta inkluderar dialog med arbetsgivare, mer systematisk alumnuppföljning, och ett aktivt arbete för att integrera arbetslivsrelevanta inslag i alla utbildningar. Det handlar inte bara om att möta dagens behov – utan om att utbilda för framtidens arbetsmarknad, med de förändringar som ny teknik, globalisering och nya vårdstrukturer för med sig. Det är i sig en utmaning då kraven i arbetslivet kan skifta mycket snabbt samtidigt som det är svårt för utbildningsprogrammen att följa med i samma takt.

Ett av KU:s bevakningsområden för det kommande verksamhetsåret är samverkan med andra nationella och internationella aktörer, bland annat samverkan med de företag som finns på KI:s båda campusområden. Läs mer under avsnittet Aktivitetsplan.

Interprofessionell kompetens

Interprofessionellt lärande (IPL) utgör en central del av många utbildningar vid KI och syftar till att stärka studenternas förmåga att arbeta i team över yrkesgränser – en avgörande kompetens inom hälso- och sjukvården, forskning och näringsliv.

Den gemensamma IPL-dagen för förstaårsstudenter är ett viktigt inslag som introducerar vikten av samarbete mellan olika professioner. Flera utbildningar inkluderar också gemensamma kurser, workshops och projekt där studenter från olika bakgrunder samarbetar, vilket främjar förståelse för andra perspektiv och roller. Det finns även exempel där undervisningen inkluderar kommunikationsträning med icke-expertter, och där olika professioners roller i vård och forskning diskuteras aktivt.

Studenterna uttrycker uppskattning för interprofessionella inslag i utbildningen men efterfrågar också fler och mer fördjupade interprofessionella inslag, även längre fram i utbildningen. Det är här av vikt att synliggöra vad interprofessionell kompetens innebär och hur den utvecklas stegvis under utbildningen.

Genomförandet av strukturerade IPL-aktiviteter kräver en hög grad av samordning mellan programmen, något som påtalar behovet av en övergripande planering. Möjligheten till gemensamma undervisningsmoment, samarbetsprojekt och temadagar kan även ske i samverkan med andra lärosäten eller internationella samarbeten. Exempelvis finns IPL-aktiviteter som har tagits fram i samverkan med Region Stockholm.

Resultaten från årets VFU-enkät visar att ungefär fyra av fem studenter upplever att de får möjlighet att samarbeta med andra yrkesgrupper under sin VFU och att de utvecklar sin samarbetsförmåga. Andelen har minskat något jämfört med tidigare år, men KI ligger fortsatt stabilt i jämförelse med andra lärosäten. Svarens frekvensen bland studenterna är dock fortsatt låg – 20 procent för KI – vilket innebär att resultaten bör tolkas med viss försiktighet. Överlag visar svaren en hög grad av uppskattning för VFU:s roll i den professionella utvecklingen. För att ytterligare stärka det interprofessionella lärandet under den kliniska utbildningen krävs fortsatt

utveckling av handledning och struktur, så att studenterna får goda förutsättningar att tillgodogöra sig lärandet i den kliniska verkligheten.

Ett av KU:s prioriterade förbättringsområden för det kommande verksamhetsåret är intern samverkan mellan institutioner och utbildningsprogram, i syfte att stärka samarbete och utveckla det kollegiala och interprofessionella lärandet. Se vidare Aktivitetsplan.

Internationalisering i utbildningen

KI:s studenter behöver vara förberedda för ett yrkesliv i en internationaliserad värld och även ha förståelse för internationella perspektiv på hemmaplan. Att ge studenterna förutsättningar att kommunicera sina ämnesområden på engelska är en viktig del av detta.

Undervisning på engelska sker inom samtliga utbildningsprogram på KI till följd av tidigare beslutad handlingsplan. Beslutet från 2022 om obligatorisk undervisning på engelska (dnr 1-870/2022) har öppnat upp för andra former av undervisning på engelska än enbart hela kurser på engelska. Av institutionernas återrapportering framkommer att många program och institutioner arbetar systematiskt med undervisning på engelska och med olika pedagogiska grepp. Många utbildningsprogram fokuserar nu på att successivt stärka studenternas förmåga att kommunicera sitt ämnesområde på engelska under utbildningens gång. Undervisning på engelska används också vid utbildningsprogrammen för att främja internationalisering på hemmaplan genom samarbeten med utländska lärosäten, både via fysiska utbyten och i digital form. Det är önskvärt med ett fortsatt arbete kring internationalisering på hemmaplan, samt att främja möten mellan internationella och nationella studenter.

För att undervisning i engelska ska ske med hög kvalitet behöver dock lärare och utbildningsprogram stöd, både i att undervisa på engelska, och att utveckla verksamhet inom internationalisering på hemmaplan. Det vore önskvärt att ge fler lärare möjlighet att gå kurserna i hur man undervisar på engelska samt i hur man undervisar i det globala klassrummet.

Examensenkäten visar att studenter på svenskspråkiga program i viss mån känner sig mindre förberedda för att kommunicera på engelska i arbetslivet jämfört med studenter på de engelskspråkiga programmen. Med bakgrund i det ökade fokuset på att kunna kommunicera på engelska nämner många institutioner och program det stora värdet av Språkverkstaden vid KIB, för svenska likväl som internationella studenter.

Den internationella mobiliteten – en viktig internationell dimension i utbildningen – når ännu inte upp till de nivåer som rådde före covid-19-pandemin och antalet utresande studenter har minskat sedan 2023, något som kan bero på ökade kostnader och det geopolitiska läget. Antalet inresande har dock ökat och når nästan upp till de nivåer som gällde före pandemin. Det är i sammanhanget viktigt att framhålla institutionernas insatser inom internationalisering på hemmaplan för att stärka internationella perspektiv i utbildningen.

Stödet till utbildningsprogrammen för att utveckla undervisning på engelska och internationalisering på hemmaplan bedöms som viktigt och i flera delar välfungerande. Kurser från UoL och stöd från Språkverkstaden på KIB lyfts positivt i återrapporteringen, men tillgång och kännedom om dessa behöver stärkas. Flera aktörer inom verksamhetsstödet har varit avgörande i arbetet med att främja internationalisering. Samtidigt pekar återkommande behov på att stödet behöver vidareutvecklas för att möta ökade krav.

Ett fortsatt utvecklingsområde är möjligheten till VFU-placering på engelska, särskilt då många utbyten inom kliniska program sker under VFU. Att KI kan erbjuda engelskspråkiga VFU-platser är avgörande för att upprätthålla utbytesavtal med partneruniversitet och därmed möjliggöra internationella erfarenheter för KI:s egna studenter.

Integrering av ämnesöverskridande perspektiv i utbildningen, inklusive internationalisering, är ett av KU:s bevakningsområden för det kommande verksamhetsåret. Se vidare under Aktivitetsplan.

Lika villkor

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567) kräver att högskolor bedriver ett aktivt arbete för att identifiera och undanröja risker för diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier, repressalier och andra hinder för lika rättigheter och möjligheter. Arbetet kallas för aktiva åtgärder och ska omfatta alla sju diskrimineringsgrunder och sex former av diskriminering och ske fortlöpande. I återrapporteringen fick institutionerna skatta sitt arbete gällande aktiva åtgärder med skalan 1–6. I återrapporteringen anger institutionerna att de i hög grad säkerställer att arbetet med aktiva åtgärder genomförs årligen, i medeltal 4,6 av 6. Institutionens arbete med aktiva åtgärder omfattar de olika diskrimineringsgrunderna i olika grad, i medeltal 3,8–4,7 av 6. Arbetet sker främst gällande funktionsnedsättning (i medeltal 4,6 av 6) och minst gällande könsöverskridande identitet eller uttryck (i medeltal 3,8 av 6). Institutionens arbete med aktiva åtgärder omfattar olika områden i olika grad, i medeltal 4,3–5,1 av 6. Främst sker arbetet inom examinationer och bedömningar (i medeltal 5,1 av 6) och i lägsta grad gällande Antagning och rekrytering samt Möjligheten att förena studier och föräldraskap lägst (i medeltal 4,3 av 6). Institutionerna efterfrågar stöd för att underlätta arbetet med aktiva åtgärder, som till exempel mallar, instruktioner och exempel och utbildning inom området.

Studentbarometern som genomfördes som fokusgruppsintervjuer med studenter under 2024 visar på att det finns områden och situationer där det är högre risk för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, bristande tillgänglighet eller andra kränkningar. Dessa är VFU/praktik, grupparbete, i program där mångfalden bland studenter är mindre, för studenter i ökad beroendeställning (till exempel vid examination eller studenter som är forskarassistenter), då studenter behandlar varandra, under individuella examinationer och i fall där utbildningsmaterial upplevs exkluderande. Resultatet visar att vissa grupper har större risk att uppleva utsatthet: internationella studenter, äldre studenter, studenter med medicinska tillstånd, studenter som är föräldrar, studenter som är transpersoner, studenter i behov av stöd, studenter med annat modersmål än svenska, studenter med förtroendeuppdrag, kvinnliga studenter.

Examensenkäten visar att studenterna efter avslutade studier känner sig väl förberedda för att arbeta utifrån de perspektiv som ingår i lika villkor och att studenternas upplevelse av psykosociala miljön studiemiljön är på en hög nivå. Resultatet är på ungefär i nivå med tidigare år. Ett av KU:s bevakningsområden under det kommande verksamhetsåret är integrering av ämnesöverskridande perspektiv i utbildningen, inklusive lika villkor. Läs mer under Aktivitetsplan.

Hållbar utveckling

Hållbar utveckling är ett av de ämnesöverskridande perspektiven som ska implementeras med progression i utbildningsprogrammen. Genom att integrera lärandemål om hållbar utveckling, klimatförändringar och hälsa får studenterna en grund för att förstå sambanden mellan miljö, samhälle och hälsa samt bidra till en mer hållbar framtid inom sina yrkesområden.

Institutionerna anger i sina åiterrapporteringar att de flesta program inkluderar hållbar utveckling i sina lärandemål. Inom området klimatförändringar och hälsa har dock endast 14 av 33 program specifika lärandemål, som i vissa fall även kan förtydligas. Vissa program planerar att införa lärandemål vid kommande uppdateringar av utbildningsplan och kursplaner.

I examensenkäten bedömer studenterna sin förberedelse för att arbeta med hållbar utveckling på en skala från 1 till 6, där resultaten varierar mellan 3 och 6. Medelvärdet för de svenska programmen har varit stabilt: 4,4 för 20/21 och 21/22 samt 4,5 för 22/23 och 23/24. De engelskspråkiga programmen ligger på liknande nivå (4,8; 4,7; 4,6; 4,8). Hållbar utveckling är dock fortfarande ett av de områden som har lägst medelvärde för utbildningsprogrammen både på svenska och engelska.

Av 21 institutioner rapporterar 17 att de undervisar i hållbar utveckling, klimatförändringar och hälsa. Dock varierar lärarnas kompetens inom ämnet, och flera institutioner har identifierat behov av vidareutbildning. Många institutioner arbetar aktivt med kompetenshöjning, bland annat genom workshops, lärardagar och

institutionsdagar. En utmaning är att SDG-kursen, som många lärare uppmanas att gå, inte längre uppdateras och saknar tydligt ägarskap.

Sammantaget har utbildningsprogrammen tagit viktiga steg för att integrera hållbar utveckling men utmaningar kvarstår, särskilt när det gäller att säkerställa en tydlig progression i utbildningen samt att höja lärarnas kompetens inom området. För att stödja undervisande personal i detta arbete har KU startat ett projekt som syftar till att utveckla kunskap och pedagogiska färdigheter inom miljö, klimat och hållbarhet.

Ett av KU:s bevakningsområden för det kommande verksamhetsåret är integrering av ämnesöverskridande perspektiv i utbildningen, inklusive hållbar utveckling. För en närmare beskrivning, se Aktivitetsplan.

Etiska aspekter i utbildningen

Etik är en mångfacetterad fråga i allmänhet och för utbildningen och studenterna i synnerhet. Etikfrågorna har efter 2016 stärkts på utbildningsprogrammen och resultaten i enkäter har förbättrats jämfört med föregående år. På frågan "Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på att kunna hantera de etiska överväganden jag ställs inför är medelvärdet 5,0 av 6 vid svenskspråkiga program (4,9 föregående läsår) och 5,2 av 6 vid engelskspråkiga program (5,0 föregående läsår)". Sammantaget är kvaliteten inom området god och har förbättrats.

Studenternas förmåga att göra bedömningar utifrån etiska aspekter ska utvecklas under utbildningen och KI:s lärare behöver ha kunskaper och färdigheter inom både medicinsk etik och forskningsetik, samt kunna förmedla ett etiskt förhållningsätt.

Resultaten från examensenkäten visar att studenterna i hög grad känner sig förberedda på att kunna hantera de etiska överväganden de ställs inför i sina kommande arbetsroller. Enstaka program får lite lägre medelvärde men inget program får ett lågt medelvärde.

Återrapporteringen av utbildningsuppdraget 2023 visade att institutionerna arbetar för att implementera och utveckla etikperspektiv i kurser och program. Institutionernas behov av stöd

för vidareutveckling av etik i undervisningen varierar. Lärarkursen i etik bedöms viktig framgent, och grundkunskapen på området kan också stärkas av mer stödmaterial till undervisningen i etik, både med avseende på både medicinsk etik och forskningsetik.

Den pågående översynen av KI:s centrala etikstödsverksamhet är välkommen. En relaterad fråga är hur undervisningen inom etik sker på utbildningsprogrammen. Samordning av etikfrågorna är viktig och det finns ett behov av en gemensam grund för utbildningsprogrammen och en strukturerad utvecklingsplan för integrering av etikperspektivet i utbildningen, både avseende medicinsk etik och forskningsetik.

Integrering av ämnesöverskridande perspektiv i utbildningen, inklusive etiska aspekter, är ett av KU:s bevakningsområden för det kommande verksamhetsåret är. Se Aktivitetsplan för mer information.

Återkoppling och förbättring

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete under året

Detta avsnitt beskriver de aktiviteter samt det förbättrings- och utvecklingsarbete som KU har initierat, finansierat eller fattat beslut om. Utöver dessa aktiviteter bedrivs ett omfattande förbättrings- och utvecklingsarbete vid institutioner och programnämnder, inom det gemensamma verksamhetsstödet, vid enheten för undervisning och lärande (UoL), samt inom andra KI-övergripande organ som till exempel rådet för miljö och hållbar utveckling och internationaliseringsnämnden.

Förbättringsområde:		
Kompetensförsörjning utifrån utbildningens behov (i detta inkluderas rekrytering, karriärvägar och meriteringsmöjligheter)		
Förväntat resultat/mål:		
Lärartillgång och lärarkompetens motsvarar utbildningens behov och engagemang i utbildningsuppdraget bidrar till en positiv karriärutveckling.		
Utbildningens behov beaktas vid rekrytering och kompetens för utbildningens behov, såväl ämnesmässig som pedagogisk kompetens, efterfrågas.		
Karriärvägar och karriärmöjligheter är anpassade till hela universitetsuppdraget, dvs. utbildning och forskning, samt tar hänsyn till en medicinsk fakultets behov av att kunna kombinera akademisk karriär med klinisk karriär.		
Erfarenhet från, och kompetens för, utbildningsuppdraget ses som meriterande vid tillsättande av tjänster och uppdrag och det finns stora möjligheter att kombinera utbildning och forskning (samt klinisk verksamhet) och därmed skapa goda meriteringsmöjligheter.		
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Status:</i>
Fortsatt uppföljning av institutionernas strategiska arbete för kompetensförsörjning utifrån utbildningens behov	KU i samband med institutionsbesök samt institutionernas återrapportering	Hanteras inom fokusområde C.

	av utbildningsuppdrag.	
För att utveckla en mer systematisk uppföljning har KU identifierat behov av att utveckla en mall för kompetensförsörjningsplan på institutionsnivå. Kompetensförsörjningsplanen bör inkludera karriärutveckling för befintliga medarbetare men även plan för rekrytering för att hantera till exempel väntade pensionsavgångar.	KU i samverkan med GVS.	Hanteras inom fokusområde C.
Utredning och anpassning av kompetenskrav och bedömningsgrunder för högre lärartjänster (framför allt lektor).	KI:s ledning.	Hanteras inom fokusområde C.
Följa fortsatt utveckling och implementering av kompetenstrappa för läraranställning pedagogisk kompetens och skicklighet. När beslut fattas om krav på pedagogisk kompetens för läraranställning bör justeringar göras även i andra sammanhang som till exempel docentur.	Delat ansvar mellan flera där KU har ett begränsat ansvar. Övriga ansvariga är bland annat rekryteringsnämnden, docenturnämnden och GVS.	Hanteras inom fokusområde C.
Uppföljning av krav på pedagogisk kompetens vid rekrytering. KU följer upp pedagogisk kompetens för	KU genomför uppföljning som en del av återrapporteringen av	Följs i återrapporteringen av utbildningsuppdraget.

nyrekryterade lektorer och professorer med inriktning forskning. De som vid anställning inte uppfyller kompetenskravet ska genomgå kompetensutveckling så att kravet uppfylls senast 2 år efter anställning.	utbildningsuppdraget.	
<p>För att stärka möjligheten till en hållbar kompetensförsörjning på sikt behövs strategiska satsningar inom för utbildningen viktiga områden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finansiering av doktorandtjänster inom områden med svag rekryteringsbas. • Forskningsmedel för adjunkt och assisterande lektor inom för utbildningen viktiga områden. 	KU avser att verka för att strategiska satsningar genomförs.	FN har fattat beslut om strategisk satsning. Beredning pågår.

<p>Förbättringsområde:</p> <p>Samverkan med det omgivande samhället i syfte att uppnå hög kvalitet i VIL/VFU</p>		
<p>Förväntat resultat/mål:</p> <p>Stärkt samarbete som syftar till VIL/VFU med hög kvalitet och VFU-platser som motsvarar KI:s behov och utbildningsutbud.</p> <p>Handledning av hög kvalitet av handledare med god pedagogisk kompetens.</p>		
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Status:</i>
Projekt "Utveckling av utbildningsorganisationen	KU	Pågår.

med stödfunktioner för AKA" startade 2023 och har nu återupptagits efter en paus under 2024.		
Projekt "Utveckling av samverkansorganisationen för verksamhetsförlagd utbildning inom kommunal verksamhet" påbörjades under 2023 och syftar till att utveckla och implementera en samverkansorganisation mellan KI och några utvalda kommuner i Storstockholm. Under 2024 har samverkansorganisationen mellan KI och Stockholm stad samt Huddinge kommun pilottestats på flera nivåer.	KU	Projektet pågår enligt plan och förväntas avslutas 2025.
Projekt "Nya färdighetsträningsmiljöer" – inom projektet har förslag utvecklats för nya färdighetsträningsmiljöer för KI:s utbildningsprogram.	Projektet genomförs av UoL på uppdrag av KU.	Pågår enligt plan och förväntas avslutas 2025.
Projekt "Utveckling av nya lärandemiljöer".	Projektet genomförs av UoL på uppdrag av KU.	Pågår enligt plan och förväntas avslutas 2025.

Förbättringsområde:

Forskningsanknuten utbildning/Utbildningsanknuten forskning

Förväntat resultat/mål:

KI:s studenter får, som en integrerad del av sin utbildning och genom forskningsaktiva lärare, kännedom om forskning som genomförs på KI och stimuleras till, samt ges möjlighet att, genomföra projekt och examensarbeten som en del av arbetet inom en forskargrupp eller med en tydlig förankring i en aktiv forskningsmiljö.

<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Status:</i>
Fortsatt uppföljning av forsknings- anknytningsmedel	KU genomför som en del av åter- rapportering av utbildnings- uppdraget.	Forskningsmedel för lednings- uppdrag följs i åiterrapporteringen. HÅP-fördelade forsknings- anknytningsmedel borttagna, ska i stället finansieras med bas- ersättningen som tilldelas institution baserat på kostnader.
Verka för att skapa berikande samband mellan miljöer med stark forskningsanknytning och miljöer med stark utbildningsanknytning	Delat ansvar mellan flera där KU har ett begränsat ansvar. Övriga ansvariga är framför allt institutionsnivå men även Kl:s ledning och fakultetsnämnden.	FN har fattat beslut om strategisk satsning.

Förbättringsområde: Intern samverkan i syfte att stärka samarbete och utveckla det kollegiala och interprofessionella lärandet		
Förväntat resultat/mål: Stärkt samarbete och utveckling av det kollegiala och interprofessionella lärandet. Berikande samverkan mellan institutioner och mellan program i syfte att stärka utbildningskvalitet.		
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Status:</i>
Fortsatt utveckling av IPL (samarbete mellan program, förutsättningar för IPL)	KU:s uppdrag till UoL.	Under året har KU fastställt KU:s uppdrag till UoL om fortsatt utveckling

		av IPL (samarbete mellan program, förutsättningar för IPL).
Underlätta och stimulera samarbeten på kursnivå mellan institutioner, till exempel medverkan i varandras kurser.	KU har ett visst ansvar som i huvudsak delas med institutionerna samt med Kl:s ledning och fakultetsnämnden.	Frågan lyfts återkommande i dialog med institutionerna.

Förbättringsområde: Effektivt resursutnyttjande, här ingår till exempel uppföljning av utbildningsmedel, forskningsanknytningsmedel, lokaler etcetera		
Förväntat resultat/mål: Tillgängliga resurser används på ett effektivt sätt för att uppnå hög kvalitet i verksamheten. Lokalutbudet är anpassat till utbildningens behov och utnyttjas på ett effektivt sätt.		
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Status:</i>
Under 2023 fattades beslut om en ny struktur för utbildningens ekonomiska flöden för att möjliggöra bättre uppföljning av utbildningsmedel och kostnader. Vid institutionsbesök framkom att många institutioner nu har en tydligare bild av utbildningens kostnader, men att medlen fortfarande upplevs	GVS ansvarar för implementering och uppföljning av struktur för utbildningens ekonomiska flöden. KU har ett intresse av att följa processen och ta del av resultat.	KU har under 2024 fortsatt att följa upp av hur statsanslag för utbildning används.

otillräckliga för att täcka dem.		
En utredning av ändring av terminstider initierades under 2023. En fortsatt utredning kan möjliggöra en effektivare lokal-användning.	KU i samverkan med GVS.	Slutrapport planeras till juni 2025.
Fortsatt uppföljning av ALF-anslaget. På motsvarande sätt som uppföljning av utbildningsmedel finns behov av att följa upp hur ALF-anslaget används i den kliniska verksamheten.	Detta hanteras inom samverkansorganisationen KI-Region Stockholm.	Fortsatt uppföljning.

Förbättringsområde: Ämnesöverskridande perspektiv		
Förväntat resultat/mål: De av KU fastställda ämnesöverskridande perspektiven (etiska aspekter, hållbar utveckling, lika villkor, internationalisering samt interprofessionell kompetens) är integrerade i utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Programstudenter utvecklar under sin utbildning relevanta kompetenser inom samtliga ämnesöverskridande perspektiv. Stöd och verktyg för lärare för att implementera de ämnesöverskridande perspektiven i utbildningen är utvecklade och implementerade.		
Aktivitet/er:	Ansvarig:	Status:
Utveckla stöd och verktyg för lärare inom de områden där det saknas.	KU UoL har, som en del i KU:s uppdrag till UoL, ett	Webbsidor har utvecklats i dialog med ämnesexperter.

	<p>uppdrag kring fortsatt förvaltning och utveckling av den webbportal och de verktyg som utvecklats. UoL har däremot inte ansvar för ämnesinnehåll eller uppdatering av ämnesinnehåll i de verktyg som utvecklats utan detta ansvarar sakkunniga vid GVS för.</p>	
<p>Säkerställa att de ämnesöverskridande perspektiven integreras i utbildningsprogram genom att lärandemål och pedagogiska aktiviteter implementeras i de kurser där det är relevant.</p>	KU	<p>I åiterrapporteringen för 2024 har KU följt upp om det i programmens kurser finns Lärandemål som innebär att studenterna får kunskaper och färdigheter om hållbar utveckling respektive klimatförändringar relaterat till hälsa.</p>
<p>Utveckla fråge-databasen för kursvärdering och examensenkät så det finns relevanta frågor som kan användas av institutioner och program vid respektive undersökning.</p>	KU	<p>Projekt planeras under 2025.</p>

Förbättringsområde:

Fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå		
Förväntat resultat/mål:		
Skapa förutsättningar för ett målinriktat, systematiskt och sammanhängande kvalitetsarbete inom KI:s utbildning på grundnivå och avancerad nivå.		
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Status:</i>
Fastställa anvisningar för de delar av kvalitetssystemet där det saknas: <ul style="list-style-type: none"> • Studentbarometern • Avnämarsundersökningen • Alumnundersökningen • Lika villkorsundersökningen 	KU	Anvisningar för studentbarometern fastställda 2024 och avnämarsundersökning fastställda januari 2025. De övriga planeras för 2025.
Utveckla en process för återkommande stickprov och kollegial granskning och lärande	KU	Har ej genomförts då personella resurser har saknats.

Identifierade förbättringsområden för kommande verksamhetsår

Baserat på den analys som KU har genomfört identifieras ett antal förbättringsområden för det kommande verksamhetsåret.

Förbättringsarbetet kan inte genomföras av enbart KU utan kräver att utveckling initieras och drivs av flera parter såsom KI:s ledning, FN, institutioner och det gemensamma verksamhetsstödet.

För att tydliggöra graden av angelägenhet och insatsbehov har KU delat in förbättringsområdena i tre nivåer. Prioriterade förbättringsområden är de områden som bedöms som mest prioriterade och där ett aktivt förbättringsarbete behöver drivas. Behov av fortsatt utveckling gäller områden där arbete redan pågår, men där ytterligare insatser krävs för att nå önskad kvalitet. Bevakningsområden är områden med etablerade strukturer och rutiner, men där fortsatt uppföljning är viktig för att säkerställa bibehållen kvalitet över tid.

Prioriterade förbättringsområden:

- Säkerställa tillgång till kompetens utifrån utbildningens behov, inklusive satsningar på rekrytering, tydliga karriärvägar och meriteringsmöjligheter.
- Samverkan med det omgivande samhället för att säkerställa hög kvalitet i verksamhetsintegrerat lärande (VIL/VFU).
- Intern samverkan med och mellan institutioner och program i syfte att stärka samarbete och utveckla det kollegiala och interprofessionella lärandet.
- Stärka sambanden mellan forskning och utbildning, för att säkerställa att utbildningen vilar på en aktuell vetenskaplig grund.

Behov av fortsatt utveckling:

- Effektivt resursutnyttjande, här ingår till exempel uppföljning av utbildningsmedel, lokaler, etcetera.
- Det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Bevakningsområden:

- Samverkan med andra nationella och internationella aktörer för att stärka samarbeten och utbyte.

- Integrering av ämnesöverskridande perspektiv i utbildningen.
- Utveckla studentstöd, läranderesurser och fysisk/digital infrastruktur för att möta studenternas behov.

För varje förbättringsområde planerar och föreslår KU aktiviteter. Läs mer under avsnittet Aktivitetsplan.

Förändringar jämfört med förra året

De förbättringsområden som KU har identifierat är långsiktiga och överensstämmer därför till stor del med tidigare års prioriteringar.

Av de prioriterade förbättringsområdena ges intern samverkan mellan institutioner och program ett tydligare fokus än föregående år, då det var ett område med behov av fortsatt förbättringsarbete. De övriga prioriterade förbättringsområdena kvarstår från föregående år.

Områdena effektivt resursutnyttjande och det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå kvarstår som områden med behov av fortsatt utveckling.

Integrering av ämnesöverskridande perspektiv är ett bevakningsområde från att tidigare ha varit ett område med fortsatt utvecklingsbehov. Området studentstöd, läranderesurser och fysisk/digital infrastruktur för att möta studenternas behov är en ny benämning som bland annat inkluderar områdena pedagogisk utveckling, och utbildningsmiljö från föregående års lista på bevakningsområden.

Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

I aktivitetsplanen anges de aktiviteter, förbättrings- och utvecklingsarbete som KU planerar för kommande verksamhetsår. Utöver dessa aktiviteter pågår ett omfattande förbättrings- och utvecklingsarbete inom institutionernas och programnämndernas verksamhet, inom gemensamma verksamhetsstödet och enheten för undervisning och lärande samt inom andra KI-övergripande organ som till exempel rådet för hållbar utveckling och internationaliseringsnämnden.

Prioriterade förbättringsområden

Förbättringsområde: Säkerställa tillgång till kompetens utifrån utbildningens behov, inklusive satsningar på rekrytering, tydliga karriärvägar och meriteringsmöjligheter		
Förväntat resultat/mål: Lärartillgång och lärarkompetens motsvarar utbildningens behov och engagemang i utbildningsuppdraget bidrar till en positiv karriärutveckling. Utbildningens behov beaktas vid rekrytering och kompetens för utbildningens behov, såväl ämnesmässigt som pedagogiskt, efterfrågas. Karriärvägar och karriärmöjligheter är anpassade till hela universitetsuppdraget, dvs. utbildning och forskning, samt tar hänsyn till en medicinsk fakultets behov av att kunna kombinera akademisk karriär med klinisk karriär. Erfarenhet från, och kompetens för, utbildningsuppdraget ses som meriterande vid tillsättande av tjänster och uppdrag och det finns stora möjligheter att kombinera utbildning och forskning (samt klinisk verksamhet) och därmed skapa goda meriteringsmöjligheter.		
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Tidsplan:</i>
Fortsatt uppföljning av institutionernas strategiska arbete för kompetensförsörjning utifrån utbildningens behov.	KU i samband med institutionsbesök samt institutionernas återrapportering	2025

	av utbildnings- uppdraget.	
<p>Följa arbetet inom fokusområde C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utveckling av mall för kompetensförsörjningsplan på institutionsnivå. Kompetensförsörjningsplanen bör inkludera karriärutveckling för befintliga medarbetare men även plan för rekrytering för att hantera till exempel väntade pensionsavgångar. - utredning och anpassning av kompetenskrav och bedömningsgrunder för högre lärartjänster (framför allt lektor). 	KU i samverkan med fokusområde C.	2025
<p>Följa fortsatt utveckling och implementering av kompetens- trappa för läraranställning och docentur, gällande pedagogisk kompetens och skicklighet.</p>	Delat ansvar mellan flera där KU har ett begränsat ansvar. Övriga ansvariga är bland annat rekryteringsnämnden, docenturnämnden och GVS.	2025
<p>Uppföljning av krav på pedagogisk kompetens vid rekrytering.</p> <p>KU följer upp pedagogisk kompetens för nyrekryterade lektorer och professorer med inriktning forskning. De som vid anställning inte uppfyller kompetenskravet ska genomgå kompetensutveckling så att kravet uppfylls senast två år efter anställning.</p>	KU genomför som en del av återrapportering av utbildnings- uppdraget 2025.	2025

Följa upp implementeringen av FN:s satsning "Skapa berikande samband mellan miljöer med stark utbildningssanknytning och miljöer med stark forskningsanknytning".	KU i samverkan med FN	2025-
Verka för en pedagogisk grundutbildning för alla anställda på Kl.	KU i samverkan med involverade parter	2025
Verka för införandet av Excellent lärare vid Kl.	KU i samverkan med FN och GVS	2025

Förbättringsområde: Samverkan med det omgivande samhället för att säkerställa hög kvalitet i verksamhetsintegrerat lärande (VIL/VFU)		
Förväntat resultat/mål: Stärkt samarbete som syftar till VIL/VFU med hög kvalitet och VFU-platser som motsvarar Kl:s behov och utbildningsutbud. Handledning med hög kvalitet av handledare med god pedagogisk kompetens.		
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Tidsplan:</i>
Projekt – Utveckling av utbildningsorganisationen med stödfunktioner för AKA.	KU	Pågår
Projekt – Utveckling av samverkansorganisationen för verksamhetsförlagd utbildning inom kommunal verksamhet.	KU	Projektet pågår enligt plan och förväntas avslutas 2025
Projekt – Nya färdighetsträningsmiljöer.	Projektet genomförs av UoL på uppdrag av KU	Pågår enligt plan och förväntas avslutas 2025
Projekt – Nya lärandemiljöer.	Projektet genomförs av UoL på uppdrag av KU	Pågår enligt plan och förväntas avslutas 2025

		avslutas 2025
Förvaltning av pedagogiskt stöd inom VIL/VFU.	Uppdrag till UoL	2026-

<p>Förbättringsområde:</p> <p>Intern samverkan med och mellan institutioner och program i syfte att stärka samarbete och utveckla det kollegiala och interprofessionella lärandet</p>		
<p>Förväntat resultat/mål:</p> <p>Stärkt samarbete och utveckling av det kollegiala och interprofessionella lärandet</p> <p>Berikande samverkan mellan institutioner och mellan program i syfte att stärka utbildningskvalitet.</p>		
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Tidsplan:</i>
Fortsatt utveckling av IPL (samarbete mellan program, förutsättningar för IPL).	KU:s uppdrag till UoL	2025
Underlätta och stimulera samarbete mellan institutioner på olika nivåer i utbildningen, till exempel genom gemensamma insatser eller medverkan i varandras undervisning och utvecklingsarbete.	KU har tillsammans med KI:s ledning och fakultetsnämnden ett visst ansvar, men huvudansvaret ligger på institutionsnivån. KU uppmuntrar till programövergripande samverkan i dialog med institutionerna i samband med fastställande av ny utbildningsplan.	2025

<p>Förbättringsområde:</p> <p>Forskningsanknuten utbildning/Utbildningsanknuten forskning</p>		
<p>Förväntat resultat/mål:</p> <p>KI:s studenter får, som en integrerad del av sin utbildning och genom forskningsaktiva lärare, kännedom om forskning relaterad till utbildningens innehåll och stimuleras till, samt ges möjlighet att, genomföra projekt och examensarbeten som en del av arbetet inom en forskargrupp eller med en tydlig förankring i en aktiv forskningsmiljö.</p>		
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Tidsplan:</i>
Fortsatt uppföljning av forskningsanknytningsmedel för ledningsuppdrag.	KU genomför som en del av återrapportering av utbildningsuppdraget.	2025-2026
Fortsatt verka för forskningsanknytning av utbildning med hänsyn till det nya resursfördelningssystemet.	KU i samverkan med KF och KFU	2025

Behov av fortsatt utveckling

<p>Förbättringsområde:</p> <p>Effektivt resursutnyttjande, häri ingår till exempel uppföljning av utbildningsmedel, lokaler etcetera</p>		
<p>Förväntat resultat/mål:</p> <p>Tillgängliga resurser används på ett effektivt sätt för att uppnå hög kvalitet i verksamheten.</p> <p>Lokalutbud som är anpassat till utbildningens behov och utnyttjas på ett effektivt sätt.</p>		
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Tidsplan:</i>
Fortsatt uppföljning av hur statsanslag för utbildning används.	GVS ansvarar för implementering och uppföljning av struktur för utbildningens ekonomiska flöden.	2025

	KU har ett intresse av att följa processen och ta del av resultat.	
--	--	--

Förbättringsområde: Det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå		
Förväntat resultat/mål: Skapa förutsättningar för ett målinriktat, systematiskt och sammanhängande kvalitetsarbete inom KI:s utbildning på grundnivå och avancerad nivå		
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Tidsplan:</i>
Fastställa anvisningar för de delar av kvalitetssystemet där det saknas: <ul style="list-style-type: none"> - Alumnundersökningen - Lika villkors-undersökning - Kursvärderingar 	KU	2025
Utveckla frågebanken för kursvärderingar, inkl. ämnesöverskridande perspektiv.	Projekt till UoL på uppdrag av KU	2025
Revidera övergripande anvisningar för kvalitetssystemet.	KU	2025

Bevakningsområden

Förbättringsområde: Samverkan med andra nationella och internationella aktörer för att stärka samarbeten och utbyte		
Förväntat resultat/mål: Utbildningarna är utformade för arbetsmarknadens behov och ger studenterna möjlighet till kontakter med arbetslivet.		
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Tidsplan:</i>
Samverkan med de företag som finns på KI:s båda campus-områden.	KU i samverkan med institutioner och program	2025

Samverkan med andra lärosäten avseende utbildnings-samarbeten.	KU	2025-2027
--	----	-----------

Förbättringsområde: Integrering av ämnesöverskridande perspektiv i utbildningen		
Förväntat resultat/mål: De av KU fastställda ämnesöverskridande perspektiven (etik, hållbar utveckling, internationalisering, lika villkor, interprofessionell kompetens) är integrerade i utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Programstudenter utvecklar under sin utbildning relevanta kompetenser inom samtliga ämnesöverskridande perspektiv. Stöd och verktyg för lärare för att implementera de ämnesöverskridande perspektiven i utbildningen är utvecklade och implementerade.		
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>	<i>Tidsplan:</i>
Utveckla stöd och verktyg för lärare för de ämnesöverskridande perspektiv där det saknas.	KU	2025
Säkerställa att de ämnesöverskridande perspektiven integreras i utbildningsprogram genom att lärandemål och pedagogiska aktiviteter implementeras i de kurser där det är relevant.	KU	2025
Projekt utveckla stöd för lärare för att öka undervisning om hållbar utveckling.	KU	2025-2026
Främja möten mellan internationella och nationella studenter.	KU i samverkan med institutioner, program och GVS	2025

Bilaga: Översikt över områden

Översikten ger introducerande information till de områden som analyseras i kommittérapporten. Områdena har definierats utifrån krav som finns i det nationella kvalitetssystemet och utifrån uppsatta mål.

- **Etiska aspekter i utbildningen**

Studenternas förmåga att göra bedömningar utifrån etiska aspekter ska utvecklas under utbildningen och KI:s lärare behöver ha kunskaper och färdigheter inom såväl klinisk medicinsk etik som medicinsk forskningsetik samt kunna förmedla ett etiskt förhållningsätt.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- <https://ki.se/om-ki/etik-pa-ki>
- <https://utbildning.ki.se/etik>

- **Forskningsanknuten utbildning – Utbildningsanknuten forskning**

I strategi 2030 anges att utbildningen och forskningen behöver vara tätt sammankopplade och att utbildningen och forskningen ska stimulera varandra: *KI:s medarbetare i kärnverksamheten ska som regel både forska och delta i utbildningen. Det är viktigt att kunna tillgodose att medarbetare ges möjlighet att både forska och undervisa, där balansen mellan dessa båda uppdrag kan variera. Att som medarbetare på KI ges möjlighet att kombinera forskning och utbildning är en förutsättning för en forskningsanknuten utbildning och ger lärare och forskare nya perspektiv och karriärmöjligheter. Det bidrar också till att intresset för forskning bland studenter ökar, till bättre möjligheter för rekrytering av doktorander, och till att studenterna utvecklar förmågan till ett vetenskapligt förhållningssätt.*

Fakultetsnämnden har fastställt beskrivning av utgångspunkter, förutsättningar och vad som avses med de två begreppen forskningsanknuten utbildning och utbildningsanknuten forskning. Vid KI finns goda förutsättningar för en verksamhet där utbildning och forskning är tätt sammankopplade. Forskningsområden och utbildningsområden är dock inte helt överlappande, det finns områden med stark forskningsanknytning medan andra områden har en starkare utbildningsanknytning.

Bedömningsgrunden utbildningsmiljö ingår i bedömningsområdet förutsättningar i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Högskolelag 1 kap 2 §](#)
- [Högskolelag 1 kap 3 §](#)
- [Forskningsanknuten utbildning – Utbildningsanknuten forskning \(dnr 1-410/2020\)](#)
- <https://medarbetare.ki.se/forskningsanknuten-utbildning-utbildningsanknuten-forskning>

- **Hållbar utveckling**

Utbildning som bedrivs vid KI ska syfta till att bidra till en förbättrad hälsa för alla vilket är en viktig förutsättning för en hållbar samhällsutveckling. Det är av särskild betydelse att utbildningsverksamheten belyser sambandet mellan hälsa, socioekonomiska faktorer och mänsklig miljöpåverkan. I enlighet med KI:s klimatstrategi ska det till 2024 finnas lärandemål i kurser på samtliga program på grundnivå och avancerad nivå som innebär att studenter får kunskaper och färdigheter om klimat och hållbar utveckling.

Utbildningen ska genom utformning och genomförande möjliggöra att studenten under sin utbildning har arbetat med frågeställningar relaterade till hållbar utveckling och FN:s globala mål. Det kräver att lärarna har god kunskap inom området. Lärarna behöver undervisa om målen och de underliggande utmaningarna.

Bedömningsgrunden hållbar utveckling ingår i bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Högskolelag 1 kap. 5 §](#)
- [Handlingsplan miljö och klimat 2021–2024, KI \(1-607/2021\)](#)
- [Anvisningar för programutvärderingar \(1-174/2022\) – bedömningsgrund Hållbar utveckling](#)
- <https://ki.se/om-ki/hallbar-utveckling>
- <https://medarbetare.ki.se/hallbar-utveckling-i-utbildning-pa-grund-och-avancerad-niva>
- <https://medarbetare.ki.se/integrering-av-hallbar-utveckling-inom-utbildningen-pa-ki>
- <https://medarbetare.ki.se/sa-bidrar-ki-till-miljo-och-klimat>

- **Internationalisering inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå och studieavgiftsverksamhet**

Framtidens utmaningar är globala och måste lösas i samverkan

över nationsgränser. Arbete inom hälso- och sjukvården, i näringslivet eller i akademien förutsätter interkulturella kompetenser. KI har därför ett ansvar att förbereda alla studenter för ett globalt medborgarskap, dvs ett globalt socialt samhällsansvar och en förmåga och vilja att bidra. För detta krävs en väl integrerad undervisning i global hälsa och träning i interkulturella kompetenser. Studenterna på KI ska vara förberedda för ett globalt medborgarskap och en global arbetsmarknad. Utbildningsmiljön vid KI är internationell och miljön kan i sig användas som en resurs. Internationalisering på hemmaplan ger goda förutsättningar för en hållbar internationalisering.

Bedömningsgrunden internationalisering ingår bedömningsområdet arbetsliv och samverkan i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Högskolelag 1 kap. 5 §](#)
 - [Högskoleförordning \(SFS 1993:100\), examensordningen.](#)
 - [Anvisningar för programutvärderingar \(1-174/2022\)](#) – bedömningsgrund Internationalisering
 - <https://medarbetare.ki.se/organisation-for-internationalisering-inom-utbildning>
 - <https://medarbetare.ki.se/internationalisering-inom-utbildning-pa-grundniva-ochavancerad-niva>
- **Interprofessionell kompetens och förberedelse för arbetslivet**
Framtidens medicinska forsknings-, hälso- och sjukvårdsorganisation blir alltmer specialiserad, komplex och integrerad med andra verksamheter både i kommuner, näringslivet och i övriga samhället. Behovet av interprofessionella kompetenser kommer därmed att öka. Till detta kommer ökande behov av kompetens för att arbeta preventivt, kostnadseffektivt, patientsäkert och med ett globalt hälsoperspektiv.

Utbildningen ska svara mot arbetsmarknadens behov och förbereda studenten för ett föränderligt arbetsliv. En student ska efter examen kunna använda de kunskaper och färdigheter som studenten fått genom sin utbildning och bygga vidare på dem under hela sitt yrkesliv och i olika arbetslivskontexter. Det kräver att studenten under utbildningen erhåller såväl ämnesmässiga kunskaper som generella färdigheter och förmågor.

KI:s utbildningar ska ge bästa möjliga förutsättningar för att både arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla verksamhet i samverkan med andra professioner.

Bedömningsgrunderna arbetsliv och samverkan samt interprofessionell kompetens ingår i bedömningsområdet arbetsliv och samverkan i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Högskolelag](#) 1 kap. 8 §
 - [Högskoleförordning \(SFS 1993:100\), examensordningen](#)
 - [Anvisningar för programutvärderingar \(1-174/2022\) – bedömningsgrund Arbetsliv och samverkan](#)
 - <https://ki.se/samverkan/samverkansorganisation-ki-region-stockholm>
 - <https://ki.se/samverkan/nationellt-och-regionalt-alf-avtal>
 - [Högskoleförordningen](#) (SFS 1993:100), inkl. dess bilaga examensordningen.
 - [Handlingsplan för interprofessionellt lärande inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå år 2018–2022 \(3-4732/2017\)](#).
 - <https://medarbetare.ki.se/ipl-interprofessionellt-larande>
 - <https://medarbetare.ki.se/peer-learning-guiden-starta-och-utveckla-peer-learning>
- **Kompetensförsörjning inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå**
Faktorer som påverkar kompetensförsörjningen för utbildningens behov är till exempel incitamentsstrukturer för engagemang i utbildningsuppdraget (på individnivå, institutionsnivå samt lärosätetsnivå) samt möjligheter till karriärutveckling samt att rekrytering sker utifrån utbildningens behov. Frågan är komplex och involverar flera olika aktörer där KU har begränsade möjligheter att vidta de åtgärder som krävs.

Bedömningsgrunden personal ingår i bedömningsområdet förutsättningar i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- <https://medarbetare.ki.se/rekrytering-av-professor-och-lektor>
 - [Anställningsordning för lärare \(1-337/2021\)](#)
 - [Anvisningar till anställningsordningen för lärare vid Karolinska Institutet \(1-23/2022\)](#)
- **Kvalitetssystem inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå**
Ett målinriktat, systematiskt och sammanhängande kvalitetsarbete

säkerställer att studenterna når uppsatta mål och att utbildningarna motsvarar studenternas och samhällets behov.

Grundläggande principer för utbildningsutvärdering bygger på kontinuerlig uppföljning och regelbunden granskning av utbildningarna för att säkerställa att studenterna uppnått uppsatta mål och att utbildningarna motsvarar studenternas och samhällets behov. Utvärderingsmodellen är cyklisk och bygger på resultat och analys av de olika utvärderingar som genomförs på övergripande nivå, institutions- och programnivå samt på kursnivå.

Anvisningar för det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå kompletterar de KI-övergripande riktlinjerna och anger hur det systematiska kvalitetsarbetet inom KI:s utbildningar på grundnivå och avancerad nivå ska utformas, genomföras och följas upp. Syftet med dessa anvisningar är att skapa förutsättningar för en målinriktad, systematisk och sammanhängande kvalitetsutveckling av KI:s utbildningar på grundnivå och avancerad nivå så att dessa håller mycket hög kvalitet.

Kvalitetsarbete inom institutions- och programnivå ska årligen sammanställas i en kvalitetsplan.

Inom KU anordnas sedan 2022 en årlig workshop där det görs en gemensam analys av insamlat underlag och det genomförda förbättrings- och utvecklingsarbetet samt planering av aktiviteter inom de prioriterade förbättringsområdena.

Bedömningsgrunden uppföljning, åtgärder och återkoppling ingår i bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat i programutvärderingen.

Bedömningsgrunden Måluppfyllelse ingår i bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- <https://ki.se/om-ki/om-kis-sammanhallna-kvalitetssystem-och-systematiska-kvalitetsarbete>
- <https://medarbetare.ki.se/systematiskt-kvalitetsarbete-inom-utbildning-pa-grundniva-ochavancerad-niva>
- KU:s uppdrag till UoL 2024
- **Lika villkor (inkl. jämställdhet, breddad rekrytering/deltagande)**
Att integrera lika villkor i samtliga utbildningsnivåer utgör en självklar del i hur KI ska arbeta utifrån gällande lagar och

förordningar. Målet med KI:s utbildningar är som uttrycks i Strategi 2030: "Det ska säkerställas att utbildningarna ger den kunskap om kön, makt och lika villkor som krävs för att ge förutsättningar för jämlik vård och omsorg". Lika villkor är ett paraplybegrepp för KI:s arbete för att främja lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter, samt för att motverka all form av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering. Lika villkorsområdet inkluderar de sju diskrimineringsgrunder som fastställs i diskrimineringslagen (2008:567): kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning, religion eller annan trosuppfattning samt ålder. Därtill inkluderas även området socioekonomisk bakgrund i lika villkorsarbetet. Breddat deltagande, dvs studenternas möjligheter att klara av sina studier oavsett sin bakgrund och sina förutsättningar, är även den del av lika villkorsarbetet. Integreringen av lika villkor i KI:s utbildningar ska ske på tre nivåer:

- Innehåll – som innebär att lika villkor är ett kunskapsområde som lärs ut och examineras.
- Genomförande – som innebär att lika villkor präglar pedagogiken så att undervisningen blir inkluderande och tillgänglig.
- Utformning – som innebär att det finns en struktur för hur och var lika villkor ska integreras, samt att det finns progression. Bedömningsgrunden lika villkor ingår i bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat i programutvärderingen. Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:
 - [Högskolelag 1 kap. 5 §](#)
 - [Diskrimineringslag \(SFS 2008:567\)](#)
 - [Handlingsplan för breddad rekrytering och breddat deltagande 2021–2023 \(1-922/2020\)](#)
 - [Plan för jämställdhetsintegrering vid Karolinska Institutet 2021–2022 \(1-971/2020\) \(förlängd t.o.m. 2023\)](#)
 - [Handlingsplan för integrering av lika villkor i KI:s utbildningar 2021–2022 \(1-1040/2020\)](#)
 - [Anvisningar för programutvärderingar \(1-174/2022\)](#) – bedömningsgrund Lika villkor
 - <https://ki.se/om-ki/om-lika-villkor-pa-ki>
 - <https://medarbetare.ki.se/ki-pa-lika-villkor>
 - <https://utbildning.ki.se/lika-villkor-for-studenter>
 - <https://ki.se/om-ki/breddad-rekrytering>

- **Pedagogisk utveckling och lärandemiljöer**

KI:s utbildningar ska ge studenterna ett vetenskapligt förhållningsätt och förbereda för forskning samt ge de bästa förutsättningarna för att arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla verksamhet i samverkan med andra professioner. För att uppnå detta är det av största vikt att undervisningen bygger på den senaste pedagogiska forskningen samt läraktiviteter som bidrar till studentcentrerad undervisning med fokus på att utveckla förmågan att förstå, värdera och använda vetenskapligt baserad kunskap.

För att utveckla den studentcentrerad undervisning vid KI behövs ändamålsenliga lärandemiljöer. Det är av största betydelse att den pedagogiska utvecklingen och lärandemiljöernas utformning är kongruenta.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [KI:s pedagogiska grundsyn \(1-551/2022\)](#)
- <https://medarbetare.ki.se/kis-pedagogiska-grundsyn>
- <https://medarbetare.ki.se/undervisning-och-larande>

KU:s uppdrag till UoL 2024

- **Studentnära frågor och studentsamverkan**

Studenternas hälsa och välmående i sina studier är viktigt. Pandemin har medfört svårigheter att erbjuda samma lärandemiljöer och sociala kontext som tidigare och lett till nya utmaningar att hantera för såväl studentgrupper som kursansvariga.

Studentperspektivet handlar om det faktiska studentinflytandet i utbildningen, både formellt och informellt. Det formella inflytande innebär bland annat studentens representation inom olika organ och plattformar. Det är relevant hur studenten deltar i beslutsprocesser, inklusive beredning av frågor som rör utbildningen samt hur informationskanalerna ser ut för att nå ut till studenterna så att de kan ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningen. Studentinflytandet handlar också om det individuella inflytandet, det som är mer informellt och som rör den enskilda studenten, till exempel hur arbetet ser ut för att studenten ska kunna ta aktiv del i att utveckla sin utbildning och sina lärandeprocesser.

Studenter ska ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Bedömningsgrunden studentperspektiv ingår i bedömningsområdet studentperspektiv i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Anvisningar för studentinflytande vid Karolinska Institutet \(1-774/2018\)](#)

- **Verksamhetsintegrerat lärande/verksamhetsförlagd utbildning (VIL/VFU)**

Verksamhetsintegrerat lärande (VIL) är ett samlingsbegrepp för de pedagogiska modeller som bygger på samverkan och integrering mellan högre utbildning och arbetsliv. Genom verksamhetsintegrerat lärande (VIL) och verksamhetsförlagd utbildning (VFU) får studenterna möjlighet att utveckla ett professionellt förhållningssätt och en yrkesidentitet samt att tillämpa och integrera teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter. VFU ska hålla hög kvalitet och svara mot examensmålen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Högskolelag 1 kap. 8 §](#)
- [Anvisningar för programutvärderingar \(1-174/2022\)](#) – bedömningsgrund Arbetsliv och samverkan
- <https://medarbetare.ki.se/verksamhetsintegrerat-larande-vil>
- <https://utbildning.ki.se/verksamhetsforlagd-utbildning-vfu-och-verksamhetsintegreratlarande-vil>
- <https://medarbetare.ki.se/studerandeprocessen-vid-verksamhetsforlagd-utbildning-vfu>
- <https://ki.se/samverkan/alf-och-usv-utvarderingar-2022>
- <https://ki.se/samverkan/usv-utvarderingen-enkat>

- **Utbildningsutbud**

Målet med utbudsarbetet är att KI ska ha ett utbud som svarar mot studenternas efterfrågan samt arbetsmarknadens och övriga samhällets behov ur ett regionalt, nationellt och internationellt perspektiv. Dimensioneringen ska ge möjlighet till ett långsiktigt hållbart utbildningsutbud.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Regleringsbrev universitet och högskolor](#)
- beslut om dimensionering i Fakultetsnämnden samt årsredovisning.