

Sammanställning: återrapporering av internationalisering 2025

Sammanställning av institutioners och programnämnders återrapporering av utbildningsuppdraget till Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

2026-04-28

Internationella kansliet med stöd av Undervisning och lärande



**Karolinska
Institutet**



Sammanställning: återrapportering av internationalisering 2025

Uppföljning av metoder och strategier i
undervisningen för att stärka utvecklingen av
studenternas interkulturella kompetenser

Diarienumm er: 1-511/2026	Dnr för föregående version:	Beslutsdatum:	Giltighetstid:
Beslut:		Dokumenttyp: Sammanställning/PM	
Handläggs av avdelning/enhet: Internationella kansliet/FER		Beredning med:	
Revidering med avseende på:			

Summering: Vad hände 2025?

1. Ansvarsfull internationalisering som grundprincip

För KI handlar internationalisering inte längre bara om att öka det globala samarbetet, utan om att göra det på ett ansvarsfullt, etiskt och säkert sätt. Riskbedömningar, regelefterlevnad samt skydd av akademisk frihet och forskningsintegritet är centrala delar, inte minst med tanke på KI:s verksamhet inom medicin och hälsa och vårt samhällsuppdrag.

- Stödet vid KI har vidareutvecklats
- Verksamheten har arbetat med att nå forskare och lärare
- Vägledande nationella riktlinjer för ansvarsfull internationalisering har tagits fram
- Är prioriterat i KI:s aktivitetsplan för internationalisering 2025–2026

2. Strategiska och långsiktiga internationella partnerskap

KI satsar i allt högre grad på färre men djupare och mer strategiska samarbeten på central nivå. Fokus ligger på långsiktiga partnerskap som stärker forskningens och utbildningens kvalitet och bidrar till verklig samhällsnytta, snarare än på omfattande mobilitet eller kortsiktiga samarbeten.

- Ledningen har med delegationer besökt samarbetspartners i USA, Kina och Uganda som är viktiga och långvariga relationer för KI inom både utbildning och forskning.
- Gemensam Erasmus+ ICM ansökan (International Credit Mobility) till bland annat Makerere University, Uganda.

3. Internationalisering på hemmaplan

Internationalisering på hemmaplan (IaH) är en tydligt prioriterad del av KI:s arbete. Det innebär att internationella perspektiv, interkulturell kompetens och globala samarbeten integreras i utbildning, kursinnehåll och arbetsmiljö, så att alla studenter och medarbetare får ta del av internationaliseringen – inte bara de som åker utomlands.

- IaH-projekt som har delfinansierats med medel från Internationaliseringsnämnden
- Vinnare av Internationaliseringspriset för högre utbildning – KI:s kandidat 2026 – som även var en av de som erhöll ovanstående medel
- Ökad personal- och lärarmobilitet inom Erasmus+

Återrapportering inom internationalisering 2025

Sammanfattning av arbetet med att stärka studenternas interkulturella kompetenser (2025)

Institutionerna och utbildningsprogrammen på grundnivå och avancerad nivå vid KI bedriver ett brett arbete för att skapa inkluderande lärandemiljöer där undervisning på engelska och integration av internationella studenter och internationell personal utgör en viktig grund. Dessa insatser bidrar till ökad tillgänglighet, stärkt global orientering och möjlighet för studenter att ta del av internationella perspektiv i undervisningen.

Många utbildningsprogram vid KI har i dag lämnat uppfattningen att interkulturell kompetens utvecklas av sig själv i internationella klassrum. I stället integreras interkulturellt lärande allt oftare genom en medveten pedagogisk utformning, med tydliga lärandemål, examinerande moment samt strukturerade möjligheter till reflektion och samspel.

1. Integrering av undervisning på engelska och studenter från internationella partneruniversitet

De flesta utbildningar har nu flera inslag av engelskspråkig undervisning som bidrar till:

- inkluderande lärandemiljöer med blandade studentgrupper
- hög tillgänglighet för inkommande utbytesstudenter
- ökad vana vid professionell kommunikation på engelska

Dessa inslag utgör viktiga grundförutsättningar. Samtidigt visar materialet tydligt att interkulturell kompetens inte uppstår automatiskt genom engelskspråkig undervisning eller enbart genom internationella studentgrupper. Den utvecklas i stället genom avsiktliga pedagogiska inslag som aktivt engagerar studenterna i analys, reflektion och professionella bedömningar.

2. Pedagogik som utvecklar interkulturell kompetens

Genomgående bland utbildningsprogrammen beskrivs interkulturell kompetens som en professionell färdighet för vårdpersonal, nära kopplad till etisk yrkesutövning, kommunikation, samarbete i team och patientsäkerhet i mångfacetterade kliniska och samhällsliga sammanhang.

Institutionerna beskriver ett brett spektrum av strukturerade aktiviteter där studenter tränar analys, kommunikation och självreflektion i kulturellt varierande sammanhang. Detta sker både i campusundervisning, i kliniska miljöer och genom internationella samarbeten.

Centrala arbetssätt:

- tydliga lärandemål där kulturell analys ingår
- reflektiva och etiska uppgifter
- fallstudier, scenarier och simuleringar där kultur påverkar lösningar
- grupparbeten i heterogena studentgrupper

- COIL (Collaborative Online International Learning) och internationella projekt
- kliniska möten med språk- och kulturvariation

Nedan beskrivs de viktigaste typerna av insatser, med konkreta exempel.

3. Tydliga lärandemål som fokuserar på interkulturella kompetenser

Flera program och kurser har uttalat integrerat interkulturella perspektiv i kursmål och progression.

Exempel:

- Läkarprogrammets kursmål i Basvetenskap 3 lyfter transkulturella perspektiv på hälsa, död och professionellt bemötande.
- Kursen Frontiers in Translational Medicine innehåller mål om att samarbeta i multikulturella team och hantera konflikter i sådana miljöer.
- Institutionen för odontologi (Dentmed) har kursmål om att studenter ska kunna analysera globala och socioekonomiska faktorer kopplade till oral hälsa.

Att interkulturell kompetens görs möjlig att examinera innebär att studenter behöver utveckla praktiska färdigheter – inte bara kunskap om skillnader mellan länder. Detta bidrar även till progression inom utbildningsprogrammen genom att studenterna successivt förväntas visa mer avancerade nivåer av självmedvetenhet, etiskt resonemang och interkulturellt samarbete över tid.

4. Fallstudier och projektarbete med krav på interkulturell analys

Många kurser använder material där studenter:

- jämför vårdssystem
- analyserar hur kultur påverkar beslut
- diskuterar etiska dilemman i olika kontexter
- tar ställning till globala hälsofrågor

Exempel:

- Institutionen för global folkhälsa (GPH) studenter tar fram folkhälsoinsatsplaner för miljöer som Gaza, DR Kongo eller Ukraina med analys av kultur, politik och lokala normer.
- Röntgensjuksköterskeprogrammet använder bl a exempel från WHO för att jämföra vårdpraxis i olika länder.
- MTC:s immunologi- och mikrobiologikurser använder WHO:s utbrottsdata där studenter analyserar kulturella och globala faktorer vid smittspridning.
- Audionomprogrammet analyserar minoritetsstress, rasism och kulturella aspekter av kliniska möten.

Dessa aktiviteter utgår från uppfattningen att interkulturell kompetens inte främst handlar om att inhämta faktakunskaper om "andra kulturer", utan om att utveckla förmågan att analysera komplexa situationer, synliggöra normativa föreställningar och agera ansvarsfullt i mångfacetterade och ojämlika sammanhang.

5. Reflektion och bearbetning av egna erfarenheter

Reflektion används konsekvent som ett medvetet pedagogiskt verktyg för att utveckla professionell självmedvetenhet, etisk lyhördhet och ett ansvarsfullt handlande i kulturellt komplexa vårdsituationer. Reflektiva moment återkommer i nästan alla utbildningsprogram och är centrala för att utveckla självinsikt.

Exempel:

- Avdelningen för klinisk geriatrik (NVS) har veckovisa reflektioner kring patientfall från kliniker med hög andel patienter med migrationsbakgrund.
- IMM använder reflektionsuppgifter om hur kulturella bakgrunder påverkar riskbeteenden, datatolkning och hälsa.
- Masterprogrammet i nutritionsvetenskap vid MedH använder videobaserade diskussioner om kultur och pedagogik, följt av reflektionsseminarier.

6. COIL och internationella samarbeten med aktiv studentinteraktion

COIL (Collaborative Online International Learning) framstår som ett av de mest konkreta och pedagogiskt verkningsfulla verktygen för interkulturellt lärande vid KI. Som en form av internationalisering på hemmaplan skapar COIL strukturerade och ömsesidiga former för studentinteraktion över kulturella och nationella gränser.

Exempel:

- Fysioterapeutprogrammet (NVS): COIL med Sydafrika (inom ramen för SASUF) om variationer i vårdkedjor, professionella roller och sociala villkor.
- Specialistsjuksköterskeprogrammet (KI SÖS): COIL med OsloMet kring hållbar operationssjukvård, där studenter jämför kliniska rutiner och etik.
- Logopedprogrammet: COIL i både T1 och T6 med fokus på global logopedisk praxis.

Dessa moment skapar verkliga interaktioner där studenter måste kommunicera, samarbeta och reflektera över sin egen och andras utbildningskultur.

7. Kliniska övningar, simuleringar och rollspel med kulturella dimensioner

En särskild styrka inom utbildningsprogrammen är integreringen av interkulturella perspektiv i den kliniska utbildningen, där frågor om språk, etik, makt och inkludering kopplas direkt till patientarbete och professionellt ansvar.

- Avdelningen för klinisk geriatrik tränar tolkmedierade patientmöten inklusive uppföljande analys.
- Arbetsterapeut- och fysioterapeutprogrammen utvecklar VR-scenarier för att simulera vårdmöten i olika kulturella kontexter.
- Optikerprogrammet låter studenter identifiera kulturella fördomar och öva inkluderande kommunikation i patientfall.

8. Återföring av internationella erfarenheter

Flera program arbetar strukturerat med att integrera inkommande utbytesstudenters och utresande studenters erfarenheter i undervisningen.

Exempel:

- Dentmed låter inkommande studenter presentera utbildning och patientfall från sina hemländer för övriga studenter.
- Labmed arrangerar internationaliseringsdagar med internationella föreläsare och presentationer från tidigare utbytesstudenter.
- MTC planerar utvecklad struktur för att ta vara på erfarenheter från studenter som gör examensarbete utomlands.

9. Samlad bedömning

Sammantaget visar materialet att många utbildningsprogram vid KI rör sig bort från en mer passiv syn på internationalisering och istället arbetar mer medvetet och strukturerat med interkulturellt lärande. Undervisning på engelska och internationella studentgrupper ses fortsatt som viktiga grundförutsättningar, men det är genom tydligt formulerade lärandemål, examinerande uppgifter, reflekterande arbetssätt samt autentiska internationella och kliniska lärandesituationer som utvecklingen i praktiken sker.

Interkulturell kompetens utvecklas därmed som en medvetet integrerad, yrkesrelevant och praktiskt tillämpbar färdighet, snarare än något som uppstår av sig självt i internationella utbildningsmiljöer.

10. Lista: Goda exempel på aktiv utveckling av interkulturell kompetens

Institution/Program	Konkret exempel	Typ av lärande
GPH	Folkhälsoinsatsplaner för Gaza, DR Kongo, Ukraina m.fl.	Tillämpad global analys
NVS Geriatrik	Tolkmedierade besök + veckovisa reflektionsseminarier	Kliniskt & reflekterande
NVS/fysioterapeutprogrammet	COIL med Sydafrika om vårdssystem & professionella roller	Internationell samverkan
KI SÖS	COIL med OsloMet kring hållbar operationssjukvård	Interprofessionellt utbyte
Logopedprogrammet	COIL i T1 och T6 om global logopedisk praxis	Internationellt studentarbete
IMM	Reflektionsuppgifter om risker och hälsa i olika kulturer	Reflektion & analys
Audionomprogrammet	Seminarier om minoritetsstress, rasism	Normkritik & etik

	och klinisk etik	
Röntgensjuksköterskeprogrammet	Patientfall från bl a WHO-om global vårdpraxis	Casebaserat lärande
MTC/biomedicinprogrammen	WHO-utbrottsprojekt som inkluderar interkulturella aspekter	Dataanalys & global hälsa
Dentmed	Inkommande studenter presenterar patientfall från hemländer	Erfarenhetsutbyte
Frontiers in Translational Medicine	Mål om samarbete i multikulturella team	Professionell färdighet
MedH/nutritionsvetenskap	Videobaserad reflektion om kultur och pedagogik	Reflektion & teori