

Sammanställning: återrapportering av internationalisering och studieavgiftsfinansierad utbildning 2023

Sammanställning utifrån institutioner och programnämnders återrapportering av utbildningsuppdraget till Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

2023-06-12

Internationella kansliet



**Karolinska
Institutet**



Sammanställning: återrapportering av internationalisering och studieavgiftsfinansierad utbildning 2023

INNEHÅLL

Diarienummer: 1-630/2024	Dnr för föregående version:	Beslutsdatum:	Giltighetstid:
Beslut:		Dokumenttyp: Sammanställning/PM	
Handläggs av avdelning/enhet: Internationella kansliet/FIR		Beredning med:	
Revidering med avseende på:			

KI är ett globalt universitet

Det globala universitetet är ett av tre strategiska vägval i KI:s Strategi 2030. Enligt strategin är internationalisering ett prioriterat område och ska genomsyra vår utbildning. KI har ett ansvar att förbereda **alla** studenterna för ett globalt medborgarskap, dvs ett globalt socialt samhällsansvar med en förmåga och vilja att bidra.

Summering: Vad händer 2023?

Ansvarsfull internationalisering

Den geopolitiska instabiliteten har fortsatt under året, och parallellt har diskussionen om ansvarsfull internationalisering inom högre utbildning pågått. På nationell nivå har regeringen utfärdat ett [uppdrag om att ta fram vägledande nationella riktlinjer](#) och lokalt på KI finns även ett uppdrag att utveckla det lokala [digitala stödet](#).

Uppförandekod för internationell studentmobilitet

I linje med diskussionen om ansvarsfull internationalisering har KU fastställt [en ny uppförandekod](#) som omfattar alla studenter som representerar KI internationellt. Uppförandekoden tydliggör ansvaret hos individen.

Projekt inom internationalisering

År 2022 beslutade Internationaliseringsnämnden att utlysa 500 000 SEK av de medel som inte användes under pandemin för att främja internationalisering på hemmaplan. Tolv ansökningar inkom, och sju av dem beviljades finansiering. Projekten fokuserade på olika aspekter av internationalisering på hemmaplan, med övervägande del virtuella aktiviteter tillsammans med internationella partners och nätverk.

Under året genomfördes ett omfattande arbete med att införa det nya systemstödet för internationella samarbeten och mobilitet (Mobility Online).

Övergripande samarbeten

[Europauniversitetet som KI är del av, NeurotechEU](#) beviljades medel för fortsatt samarbete under ytterligare fyra år. Alliansen utökades i samband med den nya fasen med två nya partners, Université de Lille i Frankrike och Reykjavik University på Island.

Tillsammans med Karolinska Universitetssjukhuset undertecknade KI under hösten 2023 en [avsiktsförklaring \(MoU\) med Charité – Universitätsmedizin Berlin](#), ett av Europas största och ledande universitetssjukhus och medicinskt inriktade universitet. Avsiktsförklaringen handlar framför allt om att öka utbytet av kunskap, kompetens, studenter och medarbetare mellan Berlin och Stockholm.

Återrapporteringen inom internationalisering 2023

Inför återrapporteringen av utbildningsuppdraget 2023 valde KU att fokusera på utvecklingen av internationalisering på hemmaplan (IaH), som innebär att man integrerar interkulturella och globala perspektiv i utbildningen för att skapa goda förutsättningar för en hållbar och integrerad internationalisering som når alla studenter.

Tre frågor med fokus på internationalisering på hemmaplan

1. Beskriv **utveckling av insatser** inom internationalisering på hemmaplan sedan föregående återrapportering.
2. Beskriv det **stöd** som behövs för att integrera internationalisering i undervisning
3. Endast programansvariga institutioner: Beskriv insatser för **breddat deltagande** vid utbytesstudier.

Sammanfattning baserat på inkomna svar i återrapporteringen:

Utveckling av insatser inom internationalisering på hemmaplan

Baserat på svaren kan vi se att det skett en utveckling av insatser inom internationalisering på hemmaplan (IaH). Det har skett en ökad fokusering på virtuella och digitala samarbeten, vilket har möjliggjort en bredare internationell interaktion och kunskapsutbyte. Dessutom har integrationen av engelska i relevanta sammanhang, i till exempel patientmöten och föreläsningar, ökat för att främja en mer inkluderande och internationell lärmiljö. KI har aktivt utnyttjat sina egna internationella resurser, såsom lärare, doktorander och studenter, för att berika undervisningen med olika perspektiv och erfarenheter. Dessutom har globala utmaningar, som klimatförändringar och hållbarhetsmål, integrerats i kursplanerna för att bredda studenternas perspektiv och förbereda dem för att möta komplexa globala utmaningar.

En annan viktig utveckling vi ser är att man lägger ökat fokus på att säkerställa progression inom programmen, så att studenter successivt kan utveckla sina kunskaper och färdigheter relaterade till internationalisering under sin utbildning.

Stöd för integration av internationalisering i undervisning

I åiterrapporteringen kan man se i svaren att det finns ett tydligt behov av stöd för att integrera internationalisering i undervisningen vid KI. Det gäller främst stöd för undervisning på engelska och för att utveckla kulturell kompetens för att skapa en inkluderande lärandemiljö. Komplexiteten kring arvudet till externa föreläsare och behovet av språkstöd för internationella medarbetare har identifierats som en utmaning som behöver hanteras. Att inkludera internationella lärare för att bidra med internationella perspektiv i undervisningen innebär utmaningar, eftersom undervisningsmaterial ofta endast finns på svenska och möten ofta hålls på svenska. Vikten av lärarutbyten för att främja internationella samarbeten och förståelse har också framhållits. En annan aspekt som behöver stöd är att öka förståelsen för behovet av kliniska rotationsplatser för inresande utbytesstudenter. Det är också nödvändigt att skapa bättre förutsättningar för att integrera internationella och lokala studenter i undervisningen.

Insatser för breddat deltagande vid utbytesstudier

För att främja breddat deltagande vid utbytesstudier lyfter utbildningsprogrammen flera åtgärder. Det inkluderar att erbjuda tydlig och tidig information om utbytesstudier både muntligt och skriftligt för att öka deltagandet. Studenter på utbyte har även bloggat för att dela sina erfarenheter och inspirera andra att delta. Dessutom har sommarkurser, kortare utbyten och extra ekonomiskt stöd (Erasmus+) erbjudits för att bredda deltagandet. Vikten av lärarmobilitet för att främja internationellt samarbete och förståelse har också lyfts som en viktig insats. I svaren går också att utläsa svårigheter att förstå begreppet "breddat deltagande" som omfattar mer än att öka antalet samarbeten eller deltagare. Breddat deltagande för utbytesstudier betyder, liksom i utbildningssammanhang i övrigt, att man försöker undanröja hinder, skapa bättre förutsättningar och öka möjligheten för fler att delta.

Ett urval av goda exempel på insatser inom internationalisering på hemma plan (IaH):

CLINTEC Logopedprogrammet	Utveckling av en "engelsk termin" med kursplaner översatta till engelska och ny kurs för inresande utbytesstudenter
	Undervisande gästlärare, Collaborative Online International Learning, COIL
CLINTEC Röntgensjuksköterskeprogrammet	Lärarytbyte och medverkan i två samarbeten inom Erasmus+ strategiskt partnerskap
	Patientinstruktioner på engelska
	Databas med lärarkompetenser som samordnas av partner i Belgien
CMB	samarbete utbildning/forskning mellan University of Tokyo och KI, UTokyo-KI Link
CNS Optikerprogrammet	Virtuellt utbyte med Deakin University, Australien, vilket inkluderar en plattform för samarbete även med Indien, Malawi.
CNS "NSP-kursen" – nya läkarprogrammet	Inkluderat globala mål och internationalisering i kursplanen
DentMed	Integrerar internationella studenter i ordinarie undervisning och använder case för att ge lokala studenter internationella perspektiv

	Inkluderat lärandemål i kurs "Global oral hälsa" T4 som rör klimatförändringar i relation till oral hälsa och behandling
	Digital workshop med studenter och lärare från partneruniversitet (ej obl.)
	Låta hemkomna utbytesstudenter dela erfarenheter inom ramen för ordinarie kurs "professionell utveckling"
	Regelbundna internationaliseringsseminarier för personal 1-2 ggr per termin
FYFA	Internationell personal används som resurs och gästföreläsare nyttjas lättare genom fler kurser på engelska (Basvetenskap/Läkarprogrammet)
GPH	CESH: visualiseringsguide integrerad i undervisning
	Forskningsmedel har nyttjats som ersättning för att kunna fortsätta möjliggöra fältstudier utomlands motsv. MFS
	Integrerar internationella doktorander i undervisning
	Värd för gruppen Dekolonisering av global hälsa
IMM	"Air pollution Day" – global forskning presenteras
	Casestudie SDG – fördjupning av ett land som del av kurs
	Aktivt arbete med multikulturella studentgrupper
	Lärare deltar aktivt i internationella kommittéer och delar erfarenheter från dessa sammanhang
	Aktivt arbete med artiklar och kursmaterial från hela världen
	Digitala gästföreläsningar
KBH	Digital utrusning (VR) som del av IaH projekt
	Samarbete med Midwize forskningsprojekt i Uganda –

	handledare till studenter
KI-DS	Kursansvarig är utvald att medverka i IMEX utbytesprogram
KI-SÖS	Omfattande mottagning utbytesstudenter för kliniska rotationer
	Utvecklar samundervisning av nationella/internationella studenter inom gynekologi
BMA	Obligatorisk halvdag om internationalisering för T2, T4
	laH beaktad i framtagande av nytt magisterprogram
	Uppmuntra lärare att delta i UoL:s kurser
	Använder samarbeten för att bjuda in gästlärare
LIME	Interkulturell kommunikation obligatorisk del tidigt på samtliga program
Neuro	Kursansvariga inom övergripande samarbete NeurotechEU
NVS Arbetsterapeutprogrammet	Internationell mobilitetsvecka – samlar lärare på lärarutbyten och blandar lokala och internationella studenter
	Flera digitala samarbeten/undervisningsmoment inom ramen för International Partner Program (IPP)
	Deltar i Nordplussamarbete
	Ska inleda samarbeten av handledning av examensarbeten med partners
NVS Fysioterapeutprogrammet	Utbildningssamarbete virtuellt inom övergripande SASUF – textpatientfall (Collaborative Online International Learning, COIL)
	Implementerat digitala resebrev med reflekterande frågor
	Påbörjat samarbete för T1 exponering av obligatorisk COIL med Nederländerna "Virtual internationalisation"
NVS Sjuksköterskeprogrammet	Inspelning av hybridföreläsningar och internationaliseringsaktiviteter som kan återanvändas

Återrapporteringen inom studieavgiftsfinansierad utbildning 2023

Institutioner och utbildningsprogram som har studieavgiftsskyldiga studenter ombads att i sin återrapportering beskriva hur medel för kvalitetshöjande åtgärder använts för att säkra och höja utbildningskvaliteten på institutionens kurser inom de globala kandidat- och masterprogrammen.

Två frågor om återrapportering av studieavgiftsmedel

1. Hur har de extra kvalitetsmedlen använts?
2. Vilka utmaningar och möjligheter har det utökade antal studieavgiftsskyldiga studenter som separat antagning har medfört?

Kursutveckling och studiesociala aktiviteter

Institutionerna understryker behovet av dessa extra medel då den internationella studentgruppen är mer resurskrävande. Det är tydligt att institutionerna använder medel både till rent kursutvecklingsrelaterade aktiviteter med även till studiesociala insatser. Gemensamma nämnare för alla institutioner som återrapporterat dessa kvalitetsmedel är att de används till att utveckla och förbättra kurser gällande innehåll, struktur och examinationsformer, samt kontinuerlig uppdatering av kursmaterial och kursplaner. De används också till att bjuda in gästföreläsare och arrangera studiebesök. Medlen har också använts till att täcka tid för lärare att gå pedagogiska kurser samt olika workshops för lärarna. Även ökad lärartäthet samt extra tider i labben har finansierats av dessa medel.

Utmaningar och möjligheter

Möjligheterna med denna studentgrupp som institutionerna lyfter är att studenterna bidrar med olika perspektiv som berikar alla, både lärare och studenter. Man lyfter även de fina möjligheterna med att bygga globala nätverk och knyta internationella kontakter. De utmaningar institutionerna ser med fler tredjelandstudenter är begränsade språkfärdigheter och bristande förmåga att tala och skriva engelska. Vidare saknar de vana av att läsa vetenskaplig litteratur och samt en vana av vetenskapligt skrivande. Några av institutionerna lyfter också att dessa studenter har en förväntan på en viss typ av undervisning baserat på sina tidigare erfarenheter, vilken verkar skilja sig mot KI:s undervisningssätt.