

Kommittérapport 2024 från Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU) över verksamhetsåret 2023

Analys av kvalitet och kvalitetsarbetet under 2023 samt redovisning av kvalitetsplan 2024



**Karolinska
Institutet**



Kommittérapport 2024 från Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU) över verksamhetsåret 2023

Innehåll

Sammanfattning.....	4
KU:s viktigaste slutsatser	4
Identifierade utvecklingsområden och planerade aktiviteter	7
Underlag.....	7
Analys av kvaliteten	8
Det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå	8
Utbildningsutbudet	13
Kompetensförsörjning för utbildningens behov	15
Forskningsanknuten utbildning/Utbildningsanknuten forskning.....	17
Pedagogisk utveckling och lärandemiljöer.....	18
Verksamhetsintegrerad lärande/ verksamhetsförlagd utbildning	19
Arbetsliv, samverkan, - och ett Interprofessionellt lärande	21
Studentsamverkan.....	22
Internationalisering i utbildningen	23
Lika villkor, och jämställdhetsintegrering	24
Hållbar utveckling	26
Etik i utbildningen.....	26
Återkoppling och förbättring	28
Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete under året	28
Identifierade förbättringsområden på kort och lång sikt	37
Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår.....	39
Bilaga: Översikt över områden	45

Diarienummer	Dnr föreg. version:	Beslutsdatum:	Giltighetstid:
1-563/2024	1-455/2023	2024-06-10	-
Beslut:		Dokumenttyp:	
Kommittén fr utbildning på grundnivå och avancerad nivå		Rapport	
Handläggs av avdelning/enhet:		Beredning med:	
Fakultetskansliet och internationella relationer		-	
Revidering med avseende på:			
Ny rapport för 2023			

Förkortningar

FN: Fakultetsnämnden

FoUU: Forskning, utveckling och utbildning

GUA: Grundutbildningsansvarig på institution

HF: Högskoleförordningen

HL: Högskolelagen

HÅP: Helårsplats

IPL: Interprofessionellt lärande

KU: Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

PD: Programdirektor

PN: Programnämnd

UKÄ: Universitetskanslersämbetet

UN: Utbildningsnämnd

UoL: Enheten för Undervisning och lärande

VFU: Verksamhetsförlagd utbildning

VIL: Verksamhetsintegrerat lärande

Kommittérapport från KU

Sammanfattning

Utifrån insamlat underlag har Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU) analyserat kvaliteten i utbildningen samt identifierat ett antal prioriterade områden för vilka aktiviteter planeras 2024 och framåt. Förbättringsarbetet inom flera områden kan inte genomföras av enbart KU utan behöver initieras och drivas av flera parter såsom Fakultetsnämnden (FN), enheten för undervisning och lärande (UoL) och Gemensamt verksamhetsstöd (GVS). KU:s roll är att lyfta frågorna till FN och verka för att nödvändiga aktiviteter initieras.

KU:s viktigaste slutsatser

Söktrycket till KI:s utbildningar var under 2023 fortsatt högt. Genomströmning, examensfrekvens och söktryck förändras, men är generellt stabilt och i många fall mycket bra. Institutionernas återrapportering avseende det befintliga utbudet ger i dagsläget ingen anledning till förändring av dimensioneringen. Frågor att hantera närmaste året rör bland annat om, och i så fall hur utbudet ska förändras framåt – framför allt vad gäller nya masterprogram.

Genomförda enkäter och undersökningar visar att studenterna är generellt nöjda med sin utbildning, men låga svarsfrekvenser på kursvärderingar och andra enkäter utgör en utmaning. De programutvärderingar som genomförts visar att de program¹ som omfattats håller en hög kvalitet. Omgång två² av programutvärderingarna påbörjades 2023 och avslutas i november 2024 då programmens åtgärdsplaner fastställs av KU. KU:s bedömning är att kvalitetssystemet för utbildning på grundnivå och avancerad nivå har en tydlig struktur och att institutionerna i hög grad använder de olika undersökningarna och andra komponenterna i kvalitetssystemet i sitt förbättringsarbete.

¹ Omgång 1 omfattade Arbetsterapeutprogrammet, Audionomprogrammet, Fysioterapeutprogrammet samt Optikerprogrammet.

² Omgång 2 omfattar följande Masterprogrammet i bioentreprenörskap, Masterprogrammet i biomedicin, Masterprogrammet i folkhälsovetenskap, Masterprogrammet i hälsoekonomi, policy och managements samt Masterprogrammet i toxikologi.

Risken för bristande kompetensförsörjning för utbildningens behov är fortsatt hög. Frågan är komplex och involverar flera aktörer där KU har begränsade möjligheter att vidta de åtgärder som krävs. I åiterrapporteringen av utbildningsuppdraget rapporterar flera institutioner utmaningar med meriteringsvägar och svårigheter att skapa sluttjänster till för utbildningsuppdraget välmeriterade verksamma lärare. Krav på forskningsmeritering, och därmed svårighet för lärare involverade i undervisningsuppdraget att nå lektors- och professorsnivå, tas upp som ett stort hinder för att stärka kompetensförsörjningen. Utbildningens behov behöver prioriteras vid rekrytering för att undvika risken för att ämnesmässig och pedagogisk kompetens för utbildningsuppdraget saknas. Karriärvägar och meriteringsmöjligheter för de som är engagerade i utbildningen behöver stärkas och pedagogisk kompetens, undervisningserfarenhet och ledningsuppdrag inom utbildning, såsom kursansvar, ges betydelse vid rekrytering och karriärutveckling.

Vid KI finns goda förutsättningar för en verksamhet där utbildning och forskning är tätt sammankopplade. KI står för en betydande del av den medicinska forskningen i Sverige och har det bredaste utbudet av utbildningar inom området vilket ger möjligheter till att skapa berikande samband mellan världsledande forskning och högkvalitativ utbildning. Detta ger grunden för det växelspel mellan utbildning och forskning som är nödvändigt för ett universitet. Den ena grenen av verksamheten kan varken verka eller fungera utan den andra. KI:s forskningsområden och utbildningsområden är dock inte helt överlappande. Det finns miljöer med stark forskningsanknytning medan andra miljöer har en stark utbildningsanknytning och det behövs ett aktivt arbete för att sammanföra dessa till sammanhållna vetenskapliga miljöer med tydlig forskningsförankring som relevant för utbildningens innehåll.

På regional nivå finns en etablerad samverkansorganisation mellan KI och Region Stockholm, men för att säkerställa tillgängligheten till VIL/VFU och hög kvalitet i KI:s utbildningar bl. a. genom utveckling av handledarutbildningar, finns fortsatt behov av att utveckla och stärka samverkan mellan KI och Stor-Stockholms kommuner. Vad gäller institutionerna, har flera program fortsatt behov av utökad befintlig

VFU och en framtida utökning av VFU i kommunal vård och omsorg. Flera program har även behov av VIL/VFU på nya arenor.

Examensenkäten för 2023 visar att KI som helhet bedriver utbildningar som går väl i linje med examensmålen. En generell utmaning som identifieras är att KI behöver hålla jämn takt med de allt mer komplexa behov som arbetslivet ställer på grund av t.ex. de globala utmaningarna. Det rör inte minst hur nya och kraftfulla tekniker och behandlingsmetoder möter individ och samhälle.

Av institutionernas åiterrapporteringar framgår att goda förutsättningar för akademiskt lärarskap och en psykologisk trygg lärandemiljö för både lärare och studenter, grundas på pedagogisk kompetens samt kollegialt stöd och utbyte/dialog bland lärarna. Även läraranställningar är en förutsättning för ett akademiskt lärarskap.

Den internationella mobiliteten har återhämtat sig, även om studentantalen ännu inte når upp till nivåer som rådde innan pandemin. Antalet utresande utbytesstudenter har under 2023 ökat mer än antalet inresande, som ligger kvar på ungefär samma nivå som 2022. KI:s nybörjarenkät visar att närmare hälften av nybörjarstudenterna är intresserade av utlandsstudier, vilket är en mindre ökning jämfört med föregående år. En angelägen fråga framåt är att fortsatt informera om det stöd som finns vid utbytesstudier för att bredda deltagandet. Utbytesstudier är dock långt ifrån den enda formen av internationalisering. Institutionernas åiterrapportering visar att de genomför olika insatser inom internationalisering på hemmaplan för att stärka internationellt perspektiv i undervisningen.

Institutionernas åiterrapporteringar visar att det finns en ökad medvetenhet och ett aktivt och strategiskt arbete kring att implementera hållbar utveckling, lika villkor och etiska aspekter i utbildningarna på kurs- och programnivå. Det råder fortfarande en stor variation i arbetet med integrering i utbildningarnas innehåll och genomförande med tydlig och systematisk progression och uppföljning. Det finns behov av fortsatt utveckling av stöd till lärare i undervisning inom dessa områden.

Studenterna är viktiga medaktörer i utbildningarnas utformning. Det behöver därför finnas goda praktiska förutsättningar för

studentmedverkan. Studentrepresentationen är god i flertalet organ, men det är en utmaning för studentkårerna att hitta studenter till alla poster. Studentkårerna framför att det skett en förändring i de samverkansforum som tidigare funnits mellan universitetsledningen och studentkårerna med färre avstämningar och minskad samverkan.

Identifierade utvecklingsområden och planerade aktiviteter

Baserat på den analys som KU genomfört har följande områden identifierats som prioriterade förbättringsområden:

- Kompetensförsörjning utifrån utbildningens behov, i detta inkluderas rekrytering, karriärvägar och meriteringsmöjligheter.
- Samverkan med det omgivande samhället i syfte att uppnå hög kvalitet i VIL/VFU.
- Forskningsanknuten utbildning/utbildningsanknuten forskning

KU har även identifierat behov av fortsatt förbättringsarbete inom följande områden:

- Intern samverkan med och mellan institutioner och program i syfte att stärka samarbete och utveckla det kollegiala och interprofessionella lärandet.
- Effektivt resursutnyttjande, häri ingår t.ex. uppföljning av utbildningsmedel, och lokaler.
- Ämnesöverskridande perspektiv
- Fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Slutligen har KU identifierat följande områden som bevakningsområden:

- Pedagogisk utveckling
- Utbildningsmiljö
- Samverkan med andra aktörer nationellt och internationellt i syfte att stärka samarbete och utbyte.

Underlag

- Sammanställning av institutionernas återrapportering av utbildningsuppdraget

- Kl:s fem generella kursvärderingsfrågor, läsårsrapport HT22–VT23
- Nybörjarenkät 2023
- VFU enkät 2023
- Examensenkät utbildning på grund och avancerad nivå, läsårsrapport HT22–VT23
- Kl – En studiemiljö på lika villkor? Analys av pilotundersökning om studenternas upplevelse av diskriminering och trakasserier 2023.
- Självvärderingar och bedömningsrapporter samt åtgärdsplaner för programutvärderingar av arbetsterapeut-, audionom- fysioterapeut- och, optikerprogrammet.
- Kl:s Strategi 2023
- Kl:s övergripande verksamhetsplan
- Kl:s årsredovisning 2023
- Dialog med GUA, PD och studentkårerna.
- Uppgifter om kvarstannande och examensfrekvens för Kl:s nybörjarprogram, påbyggnadsprogram, och internationella magister/masterprogram.

Analys av kvaliteten

KU genomför årligen en systematisk analys av resultaten i de rapporter från uppföljningar och undersökningar som genomförts under året, samt de uppgifter som institutioner och programnämnder lämnat i återrapporteringarna av utbildningsuppdraget. Här ingår även att analysera om genomfört förbättringsarbete under föregående år fått avsedd effekt. Analysen utgör även underlag för planering av aktiviteter inom de prioriterade förbättringsområdena, samt arbetet med budget och resursfördelning för kommande verksamhetsår.

Metod för återkoppling till institution och programnämnd anpassas efter vad som passar området bäst.

Det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

KU bedömer att kvalitetssystemet har en tydlig struktur och att institutionerna i hög grad använder de olika undersökningarna och andra komponenterna i kvalitetssystemet i sitt förbättringsarbete.

Delar av kvalitetssystemet saknar dock specifika anvisningar och mallar. En låg svarsfrekvens på kursvärderingar och VFU-enkäten är fortfarande en utmaning.

En tematisk granskning av sjuksköterskeutbildning gjordes av UKÄ under 2022. KI har under 2023 lämnat in en åtgärdsredovisning av hur rekommendationerna hanterats och UKÄ har i mars 2024 bedömt åtgärderna som rimliga och ändamålsenliga.

UKÄ har under 2022 granskat specialistsjuksköterskeprogrammen med inriktning mot ambulanssjukvård respektive psykiatrisk vård. Båda utbildningarna fick i mars 2023 omdömet hög kvalitet.

UKÄ har vidare genomfört en granskning av uppdragsutbildning och KI har under 2023 lämnat in svar på fördjupande frågor relaterat till granskningen.

Kvalitetssystemet

I återrapporteringen för 2023 fick institutionerna ange vilka delar i kvalitetssystemet som används för förbättringsarbete. Resultatet visar att alla eller de flesta (14 eller fler av totalt 18 svar) använder följande:

- Kursvärderingar
- Kursanalyser
- Kursuppdrag från programansvarig nämnd
- KI-övergripande rapport Sammanställning av de fem obligatoriska frågorna
- Återrapporteringen av utbildningsuppdraget
- Kvalitetsplan för institution och program
- Kollegial granskning och lärande kring kvalitetsplaner
- Examensenkäten

Färre använder de enkäter och undersökningar som inte genomförts på länge, dvs studentbarometern, alumnundersökningen och avnämrundersökningen.

Nybörjarenkäten upplevs inte relevant för institutioner med studenter längre fram i programmen. VFU enkäten upplevs som mindre användbar pga låg svarsfrekvens och för att den inte ger information på kursnivå eller för att programmets studenter inte omfattas av den.

Institutionerna har också svarat på frågan "Beskriv och ge exempel på hur resultat som genereras av kvalitetssystemet används för den strategiska styrningen av institutionens utbildningsuppdrag".

Exemplen kan sammanfattas inom följande områden:

- Kvalitetsarbetet och utvecklingsarbetet med kurserna på programmet
- Revidering av kursplaner och utbildningsplaner
- Kompetensutveckling för lärare och gemensamma aktiviteter för lärare
- Kompetensförsörjning och rekrytering av lärare
- Resursfördelning
- Forskningsanknytning
- Utbildningsorganisation

Sammanfattningsvis visar resultatet att institutionerna i hög grad använder de olika undersökningarna och andra komponenterna i kvalitetssystemet i sitt förbättringsarbete inom många områden.

Programutvärderingar

I april 2023 slutrapporterades projektet för utveckling av programutvärderingar och i maj reviderades anvisningarna utifrån erfarenheten från pilotomgången. Omgång 2 av programutvärderingarna påbörjades i maj 2023 med ett upptaktsmöte för programmen som avslutas i november 2024 då programmens åtgärdsplaner, som baseras på bedömargruppens rapport, fastställs av KU. I omgång 2 ingår masterprogrammet i bioentreprenörskap, masterprogrammet i biomedicin, masterprogrammet i folkhälsoekonomi, policy och management samt masterprogrammet i toxikologi.

Sammanställning av resultat från genomförda utvärderingar

Kursvärderingarna

Inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå är de kursvärderingar som genomförs efter varje avslutat kurstillfälle en viktig del i kvalitetsarbetet. För att kunna göra jämförelser mellan kurser och program inleds kursvärderingarna med fem KI-gemensamma frågor som sammanställs läsårsvis i en övergripande rapport. Det finns en trend med minskande svarsfrekvens. Svarsfrekvensen för läsåret

HT22/VT23 var 48%, vilket är en liten minskning från föregående läsår (49%).

För läsåret HT22/VT23 var det sammansatta medelvärdet av de fem generella frågorna 4,0 av maximalt 5,0 för enkäter på svenska, vilket var en liten minskning från föregående läsår (4,1). För enkäter på engelska var medelvärdet 4,0 vilket var samma som föregående läsår. Medelvärdet för både enkäter på svenska och engelska ligger på en stabil hög nivå.

	Sammansatt medelvärde kursvärdering				
	HT22/VT 23	HT21/VT22	HT20/VT2 1	HT19/VT2 0	HT18/VT19
Kursvärderingar på svenska	4,0	4,1	4,0	4,0	3,9
Kursvärderingar på engelska	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0

Medelvärdet i de svenska enkätsvaren på frågan "Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter", har minskat från 4,2 till 4,1 från föregående läsår. Medelvärdet för frågan "Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt (t. ex. analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information)" samt för frågan "Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll" har minskat från 4,1 till 4,0. I de engelska enkätsvaren har medelvärdet för frågan "Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter", minskat från 4,0 till 3,9. För övriga frågor var resultatet samma som föregående läsår.

Sedan hösten 2023 kan kursvärderingen göras direkt i Canvas vilket gör att studenterna har tillgång till kursvärderingen i samma plattform som annat kursmaterial, men det återstår att se om det leder till en ökad svarsfrekvens.

Examensenkäten

Studenternas upplevelse av kvaliteten i den genomgångna utbildningen och utbildningstiden inhämtas även genom en gemensam examensenkät för samtliga utbildningsprogram.

Svarsfrekvensen var 34% för HT22 (42% för HT21, 50% för HT20) och 45% för VT23 (42% för VT22, 42% för VT21) för program på svenska och 60% för VT23 (61% för VT22, 60% för VT21) för program på engelska. Inga engelska programstudenter tar examen på HT.

Svarsfrekvensen minskar för program på svenska som tar examen under HT, men för VT finns ingen tydlig trend.

Resultatet för läsåret HT22/VT23 visar att för program på svenska har medelvärdet jämfört med föregående läsår ökat för 4 frågor, minskat för 31 frågor, medan de för 9 frågor är oförändrat. För program på engelska har medelvärdet ökat för 6 frågor, minskat för 23 frågor och förblivit oförändrat för 15 frågor. Medelvärdet på de övergripande frågorna har minskat för program på svenska sedan föregående läsår, frågan "Jag är sammantaget nöjd med min studietid på KI" från 4,9 till 4,7 av maximalt 6 och frågan "Jag skulle rekommendera KI som lärosäte till blivande studenter", från 4,9 till 4,7. För program på engelska har medelvärdet också minskat, från 5,3 till 5,2 respektive 5,4 till 5,3. Totalt sett är det en hög men något minskande nivå medelvärdena för svaren på examensenkäten.

VFU-enkäten

VFU-enkäten är en utvärdering av studenters upplevelse av lärandemiljön, handledning och arbete med patienter/klienter i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i hälso- och sjukvården. Enkäten genomförs på uppdrag av utbildningsrådet (KI/Region Stockholm).

Svarsfrekvensen för 2023 var 10%, vilket är en stor minskning från föregående läsår (30%). Resultatet för enkäten 2022 jämfört med föregående läsår visar att KI studenternas helhetsbedömning har minskat något från 87 till 86 av maximalt 100. Svaren på frågor om lärandemiljö varierar mellan 73 och 87 (föregående läsår 78 och 87), om handledning mellan 80 och 82 (föregående läsår 80 och 82) och om arbete med patient/klient mellan 81 och 87 (föregående läsår 79 och 83). Resultatet är liknande för alla områden som förra läsåret.

Nybörjarenkäten

Nybörjarenkäten genomförs vartannat år bland studenter som precis påbörjat sina studier på något av KI:s utbildningsprogram. Syftet är att belysa frågor om studenternas sociodemografiska bakgrund, tidigare erfarenheter av studier och arbete, motiv till att söka utbildningen,

informationskällor för val av utbildning samt framtidsplaner. Svarefrekvensen var 81% för program på svenska och 95% för program på engelska. Det var en liten ökning jämfört med föregående undersökning 2021, 79% respektive 90%. Resultat från enkäten för program på svenska som genomfördes HT23 jämfört med enkäten HT21 visar att andelen män har minskat från 29% till 28%. Andelen av studenterna som har minst en förälder med akademisk bakgrund har ökat från 62% till 70%. 37% av studenterna är födda utomlands, vilket är en ökning från tidigare 35%. 24% mot tidigare 29% av studenterna kommer direkt från gymnasiet och andelen som har yrkesarbetat eller sommarjobbat med något som har anknytning till utbildningen har ökat från 21% till 23%. De viktigaste orsakerna till att studenterna har valt KI är att de anser att KI har bäst utbildning (66%), är i Stockholm (54%) och har gott internationellt rykte (52%). Intresset för utlandsstudier har ökat från 41% till 43% och planer för karriär inom forskning har ökat från 26% till 27%.

Resultat från enkäten för masterprogrammen på engelska visar också att andelen män har ökat från 27% till 30%. Andelen av studenterna som har minst en förälder med akademisk bakgrund är oförändrat på 76%. 82% är utländska medborgare, en minskning från 85%. De viktigaste orsakerna till att studenterna har valt KI är att de anser att KI har bäst utbildning (79%), är ett högt rankat universitet (79%) och har gott internationellt rykte (63%). Intresset för utlandsstudier har ökat från 33% till 34% och planer för karriär inom forskning har minskat från 51% till 47%.

Utbildningsutbudet

KI:s utbildningar är i hög grad eftersökta. Söktrycket³ var under 2023 fortsatt högt med i genomsnitt 2,4 behöriga förstahandssökande per antagen student, vilket är något lägre än under de två föregående åren. Söktrycket var då högre till följd av covid-19-pandemin och läget på arbetsmarknaden. Aktuella arbetsmarknadsprognoser visar att flertalet av de professioner som KI utbildar till är bristyrken, både på kort och lång sikt.⁴ Etableringsgraden för samtliga yrkesexamina

³ KI har valt att analysera söktrycket i form av behöriga förstahandssökande i relation till antal antagna. Detta ger en bild av hur många som hade KI som första prioritet bland sina anmälningsalternativ.

⁴ KI:s årsredovisning 2023 Dnr 1-455/2023

bedöms vara generellt god för alla legitimationsyrken. För de generella examina saknas till viss del information. Många av dessa grupper har dock redan en yrkesexamen i botten vilket ger en god grund för fortsatt god anställningsbarhet. Ett tecken på att KI svarar mot behovet av livslångt lärande är att över 20 procent av de som var registrerade vid KI höstterminen 2022 var studenter som återkommit till studier efter att ha varit frånvarande minst tre sammanhängande terminer efter examen (uppdragsutbildning ej inräknat). Motsvarande siffra för hela landet är nio procent.

Institutionernas åiterrapportering av det befintliga utbudet ger i dagsläget ingen anledning till förändring av dimensioneringen. Genomströmning och söktryck förändras, men är generellt stabilt och i många fall mycket bra. Det finns enskilda program där det funnits problem under en längre tid vilket behöver analyseras vidare. Eventuella kvalitetsproblem inom ett program är framför allt en fråga om att förbättra kvaliteten, inte förändra dimensionering eller utbud.

Frågor att hantera närmaste året rör bland annat om, och i så fall hur utbudet ska förändras framåt – framför allt vad gäller nya masterprogram. Det finns också områden där behovet i hälso- och sjukvården är stort och där ny utbildning skulle kunna utvecklas. De fristående kurserna är ett viktigt område där KI har en viktig roll att spela i det livslånga lärandet – men då måste det finnas utrymme för både etablerade kurser och nyutveckling. Fakultetsnämndens diskussioner ger en riktning och möjliga vägar för omprioritering.

Utveckling, implementering eller avveckling av program

En stor del av arbetet med utbud och dimensionering som genomförts de senaste åren har varit direkt kopplat till de tillfälliga satsningarna och de justeringar av dimensioneringen som föranletts av pandemin. Ett viktigt arbete har dessutom varit att förändra användningen av separat antagning för de internationella masterprogrammen. Samverkan inom Stockholm Trio samt med Region Stockholm är viktigt i utvecklingsarbetet. Förändringar har även skett inom ramen för utbildningsprogrammen med flera nya utbildningsplaner samt nyutveckling av fristående kurser. Utöver detta har även vissa andra förändringar genomförts:

- Läkarutbildningen fick ett utökat antal platser 2018 med motsvarande höjning av anslag och ALF-ersättning. Utökningen blev fullt utbyggd 2023.
- Det sexåriga läkarprogrammet startade HT21 och första gången som den nya tolfte terminen genomförs är VT27.
- Två nya masterprogram startade HT22. Masterprogrammet i translationell fysiologi och farmakologi var helt nytt medan Masterprogrammet i nutrivitionsvetenskap ersatte ett magisterprogram i samma område. Programmen är fullt utbyggda 2024.
- Magisterprogrammet i arbete och hälsa erbjuds med antagning varje år från och med HT23, med förändring i antal studenter på programmet fördelat på de tre inriktningarna.
- Det nya magisterprogrammet i biomedicinsk laborietvetenskap startade HT23. Magisterprogrammet i diagnostisk cytologi gavs för sista gången med start HT22.
- Masterprogrammet i hälsoinsatser i katastrofer har omarbetats inför HT24. I den nya versionen av det gemensamma programmet har KI en större andel av kurserna, vilket har en viss påverkan på intäkterna av anslag och en något större på intäkter av avgifter.
- Det stora utvecklingsarbetet under 2023 har varit det nya gemensamma masterprogrammet inom Stockholm Trio – Masterprogrammet i biostatistik och datavetenskap. Arbetet har varit omfattande, både på den akademiska och den administrativa sidan och programmet har sin första programstart HT24.

Kompetensförsörjning för utbildningens behov

Risken för bristande kompetensförsörjning i utbildningen är fortsatt hög. Frågan är komplex och involverar flera aktörer där KU har begränsade möjligheter att vidta de åtgärder som krävs. För att säkerställa framtida kompetensförsörjning behöver KI fortsatt utreda strukturella och organisatoriska förutsättningar för en säkrad lärarförsörjning och stärkt samband mellan utbildningen och forskningen.

I åiterrapporteringen av utbildningsuppdraget rapporterar flera institutioner utmaningar med meriteringsvägar, och svårigheter med att skapa sluttjänster till för utbildningsuppdraget välmeriterade verksamma lärare. Krav på forskningsmeritering innebär svårigheter för lärare involverade i undervisningsuppdraget att nå lektors- och

professorsnivå, vilket tas upp som ett stort hinder för att stärka kompetensförsörjningen.

KI:s krav för lektorat, inom framför allt inriktningen utbildning och forskning, motsvarar i realiteten professorskompetens vid andra lärosäten vilket gör att viktig kompetens lämnar KI för anställningar på andra lärosäten. De vetenskapliga kraven för att bli lektor vid KI har under den senaste tioårsperioden ökat kraftigt. Utöver publiceringskraven har även kraven på pedagogik, anslag, ledarskap etc. ökat.

Utbildningens behov behöver prioriteras vid rekrytering för att undvika risken för att ämnesmässig och pedagogisk kompetens för utbildningsuppdraget saknas. Karriärvägar och meriteringsmöjligheter för de som är engagerade i utbildningen behöver stärkas och pedagogisk kompetens, undervisningserfarenhet och ledningsuppdrag inom utbildning såsom kursansvar ges betydelse vid rekrytering och karriärutveckling. Inom ett antal områden saknas rekryteringsunderlag på nationell nivå och detta behöver byggas upp genom att till exempel säkerställa att det finns doktorander och doktorandförsörjning inom för utbildningen viktiga områden.

Inom den kliniska utbildningen är en stor del av de som ansvarar för undervisningen anknutna eller adjungerade lärare där KI har en begränsad möjlighet att påverka tid och förutsättningar för undervisningsuppdraget samt kompetens- och karriärutveckling. Lärare med förenade anställningar är en förutsättning för den klinisknära undervisningen och för att säkerställa behovet av examinatorer och kursansvariga på framförallt läkarprogrammet behövs fler medarbetare med förenade anställningar på lektorsnivå. Vid förenade anställningar, där vetenskaplig och pedagogisk meritering ska kombineras med en klinisk karriär, medför kraven för lektorat att det tar orimligt lång tid att nå lektorsnivån. Kraven för lektorat behöver därför ses över för att KI ska kunna utföra sitt myndighetsuppdrag.

Av programutvärderingarna framgår behov av en hållbar kompetensförsörjningsplan och plan för rekrytering av lärare. För att kunna följa och säkerställa en hållbar kompetensförsörjning på lång sikt finns behov av att utarbeta en mall för kompetensförsörjningsplan

på institutionsnivå. I nuläget ges ingen enhetlig rapportering som ger en bra översikt av institutionernas aktiviteter. Generellt saknas en tydlig plan för kommande pensionsavgångar trots att flera institutioner anger att det finns en genomarbetad kompetensförsörjningsplan. Flera institutioner uppger att kompetensförsörjningen för närvarande är god med flaggar samtidigt för svårigheter att ta sig an nya undervisningsuppdrag. Det identifieras också ett behov av att systematiskt möjliggöra och följa pedagogisk kompetensutveckling.

GUA är som regel inkluderade i institutionernas ledningsgrupper och konsulteras i rekryteringsärenden vilket är positivt för att möjliggöra en kompetensförsörjning för utbildningens behov.

Forskningsanknuten utbildning/utbildningsanknuten forskning

Nybörjarenkäten visar att 27% av studenterna som börjar på KI är intresserade av forskning och anger det som skäl att söka till KI. Kursvärderingar och examensenkät visar att studenterna anser att de i relativt hög grad utvecklar ett vetenskapligt förhållningssätt under utbildningen. Samtidigt finns en efterfrågan från studenterna om att förstärka möjligheterna att genomföra projekt- och examensarbeten som en del av arbetet inom en forskargrupp eller med en tydlig förankring i en aktiv forskningsmiljö.

KI har goda förutsättningar för en verksamhet där utbildning och forskning är tätt sammankopplade. KI står för en betydande del av den medicinska forskningen i Sverige och har det bredaste utbudet av utbildningar inom området, det ger möjligheter till berikande samband mellan världsledande forskning och högkvalitativ utbildning. Detta ger grunden för det växelspel mellan utbildning och forskning som är nödvändigt för ett universitet. Den ena grenen av verksamheten kan varken verka eller fungera utan den andra. Forskningsområden och utbildningsområden är dock inte helt överlappande. Det finns miljöer med stark forskningsanknytning medan andra miljöer har en starkare utbildningsanknytning och det behövs ett aktivt arbete för att sammanföra dessa miljöer för att säkerställa att det finns en sammanhållen vetenskaplig

utbildningsmiljö med tydlig koppling till en eller flera forskningsmiljöer som är relevanta för utbildningsprogrammets innehåll och profil.

Av institutionernas åiterrapportering framgår att många aktiviteter görs för att stimulera forskares deltagande i undervisningen samt att verka för att lärare är engagerade i forskningen. Det framgår att avsatta forskningsanknytningsmedel och forskningsmedel för ledningsuppdrag inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå är viktiga och har givit effekt. Flera institutioner lyfter att samtliga lärare eller en stor del av lärarkåren är forskningsaktiva och att pedagogiska meriter är betydelsefulla vid tjänstetillsättningar.

Det är viktigt att säkerställa att medarbetare ges möjlighet att både forska och undervisa även om balansen mellan dessa båda uppdrag kan variera mellan individer och över tid. Incitamenten för forskningsaktivitet är tydliga men incitamenten för engagemang i utbildningsuppdraget och för ledningsuppdrag inom utbildningen såsom t ex kursansvarig lärare är inte lika tydliga. De som ägnar en stor del av tiden till undervisningsuppdraget har svårare att meritera sig för de högre läroanställningarna (lektor och professor) då undervisningsaktivitet inte är meriterande på samma sätt som vetenskaplig aktivitet. Det saknas krav på utbildningsengagemang efter uppnådd docentur och i de högre läroanställningarna. Resursfördelningsmodellen och krav på lönekostnadstäckning, tillsammans med KI:s stora beroende av externa forskningsanslag, påverkar också möjligheten till att kombinera forskning och undervisning.

Pedagogisk utveckling och lärandemiljöer

Utifrån KI:s Pedagogiska grundsyn ombads institutionerna att åiterrapportera hur de arbetar med att skapa förutsättningar för akademiskt lärarskap och en psykologiskt trygg lärandemiljö för studenter och lärare. Åiterrapporteringen visar att goda förutsättningar för akademiskt lärarskap grundas på den pedagogiska kompetens lärarna får genom att utbilda sig inom högskolepedagogik, samt kollegialt stöd och utbyte/dialog bland lärarna. Institutionerna nämner även att läroanställningar är en förutsättning för akademiskt lärarskap. Institutionerna rapporterar att en psykologiskt trygg lärandemiljö för både lärare och studenter skapas genom tät dialog mellan lärare sinsemellan, studenter sinsemellan, och mellan

studenter och lärare. Det bör vara en "öppen miljö" med låg tröskel för att ta kontakt med regelbundna (gärna fysiska) träffar.

Examensenkäten inkluderar frågor som mäter studenternas upplevelser relaterat till lärandemiljöer. Medelvärdet för program på svenska gällande den fysiska studiemiljön på Campus Solna och Flemingsberg var 4,5 respektive 4,8 av maximalt 6, en minskning från 4,8 och 4,9 läsåret innan. För program på engelska var medelvärdet 5,3 för Campus Solna och 5,0 för Flemingsberg, jämfört med 5,3 och 5,1 läsåret innan. Medelvärdet för program på svenska gällande den digitala studiemiljön var 4,8, en minskning från 4,9 och för program på engelska 5,1, en ökning från 4,9. Medelvärdet för frågan gällande den psykosociala studiemiljön för program på svenska var 4,5, en minskning från 4,6 och för program på engelska 4,7, en minskning från 5,1. Resultatet visar att studenternas upplevelse av studiemiljöerna är på en fortsatt stabil hög nivå, men för den fysiska miljön i Solna och den psykosociala miljön i svenska program är svaren något låga jämfört med många andra frågor i examensenkäten. Examensenkäten har även frågor relaterade till aktivt lärande och stöd från lärare. Medelvärdet för program på svenska för frågan "En variation av undervisningsmetoder användes under utbildningen på ett sätt så att det stimulerade mig att vara aktiv i mitt lärande" var 4,7, en minskning från 4,8 och för program på engelska 4,9, en minskning från 5,1. Medelvärdet för program på svenska för frågan "Jag fick vägledning och stöd från lärare eller handledare i mitt lärande" var 4,2, en minskning från 4,4 och på engelska 4,9, en minskning från 5,1. Resultaten är på en fortsatt stabil hög nivå förutom frågan gällande aktivt lärande för program på svenska som är lågt jämfört med andra frågor.

Under 2023 har projekt om digitaliserad undervisning och generativ AI i undervisning och examination genomförts. Projekten resulterade i informativa websidor som ger goda förutsättningar för pedagogiskt stöd till lärarna i dessa frågor.

Verksamhetsintegrerat lärande/ verksamhetsförlagd utbildning

Ett återkommande riskområde som identifierats är bristande förutsättningar för klinisk utbildning. Det är nödvändigt att den kliniska

utbildningen håller hög kvalitet och är anpassad till att möta det nya vårdlandskapet samt att tillgång på kliniska utbildningsplatser motsvarar KI:s behov.

En god samverkan mellan KI, Region Stockholm och kommunerna är en förutsättning för att skapa tillgänglighet av VIL/VFU och hög kvalitet på KI:s program och kurser. På regional nivå finns en etablerad samverkansorganisation mellan KI och Region Stockholm, men för att säkerställa en tillgänglighet av VIL/VFU och hög kvalitet för KI:s utbildningar finns fortsatt behov av att utveckla och stärka samverkan mellan KI och stor-Stockholms kommuner.

Resultaten av VFU-enkäten 2023 visar att studenterna, i likhet med föregående år, skattar sin nöjdhet högt i helhetsbedömningen. Dock har svarsfrekvensen sjunkit jämfört med föregående år.

Medarbetarnas och chefernas skattning har ökat något sedan föregående år. Av examensenkäten framgår en liknade skattning som föregående år på frågor med relevans för VIL/VFU. Lika villkors-enkäten visar att det finns risker för diskriminering kopplat till samtliga diskrimineringsformer, diskrimineringsgrunder och områden inom arbetet med aktiva åtgärder. En utmaning är här att arbetsmiljöansvaret är delat mellan dels kursansvarig institution, dels utanför KI på VFU-platsen. Det delade ansvaret gör det fortsatt svårt för KI att vidta förebyggande åtgärder.

Vad gäller institutionerna, har flera program fortsatt behov av utökad befintlig VFU och av en framtida utökning av VFU i kommunal vård och omsorg. Flera program har även behov av VIL/VFU på nya arenor, bland annat på närakuter, privata aktörer, corefaciliteter på SciLifeLab, läkemedels och biotechbolag, grund- och gymnasieskolor, arbetsförmedling, digital vård och vård på distans, med flera. Det finns vidare behov som några program lyfter, så som ökad simulering, kliniska träningscentra i primärvården, ökat antal adjungerad klinisk adjunkt (AKA), behov av en studentledd vårdkedja, samt ökat antal handledare med handledarutbildning.

Samverkan med region och kommuner kring kvaliteten i handledningen behöver fortsätta utvecklas bl. a. genom utveckling av handledarutbildningar och att fler i verksamheterna genomför dem.

Även fortsatt utveckling av interprofessionellt lärande och av nya lärandemiljöer inom t.ex. nära vård bör påverka kvaliteten.

Arbetsliv, samverkan och ett interprofessionellt lärande

KI:s utbildningar ska förbereda studenterna inom en rad olika områden som kopplar till examensmålen. De krav som ställs under ett långt och varierande yrkesliv är mer omfattande än vad en utbildning naturligt kan tillgodose och visar på vikten av en god arbetsplatsintroduktion och möjligheten till ett kontinuerligt lärande. Samtidigt är det angeläget att utbildningen så långt som möjligt ger studenterna förutsättningar inför framtiden. Det inkluderar ett interprofessionellt lärande för att förbereda studenterna för deras kommande yrkesliv där samarbete är en självskrivna del.

Enkätresultaten för 2023 indikerar en liten förbättring jämfört med tidigare år avseende det interprofessionella lärandet och förberedelse för arbetslivet. Studenter både på program som ges på svenska och på de som ges på engelska är i stort sett nöjda med den förberedelse de fått till arbetslivet. Det finns skillnader mellan resultaten för de studenter som läser på de svenska programmen som leder till yrkesexamen respektive de globala programmen som ges på engelska. Studenterna på programmen på svenska känner sig lite mindre förberedda att kommunicera på engelska avseende arbetskommunikation. Detta har dock förbättrats något jämfört med föregående år. Självständigt arbete och problemlösning, samt hur väl förberedda de känner sig för att applicera globala hälsoperspektiv, och främja hållbar utveckling, är områden som studenterna känner sig lite mindre förberedda på. I examensenkäten framkommer också att studenterna skattar sin förberedelse för att efter utbildningen kunna arbeta i team högt.

VFU-enkäten visar att cirka 70% av studenterna haft ett gott samarbete med andra yrkesgrupper under sin VFU, vilket är en något lägre andel jämfört med föregående år. Vidare svarar en stor andel av studenterna, närmare 90 %, att VFU har bidragit till deras professionella utveckling.

En generell utmaning som identifieras vad gäller samverkan är att KI behöver hålla jämn takt med de allt mer komplexa behov som arbetslivet ställer t.ex på grund av de globala utmaningarna. Det rör inte minst om hur nya och kraftfulla tekniker och behandlingsmetoder möter individ och samhälle. Denna utveckling behöver ske genom en ständig samverkan och strategiska partnerskap med lokala, nationella och internationella myndigheter och organ, andra aktörer och lärosäten, hälso- och sjukvården, samt life science.

Studentsamverkan

Studenterna är viktiga medaktörer i utbildningarnas utformning. Det behöver därför finnas goda praktiska förutsättningar för studentmedverkan så att studenter kan utöva sitt inflytande.

Kursvärderingarna och examensenkäten inkluderar frågor som mäter studenternas upplevelse av studentsamverkan. Medelvärdet i kursvärderingarna på svenska för frågan "Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursen gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll" har minskat från 4,1 (HT21/VT22) till 4,0 (HT22/VT23) i enkäter på svenska och var 4,0 i enkäter på engelska, båda läsår. Det är en stabil hög nivå.

Medelvärdet i examensenkäten för program på svenska för frågan "Under utbildningen fick jag information om mina möjligheter att påverka programmets kurser", var 3,7 av maximalt 6 och minskat från 3,8 läsåret innan. För program på engelska var det 4,8, samma som läsåret innan. Medelvärdet för program på svenska för frågan "Jag uppmuntrades av lärarna att delta i utvecklingen av kurserna i programmet" var 4,0, vilket var samma som läsåret innan. För program på engelska var det 4,6, en minskning från 4,7 läsåret innan. Det är en stabil nivå för båda frågorna, men något lågt jämfört med många andra frågor i examensenkäten.

Studentrepresentationen är god i flertalet organ, men det är en utmaning för studentkårerna att hitta studenter till alla poster. En fortsatt tät kontakt och samverkan med studentkårerna är viktig.

I årsredovisningen 2023 anger studentkårerna att "Under året har de samverkansforum som tidigare funnits mellan universitetsledningen och studentkårerna förändrats. Avstämningar har skett mer sällan och

kårerna upplever att samverkan sker i mindre utsträckning än tidigare. Framöver behövs förbättrad samverkan för att vidmakthålla ett gott samarbete mellan studenterna och lärosätet.”

Internationalisering i utbildningen

Den internationella mobiliteten har återhämtat sig, även om studentantalen ännu inte når upp till nivåer som rådde innan Covid-19 pandemin. Antalet utresande utbytesstudenter har under 2023 ökat mer än antalet inresande, som ligger kvar på ungefär samma nivå som 2022.

KI:s nybörjarenkät visar att 43 procent av nybörjarstudenterna är intresserade av utlandsstudier, vilket är en mindre ökning jämfört med föregående år, men ligger i samma nivå som de senaste åren. Andelen indikerar dock att många av nybörjarstudenterna är intresserade av utlandsstudier. Högst intresse finns hos studenter vid läkar- och tandläkarprogrammet.

En angelägen fråga framåt är fortsatt arbete med att informera om det stöd som finns att få vid utbytesstudier och utlandsstudier för att bredda deltagandet bland studenter med funktionsnedsättning, studenter som är föräldrar, eller som inte har erfarenhet av att resa utomlands. Institutionernas återrapportering beskriver olika insatser för breddat deltagande vid utbytesstudier och utlandsstudier såsom virtuell mobilitet, med syfte att bredda studenternas intresse för utbytesstudier och bidra till den globala förståelsen. Studenter uppmuntras att dela med sig av sina utbyteserfarenheter genom bloggar och sociala medier samt vid informationssessioner som anordnas med syfte att vägleda intresserade studenter.

Utbytesstudier och utlandsstudier är långt ifrån den enda formen för internationalisering. Institutionernas återrapportering visar att institutionerna genomför olika insatser inom internationalisering på hemmaplan för att stärka internationella perspektiv i undervisningen. Undervisning ges på engelska även inom program som i övrigt ges på svenska. Lärarna kommer från hela världen och deras erfarenhet lyfts fram i undervisningen. Institutionerna uppmärksammar kulturella skillnader och fördelen med internationella miljöer i diskussioner med studenterna och tar vara på deras erfarenheter. Lärare från olika länder bjuds in för att undervisa på distans och institutioner utvecklar

internationella samarbetsprojekt med digitalt utbyte. Institutionerna identifierar dock att det behövs ytterligare stöd och verktyg för internationalisering på hemmaplan. Till exempel efterfrågas bättre samarbete mellan KI och Region Stockholm, exempelvis vad gäller VFU platser för utbytesstudenter. Information för kursansvariga och övriga lärare finns inte alltid på engelska och mer språkstöd i engelska för studenter efterfrågas. För att underlätta internationaliseringen i undervisningen föreslås textning av föreläsningar på engelska. Även tillgång till information på engelska och anpassning av kursvärderingar för att inkludera globala perspektiv lyfts.

Examensenkäten visar att studenterna på de svenska programmen rankar sin förberedelse för att ha en bred förståelse för internationella händelser som påverkar världen något högre jämfört med föregående år, men aningen lägre jämfört med den engelska enkäten (4,6 resp. 4,8 av 6). Svaren varierar dock mycket mellan de olika programmen. Studenterna på både de svenska och engelska programmen känner sig i hög grad förberedda för att samarbeta i mångkulturella miljöer (4,8 resp. 5,5 av 6). Studenter på de engelska programmen känner sig naturligt nog mer förberedda på att kommunicera på engelska i sina framtida roller (4,6 resp. 5,7 av 6). Sammantaget antyder studenternas svar att de generellt är väl förberedda i en internationell kontext, med undantag för ett fåtal utbildningsprogram.

Lika villkor, och jämställdhetsintegrering

Institutionernas åiterrapportering visar att det finns en ökad medvetenhet på institutionerna om att arbeta med lika villkorsfrågorna, inklusive jämställdhet, och det pågår ett arbete både på kurs- och programnivå med att integrera lika villkor i utbildningarna. Det är samtidigt en fortsatt stor variation i hur institutionerna arbetar med lika villkor i utbildningarnas innehåll och genomförande, hur integreringen av lika villkor i utbildningarna följs upp samt vilket förebyggande arbete som sker. Det behövs sålunda en ökad kunskap om och tydligare organisering av det förebyggande arbete som regleras inom högskole- och diskrimineringslagen. Där arbetet har kommit längre sprids deras metoder som goda exempel. Arbetet med att skapa förutsättningar för att lika villkor integreras i utbildningarnas innehåll, utformning och genomförande sker på olika

sätt. Förutom workshops och kurser för lärare integreras även lika villkorsperspektiv i handlingsplaner och rutiner. Flera kurser har lärandemål relaterade till lika villkor men det sker även en viss anpassning av lärandeaktiviteter och examinationer i andra kurser.

Examensenkäten visar att studenterna efter avslutade studier känner sig relativt väl förberedda för att arbeta utifrån de perspektiv som ingår i lika villkor. Resultaten skiljer sig dock mellan programmen. De frågor som studenterna rankar sin förberedelse lägre i är hbtq+-frågor, jämställdhet och jämlikt bemötande av personer med funktionsvariation. Examensenkäten visar att studenternas upplevelse av studiemiljön är på en hög nivå, förutom att studenterna på program på svenska rankar nivån på den fysiska miljön i Solna och den psykosociala miljön under utbildningen något lågt. Resultatet är ungefär i nivå med föregående år och visar att det finns utrymme för förbättring.

Hösten 2022 genomförde KI en enkät om lika villkor riktad till programstudenter. I syfte att förbättra studenternas studiemiljö har en analys av denna enkät genomförts under 2023. I analysen identifieras riskområden och särskilt utsatta grupper i studentpopulationen och utifrån detta ges rekommendationer om framtida prioriterade områden i KI:s arbete med att förebygga och motverka diskriminering. Sammanfattningsvis pekar resultatet mot att det behövs mer kunskap och främjande åtgärder kopplat till bristande tillgänglighet, diskriminering och trakasserier i studiemiljön. Detta gäller i synnerhet diskrimineringsgrunderna etnisk tillhörighet och kön i samband med VIL/VFU och förbättrade och tydliggjorda rutiner kring rapportering och utredningar om utsatthet. En gemensam dialog om analysen och åtgärder med lärare, utbildningsansvariga, studenter och stödverksamhet har påbörjats.

Arbetet med breddad rekrytering har under året till stora delar utgått från UKÄ:s temautvärdering av lärosätenas arbete med breddad rekrytering. De prioriterade målgrupperna för KI:s arbete under 2023 har varit presumtiva studenter med funktionsvariation och studenter med kort utbildning. Därtill har KI arbetat aktivt med att motverka könsbundna studieval genom att öka andelen manliga ambassadörer för utbildningar som idag har en liten andel manliga studenter.

Hållbar utveckling

Enligt KI:s klimatstrategi och handlingsplanen för miljö och klimat ska alla program 2024 ha lärandemål som innebär att studenterna efter examen har kunskaper och färdigheter om klimatförändringar och hälsa. KU har också beslutat att hållbar utveckling är ett av de ämnesöverskridande perspektiven som ska implementeras i programmen som helhet med progression.

Institutionernas åiterrapportering av utbildningsuppdraget visar att det sker en aktiv utveckling och strategiskt arbete inom programmen, exempelvis med lärandemål. Det finns dock en stor spridning i kunskap och aktiviteter kopplade till hållbar utveckling inom utbildningen och i hur långt arbetet med inkludering av lärandemål inom hållbar utveckling har kommit. I det arbete som sker vid KI skulle begreppet hållbar utveckling behöva diversifieras och tydliggöras för att klargöra vad som ingår i hållbar utveckling och hur det kan integreras i utbildningen med en tydlig och systematisk progression.

För att utveckla lärandemål, aktiviteter och examination i programmen behövs mer stöd till lärarna i form av verktyg, kompetensutveckling och goda exempel.

Examensenkäten visar att studenterna i programmen på svenska rankar sin förberedelse för att applicera globala hälsoperspektiv på olika frågor och främja hållbar utveckling något lägre än de andra områdena i enkäten. På programmen på engelska rankas frågan gällande hållbar utveckling lägre. Resultatet bör dock sättas i perspektivet att samtliga områden rankas över lag högt vid KI, vilket visar på en generell nöjdhet bland studenterna.

Etik i utbildningen

Institutionernas åiterrapportering av utbildningsuppdraget visar att de arbetar för att implementera och utveckla etikperspektiv i kurser och program. Institutionernas behov av stöd för vidareutveckling av etik i undervisningen varierar. Lärarkursen i etik bedöms viktig framgent, och grundkunskapen på området kan också stärkas av mer stödmaterial till undervisningen i etik.

Resultaten från examensenkäten visar att studenterna i hög grad känner sig förberedda på att kunna hantera de etiska överväganden

de ställs inför i sina kommande yrkesroller. Det finns en variation i svaren mellan studenter på program på svenska respektive engelska, vilket kan ha att göra med programinnehåll och vilken typ av etik som avses.

Det finns behov av en strukturerad utvecklingsplan för integrering av etikperspektivet i utbildningen. Etik kan ha olika konnotationer i utbildningsverksamheten vilket skulle kunna tydliggöras i högre grad.

Studenternas förmåga att göra bedömningar utifrån etiska aspekter ska utvecklas under utbildningen och KI:s lärare behöver ha kunskaper och färdigheter inom såväl klinisk medicinsk etik som medicinsk forskningsetik, samt kunna förmedla ett etiskt förhållningsätt.

Återkoppling och förbättring

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete under året

I avsnittet anges de aktiviteter och det förbättrings- och utvecklingsarbete som KU har initierat, finansierat eller fattat beslut om. Utöver dessa aktiviteter pågår ett omfattande förbättrings- och utvecklingsarbete inom institutionernas och programnämndernas verksamhet, inom gemensamma verksamhetsstödet och enheten för undervisning och lärande (UoL), samt inom andra KI-övergripande organ som rådet för hållbar utveckling och internationaliseringsnämnden.

Förbättringsområde: Kompetensförsörjning inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå, i detta inkluderas rekrytering, karriärvägar och meriteringsmöjligheter

Förväntat resultat: Lärartillgång och lärarkompetens som motsvarar utbildningens behov

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- Vid de institutionsbesök som genomförts (vid kommitté-rapportens fastställande har 21 av 22 institutionsbesök genomförts) har kompetensförsörjning för utbildningens behov diskuterats. Flertalet institutioner lyfter utmaningar för undervisande lärare för att nå kraven för de högre läraranställningarna (lektor och professor).
- Rekryteringsnämnden har påbörjat arbetet med revidering av anvisningar till anställningsordningen och i det arbetet inkluderas krav på pedagogisk kompetens och skicklighet. När beslut fattas om krav på pedagogisk kompetens för läraranställning bör justeringar göras även i andra sammanhang som t.ex. docentur och pedagogiska akademien för att harmonisera med kraven för läraranställning. Rekryteringsnämnden har även ett pågående arbete kring översyn av den pedagogiska meritportföljen. KU har ett begränsat ansvar i dessa frågor men följer utvecklingen då

den är relevant för att säkerställa en kompetensförsörjning för utbildningens behov.

- Som en del av åiterrapporteringen av utbildningsuppdraget följer KU upp pedagogisk kompetens för nyrekryterade lektorer och professorer med inriktning forskning. De som vid anställning inte uppfyller kompetenskravet om minst 10 veckors högskolepedagogisk kompetens enligt SUHF:s rekommendationer om högskolepedagogisk kompetens ska genomgå kompetensutveckling så att kravet uppfylls senast två år efter anställning. Tidigare år har uppföljningen endast skett första året efter rekrytering, men sedan åiterrapporteringen 2023 begärs även en åiterrapportering andra året efter rekrytering, dvs då kompetenskravet ska vara uppfyllt. I åiterrapporteringen för 2024 genomförs en uppföljning av samtliga rekryteringar sedan 2018 (då kompetenskravet infördes).
- KU har föreslagit att del av det myndighetskapital som ansamlats används till en strategisk satsning för att skapa berikande samband mellan miljöer med stark forskningsanknytning och miljöer med stark utbildningsanknytning.

Förbättringsområde: **Samverkan, inom KI samt med det omgivande samhället, lokalt, nationellt och internationellt**

Intern samverkan med och mellan institutioner och program

Förväntat resultat/mål: stärkt samarbete och utveckling av det kollegiala och interprofessionella lärandet

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- Under året har KU arbetat med att sammanställa och förtydliga KU:s uppdrag till UoL. En del i det fasta uppdrag som finansieras via en basersättning består av aktiviteter inom IPL. I uppdraget ingår att bereda och lämna förslag på utveckling och strategiskt arbete inom området.

Samverkan med region Stockholm, omgivande kommuner samt med industri, och myndigheter

Förväntat resultat/mål: hög kvalitet i VIL/VFU

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- Adjungerade kliniska adjunkter (AKA) har en viktig roll i den verksamhetsförlagda utbildningen. 2023 påbörjades ett projekt kring "Utveckling av utbildningsorganisationen med stödfunktioner för AKA". 2024 pausades projektet av resursskäl.
- Projektet "Utveckling utbildningssamverkan mellan Karolinska Institutet och kommuner" påbörjades under 2023 och syftar till att utveckla och implementera en samverkansorganisation mellan KI och några utvalda kommuner i Storstockholm. Projektet pågår enligt plan och avslutas 2025.
- Projektet "Nya färdighetsträningsmiljöer" pågår enligt plan och förväntas avslutat 2025. Inom projektet pågår för närvarande arbete med utveckling av digitala miljöer för färdighetsträning med fokus på studentdrivet och interprofessionellt lärande.
- Genom projektet "Utveckling av nya lärandemiljöer" har utveckling och implementering av pedagogiska modeller genomförts vid Stockholms sjukhem. Projektet pågår enligt plan och förväntas avslutat 2025.

Övrig samverkan nationellt och internationellt

Förväntat resultat/mål: stärkt samarbete och utbyte

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- KI har haft en aktiv roll i samarbetet inom gruppen med utbildningsansvariga i Stockholm Trio. Under 2023 har arbetet till stor del präglas av slutförandet av arbetet med att inrätta det gemensamma masterprogrammet i biostatistik och datavetenskap, men även frågor om andra befintliga samarbeten om utbildning samt högskolepedagogiska kurser och seminarier. Sedan januari 2024 är KI ordförande för gruppen och koordinerar dess arbete, vilket ger god möjlighet till påverkan på gruppens fortsatta aktiva arbete.

- För att möjliggöra för studenter från olika utbildningar inom NeurotechEU att genomföra utbytesstudier vid KI, har KI valt att initialt erbjuda projektkurser inom neurovetenskap och neuroteknologi. För att dra nytta av KI:s stora bredd inom området neurovetenskap har KU utsett institutionen för neurovetenskap som koordinator för studentmobiliteten inom Europauniversitetet NeurotechEU.

Förbättringsområde: **Effektivt resursutnyttjande, häri ingår t.ex. uppföljning av utbildningsmedel, forskningsanknytningsmedel, lokaler etc.**

Förväntat resultat/mål: De tillgängliga resurserna ska utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- Anvisningar för forskningsanknytningsmedel har beretts och fastställts av FN.
- För att få en bättre möjlighet att följa upp utbildningsmedel och kostnader för utbildningsverksamheten har beslut fattats om struktur för utbildningens ekonomiska flöden. GVS ansvarar för implementering och uppföljning av struktur för utbildningens ekonomiska flöden. Vid genomförda institutionsbesök har effektivt resursutnyttjande diskuterats och flertalet institutioner rapporterar att de nu har bättre uppfattning om utbildningens kostnader. Samtidigt anger flertalet institutioner att utbildningsmedlen inte räcker för att täcka utbildningens kostnader.
- Utredningen "Utformning av de fysiska lärandemiljöerna på KI:s campus" genomfördes på uppdrag av Universitetsdirektör och syftade till att undersöka om KI:s utbildningslokaler är ändamålsenliga med utbildningsverksamhetens behov samt i linje med lärarnas framtida planer. Resultatet visade bland annat på vikten av: modern teknisk infrastruktur, god belysning, god ventilation samt flexibel möblering och anpassningsbarhet. Resultatet ligger till grund för hur lärandemiljöerna på KI:s campus planeras och utformas.

- En utredning om hur en ändring av terminstider kan möjliggöra en effektivare lokalanvändning har initierats. Inledningsvis fokuserar utredningen på insamling av uppgifter om lokalanvändning för att se om en differentiering av terminstider kan minska lokalbehovet och i sin tur möjliggöra en minskning av lokalbeståndet.
- Under 2023 fick Utbildningsrådet och FoUU-kommittéerna i uppdrag av Ledningsgruppen KI – Region Stockholm att göra en genomlysning av GU-ALF. Genomlysningens syfte var att genom en tydlig och transparent process kartlägga nuvarande processer och förtydligande av GU-ALF-medlens användning samt ge förslag kring tydligare uppföljning. Uppdraget redovisades till Ledningsgruppen den 28 februari 2024.

Förbättringsområde: Pedagogisk utveckling

Förväntat resultat/mål: Undervisning sker utifrån den senaste pedagogiska forskningen samt bygger på läraktiviteter som bidrar till studentcentrerad undervisning med fokus på att utveckla förmåga att förstå, värdera och använda vetenskapligt baserad kunskap.

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- För att tydliggöra förväntningar på och skapa planeringsförutsättningar för verksamheten in om UoL har ett samlat uppdrag från KU till UoL fastställts. I uppdraget definieras fasta uppdrag som finansieras via en basersättning samt planerade projektuppdrag. I det fasta uppdragen ingår att bereda och lämna förslag på utveckling av de aktiviteter som ligger inom uppdraget men även förslag på nyutveckling och strategiskt arbete inom området. De fasta uppdrag som definierats avser:
 - Interprofessionellt lärande
 - Akademiskt lärarskap
 - Utvärdering
 - Stöd till undervisande lärare

- Lärardagen anordnas i syftet att skapa ett forum för kunskapsutbyte och en plats för att utforska och utveckla metoder för lärande. Temat för 2023 var "Undervisning och lärande i en föränderlig värld", där omkring 200 personer deltog fysisk och 60 online. Evenemanget inkluderade föreläsningar, panelsamtal och workshops.
- En extern utvärdering av pilotprojektet KIPRIME Fellows har genomförts. Utvärderingen gav en positiv bild av verksamheten samt inbegrep även förslag till förbättringar som nu tas med i planeringen av fortsatt verksamhet.
- Under 2024 har KU fattat beslut om uppföljning av de pedagogiska projektmedel som delades ut 2021 och 2022.
- För att stödja för KI:s lärare har rekommendationer och råd kring användande av digitaliserad undervisning inom utbildningen på grundnivå och avancerad nivå tagits fram. Rekommendationerna kring digitaliserad undervisning är kopplade till KI:s pedagogiska grundsyn och är utvecklade för att vara stödjande snarare än styrande. Utvecklingsprojektet har genomförts av UoL på uppdrag av KU och fortsatt förvaltning och utveckling av råd och rekommendationer samt stöd till lärare i dessa frågor utgör en del av KU:s uppdrag till UoL.
- För att stödja lärarna i användningen av generativ AI i undervisning och examination har ett utvecklingsprojekt genomförts för att utveckla rekommendationer och råd kring användningen inom undervisning och examination. Användning av generativ AI i utbildningen är framför allt en pedagogisk utmaning och det är ett område som utvecklas mycket snabbt och innebär både möjligheter och utmaningar inom undervisning och examination. Utvecklingsprojektet har genomförts av UoL på uppdrag av KU och fortsatt förvaltning och utveckling av råd och rekommendationer samt stöd till lärare i dessa frågor utgör en del av KU:s uppdrag till UoL.
- Sju nya ledamöter har antagits till pedagogiska akademien. För att utveckla KI:s pedagogiska akademi och ta tillvara den pedagogiska kompetens som finns både inom akademien men

även inom KI i stort har ett utvecklingsprojekt tillsatts. Projektet genomförs av UoL på uppdrag av KU. Med anledning av utvecklingsprojektet har KU beslutat att avvakta med antagning av nya ledamöter till akademien.

Förbättringsområde: Generiska kompetenser

Förväntat resultat/mål:

Målbeskrivningarna utgår från de bedömningsområden som fastställts för KI:s programutvärderingar.

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- Begreppet generiska kompetenser kan omfatta flertalet områden. KU har under året diskuterat både begreppet "generiska kompetenser" och definition av begreppet och fattat beslut om att fastställa begreppet "Ämnesöverskridande perspektiv" för de områden som ska integreras i utbildningen på grundnivå och avancerad nivå. KU har vidare beslutat att de områden som omfattas av begreppet är:
 - Etiska aspekter
 - Hållbar utveckling
 - Lika villkor
 - Internationalisering
 - Interprofessionell kompetens
- För att erbjuda en enhetlig process och ingång för KI:s lärare att integrera ämnesövergripande perspektiv i utbildningen har ett utvecklingsarbete genomförts i samarbete mellan KU och KFU. En webbportal för samordning av stöd och resurser har utvecklats tillsammans med vägledningar för att integrera ämnesområdena i undervisningen. UoL har, som en del i KU:s uppdrag till UoL, ett uppdrag kring fortsatt förvaltning och utveckling av den webbportal och de verktyg som utvecklats. UoL har däremot inte ansvar för ämnesinnehåll eller uppdatering av ämnesinnehåll i de verktyg som utvecklats utan detta ansvarar sakkunniga inom respektive område för.
- Internationaliseringsnämnden utlyste 2022 projektmedel i syfte att främja internationalisering på hemmaplan (IaH) inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. De sju projekt som

beviljades medel genomfördes 2023 och i början av 2024. KU ställer sig positivt till fortsatta utlysningar.

Förbättringsområde: Utbildningsmiljö

Förväntat resultat/mål: Utbildningsmiljön ska vara trygg och säker för såväl studenter som lärare och övriga medarbetare.

Institutionerna har arbetsmiljöansvaret för sina medarbetare och för studenter som är registrerade på kurs där institutionen har kursansvar.

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- 2022 identifierades ett behov att se över ifall studiesociala stödfunktioner saknas eller behöver utökas för att möta de internationella studenternas behov och förväntningar och det finns fortsatt behov av att följa detta.
- Lärarens välmående påverkar kvaliteten i utbildningsverksamheten och KU har intresse av att fortsatt följa så att erforderligt stöd finns och utvecklas. Institutionen har ansvar för arbetsmiljön för lärare och studenter och ska kunna ge det stöd som läraren behöver för sitt uppdrag medan KI-övergripande stöd, rutiner och processer hanteras av det gemensamma verksamhetsstödet.

Förbättringsområde: Fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Förväntat resultat/mål: Skapa förutsättningar för ett målinriktat, systematiskt och sammanhängande kvalitetsarbete inom KI:s utbildningsverksamhet

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- Alumnundersökningen och lika villkorsundersökningen som genomförts som piloter har implementerats i kvalitetssystemet. De ska genomföras vart fjärde år, lika villkorsundersökningen nästa gång år 2026 och alumnundersökningen 2027.

- Anvisningar för examenenkäten har tagits fram och fastställts i januari 2024. Anvisningar för övriga undersökningar och enkäter ska tas fram under 2024 och 2025.
- En projektbeställning för att utvärdera och utveckla kursvärderingarnas fem obligatoriska frågor har fastställts av KU i januari 2024. Projektet ska genomföras av UoL under 2024.
- Utvecklandet av en process för återkommande stickprov och kollegial granskning och lärande har inte genomförts pga att personella resurser saknats men planeras till 2025.
- Projektet för utveckling av programutvärderingar slutrapporterade i april 2023 och anvisningarna reviderades i maj 2023 utgående från erfarenheten från pilotomgången. Omgång 2 av programutvärderingarna påbörjades i maj 2023.
- En tematisk granskning av sjuksköterskeutbildning gjordes av UKÄ under 2022 och KI har under 2023 lämna in en åtgärdsredovisning av hur rekommendationerna hanterats och UKÄ har i mars 2024 bedömt åtgärderna som rimliga och ändamålsenliga. UKÄ har under 2022 granskat specialistsjuksköterskeprogrammen med inriktning mot ambulans-sjukvård respektive psykiatrisk vård. Båda utbildningarna fick i mars 2023 omdömet Hög kvalitet. UKÄ har genomfört en granskning av uppdragsutbildning och KI har under 2023 lämnat in svar på fördjupande frågor.

Identifierade förbättringsområden på kort och lång sikt

KU har identifierat behov av förbättringsarbete inom flera områden. Förbättringsarbetet kan inte genomföras av enbart KU utan kräver att utveckling initieras och drivs av flera parter såsom KI:s ledning, FN, institutioner och det gemensamma verksamhetsstödet.

Följande områden har identifierats som prioriterade förbättringsområden:

- Kompetensförsörjning utifrån utbildningens behov, i detta inkluderas rekrytering, karriärvägar och meriteringsmöjligheter.
- Samverkan med det omgivande samhället i syfte att uppnå hög kvalitet i VIL/VFU.
- Forskningsanknuten utbildning/Utbildningsanknuten forskning.

Det finns även behov av fortsatt förbättringsarbete inom följande områden:

- Intern samverkan med och mellan institutioner och program i syfte att stärka samarbete och utveckla det kollegiala och interprofessionella lärandet.
- Effektivt resursutnyttjande, häri ingår t.ex. uppföljning av utbildningsmedel, lokaler etc.
- Ämnesöverskridande perspektiv
- Fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Det finns även områden som är viktiga för utbildningens kvalitet och genomförande men där det finns upparbetade rutiner och processer som gör att ett utvecklingsarbete sker inom den löpande verksamheten. Det är dock viktigt att bevaka att dessa rutiner och processer bibehålls eftersom det annars får en negativ inverkan på utbildningens genomförande och KU har därför valt att ange dem som bevakningsområden. De områden som KU identifierat som bevakningsområden är:

- Pedagogisk utveckling
- Utbildningsmiljö
- Samverkan med andra aktörer nationellt och internationellt i syfte att stärka samarbete och utbyte.

Förändringar jämfört med förra året

Kompetensförsörjning för utbildningens behov är fortsatt ett prioriterat förbättringsområde.

Samverkan i alla dess former är viktigt för utbildningens genomförande men har i år delats upp i tre delar som givits olika prioritet där samverkan med omgivande samhälle i syfte att uppnå hög kvalitet i VIL/VFU är ett prioriterat förbättringsområde. Det behövs ett fortsatt förbättringsarbete för att stärka den interna samverkan mellan institutioner och mellan program för att utveckla både det kollegiala och det interprofessionella lärandet men även för att stärka ett berikande samband mellan miljöer med stark utbildningsanknytning och miljöer med stark forskningsanknytning. När det gäller samverkan med andra aktörer, nationellt och internationellt, finns upparbetade och välfungerande rutiner och nätverk som skapar goda förutsättningar för samarbete och utbyte. Det är viktigt att dessa rutiner och nätverk bibehålls och samverkan med andra aktörer anges därför som ett bevakningsområde.

Forskningsanknuten utbildning/Utbildningsanknuten forskning angavs inte som ett eget förbättringsområde förra året utan aktiviteter kopplade till området ingick i *Kompetensförsörjning för utbildningens behov* och i *Effektivt resursutnyttjande*. I år har KU identifierat området som ett eget prioriterat förbättringsområde. Det finns ett stort behov av förbättringsarbete inom alla aspekter av KI:s definition av forskningsanknuten utbildning/utbildningsanknuten forskning (studenterna involveras i forskning, lärarna är forskningsaktiva, huvudområdet och utbildningens innehåll är förankrat i aktiv forskning som bedrivs på KI, undervisningen är baserad på forskning i undervisning och lärande). Högst prioritet har aspekterna *studenterna involveras i pågående forskning* samt *lärarna är forskningsaktiva*. KU ser även ett behov av att stärka berikande samband mellan miljöer med stark utbildningsanknytning och miljöer med stark forskningsanknytning.

Effektivt resursutnyttjande angavs tidigare som ett prioriterat förbättringsområde. Införandet av en ny struktur för resurshantering inom institution har inneburit att institutionerna har bättre överblick av utbildningens kostnader. Det finns fortfarande behov av fortsatt

förbättringsarbete kring uppföljning och effektivt resursutnyttjande för att bibehålla en utbildning med hög kvalitet och ett aktivt och studentcentrerat lärande trots snävare ramar. I institutionernas återrapportering av utbildningsuppdraget 2024 (lämnas till KU i februari 2025) har KU efterfrågat uppgifter och exempel på områden där institutionerna har identifierat risk för ett ineffektivt resursutnyttjande vilket kommer att ge KU underlag för att identifiera behov av förbättringsarbete till kommittérapporten 2025.

Ämnesöverskridande perspektiv (tidigare generiska kompetenser) är ett område för fortsatt förbättringsarbete och detsamma gäller fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet.

Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

I aktivitetsplanen anges de aktiviteter, förbättrings- och utvecklingsarbete som KU planerar för kommande verksamhetsår. Utöver dessa aktiviteter pågår ett omfattande förbättrings- och utvecklingsarbete inom institutionernas och programnämndernas verksamhet, inom gemensamma verksamhetsstödet och enheten för undervisning och lärande samt inom andra KI-övergripande organ som t.ex. rådet för hållbar utveckling och internationaliseringsnämnden.

Förbättringsområde:

Kompetensförsörjning utifrån utbildningens behov. I detta inkluderas rekrytering, karriärvägar och meriteringsmöjligheter

Förväntat resultat/mål:

Lärartillgång och lärarkompetens motsvarar utbildningens behov och engagemang i utbildningsuppdraget bidrar till en positiv karriärutveckling.

Utbildningens behov beaktas vid rekrytering och kompetens för utbildningens behov, såväl ämnesmässigt som pedagogiskt, efterfrågas.

Karriärvägar och karriärmöjligheter är anpassade till hela universitetsuppdraget, dvs utbildning och forskning, samt tar hänsyn till medicinsk fakultets behov av att kunna kombinera akademisk karriär med klinisk karriär.

Erfarenhet från, och kompetens för, utbildningsuppdraget ses som meriterande vid tillsättande av tjänster och uppdrag och det finns

stora möjligheter att kombinera utbildning och forskning (samt klinisk verksamhet) och därmed skapa goda meriteringsmöjligheter.	
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>
Fortsatt uppföljning av institutionernas strategiska arbete för kompetensförsörjning utifrån utbildningens behov.	KU i samband med institutionsbesök samt institutionernas återrapportering av utbildningsuppdraget.
För att utveckla en mer systematisk uppföljning har KU identifierat behov av att utveckla en mall för kompetensförsörjningsplan på institutionsnivå. Kompetensförsörjningsplanen bör inkludera karriärutveckling för befintliga medarbetare men även plan för rekrytering för att hantera t ex väntade pensionsavgångar.	KU i samverkan med GVS.
Utredning och anpassning av kompetenskrav och bedömningsgrunder för högre lärartjänster (ffa lektor).	KI:s ledning
Följa fortsatt utveckling och implementering av kompetenstrappa för läraranställning, pedagogisk kompetens och skicklighet. När beslut fattas om krav på pedagogisk kompetens för läraranställning bör justeringar göras även i andra sammanhang som t.ex. docentur.	Delat ansvar mellan flera där KU har ett begränsat ansvar. Övriga ansvariga är bland annat rekryteringsnämnden, docenturnämnden och GVS.
Uppföljning av krav på pedagogisk kompetens vid rekrytering. KU följer upp pedagogisk kompetens för nyrekryterade lektorer och professorer med inriktning forskning. De som vid anställning inte uppfyller kompetenskravet ska genomgå kompetensutveckling så att kravet uppfylls senast två år efter anställning.	KU genomför som en del av återrapportering av utbildningsuppdraget.
För att stärka möjligheten till en hållbar kompetensförsörjning på sikt behövs	KU avser att verka för att strategiska satsningar genomförs.

<p>strategiska satsningar inom för utbildningen viktiga områden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finansiering av doktorandtjänster inom områden med svag rekryteringsbas. • Forskningsmedel för adjunkt och assisterande lektor inom för utbildningen viktiga områden. 	
---	--

<p>Förbättringsområde:</p> <p>Samverkan med omgivande samhället i syfte att uppnå hög kvalitet i VIL/VFU</p>	
<p>Förväntat resultat/mål:</p> <p>Stärkt samarbete som syftar till VIL/VFU med hög kvalitet och VFU-platser som motsvarar KI:s behov och utbildningsutbud.</p> <p>Handledning med hög kvalitet av handledare med god pedagogisk kompetens.</p>	
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>
Projekt – Utveckling av utbildningsorganisationen med stödfunktioner för AKA	KU
Projekt – Utveckling av samverkansorganisationen för verksamhetsförlagd utbildning inom kommunal verksamhet	KU
Projekt – Nya färdighetsträningsmiljöer	Projektet genomförs av UoL på uppdrag av KU
Projekt – Nya lärandemiljöer	Projektet genomförs av UoL på uppdrag av KU

<p>Förbättringsområde:</p> <p>Forskningsanknuten utbildning/Utbildningsanknuten forskning</p>	
<p>Förväntat resultat/mål:</p> <p>KI:s studenter får, som en integrerad del av sin utbildning och genom forskningsaktiva lärare, kännedom om forskning relaterad till utbildningens innehåll och stimuleras till, samt ges möjlighet att, genomföra projekt och examensarbeten som en del av arbetet</p>	

inom en forskargrupp eller med en tydlig förankring i en aktiv forskningsmiljö.	
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>
Fortsatt uppföljning av forskningsanknytningsmedel	KU genomför som en del av återrapportering av utbildningsuppdraget.
Verka för att skapa berikande samband mellan miljöer med stark forskningsanknytning och miljöer med stark utbildningsanknytning	Delat ansvar mellan flera där KU har ett begränsat ansvar. Övriga ansvariga är framförallt institutionsnivå men även KI:s ledning och fakultetsnämnden.

Förbättringsområde: Intern samverkan i syfte att stärka samarbete och utveckla det kollegiala och interprofessionella lärandet	
Förväntat resultat/mål: Stärkt samarbete och utveckling av det kollegiala och interprofessionella lärandet Berikande samverkan mellan institutioner och mellan program i syfte att stärka utbildningskvalitet.	
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>
Fortsatt utveckling av IPL (samarbete mellan program, förutsättningar för IPL)	KU:s uppdrag till UoL
Underlätta och stimulera samarbeten på kursnivå mellan institutioner, t ex medverkan i varandras kurser.	KU har tillsammans med KI:s ledning och fakultetsnämnden ett visst ansvar, men huvudansvaret ligger på institutionsnivån.

Förbättringsområde: Effektivt resursutnyttjande, häri ingår t.ex. uppföljning av utbildningsmedel, lokaler etc.

<p>Förväntat resultat/mål:</p> <p>Tillgängliga resurser används på ett effektivt sätt för att uppnå hög kvalitet i verksamheten.</p> <p>Lokaltutbud som är anpassat till utbildningens behov och utnyttjas på ett effektivt sätt.</p>	
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>
Fortsatt uppföljning av hur statsanslag för utbildning används.	GVS ansvarar för implementering och uppföljning av struktur för utbildningens ekonomiska flöden. KU har ett intresse av att följa processen och ta del av resultat.
Fortsatt utredning av om en ändring av terminstider kan möjliggöra en effektivare lokalanvändning.	KU i samverkan med GVS.
Fortsatt uppföljning av ALF-anslaget. På motsvarande sätt som uppföljning av utbildningsmedel finns behov av att följa upp hur ALF-anslaget används i den kliniska verksamheten.	Detta hanteras inom samverkansorganisationen KI-Region Stockholm.

<p>Förbättringsområde:</p> <p>Ämnesöverskridande perspektiv</p>	
<p>Förväntat resultat/mål:</p> <p>De av KU fastställda ämnesöverskridande perspektiven är integrerade i utbildning på grundnivå och avancerad nivå.</p> <p>Programstudenter utvecklar under sin utbildning relevanta kompetenser inom samtliga ämnesöverskridande perspektiv.</p> <p>Stöd och verktyg för lärare för att implementera de ämnesöverskridande perspektiven i utbildningen är utvecklade och implementerade.</p>	
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>
Utveckla stöd och verktyg för lärare inom de områden där det saknas.	KU
Säkerställa att de ämnesöverskridande perspektiven integreras i	KU

utbildningsprogram genom att lärandemål och pedagogiska aktiviteter implementeras i de kurser där det är relevant.	
Utveckla frågedatabasen för kursvärdering och examensenkät så det finns relevanta frågor som kan användas av institutioner och program vid respektive undersökning.	KU

Förbättringsområde: Fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå	
Förväntat resultat/mål: Skapa förutsättningar för ett målinriktat, systematiskt och sammanhängande kvalitetsarbete inom KI:s utbildning på grundnivå och avancerad nivå	
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>
Fastställa anvisningar för de delar av kvalitetssystemet där det saknas: <ul style="list-style-type: none"> - Studentbarometern - Avnämningarundersökningen - Alumnundersökningen - Lika villkorsundersökning 	KU
Utveckla en process för återkommande stickprover, och kollegial granskning och lärande	KU

Bilaga: Översikt över områden

Översikten ger introducerande information till de områden som analyseras i kommittérapporten. Områdena har definierats utifrån krav som finns i det nationella kvalitetssystemet och utifrån uppsatta mål.

- **Etik i utbildningen**

Studenternas förmåga att göra bedömningar utifrån etiska aspekter ska utvecklas under utbildningen och KI:s lärare behöver ha kunskaper och färdigheter inom såväl klinisk medicinsk etik som medicinsk forskningsetik samt kunna förmedla ett etiskt förhållningsätt.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- <https://ki.se/om-ki/etik-pa-ki>
- <https://utbildning.ki.se/etik>

- **Forskningsanknuten utbildning – Utbildningsanknuten forskning**

I strategi 2030 anges att utbildningen och forskningen behöver vara tätt sammankopplade och att utbildningen och forskningen ska stimulera varandra: *KIs medarbetare i kärnverksamheten ska som regel både forska och delta i utbildningen. Det är viktigt att kunna tillgodose att medarbetare ges möjlighet att både forska och undervisa, där balansen mellan dessa båda uppdrag kan variera. Att som medarbetare på KI ges möjlighet att kombinera forskning och utbildning är en förutsättning för en forskningsanknuten utbildning och ger lärare och forskare nya perspektiv och karriärmöjligheter. Det bidrar också till att intresset för forskning bland studenter ökar, till bättre möjligheter för rekrytering av doktorander, och till att studenterna utvecklar förmågan till ett vetenskapligt förhållningssätt.*

Fakultetsnämnden har fastställt beskrivning av utgångspunkter, förutsättningar och vad som avses med de två begreppen forskningsanknuten utbildning och utbildningsanknuten forskning. Vid KI finns goda förutsättningar för en verksamhet där utbildning och forskning är tätt sammankopplade. Forskningsområden och utbildningsområden är dock inte helt överlappande, det finns områden med stark forskningsanknytning medan andra områden har en starkare utbildningsanknytning.

Bedömningsgrunden utbildningsmiljö ingår i bedömningsområdet förutsättningar i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Högskolelag 1 kap 2 §](#)
- [Högskolelag 1 kap 3 §](#)
- [Forskningsanknuten utbildning – Utbildningsanknuten forskning \(dnr 1-410/2020\)](#)
- <https://medarbetare.ki.se/forskningsanknuten-utbildning-utbildningsanknuten-forskning>

- **Hållbar utveckling**

Utbildning som bedrivs vid KI ska syfta till att bidra till en förbättrad hälsa för alla vilket är en viktig förutsättning för en hållbar samhällsutveckling. Det är av särskild betydelse att utbildningsverksamheten belyser sambandet mellan hälsa, socioekonomiska faktorer och mänsklig miljöpåverkan. I enlighet med KI:s klimatstrategi ska det till 2024 finnas lärandemål i kurser på samtliga program på grundnivå och avancerad nivå som innebär att studenter får kunskaper och färdigheter om klimat och hållbar utveckling.

Utbildningen ska genom utformning och genomförande möjliggöra att studenten under sin utbildning har arbetat med frågeställningar relaterade till hållbar utveckling och FN:s globala mål. Det kräver att lärarna har god kunskap inom området. Lärarna behöver undervisa om målen och de underliggande utmaningarna.

Bedömningsgrunden hållbar utveckling ingår i bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Högskolelag 1 kap. 5 §](#)
- [Handlingsplan miljö och klimat 2021–2024, KI \(1-607/2021\)](#)
- [Anvisningar för programutvärderingar \(1-174/2022\) – bedömningsgrund Hållbar utveckling](#)
- <https://ki.se/om-ki/hallbar-utveckling>
- <https://medarbetare.ki.se/hallbar-utveckling-i-utbildning-pa-grund-och-avancerad-niva>
- <https://medarbetare.ki.se/integrering-av-hallbar-utveckling-inom-utbildningen-pa-ki>
- <https://medarbetare.ki.se/sa-bidrar-ki-till-miljo-och-klimat>

- **Internationalisering inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå och studieavgiftsverksamhet**

Framtidens utmaningar är globala och måste lösas i samverkan

över nationsgränser. Arbete inom hälso- och sjukvården, i näringslivet eller i akademien förutsätter interkulturella kompetenser. KI har därför ett ansvar att förbereda alla studenter för ett globalt medborgarskap, dvs ett globalt socialt samhällsansvar och en förmåga och vilja att bidra. För detta krävs en väl integrerad undervisning i global hälsa och träning i interkulturella kompetenser. Studenterna på KI ska vara förberedda för ett globalt medborgarskap och en global arbetsmarknad. Utbildningsmiljön vid KI är internationell och miljön kan i sig användas som en resurs. Internationalisering på hemmaplan ger goda förutsättningar för en hållbar internationalisering.

Bedömningsgrunden internationalisering ingår bedömningsområdet arbetsliv och samverkan i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Högskolelag 1 kap. 5 §](#)
 - [Högskoleförordning \(SFS 1993:100\), examensordningen.](#)
 - [Anvisningar för programutvärderingar \(1-174/2022\)](#) – bedömningsgrund Internationalisering
 - <https://medarbetare.ki.se/organisation-for-internationalisering-inom-utbildning>
 - <https://medarbetare.ki.se/internationalisering-inom-utbildning-pa-grundniva-ochavancerad-niva>
- **Interprofessionellt lärande (IPL) och förberedelse för arbetslivet**
Framtidens medicinska forsknings-, hälso- och sjukvårdsorganisation blir alltmer specialiserad, komplex och integrerad med andra verksamheter både i kommuner, näringslivet och i övriga samhället. Behovet av interprofessionella kompetenser kommer därmed att öka. Till detta kommer ökande behov av kompetens för att arbeta preventivt, kostnadseffektivt, patientsäkert och med ett globalt hälsoperspektiv.

Utbildningen ska svara mot arbetsmarknadens behov och förbereda studenten för ett föränderligt arbetsliv. En student ska efter examen kunna använda de kunskaper och färdigheter som studenten fått genom sin utbildning och bygga vidare på dem under hela sitt yrkesliv och i olika arbetslivskontexter. Det kräver att studenten under utbildningen erhåller såväl ämnesmässiga kunskaper som generella färdigheter och förmågor.

KI:s utbildningar ska ge bästa möjliga förutsättningar för att både arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla verksamhet i samverkan med andra professioner.

Bedömningsgrunderna arbetsliv och samverkan samt interprofessionell kompetens ingår i bedömningsområdet arbetsliv och samverkan i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Högskolelag](#) 1 kap. 8 §
 - [Högskoleförordning \(SFS 1993:100\), examensordningen](#)
 - [Anvisningar för programutvärderingar \(1-174/2022\) – bedömningsgrund Arbetsliv och samverkan](#)
 - <https://ki.se/samverkan/samverkansorganisation-ki-region-stockholm>
 - <https://ki.se/samverkan/nationellt-och-regionalt-alf-avtal>
 - [Högskoleförordningen \(SFS 1993:100\)](#), inkl. dess bilaga examensordningen.

 - [Handlingsplan för interprofessionellt lärande inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå år 2018–2022 \(3-4732/2017\)](#).
 - <https://medarbetare.ki.se/ipl-interprofessionellt-larande>
 - <https://medarbetare.ki.se/peer-learning-guiden-starta-och-utveckla-peer-learning>
- **Kompetensförsörjning inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå**
Faktorer som påverkar kompetensförsörjningen för utbildningens behov är t.ex. incitamentsstrukturer för engagemang i utbildningsuppdraget (på individnivå, institutionsnivå samt lärosätetsnivå) samt möjligheter till karriärutveckling samt att rekrytering sker utifrån utbildningens behov. Frågan är komplex och involverar flera olika aktörer där KU har begränsade möjligheter att vidta de åtgärder som krävs.

Bedömningsgrunden personal ingår i bedömningsområdet förutsättningar i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- <https://medarbetare.ki.se/rekrytering-av-professor-och-lektor>
 - [Anställningsordning för lärare \(1-337/2021\)](#)
 - [Anvisningar till anställningsordningen för lärare vid Karolinska Institutet \(1-23/2022\)](#)
- **Kvalitetssystem inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå**
Ett målinriktat, systematiskt och sammanhängande kvalitetsarbete

säkerställer att studenterna når uppsatta mål och att utbildningarna motsvarar studenternas och samhällets behov.

Grundläggande principer för utbildningsutvärdering bygger på kontinuerlig uppföljning och regelbunden granskning av utbildningarna för att säkerställa att studenterna uppnått uppsatta mål och att utbildningarna motsvarar studenternas och samhällets behov. Utvärderingsmodellen är cyklisk och bygger på resultat och analys av de olika utvärderingar som genomförs på övergripande nivå, institutions- och programnivå samt på kursnivå.

Anvisningar för det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå kompletterar de KI-övergripande riktlinjerna och anger hur det systematiska kvalitetsarbetet inom KI:s utbildningar på grundnivå och avancerad nivå ska utformas, genomföras och följas upp. Syftet med dessa anvisningar är att skapa förutsättningar för en målinriktad, systematisk och sammanhängande kvalitetsutveckling av KI:s utbildningar på grundnivå och avancerad nivå så att dessa håller mycket hög kvalitet.

Kvalitetsarbete inom institutions- och programnivå ska årligen sammanställas i en kvalitetsplan.

Inom KU anordnas sedan 2022 en årlig workshop där det görs en gemensam analys av insamlat underlag och det genomförda förbättrings- och utvecklingsarbetet samt planering av aktiviteter inom de prioriterade förbättringsområdena.

Bedömningsgrunden uppföljning, åtgärder och återkoppling ingår i bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat i programutvärderingen.

Bedömningsgrunden Måluppfyllelse ingår i bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- <https://ki.se/om-ki/om-kis-sammanhallna-kvalitetssystem-och-systematiska-kvalitetsarbete>
- <https://medarbetare.ki.se/systematiskt-kvalitetsarbete-inom-utbildning-pa-grundniva-ochavancerad-niva>
- KU:s uppdrag till UoL 2024
- **Lika villkor (inkl. jämställdhet, breddad rekrytering/deltagande)**
Att integrera lika villkor i samtliga utbildningsnivåer utgör en självklar del i hur KI ska arbeta utifrån gällande lagar och

förordningar. Målet med KI:s utbildningar är som uttrycks i Strategi 2030: "Det ska säkerställas att utbildningarna ger den kunskap om kön, makt och lika villkor som krävs för att ge förutsättningar för jämlik vård och omsorg". Lika villkor är ett paraplybegrepp för KI:s arbete för att främja lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter, samt för att motverka all form av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering. Lika villkorsområdet inkluderar de sju diskrimineringsgrunder som fastställs i diskrimineringslagen (2008:567): kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning, religion eller annan trosuppfattning samt ålder. Därtill inkluderas även området socioekonomisk bakgrund i lika villkorsarbetet. Breddat deltagande, dvs studenternas möjligheter att klara av sina studier oavsett sin bakgrund och sina förutsättningar, är även den del av lika villkorsarbetet. Integreringen av lika villkor i KI:s utbildningar ska ske på tre nivåer:

- Innehåll – som innebär att lika villkor är ett kunskapsområde som lärs ut och examineras.
- Genomförande – som innebär att lika villkor präglar pedagogiken så att undervisningen blir inkluderande och tillgänglig.
- Utformning – som innebär att det finns en struktur för hur och var lika villkor ska integreras, samt att det finns progression. Bedömningsgrunden lika villkor ingår i bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat i programutvärderingen. Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:
 - [Högskolelag 1 kap. 5 §](#)
 - [Diskrimineringslag \(SFS 2008:567\)](#)
 - [Handlingsplan för breddad rekrytering och breddat deltagande 2021–2023 \(1-922/2020\)](#)
 - [Plan för jämställdhetsintegrering vid Karolinska Institutet 2021–2022 \(1-971/2020\) \(förlängd t.o.m. 2023\)](#)
 - [Handlingsplan för integrering av lika villkor i KI:s utbildningar 2021–2022 \(1-1040/2020\)](#)
 - [Anvisningar för programutvärderingar \(1-174/2022\)](#) – bedömningsgrund Lika villkor
 - <https://ki.se/om-ki/om-lika-villkor-pa-ki>
 - <https://medarbetare.ki.se/ki-pa-lika-villkor>
 - <https://utbildning.ki.se/lika-villkor-for-studenter>
 - <https://ki.se/om-ki/breddad-rekrytering>

- **Pedagogisk utveckling och lärandemiljöer**

KI:s utbildningar ska ge studenterna ett vetenskapligt förhållningsätt och förbereda för forskning samt ge de bästa förutsättningarna för att arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla verksamhet i samverkan med andra professioner. För att uppnå detta är det av största vikt att undervisningen bygger på den senaste pedagogiska forskningen samt läraktiviteter som bidrar till studentcentrerad undervisning med fokus på att utveckla förmågan att förstå, värdera och använda vetenskapligt baserad kunskap.

För att utveckla den studentcentrerad undervisning vid KI behövs ändamålsenliga lärandemiljöer. Det är av största betydelse att den pedagogiska utvecklingen och lärandemiljöernas utformning är kongruenta.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [KI:s pedagogiska grundsyn \(1-551/2022\)](#)
- <https://medarbetare.ki.se/kis-pedagogiska-grundsyn>
- <https://medarbetare.ki.se/undervisning-och-larande>

KU:s uppdrag till UoL 2024

- **Studentnära frågor och studentsamverkan**

Studenternas hälsa och välmående i sina studier är viktigt. Pandemin har medfört svårigheter att erbjuda samma lärandemiljöer och sociala kontext som tidigare och lett till nya utmaningar att hantera för såväl studentgrupper som kursansvariga.

Studentperspektivet handlar om det faktiska studentinflytandet i utbildningen, både formellt och informellt. Det formella inflytande innebär bland annat studentens representation inom olika organ och plattformar. Det är relevant hur studenten deltar i beslutsprocesser, inklusive beredning av frågor som rör utbildningen samt hur informationskanalerna ser ut för att nå ut till studenterna så att de kan ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningen. Studentinflytandet handlar också om det individuella inflytandet, det som är mer informellt och som rör den enskilda studenten, t.ex. hur arbetet ser ut för att studenten ska kunna ta aktiv del i att utveckla sin utbildning och sina lärandeprocesser.

Studenter ska ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Bedömningsgrunden studentperspektiv ingår i bedömningsområdet studentperspektiv i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Anvisningar för studentinflytande vid Karolinska Institutet \(1-774/2018\)](#)

- **Verksamhetsintegrerat lärande/verksamhetsförlagd utbildning (VIL/VFU)**

Verksamhetsintegrerat lärande (VIL) är ett samlingsbegrepp för de pedagogiska modeller som bygger på samverkan och integrering mellan högre utbildning och arbetsliv. Genom verksamhetsintegrerat lärande (VIL) och verksamhetsförlagd utbildning (VFU) får studenterna möjlighet att utveckla ett professionellt förhållningssätt och en yrkesidentitet samt att tillämpa och integrera teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter. VFU ska hålla hög kvalitet och svara mot examensmålen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Högskolelag 1 kap. 8 §](#)
- [Anvisningar för programutvärderingar \(1-174/2022\)](#) – bedömningsgrund Arbetsliv och samverkan
- <https://medarbetare.ki.se/verksamhetsintegrerat-larande-vil>
- <https://utbildning.ki.se/verksamhetsforlagd-utbildning-vfu-och-verksamhetsintegreratlarande-vil>
- <https://medarbetare.ki.se/studerandeprocessen-vid-verksamhetsforlagd-utbildning-vfu>
- <https://ki.se/samverkan/alf-och-usv-utvarderingar-2022>
- <https://ki.se/samverkan/usv-utvarderingen-enkat>

- **Utbildningsutbud**

Målet med utbudsarbetet är att KI ska ha ett utbud som svarar mot studenternas efterfrågan samt arbetsmarknadens och övriga samhällets behov ur ett regionalt, nationellt och internationellt perspektiv. Dimensioneringen ska ge möjlighet till ett långsiktigt hållbart utbildningsutbud.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Regleringsbrev universitet och högskolor](#)
- beslut om dimensionering i Fakultetsnämnden samt årsredovisning.