

Återrapportering av utbildningsuppdraget, verksamhetsår 2024

Dnr: 1-789/2023



**Karolinska
Institutet**



Återrapportering av utbildningsuppdraget, verksamhetsår 2024

Innehåll

Bakgrund och instruktioner.....	1
Utbildningsorganisation.....	3
Kompetensförsörjning.....	5
Forskningsanknuten utbildning/Utbildningsanknuten forskning	6
Hållbar utveckling.....	8
Lika villkor	9
Effektivt resursutnyttjande	11
Dimensionering av befintlig utbildning och eventuell nyutveckling.....	12
Internationalisering.....	13
Studieavgiftsverksamheten.....	14

Diarienummer	Dnr föreg. version:	Beslutsdatum:	Giltighetstid:
1-789/2023	-	2023-11-08	-
Beslut:		Dokumenttyp:	
Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå		-	
Handläggs av avdelning/enhet:		Beredning med:	
Fakultetskansliet och internationella relationer		-	
Revidering med avseende på:			
-			

Bakgrund och instruktioner

Återrapporteringen av utbildningsuppdraget är en del i KI:s kvalitetssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå och syftar till att följa upp utbildningsuppdraget samt ta fram underlag för att utveckla och säkerställa att KI:s utbildningsverksamhet håller hög kvalitet och god forskningsanknytning.

Kvalitetssystemet ska understödja arbetet med målstyrning och stödja KI:s förmåga att nå de strategiska målen. Strategi 2030 och KI:s verksamhetsplan har därmed, tillsammans med fastställda handlingsplaner och andra styrdokument utgjort viktiga underlag i arbetet med att identifiera områden och frågeställningar för återrapporteringen 2024.

Återrapporteringen av utbildningsuppdraget består av ett antal strategiska områden med frågeställningar som ska besvaras eller uppgifter som ska lämnas. Vilka områden och frågeställningar som ingår i återrapporteringen varierar mellan åren. Vissa områden innefattar uppföljning av finansiella medel eller svarar mot lagkrav och återkommer därför årligen.

Syftet med återrapporteringen är att stimulera kvalitetsutveckling inom verksamheten och alla aspekter av utbildningen ska beaktas vid besvarandet. Frågeställningarna ska även beaktas vid analys av utbildningskvaliteten och identifierande av förbättringsområden i kvalitetsplanen.

Uppgifterna som efterfrågas i återrapporteringen är sådana som Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU) behöver och inte har möjlighet att få fram på annat sätt. En viktig utgångspunkt för KU är också att inte begära flera återrapporteringar under verksamhetsåret utan dessa ska samlas till ett tillfälle.

Information om områden och frågeställningar för kommande verksamhetsår skickas till institutioner och programnämnder inför verksamhetsåret. Detta för att institutioner och program ska ha möjlighet att genomföra eventuellt utvecklingsarbete under verksamhetsåret. I februari efter verksamhetsårets slut ska återrapporteringen lämnas till KU.

I samband med det ska även kvalitetsplan för kommande/innevarande år skickas till KU. Kvalitetsplanen är institutionens och programmens eget

verktyg och inte ett underlag som KU granskar. Granskning sker i stället genom den kollegiala granskning och lärande kring kvalitetsplaner som KU arrangerar.

För verksamhetsåret 2024 skickas uppdrag om återrapportering till institutioner och programnämnder i november 2023. Återrapportering av verksamhetsåret 2024 samt kvalitetsplaner för 2025 ska skickas till KU senast den 10 februari 2025. Varje område i återrapporteringen sammanställs separat och det är därför viktigt att områdesindelningen bibehålls. I det fall ni har frågor kring något område är ni välkomna att kontakta den handläggare som anges. Har ni övergripande frågor kring återrapportering eller kvalitetsplaner är ni välkomna att kontakta Malin Öhrman.

Utbildningsorganisation

Handläggare: Lena Atterwall

Återrapporteringen av institutionens utbildningsverksamhet och UN:s arbete under året ger KU en möjlighet att följa verksamheten. Vidare syftar återrapporteringen till att följa upp fastställda regler och riktlinjer.

Uppgifter som ska återrapporteras

- Kort sammanfattning av arbetet med institutionens utbildningsverksamhet under året, vilka har varit de viktigaste frågorna? Är det något särskilt ni vill lyfta till KU? Till exempel utmaningar eller lyckade satsningar. (Max 1 A4).
- Redogör kort för arbetet i UN under året (hur fungerar UN, viktiga frågor).

Uppgifter som ska återrapporteras i de fall det har skett någon förändring sedan föregående återrapportering (verksamhetsår 2023)

I de fall innehavare av GUA/PD-uppdrag inte uppfyller kompetenskraven ska en plan för hur detta ska uppnås upprättas. Plan inklusive uppföljning ska bifogas återrapporteringen.

GUA	<i>Namn</i>
Mandatperiod	
Omfattning på uppdraget	
Akademisk titel	
Anställning vid KI enligt Primula	
Uppfyller kompetenskrav för GUA-uppdrag	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej

PD	<i>Namn</i>
Program	
Mandatperiod	
Omfattning på uppdraget	
Akademisk titel	
Anställning vid KI enligt Primula	
Uppfyller kompetenskrav för PD-uppdrag	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej

Utbildningsnämndens sammansättning

Ange namn och anställning vid KI enligt Primula för utsedda lärarrepresentanter. För institutioner med programansvar ska även uppgift om eventuell avnämningarrepresentant som utsetts av institutionen uppges (utöver den som utses inom samverkansorganisationen KI/Region Stockholm).

Ordförande <i>GUA</i>	
Programdirektorer <i>Gäller enbart institutioner med programansvar</i>	
Lärarrepresentanter från egen institution	
Lärarrepresentanter från annan institution	
Studentrepresentanter	<i>Utses av studentkåren</i>
Avnämningarrepresentanter <i>Gäller enbart institutioner med programansvar</i>	<i>En representant utses inom samverkansorganisationen KI/Region Stockholm. Endast ytterligare avnämningarrepresentanter anges här.</i>
Utbildningsnämndens handläggare/sekreterare	
Övriga ledamöter <i>Ev. adjungerade och övriga ledamöter</i>	

Kompetensförsörjning

Handläggare: Lena Atterwall

Av Strategi 2030 framgår att KI ska arbeta för att utveckla förutsägbara och transparenta karriärvägar samt incitamentsstrukturer som främjar en samverkan där utbildning och forskning stimulerar och stärker varandra. Att rekrytera och behålla personal med önskvärd kompetens är en förutsättning för att KI ska nå målen med forskning och utbildning.

I anvisningarna till anställningsordningen anges att i det fall pedagogisk kompetens anses omedelbart obehövt för anställningen kan undantag göras från kravet på om pedagogisk kompetens motsvarande 10 veckors högskolepedagogisk utbildning enligt SUHF:s rekommendationer för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning eller motsvarande kunskaper som tillägnats på annat sätt. Detta ska då anges i annonsen och den sökande ska genomgå sådan utbildning under de två första åren av anställningen. Den pedagogiska kompetensen är viktig för genomförandet av utbildningsuppdraget och alla KI:s professorer är viktiga för utbildningen. Kommittén önskar därför följa upp de rekryteringar som gjorts.

Uppföljningar

⇒ Högskolepedagogisk kompetensutveckling för professorer och lektorer där detta inte bedömts vid anställning.

Uppföljning lämnas av de institutioner som sedan 2018 rekryterat professorer eller lektorer med inriktning forskning. Uppgift över vilka som omfattas av återrapporteringen samt tidigare insända uppgifter kommer att skickas ut i slutet av verksamhetsåret.

⇒ Strategiska professorer och lektorer med inriktning utbildning och forskning.

Uppföljning lämnas av de institutioner som omfattas av satsningen. Beskriv hur tillsatta professorer och lektorer involveras i vidareutvecklingen av utbildningen på kurs- och programnivå. I de fall tjänsten inte tillsatts önskas en beskrivning av orsaker till det och när/om tjänsten förväntas bli tillsatt.

Forskningsanknuten utbildning/ Utbildningsanknuten forskning

Handläggare: Lena Atterwall

Högskolans uppgift enligt högskolelagen är att bedriva forskning, utbildning och samverka med det omgivande samhället. Utbildningen ska vila på vetenskaplig eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet. Verksamheten skall bedrivas så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Statsanslaget för utbildning respektive forskning ska användas på ett resurseffektivt sätt för att trygga kvalitet i forskning och utbildning samt för att möjliggöra attraktiva anställningar och karriärvägar för de som undervisar och forskar.

För att stärka utbildningens forskningsanknytning fastställer fakultetsnämnden årligen en rambudget (för 2024 är rambudgeten 48 mnkr) att fördela på de två satsningarna forskningsmedel för ledningsuppdrag inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå respektive forskningsanknytningsmedel (tidigare även kallat HST-fördelade medel eller HÅP-baserade forskningsanknytningsmedel).

⇒ *HÅP-fördelade forskningsanknytningsmedel.*

Fördelas till institutionerna baserat på utfall av helårsstudenter i Ladok inom statsanslaget, inklusive kompletterande utbildning, för det senast avslutade kalenderåret. Medlen ska användas på det sätt som bäst gynnar forskningsanknytningen av institutionens utbildningsuppdrag.

⇒ *Forskningsmedel för ledningsuppdrag inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.* Utgår till uppdrag som GUA och PD. För GUA baserat på storlek på institutionens utbildningsuppdrag och för PD baserat på planerat antal helårsplatser (HÅP) kommande kalenderår för de program som ingår i programdirektorsuppdraget. I beräkningen ingår program inom statsanslaget inklusive kompletterande utbildning. Medlen ska användas av individen på det sätt som bäst gynnar individens forskningsaktivitet.

Uppgifter som ska återrapporteras

Plan och återrapportering av forskningsmedel för ledningsuppdrag redovisas enligt fastställd mall.

Uppföljning av forskningsanknytningsmedel:

- Har institutionens strategi för forskningsanknytningsmedlen ändrats? Beskriv i så fall hur och hur fördelning och uppföljning sker.
- Beskriv och ge exempel på hur resurserna bidragit till att öka utbildningens forskningsanknytning?
- För de personer som erhållit resurser från forskningsanknytningsmedlen redovisas aktivitet, plan och uppdrag enligt fastställd mall.

Hållbar utveckling

Handläggare: Lilia Daianova och Maya Petrán

KI ska främja en hållbar utveckling som innebär att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa (HL 1 kap 5 §).

Utbildning vid KI ska bidra till en förbättrad hälsa för alla vilket är en viktig förutsättning för en hållbar samhällsutveckling till exempel genom att belysa sambandet mellan hälsa, socioekonomiska faktorer och mänsklig miljöpåverkan.

Som en del av arbetet med hållbar utveckling vill KI även vara med och bidra till att lösa de globala klimatutmaningarna. I [Klimatstrategi 2030](#) slås det fast att KI ska vara i internationell framkant inom utbildning avseende klimatförändringar och hälsa till 2030. För att nå målen i strategin har [handlingsplan för miljö och klimat tagits fram för 2021-2024](#).

Ett av delmålen i handlingsplanen är att det år 2024 ska finnas lärandemål på samtliga utbildningsprogram som innebär att alla studenter efter examen har kunskaper och färdigheter om klimatförändringar relaterade till hälsa. Studenterna bör också utveckla en förmåga att skapa visioner, tänka kritiskt, reflektera över den egna rollen för samhällsutvecklingen, tillämpa systemtänkande, skapa partnerskap och vara beredda att agera. Handlingsplanen ger institutionerna i uppdrag att:

Verka för lärandemål i kurser på samtliga utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå som innebär att studenter får kunskaper och färdigheter om klimat och hållbar utveckling.

Denna återrapportering är en del av uppföljningen av handlingsplanen. Läs mer [om integrering av hållbar utveckling i utbildningen](#) på KI.

Uppgifter som ska återrapporteras

- Institutionens undervisning kring hållbar utveckling, klimatförändringar och hälsa. (Redovisas i separat mall)

Endast programansvariga

- Lärandemål som innebär att studenterna får kunskaper och färdigheter om hållbar utveckling respektive klimatförändringar relaterat till hälsa. (Redovisas i separat mall)

Lika villkor

Handläggare: Kristina Ullgren

[Diskrimineringslagen \(SFS 2008:567\)](#) kräver att högskolor bedriver ett aktivt arbete för att identifiera och undanröja risker för diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier, repressalier och andra hinder för lika rättigheter och möjligheter. Syftet är att förebygga att studenter och sökande diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter. Arbetet kallas för aktiva åtgärder och ska omfatta alla sju diskrimineringsgrunder och sex former av diskriminering och ske fortlöpande i fyra steg:

1. Undersöka om det finns risker för diskriminering
2. Analysera orsaker till identifierade risker
3. Åtgärda identifierade risker för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter
4. Följa upp och utvärdera arbetet

Lärosätets arbete med aktiva åtgärder ska bedrivas inom fem områden: antagning och rekrytering; undervisningsformer och organisering av utbildningen; examinationer och bedömningar; studiemiljö och möjligheten att förena studier och föräldraskap.

Diskrimineringsgrunderna är¹: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning, religion eller annan trosuppfattning samt ålder.

Arbetet med **alla steg inom aktiva åtgärder ska genomföras under ett år**, omfatta **hela lärosätet** och upprepas årligen, och ska **dokumenteras**. Arbetet ska ske i samverkan med studenter.

Ansvaret för det operativa arbetet med aktiva åtgärder ligger idag till stor del på institution då man ansvarar för studiemiljö, undervisning, och examination.

¹ Terminologi enligt diskrimineringslagen.

Återrapporteringen är i dagsläget en viktig dokumentation för KI om arbetet med aktiva åtgärder som omfattar hela lärosätet. Uppgifterna som återrapporteras kommer att användas för att utveckla och säkerställa det förebyggande arbetet inom lika villkorsområdet samt till KI:s återrapportering till berörda myndigheter, till exempel vid händelse av tillsyn av Diskrimineringsombudsmannen (DO).

Uppgifter som ska återrapporteras

Redovisas i separat mall (bilaga):

- Institutionens arbete med aktiva åtgärder.
- Institutionens behov av stöd för att underlätta arbetet med aktiva åtgärder.

Effektivt resursutnyttjande

Handläggare: Lena Atterwall

De tillgängliga resurserna ska utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten (HL 1 kap 4§).

Ett av de prioriterade utvecklingsområdena som Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå har identifierat är effektivt resursutnyttjande.²

Ett effektivt resursutnyttjande handlar om hur väl verksamhetens mål nås i relation till de resurser som används. Ett *ineffektivt* resursutnyttjande handlar därmed om att de tillgängliga resurserna inte kan användas optimalt för att nå verksamhetens mål.

Med resurser avses personal, lokaler, drift, etc.

Uppgifter som ska återrapporteras

- Beskriv och ge exempel på områden där institutionen har identifierat risk för ett ineffektivt resursutnyttjande.

² [Kommittérapport 2023 från Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå \(KU\) över verksamhetsåret 2022 \(1-392/2023\)](#)

Dimensionering av befintlig utbildning och eventuell nyutveckling

Handläggare: Maria Bengtsson

Utbudsarbetet bygger på information från verksamheten om hur väl dagens utbud är dimensionerat och vilka möjligheter man ser vad gäller eventuell nyutveckling av utbildning. För att samla in verksamhetens syn på vilka förändringar som skulle behövas vad gäller dimensionering av befintlig utbildning och för att få in idéer på förändringar i utbudet ges institutionerna här möjlighet att kommentera detta.

Uppgifterna från denna återrapportering kommer att användas i kommande arbete med utbud och dimensionering. De uppgifter som lämnas i februari 2025 kommer framför allt att ligga till grund för det långsiktiga arbetet med utbudet från och med läsåret 27/28. Vissa mindre anpassningar kan komma att göras i utbudet avseende läsåret 26/27.

Uppgifter som ska återrapporteras

Nuvarande dimensionering

Utifrån det utbildningsuppdrag som institutionen program och kurser haft 2024 och utfallet för året – hur ser institutionen på omfattningen av nuvarande uppdrag? Föreslagna ändringar ska motiveras kortfattat.

Förslag på nyutveckling

Ser institutionen något/några särskilda områden (till exempel inom Stockholm trio) där det, utifrån befintlig kompetens och uppskattat behov och efterfrågan, vore motiverat att nyutveckla utbildning?

Vid en eventuell förändring av utbudet framöver kommer institutionen att få möjlighet att komplettera de uppgifter som lämnas här varför svaren ska hållas kortfattade. Det som efterfrågas i första skedet är en kort övergripande beskrivning som tar upp följande aspekter:

- Syfte och innehåll – en ämnesmässig beskrivning.
- Möjligheter till forskningsanknytning och lärartillgång.
- En uppskattning av arbetsmarknadens efterfrågan och behov samt en beskrivning av trolig målgrupp och intresse från presumtiva studenter.

Internationalisering

Handläggare: Emma Hägg

Handlingsplanen för internationalisering 2014–2018 (1-672/2021) fastställdes av dåvarande styrelsen för utbildning (protokoll 2013:06 §6). Ett av fyra mål (mål 2) var att alla utbildningsprogram skulle erbjuda en obligatorisk kurs (7,5 hp) med undervisning på engelska. Ett antal program har sedan handlingsplanen implementerades lyft frågan om syftet med att undervisa på engelska i en kontext där alla talar svenska och om inte undervisning på engelska skulle kunna ske på andra sätt än genom en obligatorisk kurs. Mot bakgrund av detta togs underlag fram för ett beslut om obligatorisk undervisning på engelska med ett tydligare syfte kopplat till Strategi 2030.

I december 2022 fattade KU beslutet om **Obligatorisk undervisning på engelska** (dnr 1-870/2022):

Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå beslutar

att alla programstudenter som tar examen vid KI ska ha givits förutsättningar för att utveckla förmåga att kommunicera i och om sin profession och ämneskompetens på engelska

att kompletterande utbildning undantas.

I beslutsunderlaget framgick att arbete inom hälso- och sjukvården, i näringslivet eller i akademien förutsätter internationella och interkulturella kompetenser och KI har därför ett ansvar att förbereda alla studenterna för ett globalt medborgarskap. Genom att våra programstudenter möter och deltar aktivt i undervisning på engelska i obligatoriska moment där det är relevant och känns meningsfullt, med progression under hela sin utbildning, stärks de i sin profession och som globala medborgare. Hur man väljer att uppnå målet bedöms och utvecklas av respektive utbildningsprogram.

Uppgifter som ska återrapporteras Endast programansvariga

- Beskriv i vilka kurser och ge exempel på hur studenterna får utveckla sin förmåga att kommunicera på engelska.

Studieavgiftsverksamheten

Handläggare: Maria Olsson

KI rekryterar högt meriterade internationella studenter till i nuläget 12 olika globala kandidat- och masterprogram. Studenter från länder utanför EU/EES är studieavgiftsskyldiga. Studenterna har angett att de främsta anledningarna till att de söker sig till KI är KI:s goda internationella rykte, position i rankinglistor, den höga kvaliteten på utbildningen samt möjligheten att fortsätta som doktorand.

Internationella betalande studenter har höga förväntningar både på utbildningen och kringsservice (till exempel stöd- och supportservice såsom utbildningshandläggare, studievägledning, studenthälsa, academic writing support) och studieavgiften signalerar att studenten köper en tjänst av KI. Utöver HÅP:en överförs medel för kvalitetshöjande åtgärder till kursansvariga institutioner på de globala kandidat- och masterprogrammen (15 000kr/HST/år).

Studieavgifterna ska användas till att ge full kostnadstäckning för de studieavgiftsskyldigas utbildning. För att motivera att en del av dessa medel används till kvalitetshöjande åtgärder på kurs och program behöver de följas upp för att säkerställa att de används för avsett ändamål.

Uppgifter som ska återrapporteras

Denna återrapportering berör endast institutioner och program med studieavgiftsstudenter, dvs. följande institutioner: BioNut, CNS, FyFa, GPH, IMM, Labmed, LIME, MBB, MEB, MedS, MTC, Neuro, OnkPat.

Berörda program är: Kandidatprogrammet i biomedicin, Masterprogrammen i biomedicin; bioentreprenörskap; biostatistik och datavetenskap; folkhälsovetenskap global hälsa; hälsoinformatik; molekylära metoder inom livsvetenskaperna; nutritionsvetenskap; toxikologi; translationell fysiologi och farmakologi.

- Beskriv hur medel för kvalitetshöjande åtgärder använts för att säkra och höja utbildningskvaliteten på institutionens kurser inom de globala kandidat- och masterprogrammen.