

KURS I BASAL VETENSKAPLIG RADIOLOGI

Kursdatum 6-7 november 2023.

Ytterligare en halvdag behöver avsättas före kursstart för förberedelse av presentation under kursen.

Målgrupp:

ST-läkare i radiologi

Kursen riktar sig till ST-läkare inom radiologi utan någon tidigare forskningserfarenhet som önskar lite fördjupad kunskap inom området. Några speciella förkunskaper krävs inte.

Före kursstart kommer material att skickas ut till deltagarna och gruppindelningar att ske. En artikel som ska presenteras av gruppen (3-4 deltagare) dag 2. En del av dag kan behövas före kursstart för förberedelse av presentationen dag 2.

Kursledare är Anna Kistner, och Linn Smith båda disputerade och specialister inom radiologi, vid Karolinska Universitetssjukhuset. Anna arbetar vid Medicinsk strålningsfysik och Nuklearmedicin, Solna och Linn Smith vid Medicinsk enhet Neuroradiologi.

Totalt 15 deltagare. Upp till fem kursplatser är reserverade till externa sökande utanför Karolinska Universitetssjukhuset. Först till kvarn gäller. Kursanmälan skickas till anna.kistner@regionstockholm.se.

Efter genomgången kurs erhålls intyg för **delmål A5** i Socialstyrelsens föreskrifter för ST-utbildning.

För uppfyllande av Socialstyrelsens kompetensmål A5

Kursbeskrivning och mål:

Kursen i vetenskapsmetodik har som mål ge deltagarna en grund för ett medicinskt vetenskapligt syn-och förhållningssätt att tillämpa i det kliniska arbetet.

Kursdeltagarna ska efter avslutad kurs övergripande kunna:

1. Värdera forskningsresultat inom den egna specialiteten och tillämpa dessa i den kliniska vardagen, formulera vetenskapliga frågeställningar och presentera relevanta metoder för att lösa dessa.
2. På en grundläggande nivå kommunicera vetenskapliga resultat och ämneskunskaper muntligt och skriftligt. Kursdeltagarna ska även ha kännedom om forskningsetiska regler och riktlinjer.
3. Söka forskningsmedel

Preliminärt schema för kursens två dagar (fysiskt deltagande krävs):

Dag 1 8.00 – 16.00

Vad är evidensbaserad medicin (Anna Kistner, Specialist radiologi, MD PhD, Karolinska Universitets sjukhuset) kl 9:00-9:45

Fika paus

Grundläggande statistik och epidemiologi (Statistiker, KI) kl 10:00-11:30

Konsten att läsa en vetenskaplig artikel? Hur vara kritisk? (Specialist kirurgi och radiologi MD PhD Linn Smith, Karolinska Universitets sjukhuset) kl 11:30-12:00

Gemensam lunch kl 12:15-13:15 (till självkostnadspris)

Eftermiddag kl 13.20-16:00:

Hur man skriver en vetenskaplig artikel (Professor Lennart Blomquist) Kl 13.20-14.30

Fika paus

Etik- etisk ansökan, etikkommittén och oredlighet i forskning (Docent, tidigare Överläkare i internmedicin, Johan Hulting, Tidigare ledamot i etikkommitéen, Stockholm) kl 15:00 - 16:00

Dag 2 08.00 – 16.00

Förmiddag 08.00-12.00

Kritisk litteraturgranskning – Journal club. Deltagarna presenterar och diskuterar vetenskapliga artiklar som delats ut dag 1, indelning i tre grupper, där en grupp består av 3-4 deltagare, gruppindelning sker på dag 1. Kl 08.00-10.30

Fika paus

Söka forskningsmedel (Anna Kistner) kl 11:00 -11:30

Gemensam lunch kl 11:45-13 (till självkostnadspris)

Eftermiddag kl 13.00-16-00:

Forskningsprocessen/Studiedesign (Linn Smith och Anna Kistner) kl 13-13:45

Litteratursökning (Anna Kistner) kl 13:45- 14:15

Fika paus

Att kombinera forskning med kliniskt arbete (Två medarbetare på Radiologi Solna/ Huddinge berättar om sina erfarenheter som doktorander och med forskningsarbete och disputation) kl 14:45-15:45

Avslutning och skriftlig utvärdering kl 15:45-16:00

Pedagogisk metod:

Framför allt regelrätta föreläsningar men även en sk journal club, med grupparbete där deltagarna får presentera sitt arbete. Quiz. Kompendier kommer användas för flera av föreläsningarna.

Förberedelser: Deltagarna kommer att delas in i fyra grupper och få en artikel som de ska förbereda och presentera muntligt inför hela gruppen kursdag 2

I samband med avslutningen kommer en liten kunskapskontroll med upp till tio frågor ges

Referencer:

1. Gross M, Wright M, Andersson O (2017). Effects of image based and text based active learning exercises on student examination performance in musculoskeletal anatomy course. *Anat Sci Educ* 10:444–455. PMID: 28170167. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28170167/>
2. Zeng, MM, Qin Zhang, MM (2018). Combined administration of problem- and lecture-based learning teaching models in medical education in China. *Medicine* 97(43):e11366. PMID: 30412058. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30412058/>
3. Crommelinck M, Anseel F (2013). Understanding and encouraging feed-back seeking behavior: A literature review. *Med Educ*, 47:232-41. PMID: 23398009. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23398009/>
4. Sargeant J, Lockyer J, Mann K, Holmboe E, Silver I, Armson H (2015). Facilitated Reflective Performance Feedback: Developing an Evidence- and Theory-Based Model That Builds Relationship, Explores Reactions and Content, and Coaches for Performance Change (R2C2) *Academic Medicine*, 90:1698-1706. PMID: 26200584. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26200584/>
5. Michaelsen L and Sweet M (2011). New directions for teaching and learning. no. 128: 41-51 in *Wiley Periodicals, Inc. Wiley Online Library* (wileyonlinelibrary.com).
6. Sundbom M, Hellstrom P, Graf W. (2021) A New Hybrid Concept, Combining Lectures and Case-Seminars, Resulted in Superior Ratings from Both Undergraduate Medical Students and Teachers. *Adv Med Edu Pract* 12:597-605. PMID: 34104038 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34104038/>
7. French J, Bickett M, Iocono J (2013). Sifting through course evaluations: medical student comments driving surgery curriculum changes. *J Surg Educ* 70:368-72. PMID: 23618447 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23618447/>