

Kommittérapport 2023 från Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU) över verksamhetsåret 2022

Analys av kvalitet och kvalitetsarbetet under 2022 samt redovisning av kvalitetsplan 2023



**Karolinska
Institutet**



Kommittérapport 2023 från Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU) över verksamhetsåret 2022

Innehåll

Sammanfattning	1
KU:s viktigaste slutsatser	1
Identifierade utvecklingsområden och planerade aktiviteter	4
Underlag	4
Analys av kvaliteten	6
Det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå	6
Utbildningsutbudet	10
Kompetensförsörjning för utbildningens behov	12
Pedagogisk utveckling och lärandemiljöer	14
Verksamhetsintegrerat lärande/Verksamhetsförlagd utbildning	15
Interprofessionellt lärande och förberedelse för arbetslivet	16
Studentnära frågor och studentsamverkan	17
Internationalisering i utbildningen	18
Lika villkor	19
Hållbar utveckling	21
Etik i utbildningen	22
Återkoppling och förbättring	22
Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete under året	22
Identifierade förbättringsområden på kort och lång sikt	28
Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår	29
Bilaga: Översikt över områden	37

Karolinska Institutet – Kommittérapport 2023 från Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU) över verksamhetsåret 2022

Diarienummer	Dnr föreg. version:	Beslutsdatum:	Giltighetstid:
1-392/2023	-	2023-05-09	-
Beslut:		Dokumenttyp:	
Kommittén fr utbildning på grundnivå och avancerad nivå		Rapport	
Handläggs av avdelning/enhet:		Beredning med:	
Fakultetskansliet och internationella relationer		-	
Revidering med avseende på:			
-			

Kommittérapport från KU

Sammanfattning

Utifrån insamlat underlag har Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU) analyserat kvaliteten i utbildningen samt identifierat ett antal prioriterade områden för vilka aktiviteter planeras 2023 och framåt. Förbättringsarbetet inom flera områden kan inte genomföras av enbart KU utan behöver initieras och drivas av flera parter såsom Fakultetsnämnden (FN), enheten för undervisning och lärande (UoL) och Universitetsförvaltningen (UF, UFS). KU:s roll är att lyfta frågorna till FN och verka för att nödvändiga aktiviteter initieras.

KU:s viktigaste slutsatser

Kvalitetssystemet har en tydlig struktur och den interna kontinuerliga uppföljningen har nu kompletterats med en regelbunden granskning av programmen med externa sakkunniga.

Genomförda enkäter och undersökningar visar att studenterna är generellt nöjda med sin utbildning och de programutvärderingar som genomförts visar att de program som omfattats håller en hög kvalitet.

Söktrycket till KI:s utbildningar var under 2022 fortsatt högt. Andelen av de examinerade som har avlagt examen inom den nominella studietiden är hög. Två nya internationella masterprogram startade HT22 och arbete för ytterligare ett i samarbete med KTH och SU pågår. Ett nytt magisterprogram i biomedicinsk laboratorievetenskap startar HT23 och Magisterprogrammet i arbete och hälsa erbjuds med antagning varje år från och med HT23.

För att säkerställa framtida kompetensförsörjning för utbildningens behov behöver KI fortsatt utreda strukturella och organisatoriska förutsättningar för en säkrad lärarförsörjning för utbildningens behov och stärkt samband mellan utbildningen och forskningen.

Faktorer som påverkar kompetensförsörjningen för utbildningens behov är till exempel incitamentsstrukturer för engagemang i utbildningsuppdraget (på individnivå, institutionsnivå samt lärosätetsnivå) och möjligheter till karriärutveckling. Karriärvägar och

meriteringsmöjligheter för de som är engagerade i utbildningen behöver stärkas och pedagogisk kompetens, undervisningserfarenhet och ledningsuppdrag inom utbildning såsom kursansvar ges betydelse vid rekrytering och karriärutveckling.

Av institutionernas återrapporteringar framkommer att GUA som regel är medlemmar av institutionernas ledningsgrupper och deltar i det rekryteringsarbete som sker där. Många institutioner rapporterar en god lärartillgång men det saknas en plan och strategi för kompetensförsörjning på längre sikt.

Forskningsanknytning är av vikt för en långsiktigt hållbar kompetensförsörjning. Av institutionernas återrapporteringar framgår att avsatta HÅP-fördelade forskningsanknytningsmedel är viktiga och har givit effekt. Vid KI finns det goda förutsättningar för en verksamhet där utbildning och forskning är tätt sammankopplade. Forskningsområden och utbildningsområden är dock inte helt överlappande och arbetet med att förstärka utbildningens forskningsanknytning och forskningens utbildningsanknytning behöver vara ständigt pågående.

Under 2022 fastställdes KI:s Pedagogiska grundsyn.¹

Nyckelkomponenter som den pedagogiska grundsynen består av är studentcentrerat och aktivt lärande, akademiskt lärarskap, samt psykologisk trygghet. Av institutionernas återrapporteringar framgår att ett stort fokus för utbildningsprogrammen under de senaste åren har varit digital utveckling, påskyndat av pandemin, samt teambaserat lärande (TBL) som pedagogisk metod i det sexåriga läkarprogrammet.

En av KI:s högst värderade risker under 2022 – tillika ett återkommande riskområde – är bristande förutsättningar för klinisk utbildning. På regional nivå finns en etablerad samverkansorganisation mellan KI och Region Stockholm men för att säkerställa en tillgänglighet av VIL/VFU och hög kvalitet för KI:s utbildningar finns fortsatt behov av att utveckla och stärka samverkan mellan KI och Stor-Stockholms kommuner. Av institutionernas återrapportering framkommer att det finns olika framtida behov av VIL/VFU-arenor. Det finns behov av utökad befintlig VFU, framtida/utökad VFU i

¹ Karolinska Institutets Pedagogiska grundsyn, dnr 1-551/2022.

kommunal vård och omsorg, VFU i regioner utanför Region Stockholm och VIL/VFU på nya arenor.

Genomförda undersökningar visar sammantaget att studenterna känner sig relativt väl förberedda för arbetslivet och att samarbeta med andra professioner. De krav som ställs under ett långt och varierande yrkesliv är dock mer omfattande än vad en utbildning naturligt kan tillgodose och visar på vikten av en god arbetsplats-introduktion och möjligheten till ett kontinuerligt lärande.

Studenternas hälsa och välmående under studietiden är en viktig förutsättning för minskad studiestress och studenternas möjlighet att tillgodogöra sig utbildningen, och troligen även för en god genomströmning. Under 2022 har ett projekt genomförts som syftade till att främja studenternas psykosociala hälsa och det är nödvändigt med ett fortsatt arbete kring studenters psykiska hälsa, i samarbete med studenthälsan och studentkårerna.

Studenterna är viktiga medaktörer i utbildningarnas utformning. Det bedöms sammantaget finnas många möjligheter för studentinflytande men kontinuerligt arbete behövs för att utveckla former för delaktighet och dialog. Studentrepresentationen är god i flertalet organ, men det är en utmaning för studentkårerna att tillsätta studenter på alla poster.

Den internationella mobiliteten har börjat återhämta sig, även om studentantalen i år inte når upp till de nivåer som rådde innan pandemin. Utbytesstudier är dock långt ifrån den enda formen för internationalisering. Institutionernas återrapportering visar att institutionerna genomför insatser inom internationalisering på hemmaplan och tar tillvara lärares och studenters erfarenheter, genomför virtuell mobilitet med internationella lärare och studenter på distans.

Det finns en ökande medvetenhet på institutionerna om att integrera lika villkor i utbildningarna. Till grund för detta finns tydliga strategier och ett mer systematiskt arbete samt ett digitalt verktyg och utbildning för lärare. Lika villkors-enkäten som genomfördes som en pilotundersökning 2022 visar att det finns risker för diskriminering kopplat till samtliga diskrimineringsformer, diskrimineringsgrunder och

områden inom arbetet med aktiva åtgärder. Riskerna är högre i samband med VFU/VIL. Enkäten visar också att endast 20% av de svarande som har angett utsatthet har anmält detta.

Institutionernas återrapportering av utbildningsuppdraget visar att det sker en aktiv utveckling och strategiskt arbete gällande hållbar utveckling. Det är dock en stor spridning i kunskap och aktiviteter och hur långt arbetet med inkludering av lärandemål inom hållbar utveckling har kommit.

Institutionernas årliga återrapportering visar att institutionerna arbetar för att implementera och utveckla etikperspektiv i kurser och program. Institutionernas behov av stöd för vidareutveckling av etik i undervisningen varierar. Lärarkursen i etik bedöms viktig framgent och grundkunskapen på området kan också stärkas av mer stödmaterial för undervisning i etik.

Identifierade utvecklingsområden och planerade aktiviteter

KU har identifierat ett behov av fortsatt förbättringsarbete inom följande prioriterade områden:

- Kompetensförsörjning utifrån utbildningens behov
- Samverkan, inom KI samt med det omgivande samhället
- Effektivt resursutnyttjande

KU har även identifierat ett behov av fortsatt förbättringsarbete inom följande områden:

- Pedagogisk utveckling
- Generiska kompetenser
- Utbildningsmiljö
- Fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet

Underlag

- Sammanställningar av institutionernas återrapportering av utbildningsuppdraget
- KI:s fem generella kursvärderingsfrågor, läsårsrapport HT21-VT22
- Examensenkät utbildning på grundnivå och avancerad nivå, läsårsrapport HT21-VT22

- Alumnundersökning HT21 (alumner som tog examen läsåret 2016/17)
- Nybörjarenkät 2021
- Pilotenkät lika villkor 2022
- VFU-enkät 2022
- Analys av kvarstannande på program
- Självvärderingar och bedömningsrapporter samt åtgärdsplaner för programutvärderingar av arbetsterapeut-, audionom-, fysioterapeut-, optikerprogrammen
- Kl:s Strategi 2030
- Kl:s övergripande verksamhetsplan
- Kl:s riskanalys för 2023
- Kl:s årsredovisning 2022
- Dialog med GUA, PD och studentkårerna
- Överlämning från tidigare kommitté

Analys av kvaliteten

KU genomför årligen en systematisk analys av resultaten i de rapporter från uppföljningar och undersökningar som genomförts under året, samt de uppgifter som institutioner och programnämnder lämnat i återrapporteringarna av utbildningsuppdraget. Här ingår även att analysera om genomfört förbättringsarbete under det förgående år fått avsedd effekt. Denna systematiska analys genomförs i form av en workshop efter att återrapporteringarna inkommit från institutioner och programnämnder och inleder planering av aktiviteter inom de prioriterade förbättringsområdena samt arbetet med budget och resursfördelning för kommande verksamhetsår.

Analys genomförs även av handläggare och samordnare. Metod för återkoppling till institution och programnämnd anpassas efter vad som passar området bäst.

Det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

KU bedömer att kvalitetssystemet har en tydlig struktur och att de återkommande undersökningarna och kursanalyserna är av värde. Det är dock en låg svarsfrekvens för kursvärderingar och andra enkäter. Återkopplingen på kursvärderingar och kursanalys bör genomföras med större systematik enligt de riktlinjer som finns för systematiskt kvalitetsarbete. Den alumnundersökning som nyligen genomförts ska kompletteras med genomförande av en avnämningarundersökning. Det vore även intressant att undersöka orsaker till avhopp för att avgöra om mer stöd till studenter krävs utöver det som studenthälsan och språkverkstaden erbjuder.

En tematisk granskning av sjuksköterskeutbildning har gjorts av UKÄ under 2022. KI ska 2023 lämna in en åtgärdsredovisning av hur rekommendationerna hanterats. UKÄ har under året även granskat specialistsjuksköterskeprogrammen med inriktning mot ambulanssjukvård respektive psykiatrisk vård. Båda utbildningarna fick omdömet Hög kvalitet.

Programutvärderingar

Under hösten 2021 utvecklades en utvärderingsprocess för djupgående återkommande granskning av utbildningsprogrammen –

programutvärderingar. En pilotutvärdering har under 2022 genomförts av arbetsterapeut-, audionom-, fysioterapeut, och optikerprogrammen.

Programutvärderingarna genomförs i en åttaårscykel och programmen är grupperade i programgrupper baserat på utbildningsnivå (grundnivå/avancerad nivå) och examen (generell examen/yrkesexamen). För varje programgrupp utses en bedömargrupp bestående av både KI-externa och KI-interna (men program-externa) bedömare. Varje program genomför en självvärdering enligt en av KU fastställd mall och tar fram andra underlag. Bedömargruppen granskar programmet utgående från självvärderingen och underlagen. Granskningen baseras på specifika bedömningsområden och bedömningsgrunder som utgår från UKÄ:s vägledning för utbildningsutvärderingar. Nivåerna för bedömning av uppfyllande av bedömningsgrunden är: *uppfyller, uppfyller till stor del, uppfyller till viss del, uppfyller inte*. Bedömargruppen sammanfattar sin bedömning i en rapport som identifierar programmets styrkor och förbättringsområden. Bedömargruppens rapport återkopplas till programmet och KU. Programmet tar fram en åtgärdsplan enligt mall och åtgärdsplanen följs upp av KU. De identifierade åtgärderna och KU:s uppföljning utgör sedan underlag för programmets årliga kvalitetsplan. Kollegial granskning och lärande mellan programmen utgör ett stöd under processen.

Sammanställning av resultat från genomförda utvärderingar

Kursvärderingarna

Inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå är de kursvärderingar som genomförs efter varje avslutat kurstillfälle en viktig del i kvalitetsarbetet. För att kunna göra jämförelser mellan kurser och program inleds kursvärderingarna med fem KI-gemensamma frågor och dessa sammanställs läsårsvis i en övergripande rapport. Det finns en trend med minskande svarsfrekvens. Svarsfrekvensen för läsåret HT21/VT22 var 49%, vilket är en liten minskning från föregående läsår (51%).

För läsåret HT21/VT22 var det sammansatta medelvärdet av de fem generella frågorna 4,1 av maximalt 5,0, för enkäter på svenska, vilket var en liten ökning från tidigare läsår. För enkäter på engelska var

medelvärdet 4,0 vilket vara samma eller högre än tidigare läsår. Medelvärdet för både enkäter på svenska och engelska ligger på en stabil hög nivå.

Sammansatt medelvärde kursvärdering					
	HT21/VT22	HT20/VT21	HT19/VT20	HT18/VT19	HT17/VT18
Kursvärderingar på svenska	4,1	4,0	4,0	3,9	4,0
Kursvärderingar på engelska	4,0	4,0	4,0	4,0	3,9

Medelvärdet i enkäterna på svenska för frågan "Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter" har ökat från 4,1 till 4,2 och för frågan "Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursen gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll" från 4,0 till 4,1. I enkäterna på engelska har medelvärdet för frågan "Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål" minskat från 4,0 till 3,9. För övriga frågor var resultatet samma som föregående läsår.

Återkoppling på kursvärderingen ska ges till studenter enligt riktlinjerna för systematiskt kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Det finnas behov av uppföljning kring att och hur det sker.

En ökad dialog med studenterna kan också leda till att de i större utsträckning ser enkäterna som en möjlighet att påverka utbildningen vilket skulle kunna bidra till en ökande svarsfrekvens.

Examensenkäten

Studenternas upplevelse av kvaliteten i den genomgångna utbildningen och utbildningstiden inhämtas även genom en gemensam examensenkät för samtliga utbildningsprogram.

Svarsfrekvens examensenkäten						
	VT22	HT21	VT21	HT20	VT20	HT19
Examensenkät på svenska	48%	42%	42%	50%	48%	46%
Examensenkät på engelska ²	61%	-	60%	-	62%	-

Svarsfrekvensen minskar något för program på svenska som tar examen under HT, men för VT finns ingen tydlig trend.

Resultatet för läsåret HT21/VT22 visar att för program på svenska har medelvärdet jämfört med föregående läsår ökat för 14 frågor, minskat för 10 frågor, medan de för 20 frågor är oförändrade. För program på engelska har medelvärdet ökat för 20 frågor, minskat för 13 frågor och är oförändrat för 11 frågor. Medelvärdet på de övergripande frågorna har ökat för program på svenska sedan föregående läsår, frågan "Jag är sammantaget nöjd med min studietid på KI" från 4,8 till 4,9 av maximalt 6 och frågan "Jag skulle rekommendera KI som lärosäte till blivande studenter", från 4,8 till 4,9. För program på engelska har medeltalen också ökat, från 5,1 till 5,3 respektive 5,2 till 5,4. Totalt sett är det en stabilt hög eller något ökande medelvärde på svaren i examensenkäten.

Alumnundersökningen

Under 2021 genomfördes den första gemensamma alumnundersökningen för alla program. Alumner som tog examen 2016/2017 fick i enkäten som skickades ut 2021 svara på frågor om nuvarande anställning och hur utbildningen har förberett för arbetslivet. Svarsfrekvensen var 22% för program på svenska och 28% för program på engelska. Medelvärdet för program på svenska på den övergripande frågan "Jag är sammantaget nöjd med min studietid på KI" var 4,8 av maximalt 6 och frågan "Jag skulle rekommendera KI som

² Inga program på engelska tar examen på höstterminen.

lärosäte till blivande studenter”, var 4,9. För program på engelska var medeltalen 5,0 och 5,1 för respektive fråga.

VFU-enkäten

VFU-enkäten är en utvärdering av studenters upplevelse av lärandemiljön, handledning och arbete med patienter/klienter i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i hälso- och sjukvården. Enkäten genomförs på uppdrag av utbildningsrådet (KI/Region Stockholm).

Svarsfrekvensen för 2022 var 30%, en liten ökning från föregående läsår (26%). Resultatet för enkäten 2022 jämfört med föregående läsår visar att studenternas helhetsbedömning har ökat något från 86 till 87 (av maximalt 100). Svaren på frågor om lärandemiljö varierar mellan 78 och 87 (föregående läsår 72 och 86), om handledning mellan 80 och 82 (föregående läsår 77 och 81) och om arbete med patient/klient mellan 79 och 83 (föregående läsår 76 och 82). En liten förbättring för alla områden.

Pilotundersökning inom lika villkor

Lika villkors-enkäten genomfördes som en pilotundersökning 2022. 573 av 4328 studenter svarade på enkäten på svenska (svarsfrekvens 13%) och 72 av 310 studenter svarade på enkäten på engelska (svarsfrekvens 23%). Svarsfrekvensen är därmed låg men trots det är det viktigt att notera svaren i antal. Se vidare avsnittet Lika villkor, jämställdhet och breddad rekrytering.

Utbildningsutbudet

KI:s utbildningar är i hög grad eftersökta. Söktrycket till KI:s utbildningar var under 2022 fortsatt högt med i genomsnitt 2,6 behöriga förstahandssökande per antagen student, vilket är något lägre än under de två föregående åren då söktrycket var högre till följd av covid-19-pandemin och läget på arbetsmarknaden. Aktuella arbetsmarknadsprognoser visar att flertalet av de professioner som KI utbildar till är bristyrken och att bristen i de flesta fall bedöms fortsätta.³ Etableringsgraden för samtliga yrkesexamina bedöms vara generellt god. Andelen av de examinerade under läsåret 21/22 som har avlagt examen inom den nominella studietiden (antal högskolepoäng i examen + en termin) är hög. Ett tecken på att KI svarar mot behovet

³ KI:s årsredovisning 2022, dnr 1-417/2022.

av livslångt lärande är att över 20 procent av de som var registrerade vid KI höstterminen 2021 var studenter som återkommit till studier efter att ha varit frånvarande minst tre sammanhängande terminer efter examen (uppdragsutbildning ej inräknat). Motsvarande siffra för hela landet är nio procent.

Institutionernas åiterrapportering avseende det befintliga utbudet ger i dagsläget ingen anledning till förändring av dimensioneringen. Genomströmning varierar mellan de olika programmen men är generellt stabilt och i många fall mycket bra. Eventuella kvalitetsproblem inom ett program är framför allt en fråga för att förbättra kvaliteten – inte förändra dimensioneringen eller utbudet.

Frågor att hantera närmaste året rör bland annat om och i så fall hur utbudet ska förändras framåt – framför allt vad gäller nya masterprogram. Fakultetsnämndens diskussioner bör ge en riktning och möjliga vägar för omprioritering.

Utveckling, implementering eller avveckling av program

En stor del av arbetet med utbud och dimensionering som genomförts de senaste åren har varit direkt kopplat till de tillfälliga satsningarna och de justeringar av dimensioneringen som föranletts av pandemin, bland annat ett stort utökat utbud av fristående kurser. Förändringar har även skett inom ramen för utbildningsprogrammen med flera nya utbildningsplaner samt nyutveckling av fristående kurser. Utöver detta har även vissa andra förändringar genomförts:

- Det treåriga tandhygienistprogrammet startade HT19. Den första kullen tog examen 2022.
- Läkarutbildningen fick ett utökat antal platser 2018 med motsvarande höjning av anslag och ALF-ersättning. Utökningen är klar 2023.
- Det sexåriga läkarprogrammet startade HT21. Den första kullen kommer att ta examen 2027.
- Två nya internationella masterprogram startade HT22. Masterprogrammet i translationell fysiologi och farmakologi är helt nytt medan masterprogrammet i nutritionsvetenskap ersätter ett magisterprogram i samma område. Programmen är fullt utbyggda 2024.

- Magisterprogrammet i arbete och hälsa erbjuds med antagning varje år från och med HT23, med förändring i antal studenter och namn på inriktning.
- Ett nytt magisterprogram i biomedicinsk laboratorievetenskap startar HT23 och ersätter då Magisterprogrammet i diagnostisk cytologi som gavs för sista gången HT22.
- 2022 påbörjades arbete för ett nytt internationellt masterprogram i biostatistik och datavetenskap, i samarbete med KTH och SU.

Kompetensförsörjning för utbildningens behov

Risk för otillräcklig kompetensförsörjning vad beträffar lärare och forskare är fortsatt en av KI:s högst rankade risker. Av institutionernas återrapporteringar framkommer att GUA är som regel medlemmar av institutionernas ledningsgrupper och deltar i det rekryteringsarbete som sker där. Många institutioner rapporterar en god lärartillgång men det saknas en plan och strategi för kompetensförsörjning på längre sikt.

Baserat på de uppgifter som samlats in genom institutionernas återrapportering av utbildningsuppdraget har KU identifierat ett antal utmaningar som påverkar kompetensförsörjningen för utbildningens behov. Frågan är komplex och involverar flera aktörer där KU har begränsade möjligheter att vidta de åtgärder som krävs. För att säkerställa framtida kompetensförsörjning behöver KI fortsatt utreda strukturella och organisatoriska förutsättningar för en säkrad lärarförsörjning och stärkt samband mellan utbildningen och forskningen.

Faktorer som påverkar kompetensförsörjningen för utbildningens behov är till exempel incitamentsstrukturer för engagemang i utbildningsuppdraget (på individnivå, institutionsnivå samt lärosätetsnivå) och möjligheter till karriärutveckling. Karriärvägar och meriteringsmöjligheter för de som är engagerade i utbildningen behöver stärkas och pedagogisk kompetens, undervisningserfarenhet och ledningsuppdrag inom utbildning såsom kursansvar ges betydelse vid rekrytering och karriärutveckling. KU har under året, på uppdrag av rekryteringsnämnden, tagit fram förslag till pedagogiska kompetenskrav för läraranställningar och väntar nu på rekryteringsnämndens beslut om att godkänna förslaget. Därefter anser KU att

modellen bör implementeringar även i andra sammanhang där pedagogisk kompetens ska bedömas, t.ex. vid ansökan om docentur.

Utbildningens behov behöver prioriteras vid rekrytering för att undvika risk för att pedagogisk kompetens och ämnesmässig kompetens för utbildningsuppdraget saknas. Inom ett antal områden saknas rekryteringsunderlag och detta behöver byggas upp genom att till exempel säkerställa att det finns doktorander och doktorandförsörjning inom för utbildningen viktiga områden.

Inom den kliniska utbildningen är en stor del av de som ansvarar för undervisningen anknutna eller adjungerade lärare där KI har en begränsad möjlighet att påverka tid och förutsättningar för undervisningsuppdraget samt kompetens- och karriärutveckling.

Konkurrens från närliggande lärosäten eller industri som erbjuder bättre anställningsvillkor eller karriärutvecklingsmöjligheter är en annan orsak till risk för bristande kompetensförsörjning.

Forskningsanknytningen är av vikt för en långsiktigt hållbar kompetensförsörjning. Av institutionernas återrapportering framgår att många aktiviteter görs för att stimulera forskares deltagande i undervisningen samt att verka för att lärare blir engagerade i forskningen. Det framgår att avsatta HÅP-fördelade forskningsmedel och forskningsmedel för ledningsuppdrag inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå är viktiga och har givit effekt. Flera institutioner lyfter att samtliga lärare eller en stor del av lärarkåren är forskningsaktiva och att pedagogiska meriter och ambitioner är betydelsefulla vid tjänstetillsättningar. Det finns områden med stark utbildningsanknytning där forskningsanknytningen behöver stärkas medan andra områden har en starkare forskningsanknytning där det i stället kan finnas behov av en stärkt utbildningsanknytning.

Vid KI finns det goda förutsättningar för en verksamhet där utbildning och forskning är tätt sammankopplade. Forskningsområden och utbildningsområden är dock inte helt överlappande och arbetet med att förstärka utbildningens forskningsanknytning och forskningens utbildningsanknytning behöver vara ständigt pågående.

Pedagogisk utveckling och lärandemiljöer

Under 2022 fastställdes KI:s Pedagogiska grundsyn.⁴ Arbetet skedde i samarbete med Kommittén för utbildning på forskarnivå (KFU).

Nyckelkomponenter som den pedagogiska grundsynen består av är studentcentrerat och aktivt lärande, akademiskt lärarskap, samt psykologisk trygghet.

Av institutionernas återrapporeringar framgår att ett stort fokus för utbildningsprogrammen under de senaste åren har varit digital utveckling, påskyndat av pandemin, samt teambaserat lärande (TBL) som pedagogisk metod i det sexåriga läkarprogrammet.

Verksamheten vid enheten för Undervisning och lärande (UoL) har varit avgörande för att klara denna snabba och omfattande omställning. En fortsatt satsning på digital utveckling kommer att vara av betydelse, liksom ett fortsatt stöd till UoL i utveckling av framtidens digitala verktyg.

I examensenkäten 2021 framgick att studenternas upplevelse av den fysiska studiemiljön (undervisningslokaler, studieplatser, IT, uppehållsrum/informella studiemiljöer m.m.) var att den som helhet fungerar bra. Av institutionernas återrapporering framgår att pandemin dock medfört svårigheter att erbjuda samma lärandemiljö och sociala kontext som tidigare vilket har lett till nya utmaningar att hantera för såväl studentgrupper som för kursansvariga.

Användandet av studentaktiverande metoder i utbildningsprogrammen, inklusive TBL som metod på läkarprogrammet kräver utveckling av KI:s fysiska lärandemiljöer. Att ändra utformningen av fysiska lärandemiljöer är en process som tar många år och där genomförda förändringar är långlivade. Med anledning av detta finns behov av en noggrann kartläggning av vilka förändringar som behövs. KU kommer via Lärandemiljörådet att genomföra en enkät under vårterminen 2023, vilken kommer att ligga till grund för planeringen av framtidens fysiska lärandemiljöer.

Den pedagogiska utvecklingen är förknippad med en kompetensförsörjning utifrån utbildningens behov. Utan adekvat lärarförsörjning stagnerar den pedagogiska utvecklingen. Pedagogiska utvecklings-

⁴ Karolinska Institutets Pedagogiska grundsyn, dnr 1-551/2022.

medel och medel för pedagogisk forskning är av vikt för området, liksom att nyvunnen kunskap kommer hela utbildningsorganisationen till godo.

Verksamhetsintegrerat lärande/ Verksamhetsförlagd utbildning

En av KI:s högst värderade risker under 2022 – tillika ett återkommande riskområde – är bristande förutsättningar för klinisk utbildning. Risken kan leda till bristande kvalitet inom program som leder till yrkesexamen inom hälso- och sjukvården, till att lärande- och examensmål inte uppnås, samt att KI i slutändan riskerar examensrätt vilket i sin tur kan påverka kompetensförsörjningen i hälso- och sjukvården. Det är nödvändigt att den kliniska utbildningen håller hög kvalitet och är anpassad till att möta det nya vårdlandskapet samt att tillgång på kliniska utbildningsplatser motsvarar KI:s behov.

En god samverkan mellan KI, Region Stockholm och kommunerna är en förutsättning för att skapa tillgänglighet av VIL/VFU och hög kvalitet på KI:s program och kurser.

På regional nivå finns en etablerad samverkansorganisation mellan KI och Region Stockholm men för att säkerställa en tillgänglighet av VIL/VFU och hög kvalitet för KI:s utbildningar finns fortsatt behov av att utveckla och stärka samverkan mellan KI och Stor-Stockholms kommuner. Av VFU-enkäten 2022 framgår att resultaten i stort är de samma som föregående år; då studenterna skattar sin nöjdhet högt i helhetsbedömningen. Även medarbetarnas och chefernas skattning i nivå med föregående år. Av examensenkäten framgår en något högre skattning än för föregående år på frågor med relevans för VIL/VFU. Lika villkors-enkäten, som genomfördes som en pilotundersökning 2022, visar att det finns risker för diskriminering kopplat till samtliga diskrimineringsformer, diskrimineringsgrunder och områden inom arbetet med aktiva åtgärder. Riskerna är högre i samband med VFU/VIL, vilket kräver en fördjupad analys. En utmaning är här att arbetsmiljöansvaret är delat, dels ligger det utanför KI på VFU-platsen, dels har institutionen arbetsmiljöansvar för studenterna på kursen. Det delade ansvaret försvårar möjligheterna för KI att vidta förebyggande åtgärder.

Av institutionernas åiterrapportering framkommer att det finns olika framtida behov av VIL/VFU-arenor. Flera program har behov av utökad befintlig VFU. Det finns bland flera program ett behov av framtida/utökad VFU i kommunal vård och omsorg. En del program har behov av VFU i andra regioner än Region Stockholm. Flera program har även behov av VIL/VFU på nya arenor, bland annat närakuter, privata aktörer, corefaciliteter på SciLifeLab, läkemedels- och biotechbolag, grund- och gymnasieskolor, arbetsförmedling, digital vård och vård på distans, med flera. Det finns vidare behov som några program lyfter, så som ökad simulering, kliniska träningscentra i primärvården, ökat antal adjungerad klinisk adjunkt (AKA), behov av en studentledd vårdkedja, samt ökat antal handledare med handledarutbildning.

Interprofessionellt lärande och förberedelse för arbetslivet

Utbildningarna ska förbereda studenterna inom en rad olika områden som kopplar till examensmålen. De krav som ställs under ett långt och varierande yrkesliv är mer omfångsrika än vad en utbildning naturligt kan tillgodose och visar på vikten av en god arbetsplatsintroduktion och möjligheten till ett kontinuerligt lärande. Samtidigt är det angeläget att utbildningen så långt som möjligt ger studenterna förutsättningar inför framtiden. Det inkluderar ett interprofessionellt lärande för att förbereda studenterna för deras kommande yrkesliv där samarbete är en självskriven del.

Examensenkäten visar att studenterna både på programmen som ges på svenska samt de som ges på engelska sammantaget känner sig relativt väl förberedda för arbetslivet. Det finns naturliga skillnader mellan studenter som läser på de svenska yrkesförberedande programmen respektive de globala programmen som ges på engelska. Studenterna på de svenska programmen känner sig lite mindre förberedda att kommunicera på engelska, att arbeta självständigt och självständigt lösa problem samt avseende hur väl förberedda de känner sig för att applicera globala hälsoperspektiv, förstå internationella händelser och främja hållbar utveckling.

I examensenkäten framkommer också att studenterna skattar sin förberedelse för att kunna arbeta i team efter utbildningen högt. I

VFU-enkäten tycker cirka 80% av studenterna att de vid VFU haft ett gott samarbete med andra yrkesgrupper och lär sig samarbeta. I alumnundersökningen, som jämför alumners uppfattning av utbildningens bidrag och arbetets krav, framkommer dock att alumner anser att de inte känner sig så väl förberedda för att arbeta självständigt med vård eller i interprofessionella team.

De programutvärderingar som har genomförts under 2022 visar att de program som utvärderats på bedömningsgrunden arbetsliv och samverkan uppfyller denna helt, till stor del eller till viss del.

Studentnära frågor och studentsamverkan

Studenternas hälsa och välmående under studietiden är en viktig förutsättning för minskad studiestress och studenternas möjlighet att tillgodogöra sig utbildningen, och troligen även för en god genomströmning. Projektet PARASOLL, som genomfördes under 2022 och som syftade till att främja studenternas psykosociala hälsa, är här viktigt. Det är samtidigt nödvändigt med ett fortsatt arbete kring de nationella och internationella studenters psykiska hälsa/ohälsa, i samarbete med studenthälsan och studentkårerna. En mottagningsverksamhet och en introduktion till högskolestudier som skapar en vi-känsla är även positiva bidragande faktorer till studenters välmående.

Studentsamverkan

Studenterna är viktiga medaktörer i utbildningarnas utformning. Det behöver finnas goda praktiska förutsättningar för studentmedverkan så att studenter kan utöva sitt inflytande.

De programutvärderingar som har genomförts under 2022 visar att de program som utvärderats uppfyller bedömningsgrunden studentperspektiv helt eller till stor del. Det bedöms sammantaget finnas många möjligheter för studentinflytande i institutionernas arbete med programmen. Programutvärderingarna visar att det finns flera möjliga sätt att vidare stärka studentinflytandet, bland annat genom att utveckla former för delaktighet och dialog.

En viktig fråga som framkommer i examensenkäten är att studenter anser att de inte har fått tillräcklig information om hur de kan påverka

en kurs. Detta är särskilt tydligt vad gäller hur de kan påverka kursen under tiden den ges, inte minst under VFU.

Studentrepresentationen är god i flertalet organ, men det är en utmaning för studentkårerna att hitta studenter till alla poster. En fortsatt tät kontakt och samverkan med studentkårerna är viktig.

Internationalisering i utbildningen

Den internationella mobiliteten har börjat återhämta sig, även om studentantalen i år inte når upp till de nivåer som rådde innan pandemin. Antalet inresande utbytesstudenter har ökat mer än antalet utresande, vilket bedöms bero på att KI under året åter har erbjudit inresande studenter kliniska placeringar medan partneruniversitetet ännu inte har öppnat upp i samma utsträckning. Ett arbete har skett under året för att informera tydligare om det stöd som finns att få vid utbytesstudier för att bredda deltagandet bland studenter med funktionsnedsättning, studenter som är föräldrar, eller som inte har erfarenhet av att resa utomlands. Institutionernas återrapportering beskriver olika insatser för breddat deltagande vid utbytesstudier såsom tydligare information på programwebbar om utbytesstudier, stipendier för studenter med högre omkostnader vid utbytesstudier, kortare utbytesperioder och utbyten i närområdet.

Utbytesstudier är dock långt ifrån den enda formen för internationalisering. Institutionernas återrapportering visar att institutionerna genomför olika insatser inom internationalisering på hemmaplan. Undervisning och hela kurser ges på engelska inom program på svenska. Lärarna kommer från hela världen och deras erfarenhet lyfts fram inom undervisningen. Institutionerna uppmärksammar kulturella skillnader och styrkan av internationell miljö i diskussioner med studenterna och tar vara på deras erfarenheter. Lärare från olika länder bjuds även in att undervisa på distans och institutioner utvecklar internationella samarbetsprojekt med digitalt utbyte. Utresande utbytesstudenters erfarenhet tas tillvara genom informationsdagar, digitala resebrev och bloggar och inresande utbytesstudenter får dela med sig genom att arbeta i par med KI-studenter. Institutionerna identifierar dock att det behövs ytterligare stöd och verktyg för internationalisering på hemmaplan och interkulturell kompetens samt möjligheter för institutionerna att

delar med sig av sin erfarenhet. Information för kursansvariga och övriga lärare finns inte alltid på engelska och mer stöd i engelska för studenter efterfrågas.

Examensenkäten visar att studenterna på de svenska programmen rankar sin förberedelse för att ha en bred förståelse för internationella händelser som påverkar världen något lägre än de svarande i den engelska enkäten (4,4 resp. 4,8 av 6). Studenterna både på de svenska och engelska programmen känner sig i hög grad förberedda för att samarbeta i mångkulturella miljöer (4,9 resp. 5,5 av 6). Studenter på de engelska programmen känner sig naturligt nog mer förberedda på att kommunicera på engelska i sina framtida roller (4,4 resp. 5,7 av 6).

Alumnundersökningen visade att alumner från program både på svenska och engelska uppfattade att de hade fått mindre förberedelse att kommunicera på engelska under sin utbildning jämfört med arbetets krav. Alumner från de svenska programmen upplevde att de hade högre krav från arbetet att samverka i mångkulturella miljöer än vad de upplevde att de hade fått träna på under utbildningen. Studenterna på program på engelska kände sig däremot mer väl förberedda för att samarbeta i mångkulturella miljöer. Alumner från de svenska programmen ansåg att de hade fått lite förberedelse för att förstå internationella händelser som påverkar världen, där alumnerna på de engelska programmen ansåg att det var en balans i förberedelse och krav.

Lika villkor

Institutionernas åiterrapportering visar att finns en ökande medvetenhet på institutionerna om att arbeta med lika villkorsfrågorna och det pågår arbete både på kurs- och programnivå kring att integrera lika villkor i utbildningarna. Till grund för detta finns tydliga strategier och ett mer systematiskt arbete. Som stöd för institutionernas arbete har det tagits fram ett digitalt verktyg för lärare liksom en webbaserad utbildning om hur lika villkor kan integreras i utbildningen.

Arbetet med att skapa förutsättningar för att lika villkor integreras i utbildningarnas innehåll, utformning och genomförande sker på olika sätt, förutom workshops och kurser för lärare integreras även lika

villkorsperspektiv i handlingsplaner och rutiner. Det sker även viss anpassning av lärandeaktiviteter och examination. Flera kurser har lärandemål om, och examinerar, lika villkor. Det finns dock stora variationer i hur institutionerna arbetar med lika villkor i utbildningarnas innehåll och genomförande samt hur integreringen av lika villkor i utbildningarna följs upp och vilket förebyggande arbete som sker. Några institutioner har kommit längre i arbetet med lika villkor och kan med fördel utgöra goda exempel.

De programutvärderingar som genomfördes under 2022 visar att de program som utvärderats på bedömningsgrunden lika villkor uppfyller denna helt, till stor del eller till viss del. Även här finns goda exempel att ta del av.

Alumnundersökningen, som skickades till alumner som tog examen läsåret 2016/17, visar lägre resultat än den examensenkät som skickades ut läsåret 2021/22 vilket tyder på att arbetet går i rätt riktning. Examensenkäten visar att studenterna efter avslutade studier känner sig relativt väl förberedda för att arbeta utifrån de perspektiv som ingår i lika villkor; resultaten skiljer sig dock mellan programmen. De frågor som studenterna rankar sin förberedelse lägre i är hbtq+-frågor, jämställdhet och jämlikt bemötande av personer med funktionsvariation. Examensenkäten visar också att studenterna rankar nivån på den fysiska, digitala och psykosociala miljön under utbildningen något lågt. Resultatet är ungefär i nivå med föregående år och visar att det finns utrymme för förbättring.

Av stor vikt för analysen av området är den lika villkors-enkät som genomfördes som en pilotundersökning 2022. Enkäten visar att det finns risker för diskriminering kopplat till samtliga diskrimineringsformer, diskrimineringsgrunder och områden inom arbetet med aktiva åtgärder. Riskerna är högre i samband med VFU/VIL. Av de svarande i enkäterna, som skickats ut på svenska och engelska och där svarande kunde ange flera svarsalternativ, anger 83 svarande att de har upplevt diskriminering, 90 svarande att de har upplevt trakasserier, och 18 svarande att de har upplevt sexuella trakasserier vid KI under de senaste 12 månaderna. Enkäten visar också att endast 20% av de svarande som har angett utsatthet har anmält detta. Lika villkors-enkäten ställde också frågor om tillgänglighet. Av de svarande som

har en funktionsnedsättning anger 65 resp. 51 att undervisningen resp. VFU/VIL brister i tillgänglighet. Det finns inget område där samtliga svaranden med funktionsnedsättning upplever full tillgänglighet vad gäller anpassning efter ens behov. Mer än hälften av de svarande anger att de inte vet om det går att förena studier vid KI med föräldraskap, dock anger 22 av de svarande att det inte alls går.

Institutionerna rekommenderas att analysera lika villkors-enkätens resultat, de rekommendationer som har listats i projektets slutrapport samt den kommande fördjupade analysrapporten.

Lika villkors-arbetet, särskilt under VIL/VFU, behöver utvecklas i syfte att förebygga diskriminering och kränkningar samt för att främja inkludering. Vidare är det framgent fortsatt viktigt med kunskaps-höjande aktiviteter och kommunikation kring och utvecklande av det material som kan användas till stöd för undervisningen, exempelvis att materialet översätts till engelska.

Hållbar utveckling

Institutionernas åiterrapportering av utbildningsuppdraget visar att det sker en aktiv utveckling och strategiskt arbete inom programmen, exempelvis med lärandemål. Det är dock en stor spridning i kunskap och aktiviteter kopplade till hållbar utveckling inom utbildningen och hur långt arbetet med inkludering av lärandemål inom hållbar utveckling har kommit. I det arbete som sker vid KI skulle begreppet hållbar utveckling behöva diversifieras och tydliggöras för att klargöra vad som ingår och hur hållbar utveckling kan integreras i utbildningen med en tydlig och systematisk progression.

Examensenkäten visar att studenterna på de svenska programmen rankar sin förberedelse för att applicera globala hälsoperspektiv på olika frågor och främja hållbar utveckling något lägre än studenterna på programmen som ges på engelska. Alumnundersökningen visar att alumnerna anser att utbildningens förberedelse motsvarar arbetslivets krav avseende att kunna främja hållbar utveckling.

Programutvärderingarna visar att de program som utvärderats på bedömningsgrunden hållbar utveckling uppfyller denna helt eller till stor del.

Etik i utbildningen

Institutionernas årliga återrapportering visar att institutionerna arbetar för att implementera och utveckla etikperspektiv i kurser och program. Etikenheten vid LIME har varit till stöd i planering av undervisning, och några institutioner lyfter även fram den genomgång av undervisning i etik i KI:s utbildningar som genomfördes 2016. Institutionernas behov av stöd för vidareutveckling av etik i undervisningen varierar. Lärarkursen i etik bedöms viktig framgent, och många har ännu ej hunnit gå kursen. Grundkunskapen på området kan också stärkas av mer stödmaterial till undervisningen i etik.

Resultaten från examensenkäten visar att studenterna i hög grad känner sig förberedda på att kunna hantera de etiska överväganden de ställs inför i sina kommande arbetsroller. Det finns en variation i svaren mellan studenter på svenska respektive engelska program, vilket kan ha att göra med programinnehåll och vilken typ av etik som avses.

Det finns behov av en strukturerad utvecklingsplan för integrering av etikperspektivet i utbildningen. Etik kan ha olika konnotationer i utbildningsverksamheten vilket skulle kunna tydliggöras i högre grad. Mer programspecifika förståelser kan sedan läggas till grund för ett än mer systematiskt arbete med enskilda kursmål såväl som övergripande progression.

Återkoppling och förbättring

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete under året

I avsnittet anges de aktiviteter, förbättrings- och utvecklingsarbete som KU har initierat, finansierat eller fattat beslut kring. Utöver dessa aktiviteter pågår ett omfattande förbättrings- och utvecklingsarbete inom institutionernas och programnämndernas verksamhet, inom universitetsförvaltningen och enheten för undervisning och lärande samt inom andra KI-övergripande organ som t.ex. rådet för hållbar utveckling och internationaliseringsnämnden.

Förbättringsområde: Kompetensförsörjning inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå
Förväntat resultat: Lärartillgång och lärarkompetens som motsvarar utbildningens behov
Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete: <ul style="list-style-type: none">• KU har, på uppdrag av rekryteringsnämnden, tagit fram förslag till krav på pedagogisk kompetens för läraranställning. Förslaget har överlämnats till rekryteringsnämnden.• Uppföljning av hur GUA involveras i rekryteringsprocessen visar att GUA ingår i institutionsledningen på så gott som samtliga institutioner.

Förbättringsområde: Forskningsanknuten utbildning – Utbildningsanknuten forskning
Förväntat resultat: Utbildning och forskning som stimulerar varandra
Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete: <ul style="list-style-type: none">• En kartläggning har gjorts avseende tillgängliga anslag för pedagogisk forskning.

Förbättringsområde: Pedagogisk utveckling
Förväntat resultat: Undervisning sker utifrån den senaste pedagogiska forskningen samt bygger på läraktiviteter som bidrar till studentcentrerad undervisning med fokus på att utveckla förmåga att förstå, värdera och använda vetenskapligt baserad kunskap.
Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete: <ul style="list-style-type: none">• En pedagogisk grundsyn som uttrycker ett gemensamt förhållningssätt till undervisning och lärande har tagits fram av KU och KFU samt fastställts av fakultetsnämnden. Den pedagogiska grundsynen är ett uttryck för en övergripande viljeriktning som bygger på tillit till lärares och studenters kompetenser, nyfikenhet och kreativitet.

- Projektet "Integrating Agenda 2030 into Education at KI" har genomförts och slutrapporteras våren 2023.
- KU har under året beviljat 5 anslag för pedagogiska projektmedel för förbättrings- och utvecklingsarbete i utbildningen.
- Utbildningskongressen genomfördes september 2022 med kontinuerligt lärande som tema.
- En översikt över, och metaanalys av, olika nationella och internationella rapporter och utvärderingar gällande erfarenheter från pandemin har sammanställts av UoL på uppdrag av KU. Rapporten ska hanteras av KU för att ta fram stöd till lärare när det gäller digitaliserad undervisning.
- Under året har en pristagare utsetts till KI:s Prize for Research in Medical Education (KIPRIME).

Förbättringsområde: **Verksamhetsintegrerat lärande/verksamhetsförlagd utbildning (VIL/VFU)**

Förväntat resultat: Den kliniska utbildningen håller hög kvalitet och är anpassad till att möta det nya vårdlandskapet samt att tillgång på kliniska utbildningsplatser motsvarar KI:s behov.

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- Ett projekt kring *Nya lärandemiljöer* genomförs av UoL på uppdrag av KU. Syftar till att utveckling och implementering av pedagogiska modeller och infrastruktur i för att höja kvaliteten inom VIL/VFU. I projektet inkluderas lärandemiljöer för studenter inom flera program med utveckling och implementering av nya pedagogiska modeller och infrastruktur för KI:s utbildningsverksamhet. Projektet har bland annat inneburit ökad undervisningskapaciteten på Södertälje sjukhus.
- UoL genomför även på uppdrag av KU projekt kring utveckling av *Nya färdighetsträningsmiljöer*. Inom projektet pågår utveckling av digitala färdighetsträningsmiljöer t.ex. utveckling av en casedatabas i Canvas.
- En kartläggning av VFU i kommunal regi inom utbildningsprogrammen samt framtida behov har genomförts och ett förslag till samverkansorganisation har utvecklats. Beslut

har fattats om att genomföra projekt kring *Utveckling av samverkansorganisation för VFU inom kommunal verksamhet*.

- Adjungerade kliniska adjunkter (AKA) är en viktig funktion för genomförandet av VFU. Under året slutrapporterades den förstudie med förslag till verksamhetsutveckling som pågick mellan april 2021 och mars 2022 (AKA-projektet). Projektet har efterföljts bland annat av dialog med region Stockholm kring hur AKA-avtalet kan revideras för att överensstämna med KI:s regelverk.
- En kartläggning har genomförts utifrån programmens behov och tillsammans med förslag till utveckling av stödfunktioner för AKA i utbildningsorganisationen. Beslut har fattats om att genomföra projektet *Utveckling av utbildningsorganisation med stödfunktioner för AKA*.

Förbättringsområde: **Studentnära frågor**

Förväntat resultat: Förebygga studiestress och psykisk ohälsa

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- Projektet PARASOLL. Ett projekt har genomförts för att främja studenters psykosociala hälsa genom att skapa hälsopromoverande information och aktiviteter. Översättning till engelska har genomförts.

Förbättringsområde: **Internationalisering inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Förväntat resultat: Ökad internationalisering

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- En förstudie av förutsättningarna för ett Certificate of International Merits (CIM), ett diplom som utfärdas till studenter som deltagit i olika former av internationella aktiviteter under sin studietid. Projektet genomförs av UoL på uppdrag av KU. Slutrapportering VT23, implementering planeras till 2023.

- Beslut att alla programstudenter (undantaget kompletterande utbildning) som tar examen vid KI ska ha givits förutsättningar för att utveckla förmåga att kommunicera i och om sin profession och ämneskompetens på engelska.

Förbättringsområde: Kvalitetssystem inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Förväntat resultat: Skapa förutsättningar för ett målinriktat, systematiskt och sammanhängande kvalitetsarbete inom KI:s utbildningsverksamhet

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- En pilotutvärdering av fyra program har genomförts, utifrån de anvisningar för programutvärderingar för utbildning på grundnivå och avancerad nivå som fastställdes 2022.
- En modell för alumnundersökning har utvecklats och en pilotundersökning har genomförts och rapporterats till KU i december 2022.
- UKÄ har genomfört en tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen. En åtgärdsplan har tagits fram av NVS och fastställts av KU för de 5 "bör-rekommendationer" som KI ska återrapportera till UKÄ 2023.
- UKÄ har genomfört utbildningsutvärdering av två specialistsjuksköterskeexamina som båda erhöll omdömet hög kvalitet.
- Utvärdering och utveckling av kursvärderingarnas fem obligatoriska frågor. Projektet har initierats men personella resurser saknas för att genomföra projektet.
- Utveckla en process för återkommande stickprov och kollegial granskning och lärande. Personella resurser saknas för att genomföra projektet samt för löpande förvaltning.

Förbättringsområde: Lika villkor

Förväntat resultat: En god och inkluderande studiemiljö och de studenter som lämnar universitetet ska ha kunskaper för att kunna verka för en jämlik vård och en jämställd hälsa.

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- En pilotundersökning om lika villkor för studenter på grundnivå och avancerad nivå har genomförts. Slutrapportades till KU i dec 2022. Analys av resultat under 2023.
- Utvecklat stöd till lärare för att integrera lika villkor i utbildningarnas utformning, innehåll och genomförande genom metodstöd, föreläsningar, pedagogiska träffar och workshops. Delvis i samarbete med uppdraget "Integrating Agenda 2030 into Education at KI" som slutrapporteras våren 2023.
- Arbetet har fortsatt med det förbättringsarbete som identifierades föregående år inom breddad rekrytering och deltagande baserat i den handlingsplan för breddad rekrytering och breddat deltagande 2021-2023 som bereddes med KU.

Förbättringsområde: **Etik i utbildningen**

Förväntat resultat: KI:s lärare har kunskaper och färdigheter inom klinisk medicinsk etik och medicinsk forskningsetik

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- En etikportal på webben har publicerats och är fortsatt under utveckling. Projektet genomförs av LIME i enlighet med av KU, KFU, och KF tidigare fastställd handlingsplan.

Förbättringsområde: **Hållbar utveckling**

Förväntat resultat: Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande att studenten under sin utbildning har arbetat med frågeställningar relaterade till hållbar utveckling och FN:s Globala mål.

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- Kommunikation om hållbar utveckling i utbildning bland annat vid PD/GUA och workshop för lärare.

- Projektet "Integrating Agenda 2030 into Education at KI" som bland annat inkluderar att ta fram verktyg för institutionernas arbete med att inkludera hållbar utveckling i undervisningen. Projektet genomförs av UoL på uppdrag av KU. Projektet har genomförts och slutrapporteras våren 2023.

Förbättringsområde: Interprofessionellt lärande

Förväntat resultat: KI:s utbildningar ska ge bästa möjliga förutsättningar för att både arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla verksamhet i samverkan med andra professioner

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- UoL har på uppdrag av KU utvecklat förslag på nya färdighetsträningsmiljöer och påbörjat utvecklingen av digitala färdighetsträningsmiljöer för KI:s utbildningsprogram.
- UoL har på uppdrag av KU skapat Interprofessionellt lärande (IPL)-aktiviteter med progression inkl. slutreflektion i e-portfolio. Ett bedömningsformulär för IPL-kompetens är testat i olika kontext och med olika studentgrupper. 10 aktivitetskort för IPL är framtagna
- En IPL-dag för kompletterande utbildningar har genomförts 2022.

Identifierade förbättringsområden på kort och lång sikt

KU har identifierat ett behov av fortsatt förbättringsarbete inom följande prioriterade områden:

- Kompetensförsörjning utifrån utbildningens behov, i detta inkluderas rekrytering, karriärvägar och meriteringsmöjligheter.
- Samverkan, inom KI samt med det omgivande samhället, lokalt, nationellt och internationellt:
 - Intern samverkan med och mellan institutioner och program i syfte att stärka samarbete och utveckla det kollegiala och interprofessionella lärandet.

- Samverkan med region Stockholm, omgivande kommuner samt med industri, och myndigheter i syfte att uppnå hög kvalitet i VIL/VFU.
- Övrig samverkan nationellt och internationellt i syfte att stärka samarbete och utbyte.
- Effektivt resursutnyttjande, häri ingår t.ex. uppföljning av utbildningsmedel, forskningsanknytningsmedel, lokaler etc.

Förbättringsarbetet inom de prioriterade områdena kan inte genomföras av enbart KU utan kräver att utveckling initieras och drivs av flera parter såsom KI:s ledning, FN, UoL, institutioner och Universitetsförvaltningen.

KU har även identifierat ett behov av fortsatt förbättringsarbete inom följande områden:

- Pedagogisk utveckling
- Generiska kompetenser
- Utbildningsmiljö
- Fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

I aktivitetsplanen anges de aktiviteter, förbättrings- och utvecklingsarbete som KU planerar för kommande verksamhetsår.

Utöver dessa aktiviteter pågår ett omfattande förbättrings- och utvecklingsarbete inom institutionernas och programnämndernas verksamhet, inom universitetsförvaltningen och enheten för undervisning och lärande samt inom andra KI-övergripande organ som t.ex. rådet för hållbar utveckling och internationaliseringsnämnden.

Förbättringsområde: Kompetensförsörjning utifrån utbildningens behov. i detta inkluderas rekrytering, karriärvägar och meriteringsmöjligheter	
Förväntat resultat/mål: Lärartillgång och lärarkompetens som motsvarar utbildningens behov på kort och lång sikt	
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>
Uppföljning av institutionernas strategiska arbete för	KU i samband med institutionsbesök samt

kompetensförsörjning utifrån utbildningens behov.	institutionernas återrapportering av utbildningsuppdraget.
<p>Följa fortsatt utveckling och implementering av kompetenstrappa för läraranställning pedagogisk kompetens och skicklighet.</p> <p>KU har, på uppdrag av rekryteringsnämnden, tagit fram förslag till krav på pedagogisk kompetens för läraranställning. Förslaget har överlämnats till rekryteringsnämnden. När beslut fattas om krav på pedagogisk kompetens för läraranställning bör justeringar göras även i andra sammanhang som t.ex. docentur och pedagogiska akademien för att harmonisera med kraven för läraranställning. Även pedagogiska meritportföljen kan behöva uppdateras.</p>	<p>Delat ansvar mellan flera där KU har ett begränsat ansvar. Övriga ansvariga är bland annat rekryteringsnämnden, docenturnämnden och universitetsförvaltningen. Även UoL har ett visst ansvar när det gäller att ge tillräckligt utbud av utbildning för pedagogisk kompetensutveckling.</p>
<p>Uppföljning av krav på pedagogisk kompetens vid rekrytering.</p> <p>KU följer upp pedagogisk kompetens för nyrekryterade lektorer och professorer med inriktning forskning. De som vid anställning inte uppfyller kompetenskravet ska genomgå kompetensutveckling så att kravet uppfylls senast 2 år efter anställning. Uppföljningen görs idag av KU och sker året efter anställning men planeras utökas med en uppföljning även efter två år.</p>	<p>KU genomför som en del av återrapportering av utbildningsuppdraget.</p>
<p>För att stärka möjligheten till en hållbar kompetensförsörjning på sikt behövs strategiska satsningar inom för utbildningen viktiga områden. Exempel på strategiska satsningar är:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finansiering av doktorander inom områden med svag rekryteringsbas. 	<p>KU avser att verka för att strategiska satsningar genomförs.</p>

Förbättringsområde: Samverkan, inom KI samt med det omgivande samhället, lokalt, nationellt och internationellt	
Intern samverkan med och mellan institutioner och program	
Förväntat resultat/mål: stärkt samarbete och utveckling av det kollegiala och interprofessionella lärandet	
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>
Fortsatt utveckling av IPL (samarbete mellan program, förutsättningar för IPL)	KU basuppdrag till UoL
Samverkan med region Stockholm, omgivande kommuner samt med industri, och myndigheter	
Förväntat resultat/mål: hög kvalitet i VIL/VFU	
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>
Projekt – Utveckling av utbildningsorganisationen med stödfunktioner för AKA	KU
Projekt – Utveckling av samverkansorganisationen för verksamhetsförlagd utbildning inom kommunal verksamhet	KU
Projekt – Nya färdighetsträningsmiljöer	Projektet genomförs av UoL på uppdrag av KU
Projekt – Nya lärandemiljöer	Projektet genomförs av UoL på uppdrag av KU
Övrig samverkan nationellt och internationellt	
Förväntat resultat/mål: stärkt samarbete och utbyte	
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>
Synliggöra internationell samverkan	KU:s ledamot i Internationaliseringsnämnden
Samverkan med andra lärosäten	Vicerektor i samband med dekanmöten
Industri, myndigheter etc.	KU
Europauniversitetet Neurotech	KU

Förbättringsområde: Effektivt resursutnyttjande, häri ingår t.ex. uppföljning av utbildningsmedel, forskningsanknytningsmedel, lokaler etc.	
Förväntat resultat/mål: De tillgängliga resurserna ska utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.	
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>

<p>Ta fram kriterier för användning av forskningsanknytningsmedel på institutionerna</p> <p>Baserat på insamlade uppgifter från institutionernas återrapportering av utbildningsuppdraget bereds anvisningar för användning av forskningsanknytningsmedel på institutionerna.</p>	<p>Fastställs av FN.</p> <p>KU bereder i samverkan med KF</p>
<p>Uppföljning av utbildningsekonomi.</p> <p>För att få en bättre möjlighet att följa upp utbildningsmedel och kostnader för utbildningsverksamheten har beslut fattats om struktur för utbildningens ekonomiska flöden.</p>	<p>Universitetsförvaltningen ansvarar för implementering och uppföljning av struktur för utbildningens ekonomiska flöden.</p> <p>KU har ett intresse av att följa processen och ta del av resultat.</p>
<p>Översyn av utbildningsverksamhetens behov av lokaler.</p>	<p>Universitetsförvaltningen ansvarar för KI:s lokaler och universitetsdirektören har givit KU (och KU:s rådgivande organ lärandemiljörådet) i uppdrag att ta fram behovsanalys.</p>
<p>Utreda om en ändring av terminstider kan möjliggöra en effektivare lokalanvändning.</p> <p>Behovet av lokaler, ffa föreläsningssalar, är som störst i samband med terminsstart därefter minskar behovet. Om inte alla program har terminsstart samtidigt kan lokalbeståndet och lokalerna troligen anpassas och användas på ett mer effektivt sätt.</p>	<p>KU i samverkan med UF.</p>
<p>Uppföljning av ALF-anslaget</p> <p>På motsvarande sätt som uppföljning av utbildningsmedel finns behov av att följa upp hur ALF-anslaget används i den kliniska verksamheten.</p>	<p>Detta hanteras inom samverkansorganisationen KI-Region Stockholm.</p>

Förbättringsområde: Pedagogisk utveckling	
Förväntat resultat/mål: Undervisning sker utifrån den senaste pedagogiska forskningen samt bygger på läraktiviteter som bidrar till studentcentrerad undervisning med fokus på att utveckla förmåga att förstå, värdera och använda vetenskapligt baserad kunskap.	
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>
Basuppdrag till enheten för Undervisning och Lärande (UoL). För att tydliggöra förväntningar på och skapa planeringsförutsättningar för verksamheten fastställs ett basuppdrag för UoL. I basuppdraget definieras löpande drift och förvaltning samt utvecklingsarbete avseende t.ex. strategiska nätverk och event, IPL, utvärdering samt VIL/VFU. Genom basuppdraget ges UoL även resurser för att kunna stödja KU med beredning och förslag till utvecklingsarbete inom KU:s verksamhetsområde. Utöver basuppdraget kan KU även ge UoL i uppdrag att genomföra projekt som KU fastställer.	KU
Utveckla stöd till lärare när det gäller digitaliserad undervisning. Erfarenheter från omställningen under pandemin visar att det finns behov av stöd till lärare när det gäller att göra kloka val när det gäller val av undervisningsform i syfte att uppnå hög kvalitet i lärandet i relation till att tillgängliga resurser ska användas på ett effektivt sätt.	KU
Utveckla KI:s pedagogiska akademi Öka kännedom om akademien och ta tillvara kompetensen som finns inom akademien.	UoL

Förbättringsområde: Generiska kompetenser Begreppet generiska kompetenser kan omfatta flertalet områden. De områden som KU diskuterat som ingående i begreppet är:	Förväntat resultat/mål: Målbeskrivningarna utgår från de bedömningsområden som fastställts för KI:s programutvärderingar.
---	--

Etik	Utbildningen är utformad och genomförs så att den utvecklar studentens förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta etiska aspekter.
Hållbar utveckling	Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande att studenten under sin utbildning har arbetat med frågeställningar relaterade till hållbar utveckling och FN:s Globala mål.
Internationalisering	Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens interkulturella kompetens och studentens beredskap att arbeta på en global arbetsmarknad.
Interprofessionellt lärande (IPL)	Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens kompetens att arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla en verksamhet i nära samverkan med andra professioner och discipliner
Lika villkor	Lika villkorsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>
<p>Definiera vilka områden som ska kategoriseras som generiska kompetenser och inkluderas i all utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid KI.</p> <p>En sammanställning gjordes under våren av styrningen av det generiska innehållet i samtlig utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Syftet var primärt att tydliggöra nulägesbilden men även att utgöra underlag för att ta fram förslag till bedömning av vilka områden som ska inkluderas i begreppet.</p> <p>För att tydliggöra de centrala anvisningarna och förenkla för</p>	KU

institutionerna att inkludera de generiska kompetenserna i utbildning behöver flera revideringar av styrdokument och mallar ske.	
Genomföra uppdraget "Integrating Agenda 2030 into Education at KI" som bl.a. inkluderar att ta fram ett Tool kit (verktygslåda) för att institutionernas arbete med att inkludera generiska kompetenser undervisningen	Projektet genomförs av UoL på uppdrag av KU
Analysera rekommendationerna från projektet "Ett KI för hållbar utveckling" och utreda hur de kan implementeras i verksamheten	KU
Genomföra pilotprojekt för att i liten skala implementera Certificate of International Merits (CIM), ett diplom som utfärdas till studenter som deltagit i olika former av internationella aktiviteter under sin studietid	En förstudie har genomförts av UoL på uppdrag av KU. Genomförare för pilotprojekt utreds, projektet kommer att genomföras på uppdrag av KU.
Genomföra ett projekt som ska undersöka hinder för utbytesstudier och föreslå åtgärder för breddat deltagande inom utbytesstudier	Projektet genomförs av UoL på uppdrag av KU
Internationalisering på hemmaplan – Hur tillvarata internationella och interkulturella kompetenser.	KU

Förbättringsområde: Utbildningsmiljö	
Förväntat resultat/mål: Utbildningsmiljön ska vara trygg och säker för såväl studenter som lärare och övriga medarbetare. Institutionerna har arbetsmiljöansvaret för sina medarbetare och för studenter som är registrerade på kurs där institutionen har kursansvar.	
<i>Aktivitet/er:</i>	<i>Ansvarig:</i>
Se över om studiesociala stödfunktioner saknas eller behöver utökas för att möta de internationella studenternas behov och förväntningar	KU
Genomföra identifierat förbättringsarbete gällande breddad rekrytering och deltagande.	KU i samverkan med UF

<p>Arbetsmiljö för lärare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stöd vid hot och trakasserier - Råd och stöd i samband med misstanke om vilseledande vid examination 	<p>Institutionen har ansvar för arbetsmiljön för lärare och ska kunna ge det stöd som läraren behöver för sitt uppdrag. Universitetsförvaltningen har ansvar för KI-övergripande stöd, rutiner och processer. Då lärarens välmående påverkar kvaliteten i utbildningsverksamheten har KU intresse av att följa upp att möjligheter till erforderligt stöd finns och utvecklas.</p>
---	--

<p>Förbättringsområde: Fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå</p>	
<p>Förväntat resultat/mål: Skapa förutsättningar för ett målinriktat, systematiskt och sammanhängande kvalitetsarbete inom KI:s utbildningsverksamhet</p>	
<p><i>Aktivitet/er:</i></p>	<p><i>Ansvarig:</i></p>
<p>Implementera genomförda pilotundersökningar i det kvalitetssystemet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnundersökningen - Lika villkorsundersökning 	<p>KU</p>
<p>Utveckla anvisningar och mallar för de delar av kvalitetssystemet där det saknas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avnämningarundersökning - Examensenkät 	<p>KU</p>
<p>Utvärdera och utveckla kursvärderingarnas fem obligatoriska frågor</p>	<p>KU</p>
<p>Utveckla en process för återkommande stickprov och kollegial granskning och lärande</p>	<p>KU</p>

Bilaga: Översikt över områden

Översikten ger introducerande information till de områden som analyseras i kommittérapporten. Områdena har definierats utifrån krav som finns i det nationella kvalitetssystemet och utifrån uppsatta mål.

- **Etik i utbildningen**

Studenternas förmåga att göra bedömningar utifrån etiska aspekter ska utvecklas under utbildningen och KI:s lärare behöver ha kunskaper och färdigheter inom såväl klinisk medicinsk etik som medicinsk forskningsetik samt kunna förmedla ett etiskt förhållningsätt.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- <https://ki.se/om-ki/etik-pa-ki>
- <https://utbildning.ki.se/etik>

- **Forskningsanknuten utbildning – Utbildningsanknuten forskning**

I strategi 2030 anges att utbildningen och forskningen behöver vara tätt sammankopplade och att utbildningen och forskningen ska stimulera varandra: *KIs medarbetare i kärnverksamheten ska som regel både forska och delta i utbildningen. Det är viktigt att kunna tillgodose att medarbetare ges möjlighet att både forska och undervisa, men där balansen mellan dessa båda uppdrag kan variera. Att som medarbetare på KI ges möjlighet att kombinera forskning och utbildning är en förutsättning för en forskningsanknuten utbildning och ger lärare och forskare nya perspektiv och karriärmöjligheter. Det bidrar också till att intresset för forskning bland studenter ökar, till bättre möjligheter för rekrytering av doktorander, och till att studenterna utvecklar förmågan till ett vetenskapligt förhållningssätt.*

Fakultetsnämnden har fastställt beskrivning av utgångspunkter, förutsättningar och vad som avses med de två begreppen forskningsanknuten utbildning och utbildningsanknuten forskning. Vid KI finns goda förutsättningar för en verksamhet där utbildning och forskning är tätt sammankopplade. Forskningsområden och utbildningsområden är dock inte helt överlappande, det finns områden med stark forskningsanknytning medan andra områden har en starkare utbildningsanknytning.

Bedömningsgrunden utbildningsmiljö ingår i bedömningsområdet förutsättningar i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Högskolelag](#) 1 kap 2 §
- [Högskolelag](#) 1 kap 3 §
- [Forskningsanknuten utbildning – Utbildningsanknuten forskning \(dnr 1-410/2020\)](#)
- <https://medarbetare.ki.se/forskningsanknuten-utbildning-utbildningsanknuten-forskning>

- **Hållbar utveckling**

Utbildning som bedrivs vid KI ska syfta till att bidra till en förbättrad hälsa för alla vilket är en viktig förutsättning för en hållbar samhällsutveckling. Det är av särskild betydelse att utbildningsverksamheten belyser sambandet mellan hälsa, socioekonomiska faktorer och mänsklig miljöpåverkan. I enlighet med KI:s klimatstrategi ska det till 2024 finnas lärandemål i kurser på samtliga program på grundnivå och avancerad nivå som innebär att studenter får kunskaper och färdigheter om klimat och hållbar utveckling.

Utbildningen ska genom utformning och genomförande möjliggöra att studenten under sin utbildning har arbetat med frågeställningar relaterade till hållbar utveckling och FN:s globala mål. Det kräver att lärarna har god kunskap inom området. Lärarna behöver undervisa om målen och de underliggande utmaningarna.

Bedömningsgrunden hållbar utveckling ingår i bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Högskolelag](#) 1 kap. 5 §
- [Handlingsplan miljö och klimat 2021–2024, KI \(1-607/2021\)](#)
- [Anvisningar för programutvärderingar \(1-174/2022\)](#) – bedömningsgrund Hållbar utveckling
- <https://ki.se/om-ki/hallbar-utveckling>
- <https://medarbetare.ki.se/hallbar-utveckling-i-utbildning-pa-grund-och-avancerad-niva>
- <https://medarbetare.ki.se/integrering-av-hallbar-utveckling-inom-utbildningen-pa-ki>
- <https://medarbetare.ki.se/sa-bidrar-ki-till-miljo-och-klimat>

- **Internationalisering inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Framtidens utmaningar är globala och måste lösas i samverkan

över nationsgränser. Arbete inom hälso- och sjukvården, i näringslivet eller i akademien förutsätter interkulturella kompetenser. KI har därför ett ansvar att förbereda alla studenterna för ett globalt medborgarskap, dvs ett globalt socialt samhällsansvar och en förmåga och vilja att bidra. För detta krävs en väl integrerad undervisning i global hälsa och träning i interkulturella kompetenser. Studenterna på KI ska vara förberedda för ett globalt medborgarskap och en global arbetsmarknad. Utbildningsmiljön vid KI är internationell och miljön kan i sig användas som en resurs. Internationalisering på hemmaplan ger goda förutsättningar för en hållbar internationalisering.

Bedömningsgrunden internationalisering ingår i bedömningsområdet arbetsliv och samverkan i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Högskolelag 1 kap. 5 §](#)
- [Högskoleförordning \(SFS 1993:100\), examensordningen.](#)
- [Anvisningar för programutvärderingar \(1-174/2022\)](#) –

bedömningsgrund Internationalisering

- <https://medarbetare.ki.se/organisation-for-internationalisering-inom-utbildning>
- <https://medarbetare.ki.se/internationalisering-inom-utbildning-pa-grundniva-ochavancerad-niva>

- **Interprofessionellt lärande (IPL) och förberedelse för arbetslivet**
Framtidens medicinska forsknings-, hälso- och sjukvårdsorganisation blir alltmer specialiserad, komplex och integrerad med andra verksamheter både i kommuner, näringslivet och i övriga samhället. Behovet av interprofessionella kompetenser kommer därmed att öka. Till detta kommer ökande behov av kompetens för att arbeta preventivt, kostnadseffektivt, patientsäkert och med ett globalt hälsoperspektiv.

Utbildningen ska svara mot arbetsmarknadens behov och förbereda studenten för ett föränderligt arbetsliv. En student ska efter examen kunna använda de kunskaper och färdigheter som studenten fått genom sin utbildning och bygga vidare på dem under hela sitt yrkesliv och i olika arbetslivskontexter. Det kräver att studenten under utbildningen erhåller såväl ämnesmässiga kunskaper som generella färdigheter och förmågor.

KI:s utbildningar ska ge bästa möjliga förutsättningar för att både arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla verksamhet i samverkan med andra professioner.

Bedömningsgrunderna arbetsliv och samverkan samt interprofessionell kompetens ingår i bedömningsområdet arbetsliv och samverkan i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Högskolelag](#) 1 kap. 8 §
 - [Högskoleförordning \(SFS 1993:100\), examensordningen](#)
 - Anvisningar för programutvärderingar (1-174/2022) – bedömningsgrund Arbetsliv och samverkan
 - [Handlingsplan för interprofessionellt lärande inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå år 2018–2022 \(3-4732/2017\)](#)
 - <https://ki.se/samverkan/samverkansorganisation-ki-region-stockholm>
 - <https://ki.se/samverkan/nationellt-och-regionalt-alf-avtal>
 - <https://medarbetare.ki.se/ipl-interprofessionellt-larande>
 - <https://medarbetare.ki.se/peer-learning-guiden-starta-och-utveckla-peer-learning>
- **Kompetensförsörjning inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Faktorer som påverkar kompetensförsörjningen för utbildningens behov är t.ex. incitamentsstrukturer för engagemang i utbildningsuppdraget (på individnivå, institutionsnivå samt lärosätetsnivå) samt möjligheter till karriärutveckling samt att rekrytering sker utifrån utbildningens behov. Frågan är komplex och involverar flera olika aktörer där KU har begränsade möjligheter att vidta de åtgärder som krävs.

Bedömningsgrunden personal ingår i bedömningsområdet förutsättningar i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- <https://medarbetare.ki.se/rekrytering-av-professor-och-lektor>
 - [Anställningsordning för lärare \(1-337/2021\)](#)
 - [Anvisningar till anställningsordningen för lärare vid Karolinska Institutet \(1-23/2022\)](#)
- **Kvalitetssystem inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Ett målinriktat, systematiskt och sammanhängande kvalitetsarbete

säkerställer att studenterna når uppsatta mål och att utbildningarna motsvarar studenternas och samhällets behov.

Grundläggande principer för utbildningsutvärdering bygger på kontinuerlig uppföljning och regelbunden granskning av utbildningarna för att säkerställa att studenterna uppnått uppsatta mål och att utbildningarna motsvarar studenternas och samhällets behov. Utvärderingsmodellen är cyklisk och bygger på resultat och analys av de olika utvärderingar som genomförs på övergripande nivå, institutions- och programnivå samt på kursnivå.

Anvisningar för det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå kompletterar de KI-övergripande riktlinjerna och anger hur det systematiska kvalitetsarbetet inom KI:s utbildningar på grundnivå och avancerad nivå ska utformas, genomföras och följas upp. Syftet med dessa anvisningar är att skapa förutsättningar för en målinriktad, systematisk och sammanhängande kvalitetsutveckling av KI:s utbildningar på grundnivå och avancerad nivå så att dessa håller mycket hög kvalitet.

Kvalitetsarbete inom institutions- och programnivå ska årligen sammanställas i en kvalitetsplan.

Inom KU anordnas sedan 2022 en årlig workshop där det görs en gemensam analys av insamlat underlag och det genomförda förbättrings- och utvecklingsarbetet samt planering av aktiviteter inom de prioriterade förbättringsområdena.

Bedömningsgrunden uppföljning, åtgärder och återkoppling ingår i bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat i programutvärderingen.

Bedömningsgrunden Måluppfyllelse ingår i bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Anvisningar för programutvärderingar \(1-174/2022\)](#) – bedömningsgrund Måluppfyllelse
- <https://ki.se/om-ki/om-kis-sammanhallna-kvalitetssystem-och-systematiska-kvalitetsarbete>
- <https://medarbetare.ki.se/systematiskt-kvalitetsarbete-inom-utbildning-pa-grundniva-ochavancerad-niva>

- **Lika villkor**

Att integrera lika villkor i samtliga utbildningsnivåer utgör en

självklar del i hur KI ska arbeta utifrån gällande lagar och förordningar. Målet med KI:s utbildningar är som uttrycks i Strategi 2030: "Det ska säkerställas att utbildningarna ger den kunskap om kön, makt och lika villkor som krävs för att ge förutsättningar för jämlik vård och omsorg". Lika villkor är ett paraplybegrepp för KI:s arbete för att främja lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter, samt för att motverka all form av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering. Lika villkorsområdet inkluderar de sju diskrimineringsgrunder som fastställs i diskrimineringslagen (2008:567): kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning, religion eller annan trosuppfattning samt ålder. Därtill inkluderas även området socioekonomisk bakgrund i lika villkorsarbetet. Breddat deltagande, dvs studenternas möjligheter att klara av sina studier oavsett sin bakgrund och sina förutsättningar, är även den del av lika villkorsarbetet. Integreringen av lika villkor i KI:s utbildningar ska ske på tre nivåer:

- Innehåll – som innebär att lika villkor är ett kunskapsområde som lärs ut och examineras.
- Genomförande – som innebär att lika villkor präglar pedagogiken så att undervisningen blir inkluderande och tillgänglig.
- Utformning – som innebär att det finns en struktur för hur och var lika villkor ska integreras, samt att det finns progression. Bedömningsgrunden lika villkor ingår i bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat i programutvärderingen. Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Högskolelag 1 kap. 5 §](#)
- [Diskrimineringslag \(SFS 2008:567\)](#)
- [Handlingsplan för breddad rekrytering och breddat deltagande 2021–2023 \(1-922/2020\)](#)
- [Plan för jämställdhetsintegrering vid Karolinska Institutet 2021–2022 \(1-971/2020\)](#)
- [Handlingsplan för integrering av lika villkor i KI:s utbildningar 2021–2022 \(1-1040/2020\)](#)
- [Anvisningar för programutvärderingar \(1-174/2022\)](#) – bedömningsgrund Lika villkor
- <https://ki.se/om-ki/om-lika-villkor-pa-ki>
- <https://medarbetare.ki.se/ki-pa-lika-villkor>
- <https://utbildning.ki.se/lika-villkor-for-studenter>
- <https://ki.se/om-ki/breddad-rekrytering>

- **Pedagogisk utveckling och lärandemiljöer**

KI:s utbildningar ska ge studenterna ett vetenskapligt förhållningsätt och förbereda för forskning samt ge de bästa förutsättningarna för att arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla verksamhet i samverkan med andra professioner. För att uppnå detta är det av största vikt att undervisningen bygger på den senaste pedagogiska forskningen samt läraaktiviteter som bidrar till studentcentrerad undervisning med fokus på att utveckla förmågan att förstå, värdera och använda vetenskapligt baserad kunskap.

För att utveckla den studentcentrerad undervisning vid KI behövs ändamålsenliga lärandemiljöer. Det är av största betydelse att den pedagogiska utvecklingen och lärandemiljöernas utformning är kongruenta.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [KI:s pedagogiska grundsyn \(1-551/2022\)](#)
- <https://medarbetare.ki.se/kis-pedagogiska-grundsyn>
- <https://medarbetare.ki.se/undervisning-och-larande>

- **Studentnära frågor och studentsamverkan**

Studenternas hälsa och välmående i sina studier är viktigt. Pandemin har medfört svårigheter att erbjuda samma lärandemiljöer och sociala kontext som tidigare och lett till nya utmaningar att hantera för såväl studentgrupper som kursansvariga.

Studentperspektivet handlar om det faktiska studentinflytandet i utbildningen, både formellt och informellt. Det formella inflytande innebär bland annat studentens representation inom olika organ och plattformar. Det är relevant hur studenten deltar i beslutsprocesser, inklusive beredning av frågor som rör utbildningen samt hur informationskanalerna ser ut för att nå ut till studenterna så att de kan ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningen. Studentinflytandet handlar också om det individuella inflytandet, det som är mer informellt och som rör den enskilda studenten, t.ex. hur arbetet ser ut för att studenten ska kunna ta aktiv del i att utveckla sin utbildning och sina lärandeprocesser.

Studenter ska ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Bedömningsgrunden studentperspektiv ingår i bedömningsområdet studentperspektiv i programutvärderingen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Anvisningar för studentinflytande vid Karolinska Institutet \(1-774/2018\)](#)

- **Verksamhetsintegrerat lärande/verksamhetsförlagd utbildning (VIL/VFU)**

Verksamhetsintegrerat lärande (VIL) är ett samlingsbegrepp för de pedagogiska modeller som bygger på samverkan och integrering mellan högre utbildning och arbetsliv. Genom verksamhetsintegrerat lärande (VIL) och verksamhetsförlagd utbildning (VFU) får studenterna möjlighet att utveckla ett professionellt förhållningssätt och en yrkesidentitet samt att tillämpa och integrera teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter. VFU ska hålla hög kvalitet och svara mot examensmålen.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Högskolelag 1 kap. 8 §](#)
- [Anvisningar för programutvärderingar \(1-174/2022\)](#) – bedömningsgrund Arbetsliv och samverkan
- <https://medarbetare.ki.se/verksamhetsintegrerat-larande-vil>
- <https://utbildning.ki.se/verksamhetsforlagd-utbildning-vfu-och-verksamhetsintegreratlarande-vil>
- <https://medarbetare.ki.se/studerandeprocessen-vid-verksamhetsforlagd-utbildning-vfu>
- <https://ki.se/samverkan/alf-och-usv-utvarderingar-2022>
- <https://ki.se/samverkan/usv-utvarderingen-enkat>

- **Utbildningsutbud**

Målet med utbudsarbetet är att KI ska ha ett utbud som svarar mot studenternas efterfrågan samt arbetsmarknadens och övriga samhällets behov ur ett regionalt, nationellt och internationellt perspektiv. Dimensioneringen ska ge möjlighet till ett långsiktigt hållbart utbildningsutbud.

Grundinformation och befintliga handlingsplaner för kännedom:

- [Regleringsbrev universitet och högskolor](#)
- beslut om dimensionering i Fakultetsnämnden samt årsredovisning.