

Återrapportering av utbildningsuppdraget, verksamhetsår 2025

Dnr: 1-842/2024



**Karolinska
Institutet**



Återrapportering av utbildningsuppdraget, verksamhetsår 2025

Innehåll

Bakgrund och instruktioner.....	3
Utbildningsorganisation.....	5
Kompetensförsörjning för utbildningens behov.....	7
Forskningsanknuten utbildning/ Utbildningsanknuten forskning.....	8
Pedagogisk utveckling och lärandemiljöer.....	9
Kvalitetssäkringsprocesser.....	10
Internationalisering.....	11
Interprofessionellt lärande.....	12
Medie- och informationskunnighet.....	13
Samverkan med omgivande samhälle.....	14
Uppdragsutbildning.....	15
Dimensionering av befintlig utbildning och eventuell nyutveckling.....	16
Lika villkor.....	17
Studieavgiftsverksamheten.....	18

Diarienummer	Dnr föreg. version:	Beslutsdatum:	Giltighetstid:
1-842/2024	1-789/2023	2024-11-29	-
Beslut:		Dokumenttyp:	
Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå		Uppgifter att återrapportera	
Handläggs av avdelning/enhet:		Beredning med:	
Fakultetskansliet och internationella relationer		-	
Revidering med avseende på:			
Nytt årligt uppdrag			

Bakgrund och instruktioner

Återrapporteringen av utbildningsuppdraget är en del i KI:s kvalitetssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå och syftar till att följa upp utbildningsuppdraget samt ta fram underlag för att utveckla och säkerställa att KI:s utbildningsverksamhet håller hög kvalitet och god forskningsanknytning.

Kvalitetssystemet ska understödja arbetet med målstyrning och stödja KI:s förmåga att nå de strategiska målen. Strategi 2030 och KI:s verksamhetsplan har därmed, tillsammans med fastställda handlingsplaner och andra styrdokument utgjort viktiga underlag i arbetet med att identifiera områden och frågeställningar för återrapporteringen.

I syfte att kontrollera så att lärosätena säkerställer hög kvalitet i sin verksamhet samt bidra till lärosätets kvalitetsutveckling genomför UKÄ återkommande lärosätetsgranskningar med fokus på om lärosätets kvalitetssäkringsarbete på ett systematiskt och ändamålsenligt sätt bidrar till att säkerställa och utveckla utbildningarnas och forskningens kvalitet. 2026 genomförs en granskning av KI:s kvalitetssäkringsarbete och som en del av det ska KI genomföra en självvärdering utgående från ett antal bedömningsgrunder. För att inhämta underlag till arbetet med självvärderingen formuleras 2025 frågeställningar kopplade till dessa bedömningsgrunder där så är relevant.

Återrapporteringen av utbildningsuppdraget består av ett antal strategiska områden med frågeställningar som ska besvaras eller uppgifter som ska lämnas. Vilka områden och frågeställningar som ingår i återrapporteringen varierar mellan åren. Vissa områden innefattar uppföljning av finansiella medel eller svarar mot lagkrav och återkommer därför årligen.

Syftet med återrapporteringen är att stimulera kvalitetsutveckling inom verksamheten och alla aspekter av utbildningen ska beaktas vid besvarandet. Frågeställningarna ska även beaktas vid analys av utbildningskvaliteten och identifierande av förbättringsområden i kvalitetsplanen.

Uppgifterna som efterfrågas i återrapporteringen är sådana som Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU) behöver och inte har

möjlighet att få fram på annat sätt. En viktig utgångspunkt för KU är också att inte begära flera återrapporteringar under verksamhetsåret utan dessa ska samlas till ett tillfälle.

Information om områden och frågeställningar för kommande verksamhetsår skickas till institutioner och programnämnder inför verksamhetsåret. Detta för att institutioner och program ska ha möjlighet att genomföra eventuellt utvecklingsarbete under verksamhetsåret. I februari efter verksamhetsårets slut ska återrapporteringen lämnas till KU.

I samband med det ska även kvalitetsplan för kommande/innevarande år skickas till KU. Kvalitetsplanen är institutionens och programmens eget verktyg och inte ett underlag som KU granskar. Granskning sker i stället genom den kollegiala granskning och lärande kring kvalitetsplaner som KU arrangerar.

För verksamhetsåret 2025 skickas uppdrag om återrapportering till institutioner och programnämnder i november 2024. **Återrapportering av verksamhetsåret 2025 samt kvalitetsplaner för 2026 ska skickas till KU senast den 15 februari 2026.** Varje område i återrapporteringen sammanställs separat och det är därför viktigt att områdesindelningen bibehålls. I det fall ni har frågor kring något område är ni välkomna att kontakta den handläggare som anges. Har ni övergripande frågor kring återrapportering eller kvalitetsplaner är ni välkomna att kontakta Malin Öhrman.

Utbildningsorganisation

Handläggare: Lena Atterwall

Återrapporteringen av institutionens utbildningsverksamhet och UN:s arbete under året ger KU en möjlighet att följa verksamheten. Vidare syftar återrapporteringen till att följa upp fastställda regler och riktlinjer.

Uppgifter som ska återrapporteras

- Kort sammanfattning av arbetet med institutionens utbildningsverksamhet under året, vilka har varit de viktigaste frågorna? Är det något särskilt ni vill lyfta till KU? Till exempel utmaningar eller lyckade satsningar. (Max 1 A4).
- Redogör kort för arbetet i UN under året (hur fungerar UN, viktiga frågor).

Uppgifter som ska återrapporteras i de fall det har skett någon förändring sedan föregående återrapportering (verksamhetsår 2024)

I de fall innehavare av GUA/PD-uppdrag inte uppfyller kompetenskraven ska en plan för hur detta ska uppnås upprättas. Plan inklusive uppföljning ska bifogas återrapporteringen.

GUA	<i>Namn</i>
Mandatperiod	
Omfattning på uppdraget	
Akademisk titel	
Anställning vid KI enligt Primula	
Uppfyller kompetenskrav för GUA-uppdrag	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej

PD	<i>Namn</i>
Program	
Mandatperiod	
Omfattning på uppdraget	
Akademisk titel	
Anställning vid KI enligt Primula	
Uppfyller kompetenskrav för PD-uppdrag	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej

Utbildningsnämndens sammansättning

Ange namn och anställning vid KI enligt Primula för utsedda lärarrepresentanter. För institutioner med programansvar ska även uppgift om eventuell avnämningarrepresentant som utsetts av institutionen uppges (utöver den som utses inom samverkansorganisationen KI/Region Stockholm).

Ordförande <i>GUA</i>	
Programdirektorer <i>Gäller enbart institutioner med programansvar</i>	
Lärarrepresentanter från egen institution	
Lärarrepresentanter från annan institution	
Studentrepresentanter	<i>Utses av studentkåren</i>
Avnämningarrepresentanter <i>Gäller enbart institutioner med programansvar</i>	<i>En representant utses inom samverkansorganisationen KI/Region Stockholm. Endast ytterligare avnämningarrepresentanter anges här.</i>
Utbildningsnämndens handläggare/sekreterare	
Övriga ledamöter <i>Ev. adjungerade och övriga ledamöter</i>	

Kompetensförsörjning för utbildningens behov

Handläggare: Lena Atterwall

Under 2026 genomför UKÄ en granskning av KI:s kvalitetssäkringsarbete. För att inhämta underlag till arbetet med KI:s självvärdering formuleras frågeställningar kopplade till granskningen inom de områden där det är relevant. En av bedömningsgrunderna för UKÄ:s granskning av lärosätets kvalitetssäkringsarbete av utbildning avser kompetensförsörjning och kompetensutveckling:

Lärosätet arbetar systematiskt för att långsiktigt säkerställa kompetensförsörjningen för att tillgodose utbildningens behov och förnyelse. Lärosätet arbetar systematiskt för att skapa goda förutsättningar för den undervisande personalens kompetensutveckling.

Uppgifter som ska återrapporteras

Beskriv institutionens långsiktiga arbete för att säkerställa kompetensförsörjning som tillgodoser utbildningens behov.

Beskriv institutionens arbete för att skapa goda förutsättningar för den undervisande personalens kompetensutveckling såväl pedagogiskt som ämnesmässigt och vetenskapligt.

Uppföljningar

⇒ Högskolepedagogisk kompetensutveckling där detta inte bedömts vid anställning.

För anställningar där undantag kan göras från kravet på om pedagogisk kompetens motsvarande 10 veckors högskolepedagogisk utbildning enligt SUHF:s rekommendationer för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning ska den som anställs genomgå sådan utbildning under de två första åren av anställningen. Den pedagogiska kompetensen är viktig för genomförandet av utbildningsuppdraget varför detta följs upp. Uppgift över vilka som omfattas av återrapporteringen skickas ut i slutet av verksamhetsåret.

Forskningsanknuten utbildning/ Utbildningsanknuten forskning

Handläggare: Lena Atterwall

Under 2026 genomför UKÄ en granskning av KI:s kvalitetssäkringsarbete. För att inhämta underlag till arbetet med KI:s självvärdering formuleras frågeställningar kopplade till granskningen inom de områden där det är relevant. En av bedömningsgrunderna för UKÄ:s granskning av lärosätets kvalitetssäkringsarbete av utbildning avser samband mellan forskning och utbildning:

Lärosätet arbetar systematiskt för att säkerställa ett nära samband mellan forskning och utbildning i verksamheten.

Vid KI finns goda förutsättningar för en verksamhet där världsledande forskning och högkvalitativ utbildning berikar varandra och en definition av forskningsanknuten utbildning/utbildningsanknuten forskning anges i den policy som fastställts av fakultetsnämnden¹.

Uppgifter som ska återrapporteras

Beskriv institutionens arbete för att säkerställa ett nära samband mellan forskning och utbildning

Uppföljningar

Plan och återrapportering av forskningsmedel för ledningsuppdrag inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå redovisas enligt fastställd mall.

¹ [Forskningsanknuten utbildning – Utbildningsanknuten forskning, FN 2021-10-27](#)

Pedagogisk utveckling och lärandemiljöer

Handläggare: Maria Watter

Under 2026 genomför UKÄ en granskning av KI:s kvalitetssäkringsarbete. För att inhämta underlag till arbetet med KI:s självvärdering formuleras frågeställningar kopplade till granskningen inom de områden där det är relevant. En av bedömningsgrunderna för UKÄ:s granskning av lärosätets kvalitetssäkringsarbete av utbildning avser studentcentrerat lärande:

Lärosätet arbetar systematiskt för att säkerställa ett studentcentrerat lärande

Studentcentrerat och aktivt lärande är ett av tre perspektiv i KI:s pedagogiska grundsyn. Den pedagogiska grundsynen ska stimulera alla medarbetare vid universitetet att vidareutveckla studentcentrerat och aktivt lärande, genom att både stärka befintlig verksamhet och att föreslå och skapa nya innovativa aktiviteter. Studentcentrerat beskrivs som ett förhållningssätt där undervisning organiseras utifrån synsättet att studenten är aktiv och medskapande, och bär ansvaret för sitt eget lärande. Lärares roll är faciliterande, en vägledare till kunskap och kompetens. Lärande är en aktiv process. Kunskap kan inte överföras passivt – studenterna behöver bearbeta material och innehåll för att kunna utveckla sin kunskap.

Uppgifter som ska återrapporteras

Beskriv och ge exempel på hur ni arbetar för att säkerställa ett studentcentrerat och aktivt lärande.

Kvalitetssäkringsprocesser

Handläggare: Lena Atterwall

Under 2026 genomför UKÄ en granskning av KI:s kvalitetssäkringsarbete. För att inhämta underlag till arbetet med KI:s självvärdering formuleras frågeställningar kopplade till granskningen inom de områden där det är relevant.

UKÄ:s granskning fokuserar på huruvida lärosätenas kvalitetssäkringsarbete på ett systematiskt och ändamålsenligt sätt bidrar till att säkerställa och utveckla utbildningarnas och forskningens kvalitet.

Bedömningsgrunderna inom kvalitetssäkring av utbildning är:

- Fastställd ordning och kvalitetskultur
- Kontinuerlig uppföljning
- Återkommande granskning
- Inrättande och nedläggning
- Studentstöd, läranderesurser och infrastruktur
- Kompetensförsörjning och kompetensutveckling
- Samband mellan forskning och utbildning
- Studentcentrerat lärande

Bedömggruppen värderar för samtliga bedömningsgrunder att lärosätets kvalitetssäkringsarbete på ett systematiskt och ändamålsenligt sätt bidrar till att säkerställa och utveckla utbildningarnas kvalitet. Det inkluderar att det finns en fungerande förbättringscykel som hjälper lärosätet att identifiera utvecklingsbehov och säkra och utveckla utbildningskvalitet samt att lärosätet har kunskap om huruvida de organiserar kvalitetssäkringsarbetet och tillämpar kvalitetssystemet på ett välfungerande sätt.

Uppgifter som ska återrapporteras

Ge exempel på beslut om åtgärder eller utvecklingsarbete som har fattats med utgångspunkt i resultat från genomförd uppföljning eller granskning.

Internationalisering

Handläggare: Emma Hägg

Enligt högskolelagens 1 kap 5§ ska den samlade internationella verksamheten vid respektive högskola bidra till stärkt kvalitet av utbildning och forskning, samt främja hållbar utveckling både nationellt och globalt inom högskolornas områden. Arbete inom hälso- och sjukvården, i näringslivet eller i akademien förutsätter interkulturella kompetenser och KI har därför ett ansvar att förbereda alla studenterna för ett globalt medborgarskap, dvs ett globalt socialt samhällsansvar och en förmåga och vilja att bidra. För detta krävs en väl integrerad undervisning i global hälsa och träning i interkulturella kompetenser. Utbildningen ska vara utformad och genomföras på ett sådant sätt att den utvecklar studentens interkulturella kompetens och studentens beredskap att arbeta på en global arbetsmarknad.

Interkulturell kompetens

Genom att förstå och reflektera över sina egna kulturella fördomar och identiteter utvecklas en djupare förståelse och respekt för andra kulturer. Interkulturell kompetens bygger vidare på denna grund och fokuserar på att tillämpa denna förståelse i praktiken. Genom att först förstå oss själva och våra egna kulturella perspektiv, kan vi bättre anpassa vårt beteende och våra kommunikationsstrategier för att skapa positiva och respektfulla relationer och interagera effektivt med människor från olika kulturella bakgrunder.

Uppgifter som ska återrapporteras

Ge exempel på specifika metoder och strategier ni använder i undervisningen för att stärka utvecklingen av studenternas interkulturella kompetenser?

Interprofessionellt lärande

Handläggare: Rene Ballnus

Interprofessionell kompetens är nödvändig för medarbetare, inte bara inom dagens och framtidens hälso- och sjukvård utan även inom alla arbetslivsområden som är relevanta för KI:s utbildningar. KI:s vision är att utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens kompetens att arbeta inom och kontinuerligt utveckla en verksamhet i nära samverkan med andra professioner och discipliner. Lärandemål och utbildningsaktiviteter för att uppnå interprofessionella kunskaper, färdigheter och förhållningsätt ska därför ingå och examineras inom KI:s utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå. I interprofessionella kompetenser ingår: Kommunikation, samarbete, arbete i team, roller och ansvar, konfliktlösning, patientsäkerhet samt patient/klientcentrering.

Uppgifter som ska återrapporteras vid programansvar

Vad innebär interprofessionell kompetens för de program ni ansvarar för?

Vilka professioner/program är det relevant för er att samarbeta med?

Medie- och informationskunnighet

Handläggare: Hanna Frank

Dagens informationslandskap ställer nya krav på studenternas förmågor och KI behöver säkerställa att alla lärosätets utbildningar inkluderar medie- och informationskunnighet i utbildningarna.

Enligt Högskolelagen (HL 1 kap, §8) ska utbildning på grundnivå, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att:

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området. (SFS 2009:1037).

Begreppet *medie- och informationskunnighet (MIK)*, är en paraplyterm med tre huvudområden: informationskompetens, mediekompetens och digital kompetens. Begreppet är mer heltäckande än informationskompetens och omfattar de kunskaper som är nödvändiga för att kunna ta till sig tillförlitlig information och navigera i dagens digitala landskap. Det öppnar också för nya ingångar i diskussioner om källkritik och informationshantering. Enligt UNESCO är MIK en avgörande kompetens för att kunna navigera i dagens digitala landskap. På KI har KIB i uppdrag att "stärka studenters och forskares förmåga att söka, värdera och använda information"².

Uppgifter som ska återrapporteras

Beskriv och ge exempel på hur ni arbetar för att stärka studenternas förmåga att kunna söka, värdera och använda vetenskaplig information och säkerställa att studenterna når målen för medie- och informationskunnighet?

Vilket stöd vill ni ha från universitetsbiblioteket inom området?

² [Undervisning i informationskompetens för studenter | Karolinska Institutet Universitetsbiblioteket](#)

Samverkan med omgivande samhälle

Handläggare: Lena Atterwall

Högskolelagens 1 kapitel 2§ anger att det i högskolornas uppgift ingår att samverka med det omgivande samhället för ömsesidigt utbyte och verka för att den kunskap och kompetens som finns vid högskolan kommer samhället till nytta. På uppdrag av regeringen har UKÄ utvärderat lärosätenas samverkan utifrån högskolelagens krav. Utvärderingen har gjorts i form av en tematisk utvärdering som resulterat i ett antal rekommendationer för att utveckla och stärka samverkan³. Två år efter utvärderingen sker en uppföljning och inför den ska KI lämna in en åtgärdsredovisning på basis av rekommendationerna i bedömargruppens yttrande.

I KI:s självvärdering till den tematiska utvärderingen har KI angett att samverkan⁴ ses som ett medel för att möta nutidens stora samhällsutmaningar, men även för att bedriva forskning och utbildning av hög kvalitet. Bedömargruppen efterfrågar ett tydliggörande i målformuleringar och strategidokument kring vad samverkan ska leda till i fråga om kunskap, kompetens och genomslag, resultat och effekter av samverkan (impact). I det bör även ingå hur studenternas lärande påverkas av samverkan inom forskning och utbildning samt att studenterna involveras mer i uppföljningen av samverkan och att deras åsikter tas tillvara och påverkar utvecklingen av och kvaliteten i samverkan.

Uppgifter att återrapportera

Ge exempel på hur ni inkluderar samverkan med det omgivande samhället i era kurser och hur det påverkar studenternas lärande.

Hur involveras studenterna i uppföljning av samverkan och hur ges de möjlighet att påverka utvecklingen av samverkan?

³ [UKÄ-beslut – KI samverkan](#)

⁴ Med samverkan avses här all samverkan med det omgivande samhället, inom vård- och hälsosektorn men även med andra samhällsaktörer både nationellt och internationellt exempelvis inom läkemedelsindustrin och medicin- och hälsoteknikområdet.

Uppdragsutbildning

Handläggare Jan Petersson

Uppdragsutbildning är en central del av KI:s samverkan med det omgivande samhället, särskilt inom hälso- och sjukvården. KI ska arbeta aktivt med att föra ut forskning och utveckling till samhället och uppdragsutbildning anordnas inom alla life scienceområden där KI:s kompetens kan vara intressant för att bidra till samhällets utveckling och minska steget mellan forskning och klinik/näringsliv.

UKÄ har genomfört en omfattande granskning av uppdragsutbildningen vid svenska lärosäten⁵ och konstaterar att uppdragsutbildning bidrar positivt till både lärosätenas verksamhet och samhället genom att främja livslångt lärande och möta specifika kompetensbehov, samt genom att stärka samverkan mellan högskola och det omgivande samhället.

Uppdragsutbildning ger nytta för individer, organisationer och samhälle.

Uppgifter som ska återrapporteras

Hur arbetar institutionen, strategiskt och operativt, med att identifiera och tillgodose behov av uppdragsutbildning för det livslånga lärandet samt tillgodose det omgivande samhällets behov av uppdragsutbildning för kompetensutveckling?

Vilka primära hinder kan identifieras för att utöka utbudet av uppdragsutbildning?

⁵ [UKÄ rapport – Lärosätenas uppdragsutbildning, Granskning av effektivitet, kvalitetssäkring och regelefterlevnad](#)

Dimensionering av befintlig utbildning och eventuell nyutveckling

Handläggare: Maria Bengtsson

Utbudsarbetet bygger på information från verksamheten om hur väl dagens utbud är dimensionerat och vilka möjligheter man ser vad gäller eventuell nyutveckling av utbildning. För att samla in verksamhetens syn på vilka förändringar som skulle behövas vad gäller dimensionering av befintlig utbildning och för att få in idéer på förändringar i utbudet ges institutionerna här möjlighet att kommentera detta.

Uppgifterna från denna återrapportering kommer att användas i kommande arbete med utbud och dimensionering. De uppgifter som lämnas i februari 2026 kommer framför allt att ligga till grund för det långsiktiga arbetet med utbudet från och med läsåret 28/29. Vissa mindre anpassningar kan komma att göras i utbudet avseende läsåret 27/28.

Uppgifter som ska återrapporteras

Nuvarande dimensionering

Utifrån det utbildningsuppdrag som institutionen program och kurser haft 2025 och utfallet för året – hur ser institutionen på omfattningen av nuvarande uppdrag? Föreslagna ändringar ska motiveras kortfattat.

Förslag på nyutveckling

Ser institutionen något/några särskilda områden (till exempel inom Stockholm trio) där det, utifrån befintlig kompetens och uppskattat behov och efterfrågan, vore motiverat att nyutveckla utbildning?

Vid en eventuell förändring av utbudet framöver kommer institutionen att få möjlighet att komplettera de uppgifter som lämnas här varför svaren ska hållas kortfattade. Det som efterfrågas i första skedet är en kort övergripande beskrivning som tar upp följande aspekter:

- Syfte och innehåll – en ämnesmässig beskrivning.
- Möjligheter till forskningsanknytning och lärartillgång.
- En uppskattning av arbetsmarknadens efterfrågan och behov samt en beskrivning av trolig målgrupp och intresse från presumtiva studenter.

Lika villkor

Handläggare: Kristina Ullgren

[Diskrimineringslagen \(SFS 2008:567\)](#) kräver att högskolor bedriver ett aktivt arbete för att identifiera och undanröja risker för diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier, repressalier och andra hinder för lika rättigheter och möjligheter. Syftet är att förebygga att studenter och sökande diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter. Arbetet kallas för aktiva åtgärder och ska omfatta alla sju diskrimineringsgrunder och sex former av diskriminering och ske fortlöpande i fyra steg:

1. Undersöka om det finns risker för diskriminering
2. Analysera orsaker till identifierade risker
3. Åtgärda identifierade risker för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter
4. Följa upp och utvärdera arbetet

Lärosätets arbete med aktiva åtgärder ska bedrivas inom fem områden: antagning och rekrytering; undervisningsformer och organisering av utbildningen; examinationer och bedömningar; studiemiljö och möjligheten att förena studier och föräldraskap. Diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning, religion eller annan trosuppfattning samt ålder. Arbetet med alla steg inom aktiva åtgärder ska genomföras under ett år, omfatta hela lärosätet och upprepas årligen, och ska dokumenteras. Arbetet ska ske i samverkan med studenter.

Ansvar för det operativa arbetet med aktiva åtgärder ligger till stor del på institution då man ansvarar för studiemiljö, undervisning, och examination. Uppgifterna som återrapporteras kommer att användas för att utveckla och säkerställa det förebyggande arbetet inom lika villkorsområdet samt till KI:s återrapportering till berörda myndigheter, till exempel vid händelse av tillsyn av Diskrimineringsombudsmannen (DO).

Uppgifter som ska återrapporteras

Redovisas i separat mall (bilaga).

Studieavgiftsverksamheten

Handläggare: Maria Olsson

KI rekryterar högt meriterade internationella studenter till i nuläget 12 olika globala kandidat- och masterprogram. Studenter från länder utanför EU/EES är studieavgiftsskyldiga. Studenterna har angett att de främsta anledningarna till att de söker sig till KI är KI:s goda internationella rykte, position i rankinglistor, den höga kvaliteteten på utbildningen samt möjligheten att fortsätta som doktorand.

Internationella betalande studenter har höga förväntningar både på utbildningen och kringsservice (till exempel stöd- och supportservice såsom utbildningshandläggare, studievägledning, studenthälsa, academic writing support) och studieavgiften signalerar att studenten köper en tjänst av KI. Utöver HÅP:en överförs medel för kvalitetshöjande åtgärder till kursansvariga institutioner på de globala kandidat- och masterprogrammen (15 000kr/HST/år).

Studieavgifterna ska användas till att ge full kostnadstäckning för de studieavgiftsskyldigas utbildning. För att motivera att en del av dessa medel används till kvalitetshöjande åtgärder på kurs och program behöver de följas upp för att säkerställa att de används för avsett ändamål.

Uppgifter som ska återrapporteras

Denna återrapportering berör endast institutioner och program med studieavgiftsstudenter, dvs. följande institutioner: CNS, FyFa, GPH, IMM, Labmed, LIME, MBB, MEB, MedH, MedS, MTC, Neuro, OnkPat.

Berörda program är: Kandidatprogrammet i biomedicin, Masterprogrammen i biomedicin; bioentreprenörskap; biostatistik och datavetenskap; folkhälsovetenskap; global hälsa; hälsoinformatik; molekylära metoder inom livsvetenskaperna; nutritionsvetenskap; toxikologi; translationell fysiologi och farmakologi.

- Beskriv hur medel för kvalitetshöjande åtgärder använts för att säkra och höja utbildningskvaliteten på institutionens kurser inom de globala kandidat- och masterprogrammen.