

Återrapportering av utbildningsuppdraget

- Verksamhetsår 2023

Dnr: 1-915/2022



**Karolinska
Institutet**



Återrapportering av utbildningsuppdraget

- Verksamhetsår 2023

INNEHÅLL

Bakgrund och instruktioner.....	3
Utbildningsorganisation	4
Kompetensförsörjning	6
Forskningsanknuten utbildning/Utbildningsanknuten forskning	7
Pedagogisk utveckling och lärandemiljöer.....	8
Internationalisering.....	9
Lika villkor	10
Arbetsliv och samverkan	11
Kvalitetssäkringsprocesser.....	12
Dimensionering av befintlig utbildning och eventuell nyutveckling	13
Studieavgiftsverksamheten	14

Bakgrund och instruktioner

Återrapporteringen av utbildningsuppdraget är en del i KI:s kvalitetssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå och syftar till att följa upp utbildningsuppdraget samt ta fram underlag för att utveckla och säkerställa så att KI:s utbildningsverksamhet håller hög kvalitet och god forskningsanknytning.

Kvalitetssystemet ska understödja arbetet med målstyrning och stödja KI:s förmåga att nå de strategiska målen. Strategi 2030 och KI:s verksamhetsplan har därmed, tillsammans med fastställda handlingsplaner och andra styrdokument utgjort viktiga underlag i arbetet med att identifiera områden och frågeställningar för återrapporteringen 2023.

Återrapporteringen av utbildningsuppdraget består av ett antal strategiska områden med frågeställningar som ska besvaras eller uppgifter som ska lämnas. Vilka områden och frågeställningar som ingår i återrapporteringen varierar mellan åren.

Syftet med återrapporteringen är att stimulera kvalitetsutveckling inom verksamheten och alla aspekter av utbildningen ska beaktas vid besvarandet. Frågeställningarna ska även beaktas vid analys av utbildningskvaliteten och identifierande av förbättringsområden i kvalitetsplanen.

Uppgifterna som efterfrågas i återrapporteringen är sådana som kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU), behöver och inte har möjlighet att få fram på annat sätt. En viktig utgångspunkt för KU är också att inte begära flera återrapporteringar under verksamhetsåret utan dessa ska samlas till ett tillfälle.

Information om områden och frågeställningar för kommande verksamhetsår skickas till institutionerna inför verksamhetsåret. Detta för att institutioner och program ska ha möjlighet att genomföra eventuellt utvecklingsarbete under verksamhetsåret. I februari efter verksamhetsårets slut ska återrapporteringen lämnas till KU.

I samband med det ska även kvalitetsplan för kommande/innevarande år skickas till KU. Kvalitetsplanen är institutionens och programmets eget verktyg och inte ett underlag som KU granskar. Granskning sker i stället genom den kollegiala granskning och lärande kring kvalitetsplaner som KU arrangerar.

För verksamhetsåret 2023 skickas uppdrag om återrapportering till institutionerna i november 2022. Återrapportering av verksamhetsåret 2023 samt kvalitetsplaner för 2024 ska skickas till KU senast den 12 februari 2024.

Varje område i återrapporteringen sammanställs separat och det är därför viktigt att områdesindelningen bibehålls. I det fall ni har frågor kring något område är ni välkomna att kontakta den handläggare som anges. Har ni övergripande frågor kring återrapportering eller kvalitetsplaner är ni välkomna att kontakta Malin Öhrman.

Utbildningsorganisation

Handläggare: Lena Atterwall

Återrapporteringen av institutionens utbildningsverksamhet och UN:s arbete under året ger KU en möjlighet att följa verksamheten. Vidare syftar återrapporteringen till att följa upp fastställda regler och riktlinjer.

Prefekt har det övergripande ansvaret för institutionens verksamhet och GUA har, på delegation från prefekt, ett övergripande ansvar och beslutsbefogenheter för utbildningsfrågor på grundnivå och avancerad nivå och är ordförande i utbildningsnämnden (UN) som ansvarar för att hantera genomförande och samordning av institutionens utbildningsuppdrag¹. Delegationer och beslutsbefogenheter ska framgå av institutionens besluts- och delegationsordning².

Uppgifter som ska återrapporteras:

- Kort sammanfattning av arbetet med institutionens utbildningsverksamhet under året, vilka har varit de viktigaste frågorna? Är det något särskilt ni vill lyfta till KU? Till exempel utmaningar eller lyckade satsningar. (Max 1 A4).
- Redogör kort för arbetet i UN under året (hur fungerar UN, viktiga frågor).
- Institutionens besluts- och delegationsordning ska bifogas återrapporteringen.

Uppgifter som ska återrapporteras i de fall det har skett någon förändring sedan föregående återrapportering (verksamhetsår 2022):

I de fall innehavare av GUA/PD-uppdrag inte uppfyller kompetenskraven ska en plan för hur detta ska uppnås upprättas¹. Plan inklusive uppföljning ska bifogas återrapporteringen.

GUA	<i>Namn</i>
Mandatperiod	
Omfattning på uppdraget	
Akademisk titel	
Anställd som	
Uppfyller kompetenskrav för GUA-uppdrag	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej

¹ [Kurs- och programansvar för utbildning på grundnivå och avancerad nivå](#)

² [Anvisningar för delegationer vid institution eller motsvarande](#)

PD	<i>Namn</i>
Program	
Mandatperiod	
Omfattning på uppdraget	
Akademisk titel	
Anställd som	
Uppfyller kompetenskrav för PD-uppdrag	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej

Utbildningsnämndens sammansättning:

Ange namn och akademisk titel för utsedda lärarrepresentanter. För institutioner med programansvar ska även uppgift om eventuell avnämningarrepresentant som utsetts av institutionen uppges (utöver den som utses inom samverkansorganisationen KI/Region Stockholm).

Ordförande <i>GUA</i>	
Programdirektorer <i>Gäller enbart institutioner med programansvar</i>	
Lärarrepresentanter från egen institution	
Lärarrepresentanter från annan institution	
Studentrepresentanter	<i>Utses av studentkåren</i>
Avnämningarrepresentanter <i>Gäller enbart institutioner med programansvar</i>	<i>En representant utses inom samverkansorganisationen KI/Region Stockholm. Endast ytterligare avnämningarrepresentanter anges här</i>
Utbildningsnämndens handläggare/sekreterare	
Övriga ledamöter <i>Ev. adjungerade och övriga ledamöter</i>	

Kompetensförsörjning

Handläggare: Lena Atterwall

Av Strategi 2030 framgår att KI ska arbeta för att utveckla förutsägbara och transparenta karriärvägar samt incitamentsstrukturer som främjar en samverkan där utbildning och forskning stimulerar och stärker varandra.

Att rekrytera och behålla personal med önskvärd kompetens är en förutsättning för att KI ska nå målen med forskning och utbildning och risk för bristande kompetensförsörjning är en av KI:s högst rankade risker. Risk för bristande kompetensförsörjning har även nära samband med risk för begränsad möjlighet till klinisk utbildning. Brist på lärare inkl. förenade anställningar och utbildade handledare, väntade pensionsavgångar, svårigheter att rekrytera och behålla spetskompetens, kompetensflykt och svag forskningsanknytning och karriärvägar är exempel på delområden som påverkar risken.

Fakultetsnämnden tillsatte i december 2019 en arbetsgrupp med uppdrag att arbeta med frågor avseende kompetensförsörjning av lärare och forskare samt dimensionering på olika tjänstenivåer. Arbetsgruppen har i sin rapport beskrivit hur KI kan arbeta med att attrahera, rekrytera och utveckla sina lärare och forskare.

Uppgifter som ska återrapporteras

Beskriv institutionens strategiska arbete med kompetensförsörjning i relation till utbildningsuppdraget samt i förhållande till utbildningsanknuten forskning/forskningsanknuten utbildning. Hur identifieras risker och förslag på åtgärder?

Uppföljningar

⇒ **Strategiska professorer och lektorer med inriktning utbildning och forskning.**

Uppföljning lämnas av de institutionen som omfattas av satsningen.

Beskriv hur tillsatta professorer och lektorer involveras i vidareutvecklingen av utbildningen på kurs- och programnivå. I de fall tjänsten inte tillsatts önskas en beskrivning av orsaker till det och när/om tjänsten förväntas bli tillsatt.

⇒ **Högskolepedagogisk kompetensutveckling för professorer och lektorer där detta inte bedömts vid anställning.**

Uppföljning lämnas av de institutioner som under verksamhetsåret rekryterat professorer eller lektorer med inriktning forskning. I anvisningarna till anställningsordningen anges att undantag från kravet på om pedagogisk kompetens motsvarande 10 veckors högskolepedagogisk utbildning kan ges i det fall det för anställningen anses omedelbart obehövt. Den sökande ska genomgå sådan utbildning under de två första åren av anställningen. Information om vilka institutioner som berörs kommer att skickas ut i slutet av verksamhetsåret

Forskningsanknuten utbildning/Utbildningsanknuten forskning

Handläggare: Lena Atterwall

Universitetsutbildning ”ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet” och ”Verksamheten ska bedrivas så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning och utbildning”³

En policy för Forskningsanknuten utbildning/Utbildningsanknuten forskning⁴ har fastställts av fakultetsnämnden och i dokumentet beskrivs utgångspunkter, förutsättningar och definitioner av begreppen utifrån de fyra perspektiven:

- **Studenterna** involveras i pågående forskning.
- **Lärarna** är forskningsaktiva och har ett vetenskapligt förhållningssätt som förmedlas med adekvata pedagogiska metoder.
- **Huvudområdet och utbildningens innehåll** är förankrade i vetenskapliga metoder och i uppdaterade forskningsresultat.
- **Undervisningen** är baserad på forskning i undervisning och lärande samt bygger på läraktiviteter som bidrar till att studenterna utvecklar förmåga att förstå, värdera och använda de processer genom vilka vetenskapligt baserad kunskap uppstår och ständigt omprövas (forskningsprocessen).

Frågor som ska besvaras

- Hur arbetar institutionen för att stärka relationen mellan utbildning och forskning i enlighet med fastställd definition?
- Vilka utmaningar och möjligheter ser ni på institutionsnivå?

Uppgifter som ska återrapporteras

Plan och återrapportering av forskningsmedel för ledningsuppdrag redovisas enligt fastställd mall.

Uppföljning av de HST-fördelade forskningsanknytningsmedlen:

- Har institutionens strategi för de HST-fördelade forskningsanknytningsmedlen ändrats? Beskriv i så fall hur och hur fördelning och uppföljning sker.
- Beskriv och ge exempel på hur resurserna bidragit till att öka utbildningens forskningsanknytning?

För de personer som erhållit resurser från de HST-fördelade forskningsanknytningsmedlen redovisas aktivitet, plan och uppdrag enligt fastställd mall.

³ Högskolelagen (HL), 1 kap 2§ och 3§

⁴ [Forskningsanknuten utbildning - Utbildningsanknuten forskning](#)

Pedagogisk utveckling och lärandemiljöer

Handläggare: Philip Malmgren

I enlighet med Strategi 2030 ska utbildningarnas genomförande vara baserade på forskning i undervisning och lärande samt präglas av pedagogiskt nytänkande. För att verka mot denna vision har KI:s kommittéer, på uppdrag av fakultetsnämnden, tagit fram en pedagogisk grundsyn som inspiration och vägledning vid arbete med lärande oavsett roll och verksamhet (<https://medarbetare.ki.se/kis-pedagogiska-grundsyn>).

I den pedagogiska grundsynen anges att utbildningsverksamheten kännetecknas av akademiskt lärarskap – det vill säga ett förhållningssätt som, utöver skicklighet i undervisning och handledning, även syftar till systematisk reflektion, utforskande och utveckling av den egna pedagogiska praktiken. För att ge bästa möjliga förutsättningar för utvecklingen av akademisk lärarskap, och lärande i stort, är det av största betydelse att etablera en trygg och tillåtande arbets- och lärandemiljö. KI:s utbildningsverksamhet ska därmed även präglas av psykologisk trygghet.

Uppgifter som ska återrapporteras:

- Hur arbetar institutionen med att skapa förutsättningar för akademiskt lärarskap?
- Hur arbetar institutionen för att skapa en psykologiskt trygg lärandemiljö för studenter och lärare?

Internationalisering

Handläggare: Emma Hägg

Enligt Karolinska Institutets Strategi 2030 är internationalisering ett prioriterat område och ska känneteckna vår utbildning. Internationella perspektiv bidrar till att upprätthålla en hög kvalitet och relevans i utbildningen. Framtidens utmaningar är globala och måste lösas i samverkan över nationsgränser. Arbete inom hälso- och sjukvården, i näringslivet eller i akademien förutsätter internationella och interkulturella kompetenser. KI har därför ett ansvar att förbereda **alla** studenter för ett globalt medborgarskap, dvs. ett globalt socialt samhällsansvar och en förmåga och vilja att bidra, detta oavsett om de deltar i utlandsstudier eller inte.

Internationalisering på hemmaplan (IaH), som innebär att man integrerar interkulturella och globala perspektiv i utbildningen, ger goda förutsättningar för en hållbar och integrerad internationalisering som når alla. Men IaH ställer krav på undervisningen. Undervisande personal bör få möjlighet att utveckla sin språkkompetens, öka sin interkulturella kompetens och få pedagogiska verktyg för att aktivt och medvetet integrera globala perspektiv och mångfald i undervisningen. Exempel på IaH. kan vara:

- att man tillvaratar och delar studenters och undervisande personals erfarenheter från olika internationella sammanhang.
- att den internationella miljön på KI används som en resurs.
- internationell undervisning utan fysiska resor tex genom gästföreläsningar digitalt eller grupparbeten online med studenter från partneruniversitet.
- undervisning på engelska som ger en möjlighet att ta emot och integrera utbytesstudenter och lokala studenter.
- undervisning på engelska som stärker studenterna i deras profession, förbereder dem för forskning, en global arbetsmarknad och ett yrkesliv i ett mångkulturellt samhälle.

Breddat deltagande för utbytesstudier ingår som del i [Handlingsplan för breddad rekrytering och breddat deltagande 2021–2023](#). I Strategi 2030 står det att KI ska öka studentmobiliteten. För att möjligheten att delta i utbytesstudier ska upplevas tillgänglig för **alla** KI:s studenter behöver KI arbeta med inkluderande information och stötta studenterna i att undanröja eventuella hinder för mobilitet.

Uppgifter som ska återrapporteras

- Beskriv utveckling av insatser inom internationalisering på hemmaplan sedan föregående återrapportering.
- Beskriv det stöd som behövs för att integrera internationalisering i undervisning.

Endast programansvariga:

- Beskriv insatser för breddat deltagande vid utbytesstudier.

Lika villkor

Handläggare: Kristina Ullgren

Enligt [diskrimineringslagen \(2008:567\)](#) ska universitet och högskolor arbeta förebyggande med lika villkor.

Diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning, religion eller annan trosuppfattning samt ålder.

Förebyggande arbete innebär att arbeta aktivt för att förhindra diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier. Detta förebyggande arbete kallas för aktiva åtgärder och delas in i fyra steg: undersöka, analysera, åtgärda, följa upp och utvärdera.

Arbetet ska utföras inom fem områden: antagningsprocesser, studiemiljön, undervisning, examination och möjligheter med att förena studier med föräldraskap.

Ta gärna hjälp av de nyligen genomförda studentundersökningarna ([Pilotenkät om lika villkor](#) & [den nationella enkätstudien om genusbaserad utsatthet inom akademien](#)) i ert arbete för att förebygga diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier.

Breddad rekrytering innebär det arbete som ska utföras för att nå presumtiva studenter från underrepresenterade grupper vid högskolan. Enligt högskolelagen ska universitet och högskolor arbeta aktivt för att bredda rekryteringen och minska snedrekryteringen till högskolan.

Vid KI handlar snedrekryteringen framför allt om kön, social bakgrund och funktionsförmåga. [Mycket av arbetet för breddad rekrytering görs centralt](#) men det genomförs också en del aktiviteter vid institutioner och program som bidrar till den breddade rekryteringen till KI i stort. Aktiviteter inom området kan till exempel röra marknadsföring, föreläsningar eller studiebesök riktade till underrepresenterade grupper, samarbeten med skolor eller organisationer i socioekonomiskt utsatta områden, för personer med funktionsnedsättning eller andra underrepresenterade grupper.

KI har ett lagstadgat ansvar att arbeta med ovanstående områden inom utbildningsuppdraget och har därmed behov av att följa upp detta. De uppgifter som återrapporteras kommer att användas för att utveckla och säkerställa det förebyggande arbetet inom lika villkorsområdet samt till KI:s återrapportering till berörda myndigheter.

Uppgifter som ska återrapporteras

- Beskriv hur ni följer upp och utvärderar åtgärder ni har gjort i institutionens förebyggande arbete (förhindra diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier).
- Genomför ni aktiviteter som bidrar till arbetet med breddad rekrytering av studenter till KI? Beskriv och ge exempel.

Arbetsliv och samverkan

Handläggare: Lena Atterwall

Arbetsliv och samverkan handlar om huruvida utbildningen är användbar på arbetsmarknaden och på vilket sätt utbildningen förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv.

I högskolornas uppgift ingår att samverka med det omgivande samhället för ömsesidigt utbyte och verka för att den kunskap och kompetens som finns vid högskolan kommer samhället till nytta (HL 1 kap 2§). Samverkan med det omgivande samhället sker med flera olika aktörer till exempel regioner, kommuner, industri och företag, myndigheter etc.

Utbildningen ska vara utformad och genomföras på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet (HL 1 kap, §8-9). Det kräver att studenten under utbildningen får både ämnesmässiga kunskaper och utvecklar generella färdigheter och förmågor som de kan bygga vidare på under hela sitt yrkesliv och i olika arbetslivskontexter. Utbildningen behöver vara uppdaterad och information inhämtas som är relevant för utbildningens användbarhet och förberedelse för arbetslivet.

Uppgifter som ska återrapporteras:

- Beskriv hur ni arbetar för att säkerställa att utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet.
- Beskriv hur ni samverkar med det omgivande samhället i utbildningssammanhang.

Kvalitetssäkringsprocesser

Handläggare: Lena Atterwall

Enligt högskolelagens 1 kapitel 4 § ska *Verksamheten ska avpassas så att en hög kvalitet nås i utbildningen och forskningen samt att Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenterna.*

Styrdokument för KI:s sammanhållna kvalitetssystem⁵ samlar och beskriver det systematiska arbetet för utveckling av verksamheten i syfte att uppnå de strategiska målen. Anvisningar för det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå⁶ kompletterar riktlinjerna och anger hur det systematiska kvalitetsarbetet inom KI:s utbildningar på grundnivå och avancerad nivå ska utformas, genomföras och följas upp med målet att skapa förutsättningar för en målinriktad, systematisk och sammanhängande kvalitetsutveckling av KI:s utbildningar på grundnivå och avancerad nivå så att dessa håller mycket hög kvalitet.

Grundläggande principer för utbildningsutvärdering bygger på kontinuerlig uppföljning och regelbunden granskning av utbildningarna för att säkerställa att studenterna uppnår uppsatta mål och att utbildningarna motsvarar studenternas och samhällets behov.

UKÄ genomförde 2020 en granskning av KI:s kvalitetssäkringsarbete och ett av de utvecklingsområden som bedömargruppen identifierade var att *”Utveckla en tydligare koppling mellan resultat som genereras av kvalitetssystemet och den strategiska styrningen.”*

KI:s kvalitetssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå innehåller ett flertal olika delar som har olika gränssnitt mot verksamheten. Vissa delar av kvalitetssystemet har större relevans på programnivå, andra på kursnivå och ytterligare andra på en KI-övergripande nivå. För att kunna utveckla kopplingen mellan resultat som genereras av kvalitetssystemet och den strategiska styrningen av institutionens utbildningsverksamhet önskar KU följa upp hur väl dessa delar fungerar och används.

Uppgifter som ska återrapporteras:

- Hur användbara är kvalitetssystemets olika delar i institutionens arbete med att säkerställa utbildningens kvalitet och utveckling av verksamheten? Redovisas i separat mall.
- Beskriv och ge exempel på hur resultat som genereras av kvalitetssystemet används för den strategiska styrningen av institutionens utbildningsuppdrag.

⁵ [KI:s sammanhållna kvalitetssystem och systematiska kvalitetsarbete](#)

⁶ [Systematiskt kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå](#)

Dimensionering av befintlig utbildning och eventuell nyutveckling

Handläggare: Maria Bengtsson

Utbudsarbetet bygger på information från verksamheten om hur väl dagens utbud är dimensionerat och vilka möjligheter man ser vad gäller eventuell nyutveckling av utbildning. För att samla in verksamhetens syn på vilka förändringar som skulle behövas vad gäller dimensionering av befintlig utbildning och för att få in idéer på ny utbildning ges institutionerna här möjlighet att kommentera detta.

Uppgifterna från denna återrapportering kommer att användas i kommande arbete med utbud och dimensionering. De uppgifter som lämnas i februari 2024 kommer framför allt att ligga till grund för det långsiktiga arbetet med utbudet från och med läsåret 26/27. Vissa mindre anpassningar kan komma att göras i utbudet avseende läsåret 25/26.

Uppgifter som ska återrapporteras

Nuvarande dimensionering

Utifrån det utbildningsuppdrag som institutionens program och kurser haft 2023 och utfallet för året – hur ser institutionen på omfattningen av nuvarande uppdrag? Om institutionen föreslår förändringar ska dessa motiveras kortfattat.

Förslag på nyutveckling

Ser institutionen något/några särskilda områden (till exempel inom Stockholm trio) där det, utifrån befintlig kompetens och uppskattat behov och efterfrågan, vore motiverat att nyutveckla utbildning?

Vid en eventuell förändring av utbudet framöver kommer institutionen att få möjlighet att komplettera de uppgifter som lämnas här varför svaren ska hållas kortfattade. Det som efterfrågas i första skedet är en kort övergripande beskrivning som tar upp följande aspekter:

- Syfte och innehåll – en ämnesmässig beskrivning.
- Möjligheter till forskningsanknytning och lärartillgång.
- En uppskattning av arbetsmarknadens efterfrågan och behov samt en beskrivning av trolig målgrupp och intresse från presumtiva studenter.

Studieavgiftsverksamheten

Handläggare: Maria Olsson

KI rekryterar högt meriterade internationella studenter till i nuläget 12 olika globala kandidat- och masterprogram. Studenter från länder utanför EU/EES är studieavgiftsskyldiga. Studenterna har angett att de främsta anledningarna till att de söker sig till KI är KI:s goda internationella rykte, position i rankinglistor, den höga kvaliteten på utbildningen samt möjligheten att fortsätta som doktorand.

Internationella betalande studenter har höga förväntningar både på utbildningen och kringsservice (till exempel stöd- och supportservice såsom utbildningshandläggare, studievägledning, studenthälsa, academic writing support) och studieavgiften signalerar att studenten köper en tjänst av KI. Utöver HÅP:en överförs medel för kvalitetshöjande åtgärder till kursansvariga institutioner på de globala kandidat- och masterprogrammen (15 000kr/HST/år).

Studieavgifterna ska användas till att ge full kostnadstäckning för de studieavgiftsskyldigas utbildning. För att motivera att en del av dessa medel används till kvalitetshöjande åtgärder på kurs och program behöver de följas upp för att säkerställa att de används för avsett ändamål.

I [KI:s nya antagningsordning](#) från maj 2021 regleras att KI får tillämpa separat antagning för utbildningar som har en internationell målgrupp. Separat antagning innebär att ett visst antal platser för en utbildning reserveras till sökande med viss studieavgiftsstatus – avgiftsskyldig respektive avgiftsbefriad. De sökande fördelas i två separata urvalsgrupper som har ett bestämt antal platser. I urvalet antas de behöriga sökande som har bäst meriter i respektive grupp. Separat antagning ger bättre möjligheter att planera antagningstal och hur stora överintagen ska vara i respektive grupp. Att aktivt använda separat antagning ger KI goda möjligheter att öka andelen studieavgiftsfinansierade studenter och därmed är det möjligt att göra strategiska omfördelningar av platser för att frigöra medel. Gällande antagning till de globala masterprogrammen med start 2022 användes separat antagning för första gång på detta strategiska sätt, dvs det antogs fler studieavgiftsbetalande studenter jämfört med tidigare antagningsomgångar.

Uppgifter som ska återrapporteras

Denna återrapportering berör endast institutioner och program med studieavgiftsstudenter, dvs. följande institutioner: BioNut, CNS, FyFa, IMM, Labmed, LIME, MBB, MedS, MTC, Neuro, OnkPat, PHS.

Berörda program är: Kandidatprogrammet i biomedicin, Masterprogrammen i biomedicin; bioentreprenörskap, folkhälsovetenskap; global hälsa; hälsoinformatik; molekylära metoder inom livsvetenskaperna; nutritionsvetenskap; toxikologi; translationell fysiologi och farmakologi.

- Beskriv hur medel för kvalitetshöjande åtgärder använts för att säkra och höja utbildningskvaliteten på institutionens kurser inom de globala kandidat- och masterprogrammen.
- Beskriv de utmaningar och möjligheter som ni ser med det utökade antal studieavgiftsskyldiga studenter som separat antagning har medfört.