

Instruktioner och mallar - Kvalitetsplan för utbildningsuppdrag på grundnivå och avancerad nivå

Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad
nivå, 2022-08-25



**Karolinska
Institutet**



Instruktioner och mallar - Kvalitetsplan för utbildningsuppdrag på grundnivå och avancerad nivå

Dnr 1-794/2022

INNEHÅLL

Bakgrund	3
Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår	3
Analys av utbildningskvalitet	3
Underlag som analysen av utbildningskvalitet baseras på	3
Analys av utbildningskvalitet	3
Mappning av examensmål mot lärandemål i kursplaner, lärandeaktiviteter och examinationer	8
Prioriterade förbättringsområden	8
Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår	8
Mall - Kvalitetsplan för utbildningsuppdrag på grundnivå och avancerad nivå .	10
Mall - Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå .	15

Bakgrund

Kvalitetsplanen är ett verktyg för kvalitetsutveckling inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Årligen ska en kvalitetsplan upprättas för utbildningsuppdraget på institutionsnivå respektive programnivå. För program på programansvariga institutioner utgör kvalitetsplanen en bilaga till institutionens kvalitetsplan.

Kvalitetsplanen består av följande delar vilka beskrivs ytterligare nedan:

- Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår
- Analys av utbildningskvalitet
- Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår

Här beskrivs vad som genomförts av de planerade aktiviteterna från förra årets kvalitetsplan samt det sammantagna resultatet för respektive förbättringsområde. Kommentera i förekommande fall varför en aktivitet inte genomförts eller modifierats. Om det tillkommit aktiviteter under året beskriv dem som nya aktiviteter under lämpligt förbättringsområde eller i fritext under tabellen

Förbättringsområde:				
Förväntat resultat:				
Resultat vid uppföljning:				
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar
1				
2				
3				

Analys av utbildningskvalitet

Underlag som analysen av utbildningskvalitet baseras på

Analysen inleds med en redovisning av de resultat och underlag som analysen baseras på. Exempel på underlag är resultat från samtliga enkäter, undersökningar och utvärderingar som genomförts under året, kursanalyser, nyckeltal, frågeställningar i och återkoppling på återrapportering av utbildningsuppdrag samt kursuppdrag och återrapportering och återkoppling på kursuppdrag.

Analys av utbildningskvalitet

Baserat på detta underlag ska sedan institutionens/programmets analys av utbildningskvaliteten beskrivas. Analysen bör utgå från följande områden som återfinns i European Standards and Guidelines (ESG), UKÄ:s utbildningsutvärderingar samt i KI:s programutvärderingar. Varje område beskrivs med ett påstående som även är en bedömningsgrund i KI:s programutvärderingar samt med en förklarande text. Institutionen/programmet kan välja vilka områden som är relevanta men ansvarar för att alla områden analyseras någon gång under en sexårsperiod. Institutionen/programmet kan även lägga till andra relevanta områden.

- **Personal**

Antal lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Studenterna ska i sin utbildning erhålla undervisning av hög kvalitet, vilket förutsätter att lärarna sammantaget har den vetenskapliga/professionsrelaterade kompetens som krävs. Lärarna behöver även pedagogisk kompetens för att stödja studenternas lärande. Vidare är det av vikt att lärarkapaciteten står i proportion till utbildningens omfattning, undervisning och examination. En lärarresurs av god kvalitet präglas av stabil tillgång till lärare. Programansvarig institution/nämnd ansvarar för att utforma och följa upp kursuppdrag för varje kurs och fördela uppdragen så att programmets kurser utförs av den institution som har bästa förutsättningar att genomföra uppdraget med hög kvalitet och god forskningsanknytning. Kursansvarig institution ansvarar bl a för att bemanna institutionens kurser i enlighet med kursuppdraget och att utveckla, premiera och säkra lärarnas ämneskompetens, forskningsanknytning och pedagogiska förmåga. Programmet i samverkan med kursansvariga institutioner bör därför arbeta långsiktigt med både kontinuitet och kompetensutveckling bland lärare på den aktuella utbildningen och det bör även finnas strategier för hur personalomsättning hanteras, t.ex. vid pensionsavgångar. För yrkesutbildningar är det av vikt att studenterna har tillgång till handledare med adekvat kompetens vid verksamhetsförlagd utbildning, i syfte att ge studenterna en utbildning med hög kvalitet.

- **Utbildningsmiljö**

Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Utbildningsmiljön avser den miljö i vilken utbildningen äger rum och i vilken studenter och lärare verkar. En god utbildningsmiljö präglas av kreativitet och förutsättningar för utveckling samt ett nära samband mellan forskning och utbildning. Vägledande principer för KI:s forskningsanknytning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå är att

1) studenterna involveras i pågående forskning, vilket innebär att studenterna får i såväl teoretiska som praktiska sammanhang kännedom om pågående forskning och att det finns möjlighet att vara delaktig i denna under utbildningen,

2) lärarna är forskningsaktiva och har ett vetenskapligt förhållningsätt som förmedlas med adekvata pedagogiska metoder,

3) huvudområdet och utbildningens innehåll är förankrade i vetenskapliga metoder och i uppdaterade forskningsresultat och vid lärosätet bedrivs aktiv forskning inom aktuellt huvudområde samt

4) undervisningen är baserad på forskning i undervisning och lärande samt bygger på läraktiviteter som bidrar till att studenterna utvecklar förmåga att förstå, värdera och använda de processer genom vilka vetenskapligt baserad kunskap uppstår och ständigt omprövas (forskningsprocessen).

För yrkesutbildningar är det av vikt att studenterna har tillgång till en lämplig verksamhetsförlagd utbildningsmiljö.

- **Måluppfyllelse**

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå examensmålen.

Examensmålen definierar vad studenten ska ha uppnått när examen utfärdas. En analys av måluppfyllelse på programnivå innefattar hur programmet säkerställer att studenten uppnå målen när examen utfärdas. En sådan analys kan till exempel innefatta hur progressionen ser ut, kopplingen mellan examensmål, och lärandemål i kursplaner, lärandeaktiviteter och examination, betygskriterier och hur de används, ändamålsenliga undervisningsformer och aktiviteter och på vilket sätt studenternas lärande främjas samt hur hänsyn tas till studentens förutsättningar och behov. Mappningen av examensmål mot lärandemål i kursplaner, lärandeaktiviteter och examinationer i Excel filen som bifogas programmets kvalitetsplan utgör underlag för analysen.

En analys av måluppfyllelse på kursnivå kan innefatta kopplingen mellan lärandemål i kursplaner, lärandeaktiviteter och examination, betygskriterier och hur de används, ändamålsenliga undervisningsformer och aktiviteter och på vilket studenternas lärande främjas samt hänsyn tas till studenternas förutsättningar och behov.

- **Lika villkor**

Lika villkorsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Att integrera lika villkor i samtliga utbildningsnivåer utgör en självklar del i hur KI ska arbeta utifrån gällande lagar och förordningar. Målet med KI:s utbildningar är som uttrycks i Strategi 2030: ”Det ska säkerställas att utbildningarna ger den kunskap om kön, makt och lika villkor som krävs för att ge förutsättningar för jämlik vård och omsorg”. Lika villkor är ett paraplybegrepp för KI:s arbete för att främja lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter, samt för att motverka all form av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering. Lika villkorsområdet inkluderar de sju diskrimineringsgrunder som fastställs i diskrimineringslagen (2008:567): kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning, religion eller annan trosuppfattning samt ålder. Därtill inkluderas även området socioekonomisk bakgrund i lika villkorsarbetet. Breddat deltagande, dvs studenternas möjligheter att klara av sina studier oavsett sin bakgrund och sina förutsättningar, är även den del av lika villkorsarbetet. Integreringen av lika villkor i KI:s utbildningar ska ske på tre nivåer:

- 1) Innehåll – som innebär att lika villkor är ett kunskapsområde som lärs ut och examineras,
- 2) Genomförande – som innebär att lika villkor präglar pedagogiken så att undervisningen blir inkluderande och tillgänglig och
- 3) Utformning – som innebär att det finns en struktur för hur och var lika villkor ska integreras, samt att det finns progression.

- **Hållbar utveckling**

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande att studenten under sin utbildning ha arbetat med frågeställningar relaterade

till hållbar utveckling och FN:s Globala mål.

Högskolorna ska i sin verksamhet främja en hållbar utveckling som innebär att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa. Utbildning som bedrivs vid KI ska syfta till att bidra till en förbättrad hälsa för alla vilket är en viktig förutsättning för en hållbar samhällsutveckling. Det är av särskild betydelse att utbildningsverksamheten belyser sambandet mellan hälsa, socioekonomiska faktorer och mänsklig miljöpåverkan. I enlighet med KI:s klimatstrategi ska det till 2024 finnas lärandemål i kurser på samtliga program på grundnivå och avancerad nivå som innebär att studenter får kunskaper och färdigheter om klimat och hållbar utveckling. Studenter som examineras från KI ska under sin utbildning ha arbetat med frågeställningar relaterade till hållbar utveckling och FN:s globala mål. Det kräver att lärarna har god kunskap inom området. Lärarna behöver undervisa om målen och de underliggande utmaningarna. Studenterna bör också utmanas att utveckla en förmåga att skapa visioner, använda ett kritiskt tänkande, reflektera över sin egen roll för samhällsutvecklingen, tillämpa systemtänkande, skapa partnerskap och vara beredda att agera.

- **Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Programmet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

För att säkerställa att en utbildning har hög kvalitet på både kort och lång sikt krävs uppföljning av utbildningens utformning, genomförande och resultat. Det handlar således om hur uppföljnings-, åtgärds- och återkopplingsrutiner i det systematiska kvalitetsarbetet på utbildningsnivå, på ett systematiskt sätt bidrar till att säkra och utveckla kvaliteten i utbildningen. Analysen kan innefatta hur utbildningens olika delar kontinuerligt följs upp och hur resultaten tas omhand. Ett led i omhändertagandet av resultat från uppföljningar är att informera om eventuella åtgärder och förändringar till berörda parter så som lärare, handledare och studenter i syfte att stärka kvalitetsarbetet och ett kontinuerligt lärande.

I området uppföljning, åtgärder och återkoppling ingår också hur ansvariga för program arbetar med genomströmning. Program kan här beskriva hur man analyserar genomströmningen i programmet och de avhopp som sker och redogöra för vilka åtgärder som vidtas och vilket stöd som, vid behov, ges för att skapa förutsättningar för studenten att genomföra utbildningen inom utsatt tid.

- **Studentperspektiv**

Studenterna ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Studentperspektivet handlar om det faktiska studentinflytandet i utbildningen, både formellt och informellt. Det formella inflytande innebär bland annat studentens representation inom olika organ och plattformar. Det är relevant hur studenten deltar i beslutsprocesser, inklusive beredning av frågor som rör utbildningen samt hur informationskanalerna ser ut för att nå ut till

studenterna så att de kan ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningen. Studentinflytandet handlar också om det individuella inflytandet, det som är mer informellt och som rör den enskilda studenten, t.ex. hur arbetet ser ut för att studenten ska kunna ta aktiv del i att utveckla sin utbildning och sina lärandeprocesser. Analysen kan t ex innefatta studenternas möjlighet att medverka i utbildningens kvalitetsarbete och i utvecklingen av utbildningen, samt beskriva vilka informationskanaler som finns för att ta till vara studenternas synpunkter.

- **Arbetsliv och samverkan**

Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möte förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Arbetsliv och samverkan handlar om huruvida utbildningen är användbar på arbetsmarknaden och på vilket sätt utbildningen förbereder studenten för ett föränderligt arbetsliv. Det innebär att en student efter examen ska kunna använda de kunskaper och färdigheter som studenten fått genom sin utbildning och bygga vidare på dem under hela sitt yrkesliv och i olika arbetslivskontexter. Det kräver att studenten under utbildningen erhåller både ämnesmässiga kunskaper samt generella färdigheter och förmågor. Analysen kan t ex innefatta på vilket sätt utbildningen är uppdaterad och anpassad till arbetslivet, och på vilket sätt information inhämtas som är relevant för utbildningens kvalitetssäkring och utveckling avseende utbildningens användbarhet och förberedelse för arbetslivet. Analysen kan även redogöra för hur samverkan med det omgivande samhället sker i syfte att säkerställa hög kvalitet i utbildningen. Inom detta område ingår även hur programmet arbetar med att tillvarata alumners erfarenheter i utveckling av utbildningen.

- **Internationalisering**

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens interkulturella kompetens och studentens beredskap att arbeta på en global arbetsmarknad.

Enligt högskolelagen kap 1 §5 ska den samlade internationella verksamheten vid respektive högskola bidra till stärkt kvalitet av utbildning och forskning, samt främja hållbar utveckling både nationellt och globalt inom högskolornas områden. Framtidens utmaningar är globala och måste lösas i samverkan över nationsgränser. Arbete inom hälso- och sjukvården, i näringslivet eller i akademien förutsätter interkulturella kompetenser. KI har därför ett ansvar att förbereda alla studenterna för ett globalt medborgarskap, dvs ett globalt socialt samhällsansvar och en förmåga och vilja att bidra. För detta krävs en väl integrerad undervisning i global hälsa och träning i interkulturella kompetenser. Internationalisering på hemmaplan (IaH) som innebär att man integrerar interkulturella och globala perspektiv i utbildningen ger goda förutsättningar för en hållbar och integrerad internationalisering som når alla. Det kan tex. ske genom att man tillvaratar och delar studenters och undervisande personals erfarenheter från olika internationella sammanhang. Miljön på KI är internationell och detta kan i sig användas som en resurs. Den snabba utvecklingen av digitaliseringen erbjuder stora möjligheter till internationell undervisning utan fysiska resor tex genom gästföreläsningar digitalt eller grupparbeten online med studenter från partneruniversitet.

Mobilitet kvarstår dock som en viktig del i internationaliseringen och utbildningsprogrammen bör aktivt skapa möjligheter för detta. Undervisning på engelska ger en möjlighet att ta emot och integrera utbytesstudenter och lokala studenter, men framför allt stärker det studenterna i deras profession, förbereder dem för forskning, en global arbetsmarknad och ett yrkesliv i ett mångkulturellt samhälle.

- **Interprofessionell kompetens**

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens kompetens att arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla en verksamhet i nära samverkan med andra professioner och discipliner.

Interprofessionell kompetens ingår i den generiska kompetens som är nödvändig för medarbetare, inte bara inom dagens och framtidens hälso- och sjukvård utan även inom andra för KI:s utbildningar relevanta arbetslivsområden. KI:s vision är att utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att studenten efter avslutad utbildning har bästa möjliga förutsättningar att arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla en verksamhet i nära samverkan med andra professioner och discipliner. Lärandemål och utbildningsaktiviteter för att uppnå interprofessionella kunskaper, färdigheter och förhållningsätt ska därför ingå och examineras inom KI:s utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå. I interprofessionella kompetenser ingår: Kommunikation, samarbete, arbete i team, roller och ansvar, konfliktlösning, patientsäkerhet samt patient/klientcentrering.

Mappning av examensmål mot lärandemål i kursplaner, lärandeaktiviteter och examinationer

För program ingår även mappning av lärandemål i kursplaner, lärandeaktiviteter och examinationer som en del av kvalitetsplanen. Mappningen ska ge en översikt av på vilka kurser det finns lärandemål som relaterar till examensmålen. I mappningen ska det även framgå vilka lärandeaktiviteter som används för att stödja studenters lärande för att uppnå lärandemålen och hur lärandemålen examineras. Mappningen sammanställs i en Excel fil som innehåller ytterligare instruktioner.

Prioriterade förbättringsområden

Analysen avslutas med en uppräkningslista av de förbättringsområden som prioriteras för kommande år. Antal och inriktning av förbättringsområdena baseras på institutionens/programmets särart och sätts i relation till tid och resurser.

Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

Aktivitetsplanen ska baseras på de slutsatser som sammanfattats i analysen och listade förbättringsområden. För program som genomgått en programutvärdering ska även aktivitetsplanen från åtgärdsplanen som upprättats efter programutvärderingen inkluderas i kvalitetsplanens aktivitetsplan.

I aktivitetsplanen:

- Beskriv de förbättringsområden som identifierats.
- Beskriv de resultat som förväntas
- Beskriv de aktiviteter som planeras för att uppnå förväntat resultat

- Utse ansvarig person/funktion
- Ange tidsplan

Förbättringsområde:		
Förväntat resultat:		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1		
2		
3		

Förbättringsområde:		
Förväntat resultat:		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1		
2		
3		

Förbättringsområde:		
Förväntat resultat:		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1		
2		
3		

Kvalitetsplan för utbildningsuppdrag på grundnivå och avancerad nivå

Ange institution här, 2023-09-06

Namn, Grundutbildningsansvarig
Namn, Prefekt



**Karolinska
Institutet**



Kvalitetsplan för institutionens utbildningsuppdrag på grundnivå och avancerad nivå

Dnr <Dnr>

En kvalitetsplan för institutionens utbildningsuppdrag ska årligen upprättas enligt mallar och instruktioner från kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (*Kvalitetsplan för institutionens utbildningsuppdrag – Mallar och instruktioner Dnr 1-794/2022*). Kvalitetsplanen är ett verktyg för kvalitetsutvecklingen av institutionens utbildningsuppdrag.

INNEHÅLL

Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår	3
Analys av utbildningskvalitet.....	3
Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår	4

För institution med programansvar ska kvalitetsplaner för program läggas som bilagor till institutionens kvalitetsplan

Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår

Beskriv vad som genomförts av de planerade aktiviteterna från förra årets kvalitetsplan samt det sammantagna resultatet för respektive förbättringsområde. Kommentera i förekommande fall varför en aktivitet inte genomförts eller modifierats. Om det tillkommit aktiviteter under året beskriv dem som nya aktiviteter under lämpligt förbättringsområde eller i fritext under tabellen.

Förbättringsområde:				
Förväntat resultat:				
Resultat vid uppföljning:				
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar
1				
2				
3				

Analys av utbildningskvalitet

Underlag som analysen av utbildningskvalitet baseras på

Inled med en redovisning av de resultat och underlag som analysen baseras på.

Analys av utbildningskvalitet

Analysen bör utgå från följande områden som återfinns i *European Standards and Guidelines (ESG)*, *UKÄ:s utbildningsutvärderingar* samt i *KI:s programutvärderingar*. Institutionen avgör vilka områden som är relevanta och kan även lägga till andra områden.

- **Personal.**
Antal lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga, professions- och ämnesrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.
- **Utbildningsmiljö.**
Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.
- **Måluppfyllelse.**
Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå examensmålen.
- **Lika villkor.**
Lika villkorsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

- **Hållbar utveckling.**
Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande att studenten under sin utbildning ha arbetat med frågeställningar relaterade till hållbar utveckling och FN:s Globala mål.
- **Uppföljning, åtgärder och återkoppling.**
Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.
- **Studentperspektiv.**
Studenterna ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.
- **Arbetsliv och samverkan.**
Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.
- **Internationalisering.**
Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens interkulturella kompetens och studentens beredskap att arbeta på en global arbetsmarknad.
- **Interprofessionell kompetens.**
Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens kompetens att arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla en verksamhet i nära samverkan med andra professioner och discipliner.

Prioriterade förbättringsområden

Analysen avslutas med en uppräknning av de förbättringsområden som institutionen prioriterar att arbeta med under kommande år. Antal och inriktning av förbättringsområdena baseras på institutionens särart och sätts i relation till tid och resurser.

Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

Aktivitetsplanen baseras på de slutsatser som sammanfattats i analysen och listade förbättringsområden.

I aktivitetsplanen:

- *Beskrivs de förbättringsområden som identifierats*
- *Beskriv vilket resultat som förväntas*
- *Beskriv de aktiviteter som planeras för att uppnå förväntat resultat*
- *Utse ansvarig person/funktion inom institutionen*
- *Ange tidsplan*

Förbättringsområde:		
Förväntat resultat:		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1		

2			
3			

Förbättringsområde:			
Förväntat resultat:			
AKTIVITET		ANSVARIG	TIDSPLAN
1			
2			
3			

Förväntat resultat:			
AKTIVITET		ANSVARIG	TIDSPLAN
1			
2			
3			

Förväntat resultat:			
AKTIVITET		ANSVARIG	TIDSPLAN
1			
2			
3			

Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå

Ange programnamn här, 2023-09-06

Namn, Programdirektor

Namn, GUA/Ordförande i programansvarig nämnd



**Karolinska
Institutet**



Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå

Dnr <Dnr>

För program inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå ska en kvalitetsplan årligen upprättas enligt mallar och instruktioner från kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå. (*Kvalitetsplan för institutionens utbildningsuppdrag – Mallar och instruktioner Dnr 1-794/2022*)

Kvalitetsplanen är ett verktyg för programmets kvalitetsutveckling och för program på programansvarig institution utgör kvalitetsplanen en bilaga till institutionens kvalitetsplan.

INNEHÅLL

Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår	3
Analys av utbildningskvalitet.....	3
Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår	4

Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår

Beskriv vad som genomförts av de planerade aktiviteterna från förra årets kvalitetsplan samt det sammantagna resultatet för respektive förbättringsområde. Kommentera i förekommande fall varför en aktivitet inte genomförts eller modifierats. Om det tillkommit aktiviteter under året beskriv dem som nya aktiviteter under lämpligt förbättringsområde eller i fritext under tabellen

Förbättringsområde:				
Förväntat resultat:				
Resultat vid uppföljning:				
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar
1				
2				
3				

Analys av utbildningskvalitet

Underlag som analysen av utbildningskvalitet baseras på

Inled med en redovisning av de resultat och underlag som analysen baseras på.

Analys av utbildningskvalitet

Analysen bör utgå från följande områden som återfinns i *European Standards and Guidelines (ESG)*, UKÅ:s utbildningsutvärderingar samt i KI:s programutvärderingar. Programmet avgör vilka områden som är relevanta för programmet och även lägga till andra områden.

- **Personal.**
Antal lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga, professions- och ämnesrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.
- **Utbildningsmiljö.**
Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.
- **Måluppfyllelse.**
Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå examensmålen.
- **Lika villkor.**
Lika villkorsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.
- **Hållbar utveckling.**
Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande att studenten

under sin utbildning ha arbetat med frågeställningar relaterade till hållbar utveckling och FN:s Globala mål.

- **Uppföljning, åtgärder och återkoppling.**
Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Programmet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.
- **Studentperspektiv.**
Studenterna ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.
- **Arbetsliv och samverkan.**
Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.
- **Internationalisering.**
Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens interkulturella kompetens och studentens beredskap att arbeta på en global arbetsmarknad.
- **Interprofessionell kompetens.**
Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens kompetens att arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla en verksamhet i nära samverkan med andra professioner och discipliner.

Mappning av examensmål mot lärandemål i kursplaner, lärandeaktiviteter och examinationer

Mappningen ska ge en översikt av i vilka kurser det finns lärandemål som relaterar till examensmålen. I mappningen ska det även framgå vilka lärandeaktiviteter som används för att stöda studenters lärande för att uppnå lärandemålen och hur lärandemålen examineras. Mappningen sammanställs i en Excel fil som innehåller ytterligare instruktioner.

Prioriterade förbättringsområden

Analysen avslutas med en uppräknning av de förbättringsområden som programmet prioriterar att arbeta med under kommande år. Antal och inriktning av förbättringsområdena baseras på programmets särart och sätts i relation till tid och resurser.

Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

Aktivitetsplanen ska baseras på de slutsatser som sammanfattats i analysen och listade förbättringsområden. För program som genomgått en programutvärdering ska även aktivitetsplanen från åtgärdsplanen som upprättats efter programutvärderingen inkluderas i kvalitetsplanens aktivitetsplan.

I aktivitetsplanen:

- *Beskrivs de förbättringsområden som identifierats.*
- *Beskriv de resultat som förväntas*
- *Beskriv de aktiviteter som planeras för att uppnå förväntat resultat*
- *Utse ansvarig person/funktion inom programmet*
- *Ange tidsplan*

Förbättringsområde:		
Förväntat resultat:		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1		
2		
3		

Förbättringsområde:		
Förväntat resultat:		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1		
2		
3		

Förbättringsområde:		
Förväntat resultat:		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1		
2		
3		

Förbättringsområde:		
Förväntat resultat:		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1		
2		
3		

