

KU:s Kommittérapport 2022

Analys av kvalitet och kvalitetsarbetet under 2021 samt redovisning av kvalitetsplan 2022

Sammanfattning.....	2
Underlag	3
Analys av kvaliteten	3
Utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet	3
Söktryck, antagning, examination, genomströmning	7
Kompetensförsörjning för utbildningens behov	7
Forskningsanknuten utbildning/Utbildningsanknuten forskning	8
Pedagogisk utveckling	8
Verksamhetsintegrerat lärande/Verksamhetsförlagd utbildning	9
Interprofessionellt lärande	10
Studentnära frågor.....	10
Internationalisering	11
Lika villkor, jämställdhet och breddad rekrytering.....	11
Hållbar utveckling	12
Återkoppling och förbättring	12
Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete under året	12
Identifierade förbättringsområden på kort och lång sikt.....	16
Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår.....	18

Diarienummer: 1-511/2022	Dnr för föregående version: -	Beslutsdatum:	Giltighetstid: -
Beslut: Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå		Dokumenttyp: Rapport	
Handläggs av avdelning/enhet: Fakultetskansliet och internationella relationer		Beredning med: -	
Revidering med avseende på: -			

Kommittérapport från KU

Sammanfattning

Medelvärden i genomförda studentenkäter har generellt ökat eller är oförändrat jämfört med föregående läsår. Utifrån insamlat underlag har KU identifierat ett antal prioriterade områden. Förbättringsarbete inom flera områden kan inte genomföras av enbart KU utan behöver initieras och drivas av flera parter såsom FN, UoL och Universitetsförvaltningen. KU:s roll är att lyfta frågorna till FN och verka för att nödvändiga aktiviteter initieras.

- **Kompetensförsörjning inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå**
Faktorer som påverkar kompetensförsörjningen för utbildningens behov är t ex incitamentsstrukturer för engagemang i utbildningsuppdraget (på individnivå, institutionsnivå samt lärosätetsnivå) samt möjligheter till karriärutveckling samt att rekrytering sker utifrån utbildningens behov. Frågan är komplex och involverar flera olika aktörer där KU har begränsade möjligheter att vidta de åtgärder som krävs.
- **Forskningsanknuten utbildning – Utbildningsanknuten forskning**
Vid KI finns goda förutsättningar för en verksamhet där utbildning och forskning är tätt sammankopplade. Forskningsområden och utbildningsområden är dock inte helt överlappande, det finns områden med stark forskningsanknytning medan andra områden har en starkare utbildningsanknytning.
- **Pedagogisk utveckling**
KI:s utbildningar ska ge studenterna ett vetenskapligt förhållningsätt och förbereda för forskning samt ge de bästa förutsättningarna för att arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla verksamhet i samverkan med andra professioner. För att uppnå detta är det av största vikt att undervisningen är bygger på den senaste pedagogiska forskningen samt läraktiviteter som bidrar till studentcentrerad undervisning med fokus på att utveckla förmågan att förstå, värdera och använda vetenskapligt baserad kunskap.
- **Internationalisering inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå**
KI ska förbereda våra studenter för ett globalt medborgarskap och en global arbetsmarknad. Utbildningsmiljön vid KI är internationell och miljön kan i sig användas som en resurs. Internationalisering på hemmaplan ger goda förutsättningar för en hållbar internationalisering. Mobilitet kvarstår som en viktig del i internationaliseringen och det är önskvärt att KI ökar antalet in- och utresande lärare och studenter.
- **Kvalitetssystem inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå**
Ett målinriktat, systematiskt och sammanhängande kvalitetsarbete säkerställer att studenterna når uppsatta mål och att utbildningarna motsvarar studenternas och samhällets behov.
- **Verksamhetsintegrerat lärande/verksamhetsförlagd utbildning (VIL/VFU)**
Genom VIL/VFU får studenterna möjlighet att utveckla ett professionellt förhållningsätt, yrkesidentitet samt att tillämpa och integrera teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter. För att stärka kvalitet och tillgänglighet av VIL/VFU inom utbildningen behöver samverkan mellan KI och Region Stockholm och Storstockholms medlemskommuner stärkas.

- **Studentnära frågor**
Studenternas hälsa och välmående i sina studier är viktigt. Pandemin har medfört svårigheter att erbjuda samma lärandemiljöer och sociala kontext som tidigare och lett till nya utmaningar att hantera för såväl studentgrupper som kursansvariga.
- **Etik i utbildningen**
Studenternas förmåga att göra bedömningar utifrån etiska aspekter ska utvecklas under utbildningen och KI:s lärare behöver ha kunskaper och färdigheter inom såväl klinisk medicinsk etik som medicinsk forskningsetik samt förmedla ett etiskt förhållningsätt.
- **Hållbar utveckling**
Studenter som examineras från KI ska under sin utbildning ha arbetat med frågeställningar relaterade till hållbar utveckling och FN:s Globala mål.
- **Interprofessionellt lärande (IPL)**
Framtidens medicinska forsknings-, hälso- och sjukvårdsorganisation blir alltmer specialiserade, komplexa och integrerade med andra verksamheter både i kommuner, samhället och i näringslivet. Behovet av interprofessionella kompetenser kommer därmed att öka.
- **Lika villkor**
KI ska ha en god och inkluderande studiemiljö och de studenter som lämnar universitetet ska ha kunskaper för att kunna verka för en jämlik vård och en jämlik hälsa.

Underlag

- KI:s fem generella kursvärderingsfrågor, läsårsrapport Ht20-Vt21
- Examensenkät utbildning på grundnivå och avancerad nivå, läsårsrapport Ht20-Vt21
- Alumnundersökning Ht21
- Omställning till digital undervisning: uppföljning av studenters, kursansvariga lärares och examinatorers upplevelser
- Mobilitet samt tillvaratagande av internationella erfarenheter från studenter och lärare
- Sammanställningar av institutionernas återrapportering av utbildningsuppdraget
- VFU-enkäten
- Nybörjarundersökning
- KI:s riskanalys
- KI:s årsredovisning 2021
- Dialog med GUA, PD och studentkåreerna
- Protokoll från KU:s sammanträden

Analys av kvaliteten

Utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet

Grundläggande principer för utbildningsutvärdering bygger på kontinuerlig uppföljning och regelbunden granskning av utbildningarna för att säkerställa att studenterna uppnått uppsatta mål och att utbildningarna motsvarar studenternas och samhällets behov. Utvärderingsmodellen är cyklisk och bygger på resultat och analys av de olika utvärderingar som genomförs på övergripande nivå,

institutions- och programnivå samt på kursnivå. Kvalitetsarbete inom institutions- och programnivå ska årligen sammanställas i en kvalitetsplan.

Reviderade styrdokument

Anvisningar för det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå kompletterar riktlinjerna och anger hur det systematiska kvalitetsarbetet inom KI:s utbildningar på grundnivå och avancerad nivå ska utformas, genomföras och följas upp. Målet med anvisningar för det systematiska kvalitetsarbetet för utbildning på grundnivå och avancerad nivå är att skapa förutsättningar för en målinriktad, systematisk och sammanhängande kvalitetsutveckling av KI:s utbildningar på grundnivå och avancerad nivå så att dessa håller mycket hög kvalitet.

Under perioden 2017-2022 granskar UKÄ kvalitetssäkringsarbetet på alla lärosäten som ger examina på högskolenivå. 2019 granskades KI och i yttrandet, som kom i mars 2020, fastslogs att KI fått bedömningen Godkänt kvalitetsarbete med förbehåll. Inför KI:s åtgärdsredovisning har anvisningarna reviderats med de delar som utvecklats sedan UKÄ:s granskning.

Programutvärderingar

Under hösten 2021 har en utvärderingsprocess djupgående återkommande granskning av utbildningsprogrammen – programutvärderingar – utvecklats. En pilotutvärdering genomförs nu bestående av arbetsterapeutprogrammet, fysioterapeutprogrammet, logopedprogrammet och optikerprogrammet.

Programutvärderingarna genomförs i en sexårscykel och programmen är grupperade i programgrupper baserad utbildningsnivå (grundnivå/avancerad nivå) och examen (generell examen/yrkesexamen). För varje programgrupp utses en bedömargrupp bestående av både KI-externa och KI-interna (men programexterna) bedömare. Varje program genomför en självvärdering enligt en av KU fastställd mall och tar fram andra underlag. Bedömargruppen granskar programmen utgående från självvärderingen och underlagen. Granskningen baseras på specifika bedömningsområden och bedömningsgrunder som utgår från UKÄ:s vägledning för utbildningsutvärderingar. Bedömargruppen sammanfattar sin bedömning i en rapport som identifierar programmets styrkor och förbättringsområden. Bedömargruppens rapport återkopplas till programmet och KU. Programmet tar fram en åtgärdsplan enligt mall och åtgärdsplanen följs upp av KU. De identifierade åtgärderna och KU:s uppföljning utgör sedan underlag för programmets normala årliga kvalitetsplan. Kollegial granskning och lärande mellan programmen utgör ett stöd under processen.

Återkoppla och förbättra

En årlig systematisk analys av resultaten i de rapporter från uppföljningar och undersökningar som genomförts under året samt de uppgifter som institutioner och programnämnder lämnat i åiterrapporteringarna av utbildningsuppdraget har införts. Denna genomförs efter att åiterrapporteringarna inkommit från institutioner och programnämnder och inleder arbetet med budget och resursfördelning för kommande verksamhetsår. I detta ingår även att analysera om genomfört förbättringsarbete under det förgående år fått avsedd effekt.

Inkomna uppgifter i institutionernas åiterrapporteringar sammanställs och analyseras av områdesansvarig KU-ledamot, samordnare och handläggare. För

varje område görs en KI-övergripande sammanställning. Metod för återkoppling till institution och programnämnd anpassas efter vad som passar området bäst.

Sammanställning av resultat från genomförda utvärderingar

Inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå är de kursvärderingar som genomförs efter varje avslutat kurstillfälle en viktig del i kvalitetsarbetet. För att kunna göra jämförelser mellan kurser och program inleds kursvärderingarna med fem KI-gemensamma frågor och dessa sammanställs läsårsvis i en övergripande rapport. Svarsfrekvensen för läsåret Ht20/Vt21 var 51%, vilket är en liten minskning från föregående läsår (54%). För läsåret Ht20/Vt21 var det sammansatta medelvärdet av de fem generella frågorna 4,0 av maximalt 5,0, för både svenska och engelska enkäter. Resultatet var samma som föregående läsår. Medelvärdet för frågan ”Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen-från lärandemål till examination” i de svenska enkäterna och för frågorna ”In my view, I have developed valuable expertise/skills during the course” och ”In my view, I have achieved all the intended learning outcomes of the course” i de engelska enkäterna har förbättrats från 3,9 till 4,0. För övriga frågor var resultatet samma som föregående läsår.

Studenternas upplevelse av kvaliteten i den genomgångna utbildningen och sin utbildningstid inhämtas även genom en gemensam examensenkät för samtliga utbildningsprogram. Några av examensenkätens frågor har reviderats sedan föregående läsår. Svarsfrekvensen var 50% för Ht20 och 42% för Vt21 för program på svenska och 60% för Vt21 för program på engelska. Inga program på engelska tar examen på Ht. Svartsfrekvensen var något högre Ht20 jämfört med Ht19 (41%) och lägre Vt21 jämfört med Vt20 (46% och 62% för program på svenska respektive engelska). Resultatet för läsåret Ht20/Vt21 visar att för program på svenska har medelvärden för de 21 frågor som inte har reviderats ökat (19 frågor) eller är oförändrat (2 frågor) jämfört med föregående läsår. För program på engelska är har medelvärdet ökat för 13 frågor, är oförändrat för 5 frågor och har minskat för 3 frågor. Medelvärdet på de övergripande frågorna har ökat för program på svenska sedan föregående läsår, frågan ”Jag är sammantaget nöjd med min studietid på KI” från 4,6 till 4,8 av maximalt 6 och frågan ”Jag skulle rekommendera KI som lärosäte till blivande studenter”, från 4,6 till 4,8. För program på engelska är medeltalet oförändrat 5,1 och 5,2 för respektive fråga.

Under 2021 har den första gemensamma alumnundersökningen för alla program genomförts. Alumner som tog examen 2016/2017 fick svara på frågor om nuvarande anställning och hur utbildningen har förberett för arbetslivet. Svartsfrekvensen var 30% för program på svenska och 28% för program på engelska. Medelvärdet för frågorna ”Under min utbildning vid KI utvecklade jag kunskaper/färdigheter som är värdefulla för mig i mitt arbete” och ”Jag upplever att jag är väl förberedd för att arbeta inom det område jag har studerat vid KI” var 5,1 respektive 4,6 av maximalt 6 för program på svenska. Motsvarande resultat för program på engelska var 4,9 och 4,4. Alumnenkäten innehöll även samma övergripande frågor som examensenkäten, ”Jag är sammantaget nöjd med min studietid på KI” och ”Jag skulle rekommendera KI som lärosäte till blivande studenter”. Medelvärdena för dessa frågor var 4,8 och 4,9 för program på svenska och 5,0 och 5,1 för program på engelska, vilket är motsvarande nivå som för examensenkäten.

Nybörjarenkäten genomförs vartannat år bland studenter som precis påbörjat sina studier på något av KI:s utbildningsprogram. Syftet är att belysa frågor om studenternas sociodemografiska bakgrund, tidigare erfarenheter av studier och arbete, motiv till att söka utbildningen, informationskällor för val av utbildning samt framtidsplaner. Svarsfrekvensen var 80% för program på svenska och 90% för program på engelska. Det var en liten minskning jämfört med föregående undersökning 2019, 87% respektive 93%. Resultat från enkäten för program på svenska som genomfördes ht21 jämfört med enkäten ht19 visar att andelen män har ökat från 29% till 31%. Andelen av studenterna som har minst en förälder med akademisk bakgrund har minskat från 69% till 62%. 35% av studenterna är födda utomlands, vilket är en ökning från tidigare 34%. 29% mot tidigare 26% av studenterna kommer direkt från gymnasiet och andelen som har yrkesarbetat eller sommarjobbat med något som har anknytning till utbildningen har minskat från 30% till 23%. Viktigaste orsakerna till att studenterna har valt KI är att KI har bäst utbildning (69%), är i Stockholm (56%) och har gott internationellt rykte (52%). Intresset för utlandsstudier har ökat från 36% till 41% och planer för karriär inom forskning har minskat från 28% till 26%. Resultat från enkäten för masterprogram på engelska visar också att andelen män har ökat från 25% till 27%. Andelen av studenterna som har minst en förälder med akademisk bakgrund är oförändrat på 76%. 85% är endast utländska medborgare, en ökning från 81%. Viktigaste orsakerna till att studenterna har valt KI är att KI har bäst utbildning (80%), är ett högt rankat universitet (79%) och har gott internationellt rykte (67%). Intresset för utlandsstudier har minskat från 29% till 33% och planer för karriär inom forskning har ökat från 45% till 51%.

För att följa upp hur utbildningen fungerat under covid-19-pandemin har KU ut undersökt studenters, kursansvariga lärares och examinatorers upplevelser av den digitala undervisningen och verksamhetsförlagd utbildning.

Undersökningen har genomförts genom att specifika frågor har införts i kursvärderingar under Ht20/Vt21 och en enkät har skickades till lärare i juni 2021. En motsvarande undersökningen genomfördes för Vt20. Svartsfrekvensen i både kursvärderingsenkäterna och lärarenkäten var 51%. Resultaten visar att den digitala undervisningen fortsättningsvis fungerat väl och resultaten är för de flesta frågor var bättre Ht20/Vt21 än Vt20. Medelvärdet för frågan "Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen var lämplig" ökade från 3,9 till 4,1 av maximalt 5 i lärarenkäten. Motsvarande siffror för studenterna var oförändrat 4,2. Medelvärdet för frågan "Den webbaserade undervisningens upplägg och arbetsformer var relevanta i förhållande till kursens lärandemål" ökade från 3,9 till 4,0 i lärarenkäten. Motsvarande siffror för studenterna var oförändrat 4,2. Examinationerna har även fungerat väl, även om lärarna skattar frågan lägre än studenterna. Medelvärdet för frågan "Jag upplever att studenterna/jag kunde visa sin/min kunskap vid den webbaserade examinationen lika väl som vid en ordinarie examination" ökade från 3,6 till 3,8 i lärarenkäten. Motsvarande siffror för studenterna ökade från 4,0 till 4,2. Studenternas svar på frågor gällande verksamhetsförlagd utbildning under pandemin visar att den överlag har fungerat väl. Medelvärdet för frågan "Anpassningen av mina uppgifter under min VFU-placering med anledning av den rådande situationen (med Covid-19) har fungerat tillfredsställande" ökade från 4,1 till 4,2.

VFU-enkäten är en utvärdering av studenters upplevelse av lärandemiljön, handledning och arbete med patienter/klienter i verksamhetsförlagd utbildning

(VFU) i hälso- och sjukvården. Enkäten genomförs på uppdrag av utbildningsrådet (KI/Region Stockholm). Svarefrekvensen för Ht20/Vt21 var 26%, en liten minskning sedan föregående läsår (24%). Resultatet för enkäten Ht20/Vt21 jämfört med tidigare läsår visar att studenternas helhetsbedömning har ökat något från 85 till 86 av maximalt 100. Svaren på frågor om lärandemiljö varierar mellan 72 och 86, om handledning mellan 77 och 81, om arbete med patient/klient mellan 76 till 82.

Söktryck, antagning, examination, genomströmning

KI:s utbildningar är i hög grad eftersökta och söktrycket var under 2021 fortsatt högt med ett genomsnitt på 2,8 behöriga förstahandssökanden per antagen student. Det totala antalet behöriga förstahandssökanden var cirka fyra procent högre än föregående år. Aktuella arbetsmarknadsprognoser visar att flertalet av de professioner som KI utbildar till är bristyrken och att bristen i de flesta fall bedöms fortsätta.¹ Andelen av de examinerade under läsåret 20/21 som har avlagt examen inom den nominella studietiden (antal högskolepoäng i examen) + en termin är hög.

Utveckling, implementering eller avveckling av program

En stor del av arbetet med utbud och dimensionering som genomfördes under 2021 var direkt kopplat till de tillfälliga satsningarna och de justeringar av dimensioneringen som föranletts av pandemin, bland annat ett stort utökat utbud av fristående kurser. Under 2020 påbörjades även ett arbete för att starta två nya masterprogram, vilket fortsatte under 2021 inför utannonsering. 2021 påbörjades även arbete för att ersätta Magisterprogrammet i diagnostisk cytologi med ett magisterprogram i biomedicinsk laboratorievetenskap.

Kompetensförsörjning för utbildningens behov

Risk för otillräcklig kompetensförsörjning vad beträffar lärare och forskare är en av KI:s högst rankade risker. Baserat på de uppgifter som samlats in genom institutionernas åiterrapportering av utbildningsuppdraget har KU identifierat ett antal utmaningar som påverkar kompetensförsörjningen för utbildningens behov. Frågan är komplex och involverar flera aktörer där KU har begränsade möjligheter att vidta de åtgärder som krävs. För att säkerställa framtida lärarbehov behöver KI fortsatt utreda strukturella och organisatoriska förutsättningar för en säkrad lärarförsörjning och stärkt samband mellan utbildningen och forskningen.

Faktorer som påverkar kompetensförsörjningen för utbildningens behov är t.ex. incitamentsstrukturer för att engagemang i utbildningsuppdraget (på individnivå, institutionsnivå samt lärosätetsnivå) och möjligheter till karriärutveckling.

Det finns risk för otillräcklig kompetensförsörjning både på kort och lång sikt. Det kan vara av flera anledningar och väntande pensionsavgångar är en del. När utbildningens behov inte prioriteras vid rekrytering finns risk att både pedagogisk kompetens och ämnesmässig kompetens för utbildningsuppdraget saknas vilket leder till att det ofta saknas efterträdare som kan ta över när utbildningsaktiva lärare lämnar KI. Inom ett antal områden saknas rekryteringsunderlag och detta behöver byggas upp genom att t ex säkerställa att

¹ KI:s årsredovisning 2021, dnr 1-328/2021

det finns doktorander och doktorandförsörjning inom för utbildningen viktiga områden.

Forskningsanknuten utbildning/Utbildningsanknuten forskning

I strategi 2030 anges att utbildningen och forskningen behöver vara tätt sammankopplade och att utbildningen och forskningen ska stimulera varandra:

KIs medarbetare i kärnverksamheten ska som regel både forska och delta i utbildningen. Det är viktigt att kunna tillgodose att medarbetare ges möjlighet att både forska och undervisa, men där balansen mellan dessa båda uppdrag kan variera. Att som medarbetare på KI ges möjlighet att kombinera forskning och utbildning är en förutsättning för en forskningsanknuten utbildning och ger lärare och forskare nya perspektiv och karriärmöjligheter. Det bidrar också till att intresset för forskning bland studenter ökar, till bättre möjligheter för rekrytering av doktorander, och till att studenterna utvecklar förmågan till ett vetenskapligt förhållningssätt.

Ett dokument som beskriver utgångspunkter, förutsättningar och vad som avses med de två begreppen forskningsanknuten utbildning och utbildningsanknuten forskning har tagits fram och fastställts av FN.

Vid KI finns det goda förutsättningar för en verksamhet där utbildning och forskning är tätt sammankopplade. Forskningsområden och utbildningsområden är dock inte helt överlappande, det finns områden med stark forskningsanknytning där utbildningsanknytningen kan behöva stärkas medan andra områden har en starkare utbildningsanknytning och där det finns behov av en stärkt forskningsanknytning.

Arbetet med att förstärka utbildningens forskningsanknytning och forskningens utbildningsanknytning är ständigt pågående och omfattar flera aktiviteter och involverar aktörer på flera nivåer.

Engagemang i utbildningsuppdraget innebär ofta ett omfattande uppdrag och den som engagerar sig i utbildningsuppdraget kan ha svårt att frigöra tid för forskning och därmed konkurrera om forskningsmedel. Försörjningen ordnas istället genom flera utbildningsuppdrag. När finansiering till forskningsaktivitet saknas försvåras möjligheterna att kombinera utbildningsuppdraget med forskningsaktivitet. För den enskilda individen innebär det begränsade möjligheter att meritera sig akademiskt och därmed kvalificera sig för en läraranställning och den vetenskapliga karriärutvecklingen försvåras därmed.

Pedagogisk utveckling

KI:s utbildningar ska ge studenterna ett vetenskapligt förhållningssätt och förbereda för forskning samt ge de bästa förutsättningarna för att arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla verksamhet i samverkan med andra professioner.

För att uppnå detta är det av största vikt att undervisningen är bygger på den senaste pedagogiska forskningen samt läraaktiviteter som bidrar till studentcenterad undervisning med fokus på att utveckla förmågan att förstå, värdera och använda vetenskapligt baserad kunskap.

För att skapa en tydlig vision för den pedagogiska utvecklingen vid KI pågår, tillsammans med KFU, arbete med att ta fram en pedagogisk plan. Arbetet sker enligt KI:s VP i samarbete med Kommittén för utbildning på forskarnivå (KFU).

Nyckelkomponenter som identifierats är akademiskt lärarskap, psykologisk trygghet, lärandeorganisation och hållbar relevans.

Pandemin har inneburit ett omfattande arbete gällande omställning av utbildning och pedagogisk utveckling. Det har varit många utmaningar, men också stora framsteg när det gäller digitalisering av utbildning (t.ex. digital examination, online föreläsningar). Verksamheten vid UoL har varit avgörande för att kunna klara denna snabba och omfattande omställning.

Av examensenkäten framgår att studenternas upplevelse är att den fysiska studiemiljön (undervisningslokaler, studieplatser, IT, uppehållsrum/informella studiemiljöer m.m.) som helhet fungerar bra.

Av institutionernas återrapporteringar framgår att önskemål och behov av undervisningssalar är olika. Typer av salar lyfts som något som behöver ses över och en större mångfald av salar kan behövas när utbildningen präglas av nya pedagogiska former för IRL och distans, digitalt och analogt, hybridvarianter i vissa fall och en rad andra former som t ex TBL, flipped classroom, Case och praktiska övningar. För vissa önskas stora föreläsningssalar för undervisning på plats med möjlighet för studenter på distans. Andra lyfter önskemål om att minska antalet traditionella föreläsningssalar och istället öka antal salar med runda bord. Det finns också önskemål om säkra digitala rum för videohandledning.

Verksamhetsintegrerat lärande/Verksamhetsförlagd utbildning

Ett övergripande syfte med Karolinska Institutets verksamhetsintegrerat lärande (VIL) och verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är att studenterna får möjlighet att utveckla ett professionellt förhållningssätt, yrkesidentitet, samt att tillämpa och integrera teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter. VFU ska hålla hög kvalitet och tillgodose samhällets krav på välutbildad hälso- och sjukvårdspersonal.

Drygt hälften av universitetets institutioner har sin verksamhet förlagd till vård- och omsorgsmiljö och årligen har omkring 300 studenter VIL/VFU i kommunal vård- och omsorg. En god samverkan mellan KI och kommunerna är därför en förutsättning för att skapa tillgänglighet av VIL/VFU och hög kvalitet på KI:s program och kurser.

På regional nivå finns en etablerad samverkansorganisation mellan KI och Region Stockholm men för att säkerställa en tillgänglighet av VIL/VFU och hög kvalitet för KI:s utbildningar finns behov av att utveckla och stärka samverkan mellan KI och Storstockholms medlemskommuner.

För att säkra kvalitet och tillgänglighet av VIL/VFU inom utbildningen behöver samverkan mellan KI och Region Stockholm och Storstockholms medlemskommuner stärkas. Som ett led i detta har ett projekt genomförts med syfte att kartlägga Adjungerade kliniska adjunkter (AKA) utifrån programmets behov, avtal och uppdrag samt att utveckla ett förslag till hur AKA kan organiseras för att framgent, och i enlighet med strategi 2030, stärka samverkan mellan KI och Regionens och kommunernas kliniska verksamheter.

Vidtagna åtgärder för att reducera risken avseende begränsad möjlighet till klinisk utbildning

Identifierad risk	Riskbeskrivning	Riskreducerande åtgärder	Resultat av genomförda åtgärder
Begränsad möjlighet till klinisk utbildning	*Omorganisationer	*Arbetsgrupper under UR arbetar löpande med att hantera frågorna.	Aktiviteter inom fem olika arbetsgrupper
	*Fragmenterad vård		Struktur under uppbyggnad
	*Ökning av antalet studenter	*Pedagogiskt stöd till nya lärandemiljöer (CStG, StS)	IPL och peer-learning aktiviteter har initierats
	*Brist på VIL/VFU-placeringar,	*Projekt implementering av nya färdighetsträningsmiljöer	Åtgärdsförslag har tagits fram
	*Brist på lärare	*AKA-projekt	Slutrapport – förslag på åtgärder
	*Brist på utbildade handledare	*Projekt om kommunal VFU	Förstudie pågår om tillgänglighet och kvalitet
		*Handlingsplan för implementering av sexårigt läkarprogram	Kompetensförsörjning av handledare - Handledarutbildning - Bedömningskompetens (EPA, mini-Cex) - TBL-utbildning
			Utbildningsmiljöer/Infrastrukturer Samordnande roll likande AKA

Interprofessionellt lärande

Framtidens medicinska forsknings-, hälso- och sjukvårdsorganisationer blir alltmer specialiserade, komplexa och integrerade med andra verksamheter både i kommuner, samhället och i näringslivet. Behovet av interprofessionell kompetens kommer därmed att öka. Till detta kommer ökande behov av kompetens att arbeta preventivt, kostnadseffektivt, patientsäkert och med ett globalt hälsoperspektiv.

Med utgångspunkt i individens behov och i en kultur som genomsyras av principerna för människors lika värde och en berikande mångfald kan högre patientsäkerhet och effektivare vård, rehabilitering, prevention och hälso- och sjukvårdsforskning uppnås med interprofessionell samverkan.

KI:s utbildningar ska ge bästa möjliga förutsättningar för att både arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla verksamhet i samverkan med andra professioner.

I utvärderingar skattas samtliga frågor som reflekterar samverkan högt av studenterna. Det som förvånar något är att studenter i vissa program där samverkan och samarbete är en naturlig del av vårdarbetet skattar något lägre än genomsnittet.

Studentnära frågor

Studenternas hälsa och välmående i sina studier är ett viktigt.

Mottagningsverksamheten och introduktion till högskolestudier har identifierats som viktiga för att främja detta. En mottagningsverksamhet som skapar en Vi-känsla tillsammans med introduktion till högskolestudiers upplägg och krav bidrar till minskad studiestress och troligen även till en ökad genomströmning.

Pandemin har medfört svårigheter att erbjuda samma lärandemiljö och sociala kontext som tidigare och har lett till nya utmaningar att hantera för såväl studentgrupper som för kursansvariga. Restriktioner har medfört perioder av

isolering och ensamhet för flera studentgrupper och ett utökad behov av initiativ och verktyg för att främja psykosocial hälsa hos studenter har identifierats.

Internationalisering

KI ska förbereda våra studenter för ett globalt medborgarskap och en global arbetsmarknad. Utbildningsmiljön vid KI är internationell och miljön kan i sig användas som en resurs. Internationalisering på hemmaplan ger goda förutsättningar för en hållbar internationalisering. Mobilitet kvarstår som en viktig del i internationaliseringen och det är önskvärt att KI ökar antalet in- och utresande lärare och studenter. Men alla kan och vill inte resa fysiskt och det är inte heller hållbart. Digitala lärmiljöer, verktyg och nätverk ger både studenter och lärare möjlighet att arbeta i internationella grupper och projekt, undervisa och delta i undervisning vid andra universitet, skapa nätverk osv utan att behöva resa, dvs delta i virtuell mobilitet. Genom att ta tillvara och dela erfarenheter från olika slags mobiliteter (både in- och utresande) och andra internationella erfarenheter, kan fler nås av internationalisering både i undervisningen och kollegialt på institutionen.

Nedgången i antal utbytesstudenter har fortsatt under 2021 pga. pandemins påverkan på sjukvården och svårigheter att erbjuda VFU. Utbyte inom teoretiska delar av utbildningen har dock varit möjlig under 2021. Brist på VFU för inkommande studenter fanns redan före pandemin och begränsar i viss mån möjligheten att utveckla och öka mobiliteten. Det största inflödet av studenter kommer från Europa. KI har fler inresande utbytesstudenter än utresande. Under 2022 är breddat deltagande inom utbytesstudier prioriterat som projekt och i återrapportering.

Undervisning i digitala miljöer ökar graden av tillgängligheten av externa lärare och KI:s lärare ser potentialen i att anordna webbaserade lärandeaktiviteter för studenter och andra från olika länder som annars inte hade haft den möjligheten. Att kunna bjuda in externa lärare/föreläsare utan att behöva resa är både kvalitets- och kompetenshöjande och klimatsmart. Digital medverkan av internationella alumner underlättar även möjligheterna att nätverka med nuvarande studenter.

Studieavgiftsfinansierad verksamhet

Varje år sammanställs en årsrapport gällande den studieavgiftsfinansierade verksamheten. Den påvisar att 323 nya studenter (varav 107 avgiftsbetalande) från 70 olika meritländer påbörjade sin globala masterutbildning på KI hösten 2020. Trots en global pandemi tog KI emot fler betalande studenter än någonsin, något ingen kunnat förutse. Extra resurser och insatser lades på denna grupp i pandemitid vilket redovisas i underlag Annual report 2020_ Tuition fee based organisation.

Lika villkor, jämställdhet och breddad rekrytering

Vid KI handlar snedrekrytering framför allt om kön, social bakgrund, funktionsförmåga och geografisk bakgrund (inom Sverige). KI har en ökande andel studenter med utländsk bakgrund men denna grupp är heterogen och skulle behöva analyseras mer. Snedrekryteringen skiljer sig också mellan programmen. Den sociala snedrekryteringen är högre på KI än i jämförelse med Sverige. Bland KI:s program är den sociala snedrekryteringen högst på läkarprogrammet och psykologprogrammet.

I institutionernas årliga återrapportering av utbildningsuppdrag följs området lika villkor inklusive jämställdhet upp. Det finns stora variationer i hur institutionerna arbetar med lika villkor i utbildningarnas innehåll och genomförande. Flera kurser har lärandemål och examinerar lika villkor, medan några inte ser relevansen av lika villkor i sina utbildningar. Några institutioner arbetar i hög grad med lika villkor och kan utgöra goda exempel.

Examensenkäten visar att studenterna efter avslutade studier känner sig relativt väl förberedda för att arbeta utifrån de perspektiv som in får i lika villkor.

Resultaten skiljer sig mellan programmen där studenter i vissa program rankar sin kunskap/förberedelse lägre än medelvärdet för KI. De frågor som studenterna rankar sin förberedelse lägre i är hbtq+-frågor, jämställdhet och jämlikt bemötande av personer med funktionsvariation.

Hållbar utveckling

Studenter som examineras från KI ska under sin utbildning ha arbetat med frågeställningar relaterade till hållbar utveckling och FN:s Globala mål. Studenterna utmanas att utveckla en förmåga att skapa visioner, reflektera över sin egen roll för samhällsutvecklingen och vara beredda att agera. Arbete för att inkludera hållbar utveckling i undervisningen pågår och diskussioner förs på institutionsnivå, i läroplaner, kursplanarbete och i andra sammanhang om hur hållbar utveckling kan komma in naturligt i undervisningen. Resultat från examensenkäten visar att studenterna i stor utsträckning känner sig förberedda på kommande arbetes krav på att främja en hållbar utveckling. Resultatet varierar något mellan de olika programmen men intet sticker ut särskilt.

Återkoppling och förbättring

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete under året

Förbättringsområde: Kompetensförsörjning inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå
Förväntat resultat: Lärartillgång och lärarkompetens som motsvarar utbildningens behov
<p>Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapporten från Arbetsgruppen för kompetensförsörjning av lärare och forskare utsedd av Fakultetsnämnden har presenterats för KU i mars 2021. KUs remissvar har diskuterats i april 2021 och fastställts i maj 2021. • KU har på uppdrag av Rekryteringsutskottet i februari 2021 tillsatt en arbetsgrupp för att definiera pedagogisk kompetens. Arbetsgruppens förslag har presenterats för KU i januari 2022 och i mars 2022 ställt sig bakom arbetsgruppens förslag som överlämnas till RU.

Förbättringsområde: Forskningsanknuten utbildning
Förväntat resultat: Utbildning och forskning som stimulerar varandra
<p>Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fakultetsnämnden har i oktober 2021 fastställt dokumentet ”Forskningsanknuten utbildning – Utbildningsanknuten forskning” som har utarbetats av vicerektor och vice ordförande i de tre kommittéerna.

- En förstudie om en forskningsintroduktion för studenter på nybörjarprogram (Grufu) har genomförts och rapporterats för KU i september 2021.
- Rapporten "Arbetsmiljö och produktivitet inom akademien" som tagits fram på uppdrag av samverkansgruppen vid KI har presenterats för KU i november 2021.
- Rektor var inbjuden i december 2021 för att diskutera möjligheter att kombinera uppdragen inom forskning och utbildning och påverkan på karriärutveckling.
- KU har utsett 3 nya ledamöter i Pedagogiska akademien i november 2021.

Förbättringsområde: Pedagogisk utveckling

Förväntat resultat: Undervisning sker utifrån den senaste pedagogiska forskningen samt bygger på läraaktiviteter som bidrar till studentcentrerad undervisning med fokus på att utveckla förmåga att förstå, värdera och använda vetenskapligt baserad kunskap.

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- Projektet "Framtagande av pedagogisk plan" har genomförts och KU har mottagit slutrapportering i mars 2022.
- Uppdragsbeställningen "Integrating Agenda 2030 into Education at KI" är fastställd i oktober 2021 och genomförs oktober 2021-september 2023.
- KU har i oktober 2020 beviljat 5 projekt medel för pedagogisk kursutveckling, projekten genomförs 2021 och återrapporterar 2022.
- KU har i oktober 2021 beviljat 4 anslag för pedagogiska projektmedel.
- Projektet Implementering av digital examen fas 2 har genomförts (projektbeställning fastställd av KU i april 2021).
- KU har fattat beslut om att Utbildningskongressen ska genomföras i september 2022 och ha kontinuerligt lärande som tema.
- KU har i november 2020 fastställt en uppdragsbeskrivning för utveckling av studentaktiverande pedagogik och bedömning vid implementering av det 6-åriga läkarprogrammet. Projektet genomförs 2021-2022.

Förbättringsområde: Verksamhetsintegrerat lärande/verksamhetsförlagd utbildning (VIL/VFU)

Förväntat resultat: Den kliniska utbildningen håller hög kvalitet och är anpassad till att möta det nya vårdlandskapet samt att tillgång på kliniska utbildningsplatser motsvarar KI:s behov.

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- Projektet "Nya färdighetsträningsmiljöer" har genomförts och avrapporterats till KU i december 2021.
- Inom projektet "Utveckling av lärandemiljöer inom USV-enheter" har Södertälje sjukhus fått pedagogiskt stöd av UoL för att förbättra lärandemiljön för studenterna.
- Under 2021 har adjungerad klinisk adjunkt (AKA) som funktion utretts, slutrapporten har presenterats för KU i april 2022.
- Kliniskt träningscentrum (KTC) har utretts via projekt under Utbildningsrådet.

- KU har i december 2021 fattat beslut att genomföra projektet ”Samverkan kring VIL/VFU i kommunal vård och omsorg”.
- Interprofessionellt lärande (IPL)-aktiviteter med progression inkl. slutreflektion är skapade.
- 10 aktivitetskort för IPL är framtagna av Utbildningsrådets arbetsgrupp Interprofessionellt lärande
- En IPL-dag för kompletterande utbildningar har planerats och genomförs 2022.
- Ett bedömningsformulär för IPL-kompetens är testad i olika kontext och med olika studentgrupper.

Förbättringsområde: Studentnära frågor

Förväntat resultat: Förebygga studiestress och psykisk ohälsa

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- Projektet för att utveckla introduktionsverksamheten har genomförts och rapporterats till KU i juni 2021.

Förbättringsområde: Internationalisering inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Förväntat resultat: Ökad internationalisering

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- Projektet ”Mobilitet samt tillvaratagande av internationella erfarenheter från studenter och lärare” har genomfört och avrapporterats till KU i februari 2021.
- Projektet Internationalisation of the Curriculum (IoC) som genomförts av UoL och samfinansierat av KU och STINT har genomfört och avrapporterats till KU i februari 2021.
- Utredningen om separat antagning, som fokuserar på vilka förutsättningar det finns att göra omfördelningar mellan anslags- och avgiftsfinansierade platser inom de internationella masterprogrammen och därigenom frigöra medel för ett utökat utbud, presenterades för KU i november 2021.
- The European University of Brain and Technology (NeurotechEU) påbörjade det operativa arbetet under 2021.
- Canvas kursen Global Online Go! för lärare i de globala kandidat- och masterprogrammen om digital undervisning som har utvecklats av UoL används aktivt av lärare.

Förbättringsområde: Kvalitetssystem inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Förväntat resultat: Skapa förutsättningar för ett målinriktat, systematiskt och sammanhängande kvalitetsarbete inom KI:s utbildningsverksamhet

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- Reviderade anvisningar för Systematiskt kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå har fastställts av KU i februari 2022.

- Anvisningar för programutvärderingar för utbildning på grundnivå och avancerad nivå har fastställts av KU i januari 2022 och en pilotutvärdering av fyra program har påbörjats.
- En reviderad examensenkät som harmoniserar med alumnienkäten har fastställts av vicerektor i januari 2021.
- En modell för alumnundersökning har utvecklats och en pilotundersökning har genomförts och rapporterats till KU i mars 2022.
- Självvärdering för Tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen har genomförts och inlämnats till UKÄ i mars 2022.

Förbättringsområde: Lika villkor

Förväntat resultat: En god och inkluderande studiemiljö och de studenter som lämnar universitetet ska ha kunskaper för att kunna verka för en jämlik vård och en jämställd hälsa.

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- ”Handlingsplan för integrering av lika villkor i Karolinska Institutets utbildningar 2021-2022” har presenterats för KU i februari 2021 och fastställts i maj 2021.
- Samordnarna för lika villkor har gett stöd i arbetet med att integrera lika villkor i utbildningens olika delar till institutioner och program.
- ”Handlingsplan för breddad rekrytering och breddat deltagande 2021-2023” har presenterats för KU i december 2021 och fastställts av rektor i januari 2021.
- ”Plan för jämställdhetsintegrering av KI 2021 – 2022” har fastställts av rektor i januari 2021.
- Självvärdering av KI:s arbete med breddad rekrytering och deltagande är inlämnat till UKÄ i maj 2021.
- KU har fastställt en projektbeställning av pilotundersökning om lika villkor för studenter på grundnivå och avancerad nivå i december 2021.
- Under 2021 har flera nya utvecklingsprojekt om breddad rekrytering och deltagande startats. Ett syftar till att bredda rekryteringen till internationell mobilitet; ett annat att ta fram stöd till studieovana studenter; ett tredje handlar om att bredda deltagandet i introduktionsverksamheten för nya studenter.
- Ett pilotprojekt för att införa en mentorsverksamhet för studenter med funktionsnedsättning visade goda resultat i utvärderingen, och även ett stort intresse. KI beslutade därför att permanenta stödet och sprida lärdomar av projektet till samtliga studievägledare.

Förbättringsområde: Etik

Förväntat resultat: KI:s lärare har kunskaper och färdigheter inom klinisk medicinsk etik och medicinsk forskningsetik

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- ”Handlingsplan för utveckling av etikverksamheten vid utbildning på grundnivå och avancerad nivå” har presenterats för KU i februari 2021 och fastställts. Genomförda aktiviteter har rapporterats för KU i september 2021.

- En stepping stone-kurs i etik för universitetslärare har utvecklats.
- En fallbank för klinisk etik för lärare är uppbyggd.

Förbättringsområde: Hållbar utveckling

Förväntat resultat: Alla studenter som examineras från KI ska under sin utbildning ha relaterat till frågeställningar avseende hållbar utveckling och FN:s globala mål för hållbar utveckling.

Genomfört förbättrings- och utvecklingsarbete:

- Uppdrag till samordnare för hållbar utveckling inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå har fastställts av KU i januari 2021 och har återrapporterats i oktober 2021.
- Stöddokumentet "Att integrera Hållbar Utveckling inom utbildningen på KI" är framtaget.
- Webbkursen "Getting Started with the SDGs" är tillgänglig för alla lärare.
- KU har diskuterat remissvar till "Handlingsplan miljö och klimat 2021-2024" i juni 2021, och fastställt i september 2021. Handlingsplanen är fastställd av rektor i november 2021.

Identifierade förbättringsområden på kort och lång sikt

KU har identifierat ett behov av fortsatt förbättringsarbete inom följande områden:

- Kompetensförsörjning inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå
- Forskningsanknuten utbildning – Utbildningsanknuten forskning
- Pedagogisk utveckling
- Internationalisering inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå
- Kvalitetssystem inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå
- Verksamhetsintegrerat lärande/verksamhetsförlagd utbildning (VIL/VFU)
- Studentnära frågor
- Etik i utbildningen
- Hållbar utveckling
- Interprofessionellt lärande (IPL)
- Lika villkor

Förbättringsarbetet inom områdena "Kompetensförsörjning inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå", "Forskningsanknuten utbildning – Utbildningsanknuten forskning", "Pedagogisk utveckling" och "Studentnära frågor" kan inte genomföras av enbart KU utan behöver initieras och drivas av flera parter såsom FN, UoL och Universitetsförvaltningen.

KU föreslår att följande förbättringsarbete genomförs av FN, UoL och Universitetsförvaltningen.

Förbättringsområde: Kompetensförsörjning inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Förväntat resultat/mål: Lärartillgång och lärarkompetens som motsvarar utbildningens behov

Föreslagna aktivitet/er

Ansvarig:

1	Införa en samordningsfunktion för sammanhållen rekrytering för att säkerställa att rekrytering sker utifrån utbildningens behov etableras	Fakultetsnämnden
2	Utreda om nya föreskrifterna för docentur har gett möjlighet för fler med starka pedagogiska meriter att bli docent	Fakultetsnämnden
3	Utreda krav på deltagande i undervisning och handledning för alla med lärartjänst	Fakultetsnämnden
4	Tydliggöra möjligheter till karriärutveckling för lärare verksamma inom utbildningsuppdraget.	Fakultetsnämnden
5	Tydliggöra krav och nivåer på pedagogiska kompetens vid läraranställningar	Fakultetsnämnden

Förbättringsområde: Forskningsanknuten utbildning – Utbildningsanknuten forskning		
Förväntat resultat/mål: Utbildning och forskning som stimulerar varandra		
Föreslagna aktivitet/er		Ansvarig:
1	Utreda om en utbildningsparameter ska tas fram för användning vid fördelning av forskningsmedel	Fakultetsnämnden

Förbättringsområde: Pedagogisk utveckling		
Förväntat resultat/mål: Undervisning sker utifrån den senaste pedagogiska forskningen samt bygger på läraktiviteter som bidrar till studentcentrerad undervisning med fokus på att utveckla förmåga att förstå, värdera och använda vetenskapligt baserad kunskap.		
Föreslagna aktivitet/er		Ansvarig:
1	Öka UoL:s synlighet och kontaktytor med institutionerna och KU	UoL
2	Ytterligare utveckla UoL:s utbud av högskolepedagogiska kurser för att motsvara lärarnas och handledarnas behov	UoL
3	Tillhandahålla utbildningslokaler som motsvarar behovet	Universitetsförvaltningen

Förbättringsområde: Studentnära frågor		
Förväntat resultat/mål: Förbättrad möjlighet att följa studenternas väg genom utbildningen		
Föreslagna aktivitet/er		Ansvarig:

1	Utveckla stöd för att följa genomströmning inom program	Universitetsförvaltningen
2	Utreda om det finns behov av centralisering av studievägledning	Universitetsförvaltningen

Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

I aktivitetsplanen beskrivs de aktiviteter som KU är ansvarig för. Vissa aktiviteter utförs av andra på uppdrag eller i samverkan med KU.

Förbättringsområde: Kompetensförsörjning inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå		
Förväntat resultat/mål: Lärartillgång och lärarkompetens som motsvarar utbildningens behov		
Aktivitet/er		Ansvarig:
1	Uppföljning av hur GUA involveras i rekryteringsprocessen	KU

Förbättringsområde: Forskningsanknuten utbildning – Utbildningsanknuten forskning		
Förväntat resultat/mål: Utbildning och forskning som stimulerar varandra		
Aktivitet/er		Ansvarig:
1	Utveckla forskningsintroduktion för studenter på nybörjarprogram (Grufu)	KU, KFU
2	Synliggöra tillgängliga anslag för pedagogisk forskning och verka för fler anslag	KU
3	Ta fram kriterier för användning av forskningsanknytningsmedel på institutionerna	KU

Förbättringsområde: Pedagogisk utveckling		
Förväntat resultat/mål: Undervisning sker utifrån den senaste pedagogiska forskningen samt bygger på läraktiviteter som bidrar till studentcentrerad undervisning med fokus på att utveckla förmåga att förstå, värdera och använda vetenskapligt baserad kunskap.		
Aktivitet/er		Ansvarig:
1	Implementera den pedagogiska planen i verksamheten	KU
2	Utreda pedagogiska och tekniska aspekter för undervisning på campus, distans och hybrid	KU

Förbättringsområde: Internationalisering inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå		
---	--	--

Förväntat resultat/mål: Ökad internationalisering		
Aktivitet/er		Ansvarig:
1	Genomföra pilotprojekt för att planera för ett Certificate of International Merits (CIM), ett diplom som utfärdas till studenter som deltagit i olika former av internationella aktiviteter under sin studietid	Projektet genomförs av UoL på uppdrag av KU
2	Genomföra ett projekt som ska undersöka hinder för utbytesstudier och föreslå åtgärder för breddat deltagande inom utbytesstudier (Inclusive Mobility)	Projektet genomförs av UF på uppdrag av KU
3	Genomföra en omvärldsanalys för att utreda om studiesociala stödfunktioner saknas eller behöver utökas för att möta de internationella studenternas behov och förväntningar	KU

Förbättringsområde: Kvalitetssystem inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå		
Förväntat resultat/mål: Skapa förutsättningar för ett målinriktat, systematiskt och sammanhängande kvalitetsarbete inom KI:s utbildningsverksamhet		
Aktivitet/er		Ansvarig:
1	Genomföra pilotomgången av programutvärderingar och revidera processen vid behov	KU
2	Utvärdera och utveckla kursvärderingarnas fem obligatoriska frågor	KU
3	Utveckla en process för återkommande stickprov och kollegial granskning och lärande	KU

Förbättringsområde: Verksamhetsintegrerat lärande/verksamhetsförlagd utbildning (VIL/VFU)		
Förväntat resultat/mål: Den kliniska utbildningen håller hög kvalitet och är anpassad till att möta det nya vårdlandskapet samt att tillgång på kliniska utbildningsplatser motsvarar KI:s behov.		
Aktivitet/er		Ansvarig:
1	Ge pedagogiskt stöd till Södertälje sjukhus inom projektet "Utveckling av lärandemiljöer inom USV-enheter"	Projektet genomförs av UoL på uppdrag av KU
2	Genomföra projekt för att utveckla utvalda förslag på nya färdighetsträningsmiljöer	Projektet genomförs av UoL på uppdrag av KU
3	Genomföra projektet "Samverkan kring VIL/VFU i kommunal vård och omsorg".	KU

Förbättringsområde: Studentnära frågor		
Förväntat resultat/mål: Förebygga studiestress och psykisk ohälsa		
Aktivitet/er		Ansvarig:
1	Genomföra projekt för att främja studenters psykosociala hälsa genom att skapa hälsopromoverande information och aktiviteter	KU

Förbättringsområde: Etik i utbildningen		
Förväntat resultat/mål: KIs lärare har kunskaper och färdigheter inom klinisk medicinsk etik och medicinsk forskningsetik		
Aktivitet/er		Ansvarig:
1	Framtagande av bas-kit för VFU med bland annat verktyg för etisk analys och förslag på seminarier.	Projektet genomförs av LIME på uppdrag av KU

Förbättringsområde: Hållbar utveckling		
Förväntat resultat/mål: Alla studenter som examineras från KI ska under sin utbildning ha relaterat till frågeställningar avseende hållbar utveckling och FN:s globala mål för hållbar utveckling.		
Aktivitet/er		Ansvarig:
1	Genomföra uppdraget ”Integrating Agenda 2030 into Education at KI” som bla inkluderar att ta fram ett Tool kit för att institutionernas arbete med att inkludera hållbar utveckling i undervisningen	Projektet genomförs av UoL på uppdrag av KU
2	Analysera rekommendationerna från projektet ”Ett KI för hållbar utveckling” och utreda hur de kan implementeras i verksamheten	KU

Förbättringsområde: Interprofessionellt lärande (IPL)		
Förväntat resultat/mål: KI:s utbildningar ska ge bästa möjliga förutsättningar för att både arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla verksamhet i samverkan med andra professioner		
Aktivitet/er		Ansvarig:

1	Implementera Interprofessionellt lärande (IPL)-aktiviteter med progression inkl. Slutreflektion i e-portfolio	Projektet genomförs av UoL på uppdrag av KU
2	Skapa ytterligare aktivitetskort för IPL och utvärdera användningen av dem	Projektet genomförs av Utbildningsrådet* *Samverkansorganisationen KI/Region Stockholm
3	Implementering bedömningsformuläret för IPL-kompetens i IPL-portfolion och på KUA	KU i samverkan med institutionerna
4	Genomföra av kurs för IPL promotorer (motsvarande 1.5hp)	Kursen genomförs av UoL på uppdrag av KU

Förbättringsområde: Lika villkor		
Förväntat resultat/mål: En god och inkluderande studiemiljö och de studenter som lämnar universitetet ska ha kunskaper för att kunna verka för en jämlik vård och en jämställd hälsa.		
Aktivitet/er		Ansvarig:
1	Genomföra identifierat förbättringsarbete gällande breddad rekrytering och deltagande, bland annat förbättrad målstyrning, uppföljning, samordning, kunskapshöjning och aktiviteter riktat mot prioriterade målgrupper samt förebyggande arbete mot könsbundna studieval.	KU i samverkan med UF
2	Genomföra en pilotundersökning om lika villkor för studenter på grundnivå och avancerad nivå	Projektet genomförs av UF på uppdrag av KU
3	Utveckla stöd till lärare att integrera lika villkor i utbildningarnas utformning, innehåll och genomförande genom metodstöd, föreläsningar, pedagogiska träffar och workshops. Delvis i samarbete med uppdraget ”Integrating Agenda 2030 into Education at KI”.	Projektet genomförs av UoL på uppdrag av KU