



Beskrivning av fördjupning inom grundnivån

Prodekanus Jan-Olov Höög fick vid styrelsens för utbildning sammanträden den 28 mars 2007 i uppdrag att ta fram beskrivningar för G1 och G2 och att tillsammans med dekanus senast den 4 april fastställa beskrivningar för nivåerna G1 och G2.

Beslutas att fastställa riktlinjer för klassificering av kurser inom huvudområde på grundnivå enligt nedan.

Beslut i detta ärende har fattats av dekanus Vivi-Anne Sundqvist och prodekanus Jan-Olov Höög efter föredragning av handläggare Charlotta Cederberg. I beslutet har också studentrepresentant Isabella Staf deltagit.

Vivi-Anne Sundqvist
Ordförande

Jan-Olov Höög
Vice ordförande

Charlotta Cederberg
Föredragande

Delges:
Utbildningsprogrammen
Grundutbildningsansvariga
Utbildningsavdelningen
Studentavdelningen

Beskrivning av kurser inom huvudområde på grundnivå

För generell examen på grundnivå (kandidatexamen) ska den successiva fördjupningen inom huvudområdet omfatta minst 90 högskolepoäng. För att tydliggöra den fördjupning som beskrivs genom lärandemålen/förväntade studieresultat skall kurser inom huvudområde på grundnivå vid Karolinska Institutet klassificeras i enlighet med *Dublin Descriptors* enligt nedan*. Kurser som inte tillhör huvudområde klassificeras inte utan får enbart benämningen Gx.

Högskoleförordningen	Grundnivå	
Dublin Descriptors	Short Cycle	First Cycle (Bachelor)
Internt på KI	G1	G2
Kunskaper och förståelse	inom ett område som bygger på grundläggande kunskaper och normalt på en nivå där avancerade läroböcker används	som stöds av avancerade läroböcker/handböcker med perspektiv hämtade från forskningsfronten inom området
Tillämpning av kunskap och förståelse	inom ett avgränsat område	förväntas kunna tänka ut och ge stöd åt argument
Förmåga att göra bedömningar	som innebär att identifiera och använda information för att formulera svar på väldefinierade konkreta och abstrakta problem	som innebär att samla och tolka relevanta data
Förmåga att kommunicera	sin förståelse, sina färdigheter och sin verksamhet med andra	information, idéer, problem och lösningar
Lärandefärdigheter	leder vidare till studier med viss grad av självständighet	förväntas ha utvecklat sådana färdigheter som krävs för att studera vidare med en hög grad av självständighet

* En beskrivning av Dublin Descriptors och förväntade studieresultat/ lärandemål för de tre fullständiga nivåerna grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå återfinns i bilaga 1.

Dublin Descriptors

Förväntade studieresultat/lärandemål – skillnader mellan de tre nivåerna

Mellan utbildningsnivåerna liksom inom grundnivån skall det finnas progression avseende förväntade studieresultat/lärandemål. Det gäller både på examensnivå och på kursnivå. För att beskriva progressionen har det inom Bologna-processen utvecklats nivådeskriptorer, de s.k. *Dublin Descriptors*. Vid det ministermöte som hölls inom Bologna-processen i Bergen 2005 beslöts att dessa nivådeskriptorer skall användas för att uttrycka förväntade studieresultat/ lärandemål på olika nivåer inom högre utbildning i Europa.

Nivådeskriptorerna beskriver den karaktär de förväntade studieresultaten/lärandemålen bör ha för utbildning på en viss nivå. Varje enskild kurs inom en nivå behöver inte täcka in vad nivån i sin helhet ska omfatta. Vid planering av ett utbildningsprogram ska ett helhetstänkande appliceras och det ska säkerställas att helheten motsvarar nivåbeskrivning och förväntade studieresultat i examensbeskrivning.

Dublin Descriptors

	Grundnivå (First Cycle)	Avancerad nivå (Second Cycle)	Forskarnivå (Third Cycle)
Kunskaper och Förståelse	som stöds av avancerade läroböcker/handböcker med några perspektiv hämtade från forskningsfronten inom området	som tillhandahåller en plattform för eller möjlighet till originalitet i utvecklandet av eller användningen av idéer, ofta i ett forskningssammanhang	som omfattar en systematisk förståelse av det egna kunskapsområdet och som visar att studenten bemästrar områdets forskningsmetoder
Tillämpning av kunskap och förståelse	förväntas kunna tänka ut och ge stöd åt argument	förvärvat problemlösningsskompetens i nya eller okända sammanhang inom bredare (eller mångvetenskapliga) kontexter	förvärvat förmåga att tänka ut/formulera, planera, genomföra och nyttiggöra en betydande forskningsprocess med vetenskaplig integritet
Förmåga att göra bedömningar	som innebär att samla och tolka relevanta data	som visar förmåga att integrera kunskap och hantera komplexitet samt kunna formulera bedömningar baserade på ofullständiga data	som bygger på kritisk analys, värdering och syntes av nya och komplexa idéer
Förmåga att kommunicera	information, idéer, problem och lösningar	sina slutsatser och den underliggande kunskapen och logiska grunden (begränsad räckvidd) för specialister och i ämnesområdet inte insatta åhörare (monolog)	med sina kollegor, det större vetenskapssamhället och med samhället i övrigt (dialog) om sina expertområden (stor räckvidd)
Studiefärdigheter	förväntas ha utvecklat sådana färdigheter som krävs för att studera vidare med en hög grad av självständighet	förväntas ha utvecklat förmåga att studera på ett i stort sett självstyrt eller självständigt sätt	förväntas vara i stånd att främja, inom akademiska och professionella sammanhang, tekniskt, socialt eller kulturellt framåtskridande