

Universitetskanslersämbetets granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete

Mall för åtgärdsredovisning vid uppföljning av granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete

Lärosäte: Karolinska Institutet

Reg. Nr: A-2018-11-4654

Mallen för åtgärdsredovisning ska användas av lärosäten som fått omdömet *Godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll* eller *Ifrågasatt kvalitetssäkringsarbete* i UKÄ:s granskning. Mallen består av de sex bedömningsområden som ingår i granskningen:

- **Styrning och organisation**
- **Förutsättningar**
- **Utformning, genomförande och resultat**
- **Jämställdhet**
- **Student- och doktorandperspektiv**
- **Arbetsliv och samverkan**

Vilka bedömningsområden eller bedömningsgrunder som ska omfattas av åtgärdsredovisningen framgår av UKÄ:s beslut och bedömgarens yttrande. Lärosäten med omdömet *Ifrågasatt kvalitetssäkringsarbete* ska redogöra för de bedömningsområden som bedömts som inte tillfredsställande. Lärosäten med omdömet *Godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll* ska redogöra för de bedömningsgrunder som bedömts som inte uppfyllda, för de bedömningsområden som bedömts som inte tillfredsställande.

Information om uppföljningen finns i dokumentet *Vägledning för uppföljning av granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete* (UKÄ 2021) som finns på UKÄ:s webbplats. För ytterligare information om den ursprungliga granskningen och de bedömningsområden som ingår, se *Vägledning för granskningar av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete* (UKÄ 2016, senast reviderad 2020).

OBS. denna mall gäller för lärosäten som ingått från och med omgång 3 av UKÄ:s granskningar av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete. För lärosäten som ingick i omgång 1 eller 2 ska en annan mall användas.

Instruktioner för åtgärdsredovisningen:

- Åtgärdsredovisningen indelas utifrån bedömningsområden och bedömningsgrunder som anges nedan. Eventuella underrubriker kan lärosätet fritt besluta om.
- Lärosätet ombeds att först redovisa sin **analys** av bristerna och sedan en **redogörelse av de åtgärder** som genomförts i relation till bristerna.
- Det ska tydligt framgå vilka konkreta förändringar som har genomförts, vilka brister de syftar till att avhjälpa och vilka bedömningsgrunder de relaterar till. Lärosätet ska särskilt

tydliggöra syftet med åtgärderna och motivera varför dessa bedöms komma till rätta med de påtalade bristerna.

- Lärosätet med omdömet *ifrågasatt kvalitetssäkringsarbete* ska fokusera på de bedömningsområden som bedömts ha brister. Lärosätet ska således inte redogöra för bedömningsområden som bedömts som tillfredsställande.
- Lärosätet med omdömet *godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll* ombeds att fokusera på de bedömningsgrunder som inte bedömts som uppfyllda, inom de bedömningsområden som bedömts som inte tillfredsställande. Lärosätet ska således inte redogöra för bedömningsgrunder som bedömts som uppfyllda, eller som tillhör bedömningsområden som bedömts som tillfredsställande.
- Åtgärdsredovisningen ska kunna stå för sig själv, dvs. den ska inte hänvisa till länkar. Alla källor ska vara tillgängliga för bedömargruppen vid förfrågan.
- Om åtgärder innefattat nya eller reviderade dokument, till exempel styrdokument som är relevanta för åtgärdsredovisningen, ska dessa laddas upp som bilagor.
- Redovisningen ska omfatta cirka 1–2 sidor per bedömningsgrund exklusive mallens rubrik och inledande text, i tolv punkters textstorlek. Mallens formgivning och marginaler ska inte ändras.
- Åtgärdsredovisningen och eventuella bilagor ska ha inkommit till UKÄ senast det datum som angetts i UKÄ:s beslut. Eller vid omdömet *ifrågasatt kvalitetssäkringsarbete*, det datum som lärosätet och UKÄ kommit överens om.

KI:s åtgärdsredovisning

Vid UKÄ:s granskning av KI:s kvalitetssäkringsarbete fann bedömargruppen att bedömningsområdena *Styrning och organisation* respektive *Jämställdhet* inte var tillfredsställande då bedömningsgrunderna 1.1 och 1.5 respektive 4.1 inte var uppfyllda. Nedan redogör KI: för sin analys av bedömargruppens bedömningar och för de åtgärder som vidtagits med anledning av de identifierade bristerna.

Bedömningsområde: Styrning och organisation

Redovisa analys av bristerna i kvalitetssäkringsarbetet i relation till bedömningsområdet och redovisa åtgärder vidtagna för att avhjälpa bristerna. Analysera och redogör endast för åtgärder som relaterar till relevanta bedömningsgrunder. Tydliggör vad som är nytt i relation till tidigare självvärdering och vilka konkreta förändringar som har genomförts.

Bedömningsområdet Styrning och organisation innehåller följande bedömningsgrunder:

- 1.1 Lärosätets kvalitetssystem är uppbyggt för att säkerställa kvaliteten i utbildningarna och det relaterar till övergripande mål och strategier som lärosätet fastställt för sin utbildningsverksamhet.
- 1.2 Lärosätets har en kvalitetssäkringspolicy, eller motsvarande, som är offentlig och en del av den strategiska styrningen.
- 1.3 Lärosätet har en ändamålsenlig och tydligt definierad ansvarsfördelning för kvalitetsarbetet
- 1.4 Lärosätet har systematiska processer som uppmuntrar till delaktighet, engagemang och ansvar hos lärare, övrig personal samt studenter och doktorander.
- 1.5 Lärosätet säkerställer att de resultat och slutsatser som genereras av kvalitetssystemet systematiskt tas tillvara i den strategiska styrningen, kvalitetsarbetet och i utvecklingen av kvalitetssystemet.
- 1.6 Lärosätet säkerställer att den information som genereras av kvalitetssystemet publiceras och kommuniceras på ett ändamålsenligt sätt med relevanta intressenter och får en spridning inom organisationen.

KI:s analys av identifierade utvecklingsområden inom bedömningsgrund 1.1

KI instämmer i bedömningen att kvalitetssystemet befann sig i ett utvecklingsskede vid tiden för UKÄ:s granskning och att djupgående regelbunden granskning av utbildningsprogrammen saknades samt att den cykliska kontinuerliga förbättringsprocessens faser avseende uppföljning, återkoppling och förbättring inte var tillräckligt utvecklade.

KI:s redogörelse av åtgärder av brister inom bedömningsgrund 1.1

KI inledde sitt arbete med att åtgärda påtalade brister med att ta fram en plan för utvecklingen av KI:s sammanhållna kvalitetssystem: ”*Utveckling av KI:s sammanhållna kvalitetssystem, utifrån Universitetskanslersämbetets granskning 2019/2020 inom utbildning på alla nivåer.* (dnr 1–647/2020). KI har även tagit fram nya *Föreskrifter ett sammanhållet kvalitetssystem och systematiskt kvalitetsarbete* (dnr. 1–197/2022) som ersatt tidigare riktlinjer. Syftet med nya föreskrifter är att tydliggöra på en övergripande nivå vad som ska gälla för kontinuerlig uppföljning och regelbunden granskning av KI:s forskning och utbildning, inklusive samverkan och verksamhetsstöd. Föreskrifterna kompletteras med anvisningar för det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå respektive forskarnivå.

Utveckling av regelbunden djupgående granskning

KI påbörjade utvecklingen av regelbunden djupgående granskning av utbildningsprogram hösten 2020 genom att tillsätta ett projekt med uppdrag att utveckla en utvärderingsprocess. I detta ingick att utveckla en förvaltningsorganisation samt genomföra en pilotutvärdering *Projektplan. Programutvärderingar för utbildning på grundnivå och avancerad nivå,* (dnr: 1–724/2021). Arbetet försenades på grund av omställningsarbete i samband med pandemin vilket inneburit att starten av den planerade pilotutvärderingen senarelades till februari 2022. Pilotutvärderingen genomförs i skrivande stund som en utvärdering av arbetsterapeut-

fysioterapeut-, logoped- och optikerprogrammet. Bedömargruppen är tillsatt och programmen genomför självvärderingar fram till 29 april. Intervjuer sker i september, bedömargruppens rapport ska vara klar i oktober och programmen ska lämna in åtgärdsplaner baserat på utfallet i januari 2023

KI:s regelbundna programutvärderingar har utvecklats utifrån UKÄ:s utbildningsutvärderingar och bedömningsgrunder, som anpassats till KI:s behov och mål i Strategi 2030. *Anvisningar för programutvärderingar för utbildning på grundnivå och avancerad nivå* (dnr 1–174/2022) har fastställts. Dessa inkluderar en beskrivning av förvaltningsorganisation för hela utvärderingsprocessen, bedömningsgrunder och mallar för självvärdering och bedömargruppens rapport samt en tidplan för en sexårscykel. Kortfattat innebär processen att programmen genomför en självvärdering och bedömning görs av externa och en intern bedömare. Den interna bedömaren ska vara programextern och vara ledamot av KI:s pedagogiska akademi eller lektor/professor vid Karolinska Institutet utsedd inom den strategiska satsningen på tjänster med inriktning mot utbildning och forskning. De externa är ämneskunniga från andra lärosäten och arbetslivsföreträdare. Utöver självvärderingen ingår underlag om lärarkapacitet och lärarkompetens samt en matris för mappning av kursernas lärandemål kopplade till programmets examensmål. Granskningsresultaten ska lämnas till programansvariga och till kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU). Programmen ska sedan ta fram en åtgärdsplan för de utvecklingsområden som bedömargruppen identifierat och redovisa denna för KU. Åtgärdsplanen ska integreras i programmets årliga återrapportering av utbildningsuppdraget och kvalitetsplaner. På så sätt kopplas den regelbundna djupgående granskningen till den årliga kontinuerliga uppföljningen.

Förutom den kollegiala granskning som bedömargruppen genomför genomförs flera aktiviteter med intern kollegial återkoppling och lärande integrerade i processen. En av dem innebär att de program som utvärderas granskar och diskuterar varandras självvärderingar i slutet av självvärderingsarbetet. En annan innebär att de granskade programmen granskar och kommenterar varandras åtgärdsplaner efter att bedömargruppen lämnat yttrandet om programmen.

Förvaltningsorganisationen är placerad på fakultetskansliet och består av en samordnare för programutvärdering som ansvarar för att planera och administrera utvärderingsprocessen. Samordnaren och en akademisk rådgivare vägleder dels programmen inför självvärderingsarbetet, dels bedömargruppen inför bedömningsarbetet. Den akademiska rådgivaren och en samordnare av kvalitetsfrågor inom KU säkerställer att resultaten från granskningarna tas om hand av ansvariga för programmen och att identifierade utvecklingsområden följs upp i programmets återrapporteringar av utbildningsuppdrag inom den årliga kontinuerliga uppföljningen.

När det gäller utveckling av regelbunden djupgående granskning av utbildning på forskarnivå så har detta arbete medvetet följt ett steg efter utvecklingsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. KI har beslutat om en *modell för regelbundna granskningar av forskarutbildningen* och har fastställt en tidsplan (dnr 1–146/2022).

Modellen innebär att hela forskarutbildningen ska utvärderas samtidigt i sin helhet då det endast finns ett forskarutbildningsämne vid KI och att utvärderingen ska följa processer och tidscykler för redan befintlig uppföljning. Utvärderingscykeln ska därför vara åttaårig med en intern utvärdering vart fjärde år och en granskning med externa sakkunniga vart åttonde år. Den senare granskningen ska utgå ifrån UKÄ:s bedömningsgrunder vid utvärdering av utbildning på forskarnivå, men anpassas till KI:s behov och mål. I den interna utvärderingen ska kollegialt lärande ingå där institutionernas självvärderingar ligger till grund för diskussioner och lärande ibland utbildningens studierektorer.

Utveckling av den cykliska kontinuerliga förbättringsprocessen

Den cykliska kontinuerliga förbättringsprocessens faser avseende uppföljning, återkoppling och förbättring har utvecklats genom införandet av årliga så kallade kommittérapporter från kommittéerna för utbildning på grundnivå och avancerad nivå respektive forskarnivå. Kommittérapporterna redovisar för fakultetsnämnden genomfört kvalitetsarbete samt aktivitetsplan för kommande års förbättringsarbete inför fakultetsnämndens budgetarbete. Fakultetsnämnden har beslutat om mall för kommittérapporterna (dnr 1–18/2022) i syfte att innehållet i rapporterna kan utgöra ett relevant underlag i den strategiska ledningen och planeringen. Kommittéernas rapporter syftar också till att utgöra underlag till KI:s årliga statusrapport om KI:s sammanhållna kvalitetssystem (se 5.1 nedan).

KI:s analys av identifierade utvecklingsområden inom bedömningsgrund 1.5

KI instämmer i bedömarnas uppfattning att det inte är tydligt i KI:s självvärdering hur återkopplingen till institutionerna sker eller hur institutionerna tar tillvara återkopplingen i sitt kvalitetsarbete samt hur resultaten av uppföljningen tas tillvara i den strategiska styrningen. KI konstaterar att det inte har varit tydligt framskrivet i styrdokument för kvalitetsarbetet hur återkopplingen till institutionerna ska ske och det har inte framgått hur återkopplingen ska utgöra underlag för den strategiska styrningen på institutionsnivå, kommitténivå och lärosätetsnivå.

KI:s redogörelse av åtgärder avseende brister inom bedömningsgrund 1.5

KI har tagit fram nya *anvisningar för systematiskt kvalitetsarbetet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå* (dnr. 1–242/2022) i syfte att tydliggöra processen för återkoppling. En del av aktiviteterna har funnits sedan tidigare, de har dock inte varit dokumenterade i styrdokumentet.

I de nya anvisningarna tydliggörs hur kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad (KU) nivå ska återkoppla återrapporeringen av utbildningsuppdraget till institutioner och programnämnder. Anvisningarna anger att KU ska ge institutionsspecifik eller institutionsgemensam återkoppling via e-post, institutionsspecifik återkoppling med direktkontakt med institutionsledningen, institutionsgemensam återkoppling vid möten med programdirektorer eller grundutbildningsansvariga samt ge institutionsspecifik återkoppling inom ordinarie planeringsarbete.

KU följer upp att kvalitetsplaner upprättas genom att samla in dem i samband med återrapporering av utbildningsuppdraget och för att leda seminarier med kollegial granskning och lärande kring kvalitetsplanerna för programdirektorer och grundutbildningsansvariga vid institutionerna.

Institutionerna och programmen tar hand om KU:s återkoppling i sina kvalitetsplaner. I dessa planer baseras förbättringsarbetet på analys av resultat av kursvärderingar enkäter, undersökningar och utvärderingar som genomförts under året samt KU:s återkoppling på återrapporeringar. Identifierade förbättringsområden samt planerat förbättringsarbete anges i kvalitetsplanens aktivitetslista. Det förbättringsarbete som genomförts under det föregående året ingår i den kvalitetsberättelse som inleder kvalitetsplanen. Analys av utbildningskvalitet, planering av förbättringsarbete samt uppföljning bereds inom institutionens utbildningsnämnd som även fastställer kvalitetsplanen.

På kommitténivå planeras och dokumenteras förbättringsarbete i de kommittérapporter som sedan 2020 årligen lämnas till fakultetsnämnden. KU:s förbättringsarbete baseras på en analys av resultat och rapporter från genomförda undersökningar och utvärderingar samt återrapporeringar från programnämnder och institutioner. Utifrån analysen identifieras förbättringsområden och de aktiviteter som planeras dokumenteras i kommitténs aktivitetsplan. KU följer upp förbättringsarbetet löpande vid de cirka tio regelbundna möten som kommittén genomför årligen och som dokumenteras i mötesprotokoll.

KI har infört ett nytt verktyg för det kontinuerliga uppföljningsarbetet inom forskarutbildningen i form av en applikation i KI:s verksamhetsinformationssystem (VIS). Den gör det möjligt att på ett översiktligt sätt presentera data rörande doktorandernas progress, vilket innebär en förstärkt uppföljningsmöjlighet för institutionerna. VIS-rapporterna används som underlag i ledningens återkoppling och dialog med respektive institution. De möjliggör även att fler frågor kan besvaras i lärosätesövergripande uppföljningar som ligger till grund för förbättringsarbetet och som redovisas i KFU:s kommittérapport. Vid återkommande mötena mellan vicerektor för forskarutbildningen och forskarutbildningsansvariga på institutionerna, följs institutionernas förbättringsarbete upp löpande och mötena fungerar även som en kanal för att återkoppla resultat till institutionerna från uppföljningar och utredningar. Utöver dessa möten har kommittén för forskarutbildning cirka tio möten om året där bland annat kvalitetsarbetet inom forskarutbildningen följs upp, dokumenteras och återkopplas kontinuerligt.

På fakultetsnämnds nivå tas resultaten av uppföljningar med i den strategiska ledningen och i den systematiska utvecklingen av verksamheten genom kommittérapporterna som implementerades 2020. Kommittérapporterna presenteras för fakultetsnämnden i samband med att nämndens arbete med budget och utbildningsuppdrag till institutionerna inleds.

På fakultetsnämnds nivå är utveckling av en statusrapport om KI:s kvalitetssystem en ytterligare åtgärd med syfte att utveckla faserna uppföljning, återkoppling och förbättring i den årliga kontinuerliga uppföljningen. Statusrapporten tas fram av samordningsgruppen för utveckling av kvalitetssystemet (SAK) och är en årlig analys av kvalitetssystemets status och utvecklingsbehov. En sådan statusuppdatering gjordes 2020 och 2021 och bygger bland annat på de årliga kommittérapporterna. Statusrapporten för 2022 genomförs i maj efter det att kommittérapporterna presenterats för fakultetsnämnden. Rapporten presenteras för fakultetsnämnden i juni och för konsistoriet i september. Återkopplingen från fakultetsnämnden respektive konsistoriet ska ske vid dragningen av rapporten och dokumenteras i de protokoll som förs vid respektive möte. Återkopplingen utgör ledningens direktiv till SAK för fortsatt utveckling av det sammanhållna kvalitetssystemet och det systematiska kvalitetsarbetet.

En påbörjad åtgärd på KI-övergripande nivå är en uppföljning av strategi 2030 och utveckling av KI:s verksamhetsplanering. En modell för en mer sammanhållen form av verksamhetsplanering har tagits fram under 2021 och en ny verksamhetsplan arbetas fram som universitetsledningen förväntas ta ställning till under våren 2022. Ett syfte med arbetet är att tydliggöra hur KI:s strategiska arbete ska planeras, genomföras och följas upp samt tydliggöra ansvarsfördelning och uppföljningsvägar. Den nya formen av verksamhetsplanering kommer att ge bättre möjligheter än tidigare att arbeta systematiskt och strategiskt i kvalitetsarbetet.

Bedömningsområde: Jämställdhet

Redovisa analys av bristerna i kvalitetssäkringsarbetet i relation till bedömningsområdet och redovisa åtgärder vidtagna för att avhjälpa bristerna. Analysera och redogör endast för åtgärder som relaterar till relevanta bedömningsgrunder. Tydliggör vad som är nytt i relation till tidigare självvärdering och vilka konkreta förändringar som har genomförts.

Bedömningsområdet Jämställdhet innehåller följande bedömningsgrund:

4.1 Lärosätet säkerställer, genom rutiner och processer, ett systematiskt arbete med att beakta jämställdhet i utbildningarnas innehåll, utformning och genomförande.

KI:s analys av identifierade utvecklingsområden avseende bedömningsgrund 4.1

KI har, som bedömargruppen noterar i sin bedömning, arbetat med jämställdhet, framför allt inom ramen för lika villkor. Arbetet har varit något fragmentariskt och utspritt över lärosätet och KI håller därför med bedömargruppen om att arbetet behöver systematiseras i högre grad. Dock förefaller det som att bedömargruppen inte fångat upp delar av det systematiska arbetet med jämställdhet på grund av att det är integrerat i arbetet med lika villkor. Jämställdhet ingår vanligtvis i arbetet med att införliva andra perspektiv i undervisningen så som etnicitet och funktionshinder.

Bedömargruppen uppmärksammade att beviljandefrekvensen av fakultetsmedel för finansiering av doktorander vid KI har varit lägre för kvinnor än för män. KI vill förtydliga att detta inte handlar om könsfördelning bland doktorander, utan om deras handledare. Bland de doktorander som rekryterats till dessa projekt är könsfördelningen samma som i hela gruppen doktorander vid KI. Snedfördelning i beviljandefrekvensen till handledarna förefaller inte haft någon påverkan på könsfördelningen bland doktoranderna.

KI:s redogörelse av åtgärder avseende brister inom bedömningsgrund 4.1

Med anledning av bedömargruppens rekommendationer har arbetet inom lika villkor och jämställdhet prioriterats. Detta har lett till en rad åtgärder samt långsiktig planering i syfte att säkerställa och tydliggöra att lika villkor utgör en självklar del i undervisningen och att det följs upp systematiskt. KI har tagit fram nya styrdokument i form av handlingsplaner som berör lika villkor och därmed jämställdhet: 1. *Handlingsplan för breddad rekrytering och breddat deltagande 2021–2023 (Dnr 1–922/2020)*; 2. *Handlingsplan för integrering av lika villkor i Karolinska Institutets utbildningar 2021–2022 (Dnr 1–1040/2020)*; samt 3. *Plan för jämställdhetsintegrering av Karolinska Institutet 2021–2022 (Dnr 1–971/2020)*.

Genom handlingsplanen för integrering av lika villkor i utbildningarna 2021–2022 har ansvarsfördelningen förtydligats. Det övergripande ansvaret för integreringen av lika villkor inom kurser och program innehas av vicerektorerna för utbildning på grundnivå och avancerad nivå respektive på forskarnivå. Huvudsakligt ansvar för utbildningarnas utformning, innehåll och genomförande har program- och utbildningsansvariga på de olika utbildningsnivåerna. Programdirektorer och

grundutbildningsansvariga, samt kursansvariga, lärare/handledare och examinatorer har ansvar för den faktiska integreringen av lika villkor i kurser och program. I det arbetet erbjuds de strategiskt stöd från samordnarna för lika villkor och från enheten för undervisning och lärande.

För att åtgärda sned könsfördelning vid beviljande av ansökningar om KID-medel samt vid rekrytering av lärare på lektors och professorsnivå genomgår bedömare respektive ledamöter i rekryteringsutskottet en utbildning i unconscious bias.

Samordnarna för lika villkor har inventerat kunskapsbehov, behov av stöd, samt vad som görs inom området lika villkor inom undervisning genom möten med programdirektorer, grundutbildningsansvariga och lärare. Svårigheter som kommit fram i inventeringen är att arbeta med tillgänglighet, hitta relevant kurslitteratur, skriva lärandemål och utforma examinationer. Många belyser även att stöd för *hur* lika villkor kan integreras i undervisningens genomförande behövs. I arbetet med att utveckla metodstöd beaktas dessa behov, därtill involveras lärare, handledare, studenter och enheten för undervisning och lärande i utvecklingsarbetet.

Förutsättningarna för att integrera jämställdhet i genomförandet av utbildningarna har stärkts ytterligare av att KI:s enhet för undervisning och lärande har startat ett projekt för att integrera kunskaper utifrån målen för Agenda 2030, däribland lika villkor och jämställdhet, på samtliga utbildningsnivåer. Projektet pågår under 2021–2023 i syfte att utveckla ett sammanhållet metodstöd för undervisande personal, tillhandahålla en process för att integrera lika villkor i program, samt integrera lika villkor i högskolepedagogiska kurser. Samordnare för lika villkor utvecklar utbildningsmaterial som ska stödja program, institutioner och lektorer i integreringen av lika villkor. Därtill finns en kurs om lika villkor som flera institutioner rekommenderar eller kräver att undervisande personal går.

Samordnarna för lika villkor erbjuder kontinuerligt stöd i arbetet med att integrera lika villkor i utbildningens olika delar. Utbildning med ett flertal aktörer och funktioner på institutionsnivå har genomförts, t.ex. lärarakademier, utbildningsnämnder, programråd och lärargrupper på flera olika program. Målet är att samtliga utbildningar ska få denna utbildning om lika villkor.

Utöver utvecklat planeringsarbete och stärkt stöd i genomförandet av integrering av lika villkor och jämställdhet, har uppföljningen och återkopplingen av jämställdhetsarbetet som redovisas i årsredovisningen ändrats. Den systematiska uppföljningen har stärkts genom dels den kontinuerliga uppföljningen av programmens och institutionernas återrapportering av utbildningsuppdraget, dels i de nyligen påbörjade regelbundna programutvärderingarna.

I programmens och institutionernas årliga återrapporteringar av utbildningsuppdraget har KI infört redovisning av arbetet med lika villkor inklusive jämställdhet. I kommittéernas årliga rapporter har lika villkor, jämställdhet och breddad rekrytering införts som ett kvalitetsområde för kommittéerna att analysera och redovisa till fakultetsnämnden. I de nyligen påbörjade programutvärderingarna ingår lika villkor, inklusive jämställdhet, som en egen bedömningsgrund. Lika villkor betraktas som en av flera generiska kunskaper och ska

enligt styrdokumentet ”Anvisningar för fördelning av kursansvar för kurs inom program” införlivas i alla kurser där det är relevant.

Återkopplingen av institutionernas återrapportering av deras arbete med lika villkor har utvecklats från att göras enbart skriftligen till att inriktas på återkoppling och kollegialt lärande genom möten mellan samordnare för lika villkor och programdirektorer och grundutbildningsansvariga. Under dessa möten utvecklar deltagarna kunskap och förmåga i hur man i praktiken kan integrera lika villkor och jämställdhet i utbildningarna.

KI har beslutat att utveckla och införa en uppföljning om lika villkor för studenter, denna genomförs som en pilotundersökning under 2022 med målsättning att det ska vara en återkommande uppföljning som underlag för det kontinuerliga förbättringsarbetet.