

Examensenkät HT 2020 och VT 2021 - utbildning på grundnivå och avancerad nivå

En rapport från Enheten för Undervisning och Lärande (UoL)
på uppdrag av Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad
nivå, Karolinska Institutet

Zoe Säflund
Sivan Menczel

Dnr. 1-26/2022



**Karolinska
Institutet**

Examensenkät HT 2020 och VT 2021 - Grundnivå och avancerad nivå
Utgiven på uppdrag av: Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, Karolinska Institutet
Författare: Zoe Säflund
Enheten för Undervisning och Lärande (UoL), [Alfred Nobels Allé 10](#) | 141 52 Huddinge
Karolinska Institutet | Stockholm

För information: uol@ki.se | ki.se

Karolinska Institutet är ett av världens ledande medicinska universitet med visionen att på ett avgörande sätt bidra till att förbättra människors hälsa. I Sverige står Karolinska Institutet för drygt 40 procent av den medicinska akademiska forskningen och har det största utbudet av medicinska utbildningar. Varje år utser Nobelförsamlingen vid Karolinska Institutet mottagare av Nobelpriset i fysiologi eller medicin.

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	3
Sammanfattning	4
Introduktion	5
Syfte.....	5
Genomförande	6
Resultat	7
Resultat examensenkäten – Program på svenska HT20 – VT21	9
Resultat examensenkäten – Globala program HT20 – VT21 Fel! Bokmärket är inte definierat.	
Bilagor	19
Resultat examensenkäten – Svenska program HT20 – VT21 19	
Resultat examensenkäten – Globala program HT20 – VT21 57	

Sammanfattning

Rapporten är skriven på uppdrag av Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU) och den innehåller en sammanställning av resultat från Examensenkäten HT20-VT21.

Syftet med examensenkäten är att mäta studenternas uppfattning gällande kvaliteten hos KI:s utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå i samband med studenternas examen.

Enkäten skickades till studenter som var inskrivna vid någon av KI:s 37 utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå som avslutades under HT20 och/eller VT21. Enkäten genomfördes på svenska för de programmen som ges på svenska och på engelska för de globala programmen. Medelsvarsfrekvensen för HT20 var 50 procent.¹ För VT21 var medelsvarsfrekvensen 42 procent för program med svensk enkät och 60 procent för program med engelsk enkät.

Analysen är genomförd på övergripande studentnivå och på programnivå. Data från enkätens kvalitativa frågor sammanställs inte i denna rapport. De tre öppna frågorna innehåller studenternas kommentarer om det som har varit bra med deras studietid på KI, förbättringsråd till programledningen och råd till kommande studenter. Dessa kommentarer är en viktig källa av information och kunskap som kan leda till nya idéer och perspektiv. Det är viktigt att programmen själva bearbetar dessa data i sitt kvalitetsarbete.

Utöver de generella frågorna har examensenkäten utökats med ytterligare en öppen fråga avsedd att utforska studenternas upplevelser av digital undervisning och examination. Frågan är följande: ”Vilka styrkor och svagheter har du upplevt med den digitala/webbaserade undervisningen och examinationen, som skett pga. den rådande situationen (gällande Covid-19)?” Frågan har ställts på svenska för de svenska programmen och på engelska för de globala programmen. Sammanställningen av denna fråga presenteras inte i rapporten.

¹ HT20 hade inga program som genomförde enkäten på engelska.

Introduktion

Enheten för undervisning och lärande (UoL) har på uppdrag av Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (KU) skickat ut, analyserat och sammanställt Karolinska Institutets (KI) generella examensenkät. Denna rapport inkluderar data från program som avslutades under höstterminen 2020 (HT20) och vårterminen 2021 (VT21). Examensenkäten genomfördes i enlighet med Systematiskt kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.²

Rapporten omfattar:

- Enkätens syfte och uppdateringar från tidigare år.
- Enkätens genomförande.
- Resultat och programjämförelser.

Syfte

KI:s examensenkät genomförs med syfte att mäta studenternas uppfattning gällande kvaliteten hos KI:s utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå i samband med studenternas examen. Enkäten är en del av KI:s sammanhållna kvalitetssystem³. Tillsammans med andra målrelaterade mätningar såsom exempelvis kursvärderingar, VFU-enkät, studentbarometern, nybörjarenkäten, avnämningarundersökning, alumnundersökning kan en helhetsbild skapas av utbildningskvaliteten både på programnivå och på KI-nivå. Detta material utgör underlag för kvalitetsarbetet på programnivå och KI-nivå.

Betydelsen av att studenterna uppnår de mål som finns för utbildning på grundnivå och avancerad nivå understryks i flera styrdokument och strategiska dokument⁴. Målen är definierade i bland annat Högskolelagen och Högskoleförordningen samt i de utbildnings- och kursplaner som finns för varje program.

Hälsa- och sjukvårdens organisation förändras och detta får betydande konsekvenser för hur vi ska organisera vår utbildning. Under hösten 2020 har examensenkäten utvecklats och uppdaterats för att bättre spegla de utmaningar som våra studenter kan komma att möta i sitt framtida yrkesliv. Pga den omfattande uppdateringen i enkäten har jämförelser med tidigare läsårs resultat gjorts endast för de frågor som inte är förändrade. Utvecklingsarbetet innefattade ändringar i frågor som gäller internationalisering, hållbar utveckling, interprofessionellt lärande, lika villkor och global hälsa. Detta gjordes i samband med utformningen av alumnundersökningen som är tänkt att vara en direkt uppföljare av examensenkäten avseende de olika kompetensområdena som är avgörande för att förbereda studenter för det globala samhället (Strategi 2030, KI).⁵

²Systematiskt kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Dnr: 1-411/2019

<https://medarbetare.ki.se/media/4805/download>

³Sammanhållet kvalitetssystem vid KI, riktlinjer. Fastställt av Rektor 2019-04-09. <https://ki.se/media/39194/download>

⁴KI Strategi 2030, <https://medarbetare.ki.se/strategi-2030-tillsammans-skapar-vi-framtidens-ki> och <https://medarbetare.ki.se/media/89645/download>. Handlingsplan för internationalisering, <https://ki.se/en/collaboration/internationalisation-of-the-curriculum-ioc>; Handlingsplan för integrering av lika villkor i Karolinska Institutets utbildningar 2021–2022, <https://medarbetare.ki.se/media/115655/download>; Riktlinjer och handlingsplan för miljö och hållbar utveckling, <https://ki.se/om-ki/hallbar-utveckling> och <https://ki.se/om-ki/projekt-ett-ki-for-hallbar-utveckling>

⁵ Karolinska Institutet, 2019. *Strategi 2030, Tillsammans skapar vi framtidens KI*. Stockholm: Studio och kommunikationsavdelningen, (<https://medarbetare.ki.se/media/89645/download>).

Den konceptuella grunden för examensenkäten utgörs av följande kvalitetsområden:

- Utbildningens relevans och användbarhet
- Förutsättningar för måluppfyllelse
- *Constructive alignment* (konstruktiv länkning mellan lärandemål, lärandeaktiviteter, innehåll och examination)
- Vetenskapligt förhållningssätt och forskningsanknytning
- Studentinflytande och kvalitetsutveckling av utbildningen
- Läranderesurser och studentstöd
- Internationalisering och globala hälsoperspektiv
- Etiska frågeställningar och lika villkor
- Hållbar utveckling

Resultaten från enkäten kan användas för att jämföra:

- Resultat mellan program.
- Resultat över tid (program- och KI-nivå).
- Resultat för vissa nyckelfrågor med examensenkät för KI:s forskarstudierande.

Genomförande

Populationen utgjordes av de studenter som var inskrivna vid någon av KI:s 37 utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå som avslutades under HT20 och VT21.⁶ LADOK användes för att identifiera de studenter som var registrerade på en viss kurs på programmets sista termin. Enkäten genomfördes elektroniskt i KI Survey och administrerades centralt av UoL för ett standardiserat tillvägagångssätt. Totalt innehöll enkäten 23 generella frågor⁷ varav 19 frågor med slutna svarsalternativ på en sexgradig Likertskala och fyra öppna frågor, varav en om digital undervisning och examination som användes pga omställningen under pandemin (20–23)⁸. Fem av frågorna hade underfrågor (fråga 1, 5 och 9⁹ hade två underfrågor, fråga 15 hade 11 underfrågor och fråga 16 hade 5 underfrågor). Därutöver fick programmen möjlighet att lägga till programspecifika frågor, vilket 12 program gjorde HT20 och 23 program gjorde VT21. Antalet frågor som programmen lade till varierade mellan en och 23 frågor. Fråga 17 ”*Jag är sammantaget nöjd med min studietid på KI*” och 18 ”*Jag skulle rekommendera KI som lärosäte till blivande studenter*” är två nyckelfrågor som möjliggör jämförelse med resultaten från den examensenkät som genomförs varje år för doktorandstudenter.¹⁰

⁶ Program i samverkan med andra universitet fick individuella examensenkäter som baserades i KI:s generella men anpassades till programmets behov. Dessa två program var ”Masterprogrammet i molekylära tekniker inom livsvetenskaperna” och ”Erasmus Mundus Joint Master Degree in Public Health in Disasters”.

⁷ I denna rapport används termen ”fråga” för att ange både påstående och frågor som används i undersökningen

⁸ Enkäten kompletterades med en öppen fråga om digital undervisning och examination.

⁹ Resultat på frågor 9a och 9b saknas på vissa programresultat eftersom det beror på om studenter har svarat ja på fråga om undervisning på campus Solna respektive campus Flemingsberg.

¹⁰<https://medarbetare.ki.se/media/5175/download>

De 6-gradiga svarsformaten som användes hade två ankare från *Instämmer inte alls* (1) till *Instämmer helt* (6) alternativt *I mycket liten grad* (1) till *I mycket hög grad* (6). Svartalternativet *Jag har ingen åsikt*, som gavs för 18 av frågorna, kodades som noll och exkluderades från alla analyser då spridningsmått beräknades så att respondenter som inte hade en åsikt inte påverkar värdena. Frågor med fritextsvar har inte analyserats i denna rapport.

Utskicket gick till studenternas KI e-postadresser och första utskicket gjordes ca två veckor före terminsslut, i början av januari 2020 och i slutet av maj 2021. Sammanlagt gjordes sex utskick till studenterna innan enkäten stängdes efter cirka en månad. All data laddades ner direkt från KI Survey, bearbetades och analyserades med IBM SPSS Statistics 25.

Resultat

Svarsfrekvensen varierade mellan 25 och 72 procent för HT20 (endast program med svensk enkät), med en medelsvarsfrekvens på 50 procent. För VT21 var svarsfrekvensen mellan 35 och 83 procent med en medelsvarsfrekvens på 42 procent för programmen med svensk enkät. Svarsfrekvensen för program med engelsk enkät för VT21 varierade mellan 18 och 61 procent med en medelsvarsfrekvens på 60 procent¹¹. Sammanlagt analyserades data från 920 studenter (744 för svenska enkäter och 176 för engelska enkäter) men på grund av internt bortfall (såsom att studenter hoppat över enstaka frågor) har färre svar analyserats på varje fråga.

I denna rapport presenteras resultat med två centralmått (medelvärde och median och tre spridningsmått (standardavvikelse, standardfel och percentiler). Frekvenstabeller och figurer med antal och relativ frekvens (i procent) presenteras för alla frågor (svensk och engelsk enkät).

Resultatet redovisas även i percentiltabeller som KI:s utbildningsprogram kan använda sig av för att jämföra det egna programmets resultat med KI:s sammanfattade resultat. Genom att använda KI:s medelvärde som en norm mot vilken programmets medelvärden jämförs (med hjälp av KI:s standardfel, SEM) går det att finna vilka avvikelser som är betydelsefulla.¹² Om programmets medelvärde på en viss fråga avviker ett KI-standardfel över eller under KI-medelvärdet anses resultatet på frågan ha *högt* respektive *lågt* medelvärde. Dessa avvikelser kan användas som en indikation som visar att det aktuella området kan behöva undersökas närmare vid programmet för att identifiera eventuella förbättringsområden.

Sammanställningen av resultat är genomförd på studentnivå och på programnivå. Sammanställningen på studentnivå innebär att data inkluderar alla studenters svar för varje fråga medan sammanställningen på programnivå har gjorts för varje program separat dvs. för de studenter som tillhör ett specifikt program. Fritextsvar har inte analyserats i denna rapport, utan det görs av respektive program.

Resultatdelen presenteras först för svenska enkäter och därefter för engelska.

Rapporten innehåller följande bilagor:

- Svartsfrekvenstabeller.

¹¹ HT20 hade inga program som genomförde enkäten på engelska.

¹²Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS. Third edition*. Estella, Spain. 31-60.

- Programjämförelser HT20-VT21; samt programdistributionsdiagram för varje fråga. Programmen är sorterade i alfabetisk ordning¹³.
- Frekvenstabeller och diagram presenteras på övergripande nivå.
- Enkäten på svenska och engelska.
- Jämförelsetabell för läsår HT20-VT21 och HT19-VT20 med de frågor som inte ändrades.

¹³ Först presenteras resultat av den svenska enkäten och sedan av den engelska.

Resultat för program på svenska HT20 – VT21 – Studentnivå:

Tabell 1. Läges- och spridningsmått för program på svenska HT20 – VT21 - Studentnivå	Antal svar	Medel	SD	Median[†]	P25[‡]	P75[‡]
1a. Jag fick regelbundet användbar återkoppling på mina: - Teoretiska inslag (grupparbeten, seminarier, muntliga redovisningar/presentationer etc.). ^a	741	4,5	1,3	5	4	6
1b. Jag fick regelbundet användbar återkoppling på mina: - Praktiska/kliniska inslag (exempelvis VFU, laborationer, interprofessionellt lärande, observationer, KTC-träning). ^a	717	4,6	1,4	5	4	6
1c. Jag fick regelbundet användbar återkoppling på mina: - Examinationsresultat (skriftliga examinationer, OSCE etc.). ^a	742	4,5	1,4	5	4	6
2. Det fanns en tydlig röd tråd från lärandemål till examination i utbildningen. ^a	743	4,8	1,2	5	4	6
3. Utbildningen var utformad med en tydlig progression (dvs. innehållet breddades och fördjupades under utbildningens gång). ^a	742	4,8	1,3	5	4	6
4. Utbildningens innehåll utgick från aktuell forskning. ^b	711	5,3	0,9	6	5	6
5a. Jag fick kännedom om pågående forskning under: - teoretiska moment ^b	738	4,7	1,3	5	4	6
5b. Jag fick kännedom om pågående forskning under: - praktiska och/eller kliniska moment ^b	709	4,2	1,4	4	3	5
6. Kriterier för bedömning av examinationer framgick på förhand. ^b	742	5,0	1,1	5	4	6
7. Under utbildningen fick jag information om mina möjligheter att påverka programmets kurser. ^b	710	3,8	1,6	4	3	5
8. Jag uppmuntrades av lärarna att delta i utvecklingen av kurserna i programmet. ^b	713	4,0	1,7	4	3	5
9a. Den fysiska studiemiljön (undervisningslokaler, studieplatser, IT, uppehållsrum/informella m.m.) har som helhet fungerat bra för mina behov. - Campus Solna ^b	438	4,7	1,3	5	4	6
9b. Den fysiska studiemiljön (undervisningslokaler, studieplatser, IT, uppehållsrum/informella m.m.) har som helhet fungerat bra för mina behov. - Campus Flemingsberg ^b	531	5,0	1,1	5	5	6
10. Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen har som helhet fungerat bra för mina behov. ^b	440	4,8	1,3	5	4	6
11. Den psykosociala studiemiljön (psykosocial miljö rör bland annat trivsel, stöd, stress, likabehandling och diskriminering) har som helhet fungerat bra utifrån mina behov. ^b	702	4,8	1,4	5	4	6
12. En variation av undervisningsmetoder användes under utbildningen på ett sätt så att det stimulerade mig att vara aktiv i mitt lärande (t.ex. föreläsningar, seminarier, praktisk färdighetsträning, e-lärande). ^b	740	4,8	1,2	5	4	6

Forts. läges- och spridningsmått - studentnivå	Antal svar	Medel	SD	Median[†]	P25[‡]	P75[‡]
13. Utbildningens utformning uppmuntrade till självständighet i mitt lärande. ^b	741	5,1	1,1	5	5	6
14. Jag fick vägledning och stöd från lärare eller handledare i mitt lärande. ^b	744	4,4	1,4	5	4	5
15. Jag känner mig väl förberedd för att arbeta inom det område jag har studerat vid KI. ^b	701	4,9	1,1	5	4	6
16a. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på att: - samarbeta med andra. ^b	740	5,4	0,9	6	5	6
16b. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på att: - kritiskt granska information. ^b	741	5,3	0,9	6	5	6
16c. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på att: - kommunicera skriftligt (skriftligt redogöra för information, problem och lösningar). ^b	737	5,2	1,0	5	5	6
16d. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på att: - kommunicera muntligt (muntligt redogöra för information, problem och lösningar). ^b	739	5,2	1,0	5	5	6
16e. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på att: - kommunicera på engelska. ^b	726	4,5	1,4	5	4	6
16f. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på att: - arbeta självständigt. ^b	740	5,2	1,0	5	5	6
16g. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på att: - söka nödvändig information. ^b	743	5,3	0,9	6	5	6
16h. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på att: - självständigt lösa problem. ^b	741	5,1	1,0	5	5	6
16i. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på att: - kunna använda vetenskapliga metoder. ^b	734	5,1	1,0	5	5	6
16j. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på att: - arbeta evidensbaserat. ^b	736	5,2	0,9	5	5	6
16k. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på att: - tillämpa praktiska färdigheter. ^b	738	4,9	1,2	5	4	6
16l. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på att: - samverka med andra professioner. ^b	737	5,2	1,0	6	5	6
16m. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på att: - följa kunskapsutvecklingen inom ämnesområdet. ^b	734	5,0	1,0	5	4	6

Forts. läges- och spridningsmått - studentnivå	Antal svar	Medel	SD	Me-dian [†]	P25 [‡]	P75 [‡]
16n. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på att: - arbeta i interprofessionella team. ^b	723	5,2	1,0	6	5	6
16o. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på att: - samverka i mångkulturella miljöer. ^b	714	5,0	1,2	5	4	6
16p. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på att: - applicera globala hälsoperspektiv på olika frågor. ^b	682	4,3	1,4	4	3	5
16q. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på att: - ha bred förståelse för internationella händelser som påverkar världen. ^b	685	4,3	1,4	4	4	5
16r. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på att: - främja hållbar utveckling. ^b	686	4,4	1,4	5	4	5
16s. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på att: - kunna hantera de etiska överväganden jag ställs inför. ^b	739	5,0	1,0	5	4	6
17a. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav att verka för: - Jämställdhet. ^b	714	5,2	1,1	6	5	6
17b. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav att verka för: - Jämlikt bemötande baserat på etnisk bakgrund, religion, social klass osv. ^b	724	5,3	1,1	6	5	6
17b. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav att verka för: - Jämlika rättigheter ur ett HBTQIA+ -perspektiv (homosexualitet, bisexualitet, transidentitet, queer, intersexuell, asexuell, plus). ^b	707	5,1	1,3	6	5	6
17b. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav att verka för: - Jämlikt bemötande av människor med funktionsvariationer. ^b	719	5,2	1,2	6	5	6
18. Jag är sammantaget nöjd med min studietid på KI. ^a	752	4,8	1,3	5	4	6
19. Jag skulle rekommendera KI som lärosäte till blivande studenter. ^a	747	4,8	1,4	5	4	6

Kommentar: Svartalernativet "Jag har ingen åsikt" är exkluderad från analysen.

a Svartalernativ (6-gradig skala med ankare): Instämmer inte alls (1), 2, 3, 4, 5, Instämmer helt (6).

b Svartalernativ (6-gradig skala med ankare): I mycket liten grad (1), 2, 3, 4, 5, I mycket hög grad (6).

† Medianvärde presenteras i tillägg som centralmått då data negativt snedfördelat samt undersökt variabel på ordinal skalnivå.

‡ Första och tredje kvartilen presenteras i tillägg som spridningsmått då data negativt snedfördelat samt undersökt variabel på ordinal skalnivå.

Percentiltabell för examensenkäten för program på svenska HT20-VT21:

Tabell 2. Percentiler - resultat för program på svenska - Programnivå

	Antal prog.	Medel	SEM	Percentiler									
				<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>	<u>60</u>	<u>70</u>	<u>80</u>	<u>90</u>	<u>100</u>
1a.^a	29	4,7	0,09	3,9	4,2	4,4	4,6	4,7	4,9	5,0	5,2	5,3	5,4
1b.^a	29	4,7	0,11	3,8	4,1	4,4	4,4	4,7	4,9	5,1	5,3	5,3	5,7
1c.^a	29	4,8	0,10	3,8	4,4	4,5	4,6	4,9	5,1	5,2	5,3	5,4	5,5
2.^a	29	4,8	0,08	4,4	4,5	4,6	4,7	4,8	4,9	5,0	5,3	5,4	5,7
3.^a	29	4,8	0,09	4,1	4,5	4,6	4,7	4,8	5,0	5,2	5,4	5,6	5,7
4.^b	29	5,3	0,06	4,9	5,0	5,2	5,2	5,4	5,4	5,5	5,6	5,9	5,9
5a.^b	29	4,8	0,11	4,0	4,2	4,6	4,6	4,8	4,9	5,0	5,3	5,6	5,9
5b.^b	29	4,2	0,11	3,2	3,9	4,0	4,1	4,2	4,3	4,6	4,8	4,9	5,4
6.^b	29	5,1	0,07	4,5	4,7	4,9	5,0	5,1	5,1	5,3	5,4	5,5	5,6
7.^b	29	3,8	0,14	2,9	3,0	3,3	3,8	3,9	4,1	4,4	4,5	4,7	5,1
8.^b	29	4,1	0,16	3,1	3,2	3,6	3,9	4,1	4,4	4,5	5,0	5,2	5,4
9a.^b	24	4,6	0,22	2,9	3,9	4,1	4,5	4,7	4,8	5,1	5,5	6,0	6,0
9b.^b	24	5,1	0,06	4,7	4,8	4,9	5,0	5,0	5,1	5,3	5,3	5,5	5,7
10.^b	25	4,7	0,10	3,9	4,5	4,6	4,7	4,8	4,9	5,1	5,2	5,3	5,4
11.^b	29	4,8	0,08	4,3	4,5	4,5	4,6	4,8	4,9	5,2	5,3	5,4	5,6
12.^b	29	4,7	0,09	4,2	4,4	4,5	4,5	4,7	4,9	5,0	5,1	5,4	5,6
13.^b	29	5,2	0,07	4,6	4,9	5,0	5,1	5,3	5,3	5,4	5,4	5,7	5,8
14.^b	29	4,5	0,10	3,8	4,0	4,3	4,3	4,5	4,7	4,9	5,0	5,2	5,7
15.^b	29	4,9	0,08	4,3	4,4	4,7	4,8	4,9	4,9	5,0	5,2	5,5	5,9

Forts. Percentiler - resultat för program på svenska - Programnivå

	Antal prog.	Medel	SEM	Percentiler									
				<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>	<u>60</u>	<u>70</u>	<u>80</u>	<u>90</u>	<u>100</u>
16a. ^b	29	5,4	0,06	4,9	5,1	5,3	5,4	5,4	5,6	5,6	5,7	5,8	5,8
16b. ^b	29	5,3	0,07	4,8	5,0	5,2	5,2	5,4	5,5	5,7	5,7	5,8	5,9
16c. ^b	29	5,3	0,07	4,7	4,9	5,0	5,2	5,4	5,5	5,6	5,6	5,8	5,8
16d. ^b	29	5,2	0,07	4,8	4,9	5,0	5,2	5,2	5,3	5,4	5,6	5,7	5,8
16e. ^b	29	4,5	0,10	3,8	3,9	4,0	4,2	4,6	4,8	4,8	5,0	5,1	5,2
16f. ^b	29	5,3	0,07	4,7	4,9	5,2	5,3	5,3	5,4	5,5	5,6	5,8	6,0
16g. ^b	29	5,4	0,07	4,7	5,1	5,3	5,4	5,4	5,5	5,6	5,7	5,8	5,9
16h. ^b	29	5,2	0,07	4,6	4,8	5,0	5,1	5,2	5,3	5,4	5,5	5,7	5,9
16i. ^b	29	5,1	0,07	4,5	4,8	5,0	5,1	5,2	5,2	5,3	5,5	5,6	5,9
16j. ^b	29	5,3	0,07	4,8	5,0	5,1	5,2	5,3	5,4	5,5	5,6	5,7	5,8
16k. ^b	29	5,0	0,09	4,4	4,7	4,8	4,9	5,0	5,1	5,3	5,6	5,7	6,0
16l. ^b	29	5,2	0,07	4,5	4,8	5,0	5,0	5,2	5,3	5,4	5,5	5,8	5,8
16m. ^b	29	5,0	0,07	4,5	4,8	4,8	4,9	5,1	5,2	5,3	5,4	5,5	5,7
16n. ^b	29	5,1	0,08	4,5	4,7	4,9	5,0	5,1	5,3	5,3	5,5	5,7	5,8
16o. ^b	29	4,9	0,09	4,2	4,6	4,7	4,8	4,9	5,0	5,2	5,4	5,5	5,7
16p. ^b	29	4,3	0,09	3,8	4,0	4,1	4,2	4,3	4,4	4,6	4,7	5,1	5,3

Forts. Percentiler - resultat för program på svenska - Programnivå

	Antal prog.	Medel	SEM	Percentiler									
				<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>	<u>60</u>	<u>70</u>	<u>80</u>	<u>90</u>	<u>100</u>
16q.^b	29	4,4	0,08	3,8	4,0	4,1	4,2	4,4	4,5	4,7	4,8	4,9	5,1
16r.^b	29	4,5	0,08	3,8	4,1	4,3	4,4	4,4	4,6	4,8	4,9	5,0	5,1
16s.^b	29	5,1	0,07	4,6	4,7	4,8	4,9	5,0	5,1	5,3	5,4	5,5	5,8
17a.^b	29	5,2	0,08	4,6	4,8	4,9	5,1	5,3	5,3	5,4	5,6	5,7	5,8
17b.^b	29	5,3	0,08	4,7	4,8	5,0	5,3	5,3	5,4	5,6	5,7	5,8	5,8
17c.^b	29	5,1	0,10	4,5	4,5	4,8	5,1	5,2	5,3	5,7	5,7	5,7	5,8
17d.^b	29	5,2	0,08	4,7	4,9	5,1	5,1	5,3	5,4	5,6	5,6	5,8	5,9
18.^a	29	4,8	0,10	4,3	4,5	4,6	4,7	4,8	5,0	5,1	5,3	5,5	5,7
19.^a	29	4,9	0,10	4,2	4,4	4,6	4,7	4,9	5,1	5,1	5,4	5,7	5,8

Kommentar. Svartalernativet "Jag har ingen åsikt" är exkluderad från analysen.

a Svartalernativ (6-gradig skala med ankare): Instämmer inte alls (1), 2, 3, 4, 5, Instämmer helt (6).

b Svartalernativ (6-gradig skala med ankare): I mycket liten grad (1), 2, 3, 4, 5, I mycket hög grad (6).

Resultat för globala program VT21 – Studentnivå:

Tabell 3. Läges- och spridningsmått för examensenkäten för globala program VT21	Antal svar	Medel	SD	Median[†]	P25[‡]	P75[‡]
1a. I regularly received useful feedback on: - Theoretical activities (lectures, group work, seminars, oral presentations / presentations, etc.) ^a	175	5,1	1,3	6	5	6
1b. I regularly received useful feedback on: - Practical activities (e.g. on-site training VFU, laboratory work, interprofessional learning, observations, KTC training). ^a	138	4,6	1,6	5	4	6
1c. I regularly received useful feedback on: - Examination results (written examinations, OSCE, etc.) ^a	175	4,7	1,5	5	4	6
2. There is a clear common thread from learning outcomes to examination in the education. ^a	173	5,2	1,1	6	5	6
3. The education was structured with a clear progression (i.e. the content was broadened and became more advanced over the course of the education). ^a	175	4,9	1,3	5	4	6
4. The education's content was based on current research. ^b	165	5,4	1,0	6	5	6
5a. I learnt about ongoing research during: - theoretical learning activities ^b	169	4,8	1,3	5	4	6
5b. I learnt about ongoing research during: - practical and/or clinical learning activities ^b	148	4,5	1,5	5	3	6
6. Criteria for assessment of examinations was provided in advance. ^b	176	5,2	1,1	6	5	6
7. Over the course of the education, I received information on my opportunities to influence the programme's courses. ^b	171	4,9	1,3	5	4	6
8. I was encouraged by the teachers to participate in the development of the courses in the programme. ^b	172	4,7	1,5	5	4	6
9a. The physical study environment (education premises, study areas, IT, breakrooms/informal etc.) has worked well for my needs on the whole. - Campus Solna ^b	148	5,2	1,2	6	5	6
9b. The physical study environment (education premises, study areas, IT, breakrooms/informal etc.) has worked well for my needs on the whole. - Campus Flemingsberg ^b	59	5,3	0,9	6	5	6
10. The digital learning environment such as Canvas, Zoom etc. during the web-based teaching has worked well for my needs on the whole. ^b	176	4,7	1,3	5	4	6
11. The psychosocial study environment (psychosocial environment refers to, among other things, comfort, support, stress, equal treatment and discrimination) has worked well based on my needs on the whole. ^b	167	4,7	1,4	5	4	6
12. A variety of teaching methods were used during the education in a way which encouraged me to be active in my learning (for example, lectures, seminars, practical skills training, e-learning). ^b	175	5,0	1,1	5	4	6

Forts. Läges- och spridningsmått för examensenkäten för globala program VT21	Antal svar	Medel	SD	Median[†]	P25[‡]	P75[‡]
13. The structure of the education encouraged independence in my learning. ^b	175	5,1	1,1	5	5	6
14. I received guidance and support from teachers or supervisors in my learning. ^b	173	4,8	1,3	5	4	6
15. I feel well-prepared to work within the area I have studied at KI. ^b	171	4,6	1,4	5	4	6
16a. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - co-operate ^b	172	5,3	1,0	6	5	6
16b. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - critically review information ^b	175	5,4	0,8	6	5	6
16c. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - communicate in writing (present information, problems and solutions in writing) ^b	174	5,2	0,9	5	5	6
16d. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - communicate verbally (verbally present information, problems and solutions) ^b	175	5,2	0,9	5	5	6
16e. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - communicate in English ^b	173	5,5	0,8	6	5	6
16f. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - work independently ^b	175	5,3	1,0	6	5	6
16g. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - search for necessary information ^b	174	5,5	0,8	6	5	6
16h. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - solve problems independently ^b	175	5,2	0,9	5	5	6
16i. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - being able to use scientific methods ^b	175	5,1	1,0	5	5	6
16j. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - apply research-based evidence in my work ^b	176	5,3	0,9	5	5	6
16k. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - apply practical skills ^b	173	4,8	1,3	5	4	6
16l. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - work with other professions ^b	173	5,1	1,2	6	5	6
16m. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - keep up to date with knowledge development within my field ^b	175	5,2	1,0	5	5	6

Forts. Läges- och spridningsmått för examensenkäten för globala program VT21	Antal svar	Medel	SD	Median[†]	P25[‡]	P75[‡]
16n. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - cooperate in interprofessional teams ^b	170	5,2	1,0	6	5	6
16o. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - cooperate in diverse cultural environments ^b	172	5,5	0,8	6	5	6
16p. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - apply a global health perspective on a variety of issues ^b	167	5,1	1,0	5	5	6
16q. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - have a broad understanding of international events shaping the world ^b	173	4,8	1,3	5	4	6
16r. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - promote sustainable development ^b	169	4,8	1,3	5	4	6
16s. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - be able to deal with the ethical considerations I face ^b	174	5,2	1,0	5	5	6
17a. I feel well-prepared for my future role's requirement to be able in my work to encourage: - Gender equality (female, male, non-binary) ^b	169	5,5	1,0	6	5	6
17b. I feel well-prepared for my future role's requirement to be able in my work to encourage: - Equal treatment based on ethnic background, religion, social class, age etc. ^b	170	5,6	0,9	6	5	6
17c. I feel well-prepared for my future role's requirement to be able in my work to encourage: - Equal rights from LGBTQIA+ perspectives (Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, Queer, Intersex and Asexual/Aromantic) ^b	164	5,3	1,2	6	5	6
17d. I feel well-prepared for my future role's requirement to be able in my work to encourage: - Equal treatment of people with functional variations (sensory, physical and cognitive abilities) ^b	166	5,4	1,2	6	5	6
18. Overall, I am satisfied with my study period at KI. ^a	174	5,1	1,3	6	5	6
19. I would recommend KI to prospective students. ^a	173	5,2	1,3	6	5	6

Kommentar. Svartalernativet "I have no opinion" är exkluderad från analysen.

a Svartalernativ (6-gradig skala med ankare): Disagree (1), 2, 3, 4, 5, Agree (6).

b Svartalernativ (6-gradig skala med ankare): To a very small degree (1), 2, 3, 4, 5, To a very high degree(6).

† Medianvärde presenteras i tillägg som centralmått då data negativt snedfördelad samt undersökt variabel på ordinal skalnivå.

‡ Första och tredje kvartilen presenteras i tillägg som spridningsmått då data negativt snedfördelad samt undersökt variabel på ordinal skalnivå.

Tabell 4. Percentiltabell för examensenkäten för program på engelska VT21

	Antal prog.	Medel	SEM	Kvartiler		
				<u>25</u>	<u>50</u>	<u>75</u>
1a. ^a	9	5,0	0,19	4,4	5,1	5,5
1b. ^a	9	4,3	0,26	3,7	4,4	5,0
1c. ^a	9	4,6	0,25	3,9	5,0	5,2
2. ^a	9	5,2	0,16	4,9	5,2	5,6
3. ^a	9	4,8	0,17	4,6	4,9	5,0
4. ^b	9	5,2	0,21	4,9	5,4	5,8
5a. ^b	9	4,7	0,22	4,1	5,0	5,2
5b. ^b	9	4,4	0,24	3,7	4,5	5,0
6. ^b	9	5,2	0,15	4,9	5,3	5,5
7. ^b	9	4,8	0,21	4,1	5,0	5,3
8. ^b	9	4,6	0,23	4,0	4,6	5,1
9a. ^b	9	5,2	0,17	4,8	5,2	5,4
9b. ^b	4	5,4	0,32	4,7	5,5	5,9
10. ^b	9	4,6	0,13	4,2	4,8	4,9
11. ^b	9	4,7	0,13	4,4	4,7	5,0
12. ^b	9	4,9	0,16	4,5	5,0	5,3
13. ^b	9	5,0	0,19	4,5	5,2	5,4
14. ^b	9	4,7	0,22	4,0	4,9	5,2
15. ^b	9	4,4	0,30	3,9	4,6	5,1
16a. ^b	9	5,2	0,15	5,0	5,3	5,5
16b. ^b	9	5,3	0,12	4,9	5,3	5,6
16c. ^b	9	5,2	0,13	5,0	5,2	5,6
16d. ^b	9	5,2	0,11	5,0	5,2	5,4
16e. ^b	9	5,5	0,07	5,3	5,4	5,7
16f. ^b	9	5,3	0,12	4,9	5,4	5,5
16g. ^b	9	5,4	0,07	5,3	5,5	5,6
16h. ^b	9	5,1	0,13	4,9	5,2	5,5
16i. ^b	9	5,1	0,17	4,8	5,1	5,4
16j. ^b	9	5,2	0,12	5,0	5,1	5,6
16k. ^b	9	4,8	0,20	4,1	4,8	5,3
16l. ^b	9	5,1	0,14	4,7	5,2	5,4
16m. ^b	9	5,1	0,14	4,8	5,2	5,5
16n. ^b	9	5,2	0,12	4,8	5,3	5,5
16o. ^b	9	5,5	0,07	5,3	5,5	5,7
16p. ^b	9	5,0	0,13	4,7	5,0	5,4
16q. ^b	9	4,8	0,14	4,3	4,9	5,1
16r. ^b	9	4,7	0,19	4,1	4,9	5,1
16s. ^b	9	5,2	0,11	5,0	5,2	5,5
17a. ^b	9	5,4	0,16	5,3	5,6	5,7
17b. ^b	9	5,5	0,17	5,4	5,7	5,8
17c. ^b	9	5,3	0,21	4,9	5,5	5,8
17d. ^b	9	5,3	0,17	4,9	5,6	5,7
18. ^a	9	4,9	0,25	4,3	5,1	5,5
19. ^a	9	5,1	0,25	4,4	5,1	5,8

Kommentar. Svartalernativet "I have no opinion" är exkluderad i analysen.

a Svartalernativ (6-gradig skala med ankare): Disagree (1), 2, 3, 4, 5, Agree (6).

b Svartalernativ (6-gradig skala med ankare): To a very small degree (1), 2, 3, 4, 5, To a very high degree (6).

Bilaga 1. Resultat examensenkäten – Svenska program HT20 – VT21

Svarsfrekvens termin för program på svenska HT20 och VT21		
	HT20	VT21
Arbetsterapeutprogrammet	51,4%	36,3%
Audionomprogrammet		50,0%
Barnmorskeprogrammet	65,0%	36,8%
Biomedicinska analytikerprogrammet		48,2%
Fysioterapeutprogrammet	45,1%	33,3%
Påbyggnadsutbildning i oral hälsa		38,1%
Logopedprogrammet		38,7%
Läkarprogrammet	48,0%	47,1%
Magisterprogrammet i arbete och hälsa		40,4%
Magisterprogrammet i diagnostisk cytologi		46,7%
Magisterprogrammet i klinisk optometri		52,2%
Optikerprogrammet		52,2%
Psykologprogrammet		56,9%
Psykoterapeutprogrammet		61,1%
Röntgensjuksköterskeprogrammet		41,9%
Sjuksköterskeprogrammet	38,4%	32,5%
Specialist - Ambulanssjukvård	52,4%	36,4%
Specialist - Anestesisjukvård	47,4%	52,6%
Specialist - Barn och ungdom	45,0%	17,6%
Specialist - Distriktsköterska hel fart	42,7%	21,1%
Specialist - Distriktsköterska halvfart		22,6%
Specialist - Intensivvård	25,0%	36,4%
Specialist - Kirurgisk vård		58,8%
Specialist - Medicinsk vård		47,4%
Specialist - Onkologi	47,8%	
Specialist - Operationssjukvård		50,0%
Specialist - Psykiatrisk vård	72,2%	
Specialist - Vård av äldre	71,4%	
Tandläkarprogrammet		32,4%
Total	50,1%	41,8%

Jämförelser mellan program på svenska HT20-VT21 i tabellform (n = antal svar)

	Arbetsterapeutprogrammet			Audionomprogrammet			Barnmorskeprogrammet			Biomedicinska analytikerprogrammet			Fysioterapeutprogrammet		
	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD
1a.^a	31	3,9	1,8	12	4,9	1,2	39	5,4	0,8	26	4,4	1,3	41	4,8	1,1
1b.^a	31	4,4	1,7	12	5,3	0,8	40	5,6	0,8	25	5,2	1,2	40	5,2	0,8
1c.^a	31	4,0	1,7	12	5,2	1,2	39	5,4	0,9	26	4,4	1,6	41	4,4	1,4
2.^a	31	3,7	1,6	12	4,6	1,4	40	5,6	0,7	26	4,8	1,1	39	5,0	0,7
3.^a	31	4,1	1,5	12	4,6	1,6	39	5,6	0,8	26	5,2	1,1	40	5,0	1,1
4.^b	26	4,7	1,2	11	5,0	0,9	40	5,9	0,4	26	5,2	0,8	39	4,9	1,1
5a.^b	31	4,0	1,5	11	4,2	1,3	40	5,2	1,1	25	4,6	1,2	40	4,9	1,1
5b.^b	30	3,4	1,8	12	4,0	1,3	39	5,2	1,1	25	4,3	1,5	41	4,1	1,4
6.^b	31	4,3	1,4	12	5,3	1,2	40	5,6	0,6	26	5,1	1,1	41	5,4	0,8
7.^b	29	3,5	1,7	12	4,1	1,4	39	4,7	1,4	25	4,9	1,3	38	4,1	1,6
8.^b	30	3,6	1,6	12	4,5	1,4	39	5,0	1,2	26	5,2	1,1	38	4,4	1,2
9a.^b	22	3,9	1,4	4	4,8	0,5	39	4,7	1,2	1	2,0	-	41	4,7	1,3
9b.^b	30	4,9	0,9	11	4,8	1,3	-	-	-	25	5,3	0,9	41	5,4	0,9
10.^b	12	3,5	1,5	12	5,1	0,7	14	5,3	1,1	26	5,2	1,0	-	-	-
11.^b	29	4,6	1,6	10	5,2	0,8	40	5,2	1,0	26	5,1	1,2	40	4,9	1,3
12.^b	31	4,2	1,4	12	4,8	1,3	40	5,6	0,6	26	5,1	1,1	40	5,1	1,2
13.^b	31	4,1	1,4	12	4,6	1,2	40	5,6	0,7	26	5,4	0,9	39	5,2	1,1
14.^b	30	4,2	1,6	12	4,7	1,0	40	5,2	1,0	26	4,5	1,4	40	5,1	0,8
15.^b	28	4,0	1,5	11	4,9	0,8	38	5,2	0,6	24	5,5	0,7	18	4,8	1,2

	Arbetsterapeutprogrammet			Audionomprogrammet			Barnmorskeprogrammet			Biomedicinska analytikerprogrammet			Fysioterapeutprogrammet		
	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD
16a.^b	31	5,1	1,1	12	5,4	0,7	40	5,7	0,5	26	5,7	0,5	40	5,7	0,5
16b.^b	31	4,5	1,2	12	5,2	0,6	40	5,7	0,6	26	5,7	0,6	39	5,4	0,6
16c.^b	31	4,5	1,2	12	5,2	0,7	40	5,6	0,6	26	5,4	0,9	40	4,9	1,1
16d.^b	31	4,6	1,1	12	5,1	0,7	39	5,7	0,6	26	5,4	0,9	39	5,3	0,9
16e.^b	30	3,4	1,6	12	4,3	1,2	39	4,8	1,2	26	4,7	1,2	39	4,8	1,2
16f.^b	31	4,4	1,3	11	4,9	0,8	40	5,5	0,6	26	5,5	0,7	39	5,2	1,2
16g.^b	31	4,6	1,2	12	5,1	0,9	40	5,6	0,7	26	5,7	0,7	39	5,4	0,8
16h.^b	31	4,3	1,4	11	4,5	1,3	40	5,5	0,8	26	5,4	0,7	40	5,1	1,1
16i.^b	31	4,5	1,2	11	4,8	1,3	39	5,2	0,9	26	5,5	0,8	39	5,1	1,0
16j.^b	31	4,6	1,2	12	4,9	1,4	40	5,8	0,5	26	5,4	0,8	40	5,2	1,0
16k.^b	31	4,0	1,6	12	4,8	1,1	40	5,6	0,6	26	5,6	0,8	40	5,0	1,2
16l.^b	31	4,9	1,2	12	4,5	1,3	40	5,7	0,5	26	5,4	0,8	40	5,3	1,1
16m.^b	31	4,3	1,2	12	4,8	1,4	40	5,4	0,7	24	5,3	1,0	39	4,9	1,1
16n.^b	30	4,7	1,3	12	4,5	1,2	40	5,7	0,5	25	5,3	0,9	39	5,5	0,9
16o.^b	31	4,2	1,5	12	5,0	0,9	40	5,5	0,8	26	5,4	0,8	39	4,8	1,0
16p.^b	29	3,7	1,4	12	4,3	1,5	39	5,1	1,0	24	4,8	1,2	38	4,4	1,1
16q.^b	29	3,6	1,5	12	4,5	1,4	38	4,9	1,0	26	4,7	1,2	37	4,6	1,3
16r.^b	29	3,7	1,6	12	4,3	1,4	34	5,0	1,0	26	4,8	1,2	37	4,4	1,5
16s.^b	31	4,5	1,3	12	4,9	1,0	40	5,5	0,8	25	5,3	0,9	39	4,9	0,8
17a.^b	28	4,8	1,4	12	5,6	0,7	40	5,7	0,5	26	5,4	1,1	39	4,9	1,4
17b.^b	29	4,9	1,3	12	5,8	0,5	40	5,7	0,6	26	5,3	1,1	39	5,0	1,1
17c.^b	27	4,5	1,8	11	5,7	0,5	40	5,7	0,7	26	5,3	1,2	39	4,6	1,5
17d.^b	31	5,4	0,9	12	5,8	0,5	39	5,4	1,0	26	5,3	1,0	39	5,1	1,2
18.^a	31	4,0	1,5	12	4,7	1,6	40	5,7	0,5	26	5,0	1,1	41	5,1	1,1
19.^a	30	4,2	1,8	12	4,6	1,6	40	5,7	0,6	26	5,1	1,2	41	5,2	1,1

Forts. Jämförelser mellan program på svenska HT20-VT21 i tabellform (n = antal svar)

	Påbyggnadsutbildning i oral hälsa			Logopedprogrammet			Läkarprogrammet			Magisterprogrammet i arbete och hälsa			Magisterprogrammet i dia- gnostisk cytologi		
	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD
1a.^a	7	5,0	1,3	12	4,6	0,9	136	4,3	1,3	21	4,2	1,6	7	5,3	0,8
1b.^a	6	4,7	1,5	12	5,3	1,0	135	4,0	1,4	12	3,7	2,0	3	5,7	0,6
1c.^a	8	5,0	0,9	12	4,6	1,5	133	4,5	1,3	21	3,6	1,4	6	5,3	1,0
2.^a	8	4,5	1,3	12	5,0	0,9	134	4,7	1,0	21	4,5	1,5	7	4,9	1,9
3.^a	8	4,8	1,7	12	5,2	0,9	134	5,0	1,1	21	4,5	1,5	7	5,3	1,1
4.^b	8	5,9	0,4	12	5,6	0,5	125	5,2	0,8	20	5,5	1,1	7	5,1	1,1
5a.^b	8	5,5	1,1	12	5,6	0,5	133	4,7	1,2	21	4,9	1,2	7	5,1	0,7
5b.^b	6	4,8	1,2	12	4,8	0,6	130	4,2	1,3	13	4,2	1,7	5	4,8	0,8
6.^b	8	5,0	0,9	12	5,1	0,9	133	4,9	0,9	21	4,2	1,3	7	5,4	0,8
7.^b	8	4,4	1,5	11	4,5	1,0	131	4,2	1,4	19	4,3	1,6	7	5,1	1,1
8.^b	8	4,1	1,8	10	5,2	1,3	131	4,1	1,6	21	4,5	1,6	7	5,4	0,8
9a.^b	5	3,8	1,5	12	5,2	0,8	133	4,8	1,1	17	4,3	1,9	-	-	-
9b.^b	7	5,0	1,5	12	5,1	1,2	124	4,7	1,2	-	-	-	6	5,7	0,5
10.^b	8	4,6	1,8	12	5,1	1,2	65	4,7	1,1	21	5,1	1,3	7	5,4	1,0
11.^b	7	4,9	1,2	11	4,4	1,5	128	4,6	1,4	19	4,5	1,8	4	5,5	0,6
12.^b	7	4,4	1,1	12	5,0	1,0	135	4,7	1,2	20	4,5	1,3	7	5,4	0,5
13.^b	8	5,0	0,9	12	5,3	0,9	136	4,8	1,3	21	5,4	0,9	6	5,7	0,5
14.^b	8	5,0	1,1	12	4,8	0,6	133	4,1	1,3	21	4,3	1,5	7	5,7	0,5
15.^b	7	5,0	1,2	12	4,8	0,8	133	5,0	1,0	20	4,3	1,2	7	4,9	0,9

	Påbyggnadsutbildning i oral hälsa			Logopedprogrammet			Läkarprogrammet			Magisterprogrammet i arbete och hälsa			Magisterprogrammet i dia- gnostisk cytologi		
	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD
16a.^b	8	5,3	0,9	11	5,6	0,5	132	5,6	0,7	20	5,0	1,7	7	4,9	1,1
16b.^b	8	5,5	0,8	12	5,0	1,0	132	5,2	0,9	21	5,2	1,2	7	5,0	0,6
16c.^b	8	5,6	0,7	11	5,5	0,7	131	5,4	0,8	21	5,0	1,4	7	4,9	0,7
16d.^b	8	5,6	0,7	12	5,2	0,7	131	5,3	0,8	21	4,8	1,6	7	5,0	0,8
16e.^b	8	5,0	1,2	12	4,3	1,5	125	5,1	1,1	20	3,9	1,5	7	3,9	2,4
16f.^b	8	5,9	0,4	11	5,3	0,5	130	5,0	1,1	21	5,3	1,2	7	5,6	0,5
16g.^b	8	5,6	0,7	11	4,9	1,3	132	5,3	0,8	21	5,3	1,1	7	5,4	0,5
16h.^b	8	5,5	1,1	11	4,9	0,7	131	4,8	1,0	21	5,1	1,0	7	5,1	0,7
16i.^b	8	5,3	1,0	12	5,1	0,9	130	4,9	1,1	21	5,0	0,9	7	5,4	0,8
16j.^b	8	5,6	0,5	12	5,0	0,7	130	5,0	1,0	21	5,3	0,9	7	5,3	0,8
16k.^b	8	5,3	1,2	12	5,0	0,9	132	4,7	1,1	19	3,9	1,7	6	5,0	0,6
16l.^b	8	5,0	1,1	12	5,3	0,9	131	5,4	0,8	20	4,9	1,3	6	4,5	1,0
16m.^b	8	5,1	1,2	12	4,8	1,4	131	4,8	1,0	20	5,2	1,1	6	4,7	1,0
16n.^b	8	4,6	1,2	12	5,3	0,7	131	5,4	0,8	21	5,0	1,4	6	4,3	1,8
16o.^b	8	5,3	0,9	11	4,9	0,9	123	5,1	1,1	20	4,6	1,7	7	4,7	1,4
16p.^b	8	5,3	0,9	10	4,1	0,7	124	4,3	1,3	21	4,2	1,3	6	4,7	1,5
16q.^b	8	5,0	1,1	9	3,9	0,9	122	4,4	1,3	21	4,2	1,6	6	4,2	1,5
16r.^b	8	4,6	1,2	10	4,2	1,1	121	4,1	1,4	19	4,4	1,6	5	4,8	0,8
16s.^b	8	5,3	0,7	12	4,8	1,1	131	4,8	1,0	21	4,8	1,1	7	5,0	0,8
17a.^b	8	5,3	0,9	11	4,7	1,2	124	5,2	1,2	20	4,6	1,7	6	5,5	1,2
17b.^b	8	5,6	0,5	11	4,7	1,3	126	5,3	1,1	20	4,8	1,7	6	5,8	0,4
17c.^b	7	5,7	0,5	11	5,1	1,0	124	5,1	1,3	19	4,5	1,7	6	5,8	0,4
17d.^b	7	5,6	0,5	10	5,2	0,8	126	5,0	1,2	18	4,9	1,5	6	5,8	0,4
18.^a	8	5,3	0,9	12	5,3	1,1	136	5,1	1,0	21	4,8	1,3	7	5,1	0,9
19.^a	8	5,8	0,5	12	5,1	1,2	135	5,1	1,2	21	4,8	1,4	7	4,9	1,2

Forts. Jämförelser mellan program på svenska HT20-VT21 i tabellform (n = antal svar)

	Magisterprogrammet i klinisk optometri			Optikerprogrammet			Psykologprogrammet			Psykoterapeutprogrammet			Röntgensjuksköterske-pro- grammet		
	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD
1a.^a	12	5,3	0,8	24	3,9	0,9	41	4,7	1,1	11	5,2	0,8	13	5,4	1,0
1b.^a	12	5,1	1,0	24	4,4	0,9	41	4,9	0,9	11	5,3	1,0	13	5,3	0,9
1c.^a	12	5,3	0,9	24	4,5	1,4	41	4,1	1,3	11	5,2	0,9	13	5,5	0,9
2.^a	12	5,3	1,0	24	4,6	1,0	41	5,3	0,6	11	5,7	0,5	13	5,4	0,9
3.^a	12	5,5	0,5	24	5,0	1,2	40	5,4	0,9	11	5,7	0,6	13	5,5	0,8
4.^b	11	5,4	1,0	21	5,4	0,8	41	5,9	0,3	11	5,6	0,5	12	5,7	0,5
5a.^b	12	4,9	1,0	22	4,6	1,2	41	5,8	0,5	11	5,9	0,3	12	5,3	0,7
5b.^b	12	4,6	1,2	23	4,1	1,4	41	4,8	1,2	11	4,6	0,8	13	5,4	0,7
6.^b	12	5,4	0,7	24	4,5	1,3	40	5,3	0,7	11	5,1	1,2	13	5,5	0,8
7.^b	12	4,6	1,4	23	3,9	1,5	40	3,8	1,6	10	4,4	1,3	10	4,4	1,5
8.^b	12	5,1	1,2	24	4,8	1,0	39	3,9	1,4	10	4,2	1,1	12	4,8	1,7
9a.^b	7	3,9	1,7	23	4,1	1,3	41	4,9	1,0	1	4,0	-	6	5,7	0,5
9b.^b	-	-	-	-	-	-	11	4,7	0,9	-	-	-	12	5,3	1,4
10.^b	12	4,6	1,0	24	4,5	1,4	41	4,5	1,1	11	4,6	0,9	13	4,8	1,6
11.^b	11	4,7	1,1	23	4,3	1,5	41	4,9	1,2	11	4,6	1,5	13	4,5	2,1
12.^b	12	4,9	1,2	23	4,5	1,1	41	5,3	0,9	11	5,4	0,7	13	5,4	1,4
13.^b	12	5,3	0,6	23	4,6	1,3	41	5,0	1,3	11	5,5	0,5	13	5,4	1,4
14.^b	12	4,7	1,2	24	4,0	1,2	41	5,0	0,9	11	5,1	1,2	13	5,2	1,3
15.^b	12	5,9	0,3	24	4,8	1,2	41	5,1	0,9	10	5,6	0,5	13	5,3	1,4

	Magisterprogrammet i klinisk optometri			Optikerprogrammet			Psykologprogrammet			Psykoterapeutprogrammet			Röntgensjuksköterske-pro- grammet		
	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD
16a. ^b	12	5,8	0,6	23	5,2	0,9	41	5,5	0,8	11	5,8	0,4	13	5,5	1,5
16b. ^b	12	5,9	0,3	22	4,7	1,0	41	5,7	0,6	11	5,7	0,5	12	5,5	1,0
16c. ^b	12	5,8	0,5	23	4,8	0,9	41	5,4	0,8	11	5,8	0,4	13	5,7	0,5
16d. ^b	11	5,7	0,6	24	4,9	0,9	41	5,4	0,7	11	5,7	0,6	13	5,8	0,4
16e. ^b	11	4,7	1,3	23	4,1	1,7	41	5,1	1,2	11	4,8	1,0	13	4,9	1,2
16f. ^b	12	5,8	0,5	23	4,8	1,1	41	5,2	0,9	11	6,0	0,0	13	5,5	1,4
16g. ^b	12	5,7	0,8	23	4,7	1,2	41	5,4	0,8	11	5,7	0,5	13	5,5	1,4
16h. ^b	12	5,5	0,5	23	4,6	0,9	41	5,2	0,8	11	5,9	0,3	13	5,3	1,4
16i. ^b	12	5,3	1,0	20	4,8	1,0	41	5,4	0,8	10	5,5	0,5	13	5,6	0,5
16j. ^b	12	5,5	0,9	19	5,0	0,9	41	5,6	0,7	11	5,7	0,5	13	5,8	0,4
16k. ^b	12	5,7	0,5	23	5,0	0,9	41	5,1	0,9	10	5,8	0,4	13	6,0	0,0
16l. ^b	12	5,5	0,8	22	4,6	0,9	41	4,8	1,2	11	5,1	1,3	13	5,8	0,8
16m. ^b	12	5,3	0,8	22	4,7	0,8	41	5,2	0,8	11	5,4	0,7	12	5,7	0,7
16n. ^b	12	5,4	0,8	17	4,4	1,1	40	4,9	1,1	11	4,8	1,5	12	5,7	0,7
16o. ^b	11	5,5	0,9	20	4,9	1,0	40	4,0	1,2	11	4,4	1,5	13	5,7	0,6
16p. ^b	11	5,1	0,9	19	4,3	1,0	37	3,8	1,0	11	4,0	1,5	10	4,6	1,8
16q. ^b	10	4,7	1,3	18	4,3	1,1	40	3,6	1,2	11	4,0	1,8	11	5,1	1,4
16r. ^b	11	4,8	1,2	22	4,4	1,0	40	3,7	1,3	11	4,4	1,3	12	5,1	1,1
16s. ^b	12	5,4	0,7	22	4,8	1,0	41	4,7	1,1	11	5,5	0,5	13	5,5	0,7
17a. ^b	12	5,3	1,1	23	5,0	1,2	41	4,8	1,1	11	5,3	1,2	13	5,8	0,4
17b. ^b	12	5,6	1,0	22	5,3	0,9	41	4,7	1,3	11	5,3	1,3	13	5,8	0,6
17c. ^b	12	5,7	0,8	21	5,1	1,3	41	4,8	1,1	11	5,2	1,3	11	5,7	0,6
17d. ^b	12	5,9	0,3	22	5,1	1,3	41	4,7	1,2	11	5,3	1,3	13	5,6	0,8
18. ^a	12	5,7	0,7	24	4,9	1,1	41	5,5	0,7	11	5,4	0,8	13	5,5	0,7
19. ^a	12	5,8	0,6	23	5,1	0,9	41	5,5	0,8	10	5,4	1,1	13	5,5	1,1

Forts. Jämförelser mellan program på svenska HT20-VT21 i tabellform (n = antal svar)

	Sjuksköterskeprogrammet			Specialistsjuksköterskeprogrammen											
				Ambulanssjukvård			Anestesisjukvård			Barn och ungdom			Distriktsköterska hel fart		
	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD
1a.^a	102	4,0	1,4	19	5,0	1,2	19	4,6	1,8	30	4,4	1,4	7	4,9	1,6
1b.^a	103	4,4	1,3	17	4,1	1,7	19	4,8	1,7	27	4,6	1,4	7	4,3	2,1
1c.^a	103	3,8	1,5	19	5,2	0,9	19	4,6	1,6	29	4,8	1,3	7	5,1	1,9
2.^a	106	4,4	1,3	18	4,4	0,8	19	4,5	1,7	30	4,8	1,2	7	4,6	1,8
3.^a	105	4,6	1,3	18	4,1	0,9	19	4,5	1,8	29	4,1	1,2	7	4,1	1,8
4.^b	96	5,2	1,0	19	5,2	0,8	18	4,9	1,3	30	5,0	1,0	7	5,4	0,8
5a.^b	102	4,2	1,5	19	4,0	1,3	19	4,2	1,8	29	4,6	1,4	7	4,7	1,8
5b.^b	101	4,1	1,5	18	3,7	1,6	18	4,1	1,4	28	4,0	1,5	7	3,9	1,6
6.^b	102	4,7	1,4	19	4,7	1,0	19	4,8	1,5	29	4,9	1,0	7	5,1	1,9
7.^b	102	3,0	1,6	18	2,9	1,6	16	3,0	1,7	29	3,0	1,4	7	3,3	2,3
8.^b	97	3,1	1,7	18	3,1	1,6	18	2,3	1,5	29	3,2	1,7	7	3,4	2,1
9a.^b	33	4,6	1,4	1	2,0	-	3	6,0	0,0	15	4,5	1,5	1	6,0	-
9b.^b	100	5,2	1,2	14	5,3	0,7	5	4,8	1,6	28	4,9	1,1	3	5,0	1,7
10.^b	53	4,7	1,3	8	3,8	1,9	10	4,9	1,0	13	4,9	1,3	7	5,3	1,0
11.^b	99	4,5	1,5	13	4,8	1,3	16	4,3	2,1	28	4,7	1,2	7	5,6	0,5
12.^b	103	4,7	1,2	19	3,8	1,7	19	4,5	1,3	30	4,4	1,4	6	4,5	1,9
13.^b	102	4,9	1,1	19	5,3	0,7	18	5,1	1,3	30	5,3	0,9	7	5,0	1,9
14.^b	104	3,8	1,5	18	4,4	1,2	19	3,9	1,9	31	3,9	1,6	7	4,3	1,7
15.^b	98	4,9	1,0	19	4,8	1,1	19	4,3	1,4	31	4,7	1,2	7	4,6	1,8

	Specialistsjuksköterskeprogrammen														
	Sjuksköterskeprogrammet			Ambulanssjukvård			Anestesisjukvård			Barn och ungdom			Distriktsköterska hel fart		
	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD
16a. ^b	106	5,3	0,9	19	5,4	0,8	18	4,9	1,3	31	5,2	1,2	7	4,7	2,0
16b. ^b	106	5,2	1,0	19	5,2	0,9	18	5,0	1,5	31	5,1	1,1	7	5,7	0,8
16c. ^b	103	5,2	1,0	19	5,1	1,1	17	4,8	1,3	30	5,0	1,2	7	5,6	0,5
16d. ^b	106	5,2	1,0	17	4,8	1,2	18	4,8	1,4	31	4,9	1,3	6	5,3	0,8
16e. ^b	103	4,0	1,6	18	3,8	1,4	17	3,9	1,6	30	4,2	1,2	6	5,2	0,8
16f. ^b	106	5,2	0,8	18	5,1	0,8	19	4,7	1,3	31	5,3	0,8	7	5,4	0,8
16g. ^b	105	5,4	0,8	18	5,1	1,1	19	5,2	0,9	31	5,5	0,8	7	5,9	0,4
16h. ^b	105	5,0	1,0	18	5,2	0,7	19	4,6	1,6	31	5,3	0,8	7	5,9	0,4
16i. ^b	104	5,2	0,8	19	4,6	0,8	17	4,9	1,2	31	5,1	1,2	7	5,9	0,4
16j. ^b	104	5,3	0,9	19	4,8	1,1	17	5,1	1,0	31	5,0	1,1	7	5,7	0,5
16k. ^b	106	5,0	1,0	19	4,4	1,5	18	4,9	1,2	31	4,8	1,3	7	5,1	1,1
16l. ^b	106	5,4	0,8	18	4,6	1,5	18	5,3	1,2	31	5,2	1,2	6	4,5	2,1
16m. ^b	103	4,8	1,1	19	4,9	1,1	19	4,8	0,9	30	4,9	1,2	7	5,3	1,0
16n. ^b	105	5,3	0,9	16	5,0	1,4	18	5,3	1,2	31	5,0	1,3	7	4,7	1,8
16o. ^b	105	5,0	1,2	16	4,8	1,3	17	4,8	1,4	31	5,0	1,1	7	4,7	1,8
16p. ^b	95	4,0	1,7	12	4,2	1,7	16	3,8	1,7	29	4,4	1,4	7	4,3	2,0
16q. ^b	98	4,0	1,5	12	4,1	1,7	17	4,4	1,7	29	4,4	1,2	7	4,1	2,1
16r. ^b	98	4,4	1,4	14	4,0	1,5	16	4,3	1,5	28	4,4	1,3	7	4,9	1,5
16s. ^b	106	5,0	1,0	18	4,7	0,9	18	4,7	1,6	31	4,9	1,2	7	5,4	0,8
17a. ^b	103	5,3	1,1	16	4,8	1,2	17	5,2	0,8	31	5,0	1,2	7	5,3	0,8
17b. ^b	106	5,4	1,1	18	4,6	1,5	18	5,4	1,0	31	5,3	1,0	7	5,6	0,8
17c. ^b	103	5,1	1,4	14	4,6	1,6	17	5,2	1,3	31	4,5	1,6	7	5,6	0,8
17d. ^b	104	5,2	1,3	18	4,9	1,5	18	5,3	1,1	31	5,0	1,2	7	5,6	0,8
18. ^a	106	4,3	1,4	19	4,4	1,6	19	4,3	1,7	31	4,5	1,5	7	4,6	2,0
19. ^a	105	4,2	1,7	19	4,5	1,7	19	4,1	1,9	31	4,4	1,6	7	4,7	1,9

Forts. Jämförelser mellan program på svenska HT20-VT21 i tabellform (n = antal svar)

	Specialistsjuksköterskeprogrammen														
	Distriktsköterska halvfart			Intensivvård			Kirurgisk vård			Medicinsk vård			Onkologi		
	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD
1a.^a	36	4,7	1,3	14	3,9	1,4	10	4,9	1,0	9	4,2	1,1	11	4,7	1,2
1b.^a	36	4,4	1,6	14	4,1	1,6	9	4,3	1,5	7	4,9	1,2	9	3,8	1,0
1c.^a	37	5,0	1,1	15	4,5	1,3	10	4,9	1,0	9	4,7	1,1	11	5,3	0,8
2.^a	37	4,8	1,1	13	4,1	1,2	10	4,9	0,7	9	4,8	1,6	11	4,7	1,1
3.^a	36	4,6	1,4	14	4,0	1,6	10	4,8	0,9	9	4,8	1,7	11	4,6	1,4
4.^b	37	5,4	0,8	12	4,6	1,0	10	5,4	0,5	9	5,2	1,0	11	5,1	1,4
5a.^b	37	4,8	1,2	15	3,3	1,3	10	4,4	1,3	9	4,1	2,0	11	4,6	1,4
5b.^b	36	4,0	1,4	13	2,8	1,5	9	3,9	1,4	8	2,9	1,6	9	3,2	1,7
6.^b	37	5,1	1,2	14	4,9	1,3	10	5,5	0,5	9	5,2	1,0	11	4,6	1,5
7.^b	36	3,2	1,5	13	2,2	1,4	10	3,8	1,6	8	3,1	2,2	9	2,8	0,8
8.^b	35	3,6	1,5	13	2,5	1,9	10	4,3	1,3	7	3,1	2,1	9	3,2	1,7
9a.^b	-	-	-	2	5,5	0,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9b.^b	26	5,1	0,9	6	4,3	1,6	10	5,5	0,7	9	4,7	1,3	10	5,1	1,0
10.^b	8	5,0	0,9	8	4,3	1,5	10	4,9	1,1	9	4,4	1,7	-	-	-
11.^b	36	5,4	0,9	13	4,5	1,9	9	5,2	1,1	8	5,0	0,8	9	5,3	0,7
12.^b	36	5,0	1,1	15	3,5	1,6	10	4,5	1,2	9	4,6	1,6	11	5,1	0,7
13.^b	37	5,4	0,8	14	5,1	1,1	10	5,7	0,5	9	5,3	1,0	11	5,3	0,6
14.^b	37	4,3	1,2	15	3,3	1,5	10	4,9	1,1	9	3,3	1,2	11	4,5	0,9
15.^b	36	4,4	1,1	13	4,3	1,4	10	5,3	0,8	9	4,8	1,6	11	4,9	1,2

	Specialistsjuksköterskeprogrammen														
	Distriktsköterska halvfart			Intensivvård			Kirurgisk vård			Medicinsk vård			Onkologi		
	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD
16a.^b	37	5,4	0,8	12	5,3	1,0	10	5,7	0,5	9	5,8	0,4	11	5,6	0,5
16b.^b	37	5,5	0,6	15	4,8	1,1	10	5,8	0,4	9	5,8	0,4	11	5,5	0,5
16c.^b	37	5,3	0,8	14	4,7	1,1	10	5,6	0,5	9	5,7	0,5	11	5,5	0,5
16d.^b	37	5,3	0,7	15	5,0	1,0	10	5,2	0,9	9	5,2	0,7	11	5,1	0,7
16e.^b	37	4,2	1,4	15	3,8	1,9	10	4,9	1,3	9	4,6	1,5	11	3,8	1,3
16f.^b	37	5,3	0,8	15	4,9	1,4	10	5,4	1,0	9	5,4	0,7	11	5,5	0,5
16g.^b	37	5,5	0,7	15	5,2	1,0	10	5,8	0,4	9	5,7	0,5	11	5,4	0,5
16h.^b	37	5,4	0,8	15	5,1	1,1	10	5,7	0,5	9	5,3	0,7	11	5,4	0,7
16i.^b	37	5,0	0,9	15	4,5	1,3	10	5,5	0,5	9	5,2	0,7	11	5,2	0,8
16j.^b	36	5,2	0,8	15	4,4	1,5	10	5,6	0,5	9	5,3	0,5	11	5,5	0,5
16k.^b	37	4,7	1,0	13	4,8	1,5	10	5,1	1,4	9	4,4	1,5	11	4,5	1,9
16l.^b	37	5,3	0,7	15	5,0	1,5	10	5,6	0,7	9	5,0	1,6	10	5,3	0,9
16m.^b	37	5,2	0,8	14	4,5	1,3	10	5,5	0,7	9	5,4	0,5	11	5,2	0,8
16n.^b	36	5,3	0,8	15	5,2	1,0	10	5,6	0,8	8	4,8	1,7	10	5,0	1,3
16o.^b	36	5,3	0,9	14	4,7	1,6	10	5,1	0,9	8	4,0	1,9	10	4,6	1,3
16p.^b	37	4,7	1,2	11	3,2	1,6	10	4,7	1,1	8	4,0	1,7	10	4,6	1,3
16q.^b	36	4,6	1,2	13	3,8	1,6	10	4,9	0,9	8	4,0	1,6	10	4,8	1,1
16r.^b	36	4,8	1,0	13	4,1	1,3	10	4,9	1,1	8	3,8	1,7	10	4,8	1,2
16s.^b	37	5,1	0,7	15	4,6	1,5	10	5,3	0,8	9	4,6	1,4	11	5,0	0,8
17a.^b	37	5,1	0,9	12	4,9	1,2	10	5,7	0,7	8	4,1	1,7	10	5,4	0,7
17b.^b	37	5,3	0,9	12	4,8	1,7	10	5,8	0,4	8	4,0	1,7	10	5,2	0,9
17c.^b	36	5,1	1,1	13	4,1	2,1	10	5,7	0,5	9	3,9	1,5	10	5,3	1,3
17d.^b	37	5,1	1,1	12	4,7	1,6	10	5,6	0,7	9	3,9	1,5	10	5,1	1,2
18.^a	37	4,7	1,4	14	3,4	1,6	10	4,8	1,2	9	4,6	1,8	11	4,5	1,4
19.^a	37	4,7	1,5	14	3,6	1,7	10	4,9	1,4	9	4,7	1,7	11	4,5	1,4

Forts. Jämförelser mellan program på svenska HT20-VT21 i tabellform (n = antal svar)

	Specialistsjuksköterskeprogrammen									Tandläkarprogrammet		
	Operationssjukvård			Psykiatrisk vård			Vård av äldre			n	M	SD
	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD			
1a.^a	11	4,5	1,0	12	5,3	0,9	5	5,2	0,4	23	4,6	1,2
1b.^a	13	5,1	1,3	12	4,8	1,6	4	3,8	2,2	23	4,5	1,3
1c.^a	12	5,1	1,0	13	5,5	0,8	5	5,4	0,9	23	3,8	1,6
2.^a	13	5,1	1,3	12	5,0	1,5	5	5,4	0,5	22	4,7	1,0
3.^a	13	4,8	1,6	13	4,7	1,6	5	5,6	0,5	23	4,8	1,2
4.^b	12	5,4	1,2	13	5,4	0,9	5	5,8	0,4	22	5,5	0,9
5a.^b	13	4,8	1,4	13	4,9	1,2	5	5,6	0,5	23	5,0	1,2
5b.^b	13	4,9	1,4	11	4,3	1,4	4	4,3	2,2	21	4,3	1,3
6.^b	13	5,1	1,3	13	5,6	0,7	5	5,2	0,8	23	5,0	1,0
7.^b	12	3,9	1,8	11	4,1	1,5	3	4,7	1,5	22	3,5	1,9
8.^b	12	3,9	1,9	11	4,5	1,6	5	5,4	0,5	23	3,7	1,9
9a.^b	6	3,8	1,2	1	6,0	-	1	5,0	-	23	5,4	0,8
9b.^b	2	5,0	1,4	12	5,5	0,7	5	4,8	1,6	22	5,3	1,0
10.^b	13	4,1	1,6	-	-	-	-	-	-	23	5,3	0,8
11.^b	11	4,1	1,8	12	5,4	0,7	5	5,4	0,5	23	4,4	1,1
12.^b	12	5,0	1,2	13	4,3	1,5	4	4,5	1,0	23	4,6	1,2
13.^b	13	5,0	1,3	12	5,8	0,4	5	5,2	0,8	23	4,9	0,9
14.^b	13	4,5	1,5	12	4,6	1,3	5	5,0	0,0	23	4,3	1,4
15.^b	12	4,3	1,5	11	5,0	1,5	5	5,2	0,4	22	4,7	0,9

	Specialistsjuksköterskeprogrammen									Tandläkarprogrammet		
	Operationssjukvård			Psykiatrisk vård			Vård av äldre			n	M	SD
	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD			
16a.^b	13	4,8	1,8	12	5,6	0,5	5	5,4	0,5	23	5,6	0,7
16b.^b	12	4,8	1,4	12	5,8	0,5	5	5,2	0,4	23	5,6	0,7
16c.^b	13	4,5	1,5	12	5,8	0,4	5	5,0	1,0	23	5,5	0,7
16d.^b	13	4,5	1,3	12	5,7	0,7	5	5,6	0,5	23	5,6	0,7
16e.^b	13	3,9	1,9	12	5,1	1,0	5	4,8	1,8	23	5,2	1,2
16f.^b	13	4,7	1,5	12	5,8	0,5	5	5,8	0,4	23	5,4	0,8
16g.^b	13	4,5	1,8	13	5,8	0,4	5	5,4	0,5	23	5,6	0,6
16h.^b	13	4,8	1,2	12	5,7	0,5	5	4,8	0,8	23	5,2	0,9
16i.^b	13	4,5	1,5	13	5,7	0,5	5	5,2	0,8	23	5,3	0,7
16j.^b	13	5,1	1,2	13	5,7	0,5	5	5,2	0,8	23	5,5	0,7
16k.^b	13	4,9	1,5	12	5,6	0,7	4	5,3	1,0	23	5,3	0,6
16l.^b	13	5,0	1,4	12	5,8	0,5	4	5,8	0,5	23	5,1	1,1
16m.^b	13	4,4	1,4	13	5,7	0,5	5	5,2	0,4	23	5,1	1,0
16n.^b	13	5,1	1,4	12	5,8	0,4	4	5,8	0,5	22	5,0	1,0
16o.^b	9	4,8	1,6	12	5,7	0,5	4	5,5	0,6	23	5,2	1,2
16p.^b	11	4,2	1,5	12	4,6	1,4	3	4,0	1,0	22	4,9	1,6
16q.^b	11	4,1	1,4	12	4,8	1,3	4	4,3	1,0	20	4,8	1,6
16r.^b	11	4,5	1,7	12	5,1	1,1	4	4,5	0,6	22	4,9	1,0
16s.^b	12	4,9	1,1	12	5,8	0,4	5	5,4	0,5	23	5,5	0,6
17a.^b	11	4,4	1,3	12	5,8	0,4	5	5,6	0,5	21	5,6	0,7
17b.^b	12	4,8	1,4	12	5,8	0,5	4	5,5	0,6	23	5,7	0,5
17c.^b	12	4,5	1,8	12	5,8	0,4	5	5,6	0,5	22	5,7	0,8
17d.^b	12	4,7	1,5	11	5,7	0,5	5	5,4	0,5	22	5,8	0,5
18.^a	13	4,8	1,8	13	5,0	1,4	5	5,2	1,1	23	4,6	1,0
19.^a	13	4,8	1,8	13	5,0	1,4	5	5,2	0,8	23	4,3	1,5

Kommentar. Svartalernativet "Jag har ingen åsikt" är exkluderad i analysen.

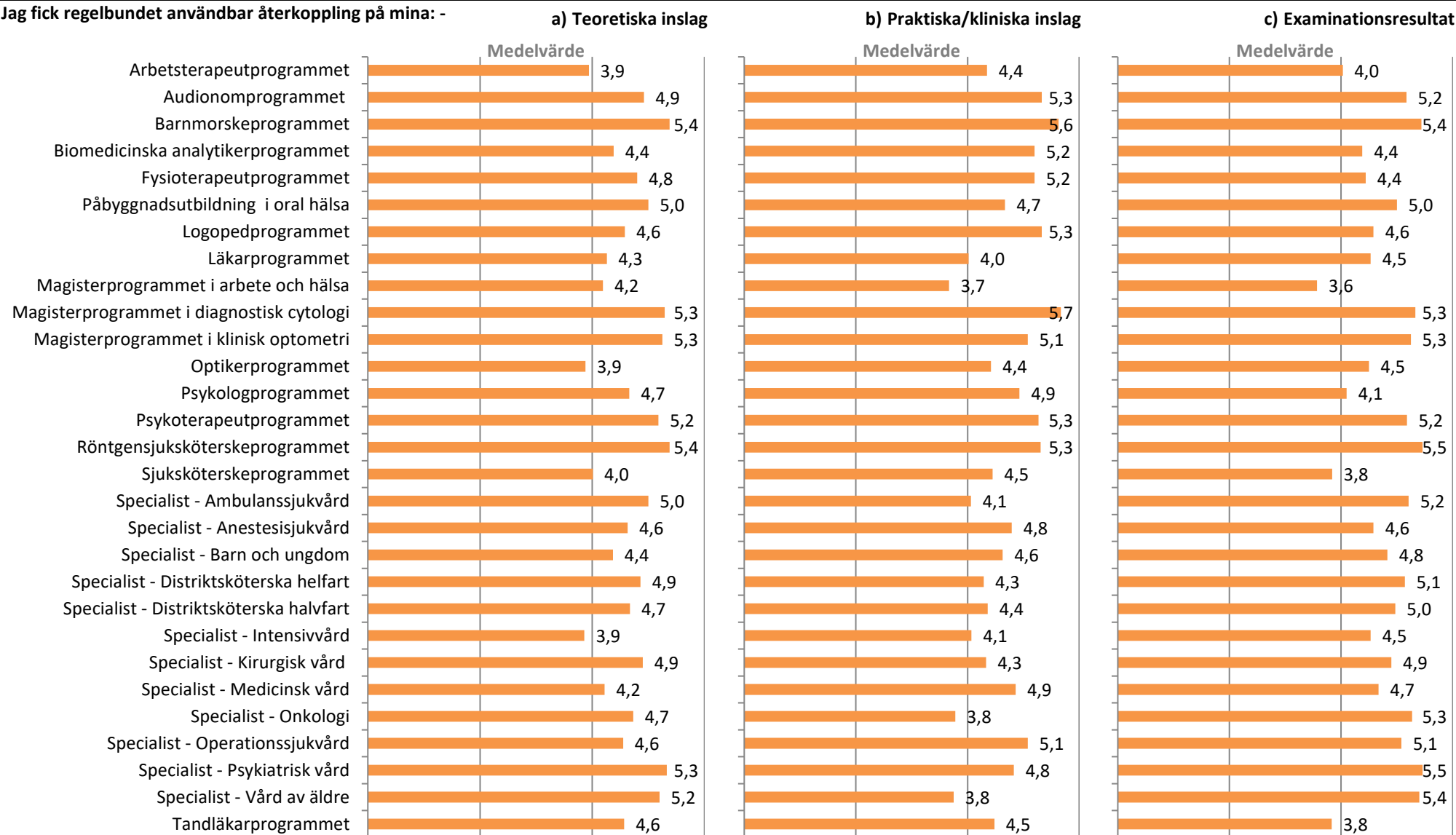
n = antal svar

a Svartalernativ (6-gradig skala med ankare): Instämmer inte alls (1), 2, 3, 4, 5, Instämmer helt (6).

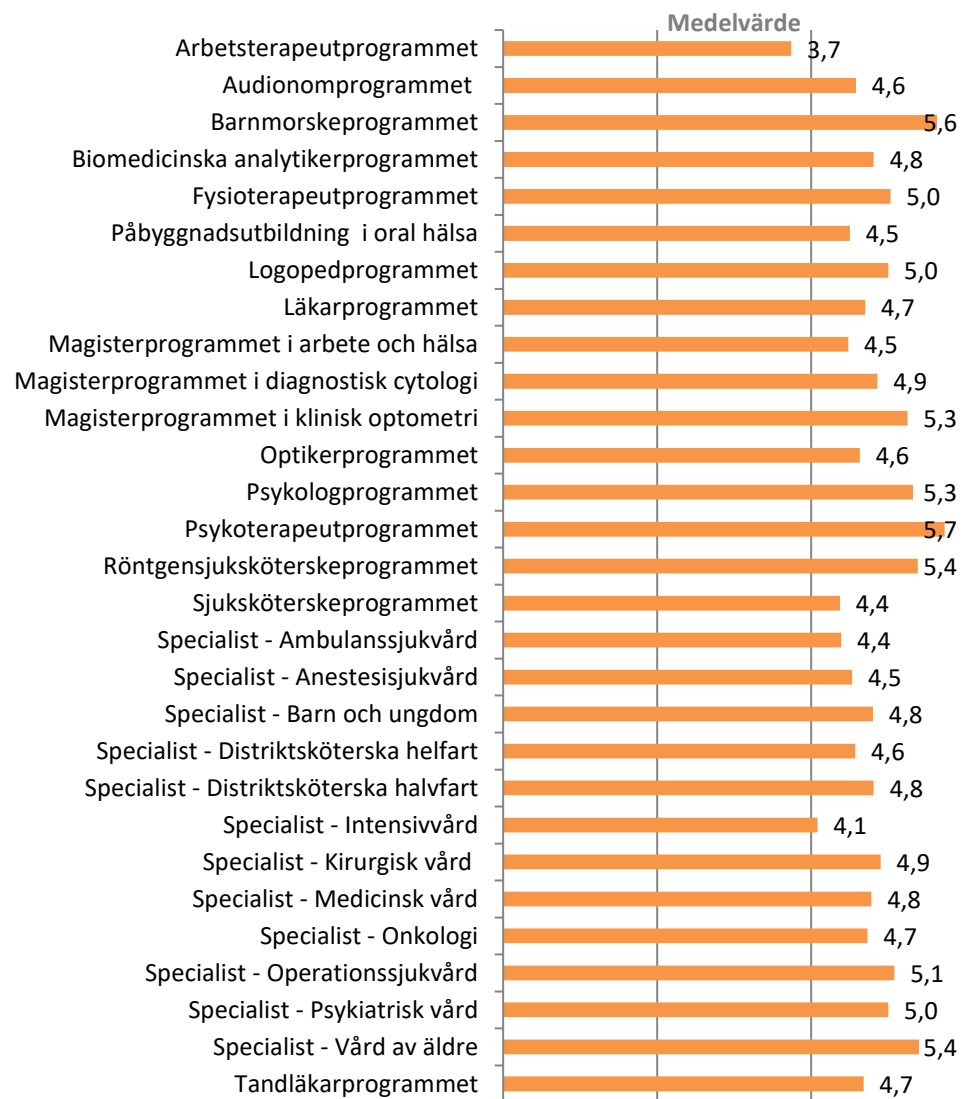
b Svartalernativ (6-gradig skala med ankare): I mycket liten grad (1), 2, 3, 4, 5, I mycket hög grad (6).

Jämförelser mellan program på svenska i diagramform HT20-VT21

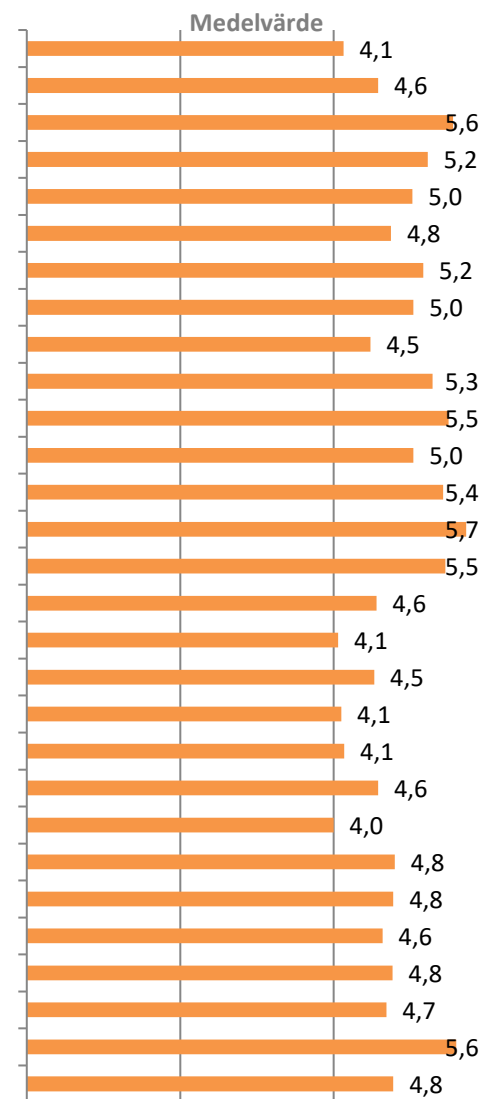
1. Jag fick regelbundet användbar återkoppling på mina: -



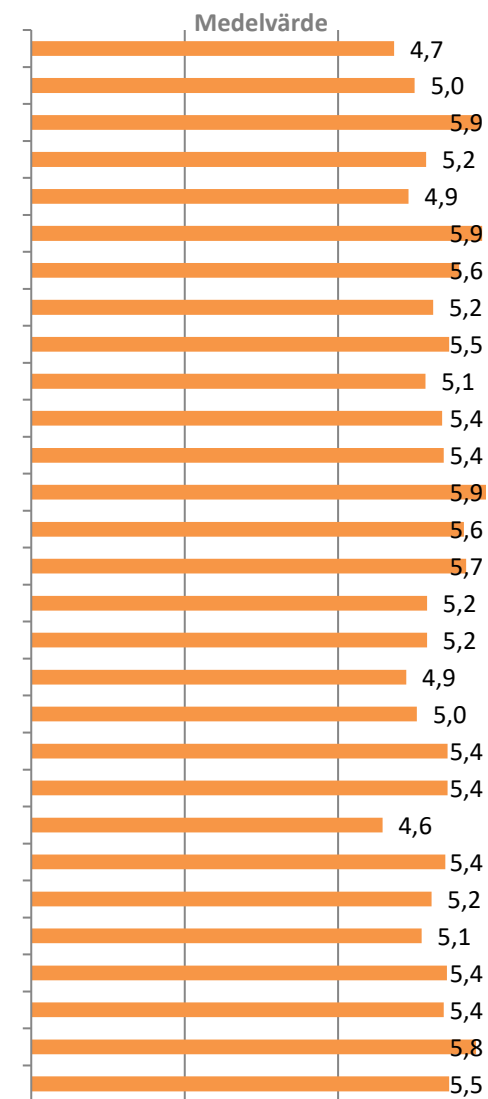
2. Det fanns en tydlig röd tråd från lärandemål till examination i utbildningen.



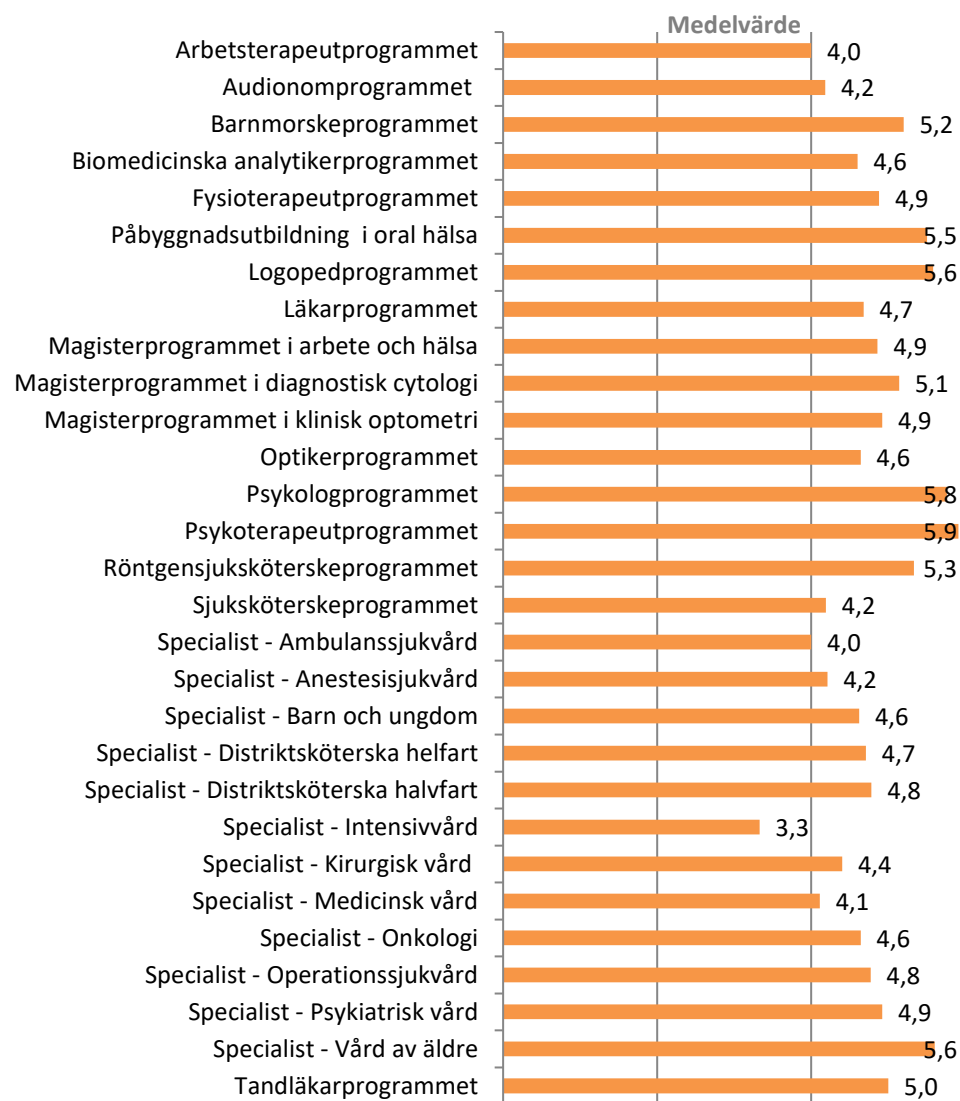
3. Utbildningen var utformad med en tydlig progression (...).



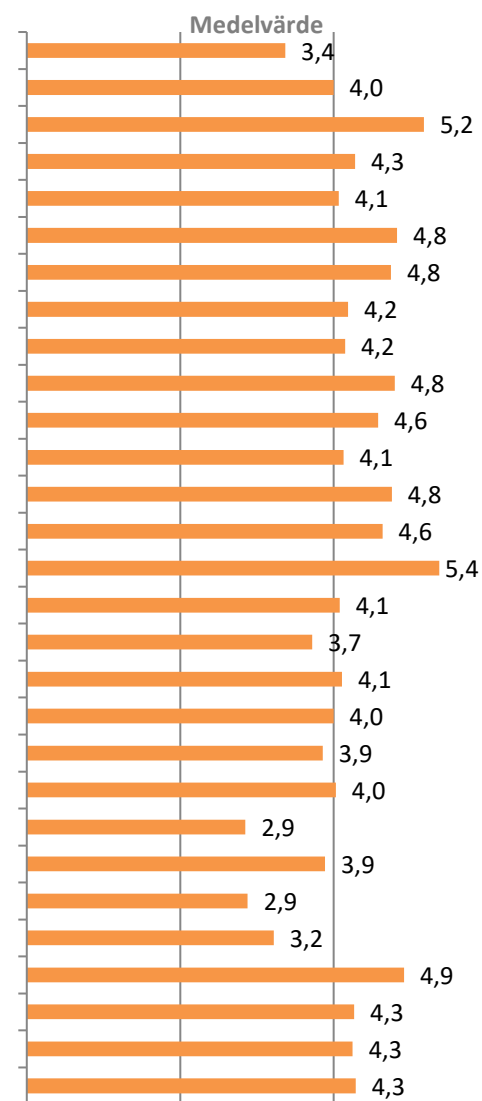
4. Utbildningens innehåll utgick från aktuell forskning.



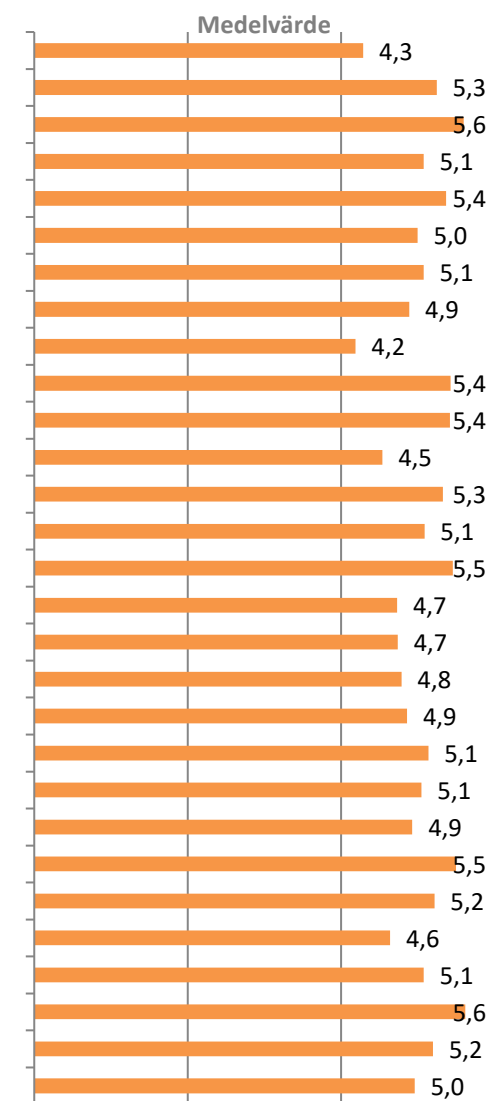
5a. Jag fick kännedom om pågående forskning under: - teoretiska moment



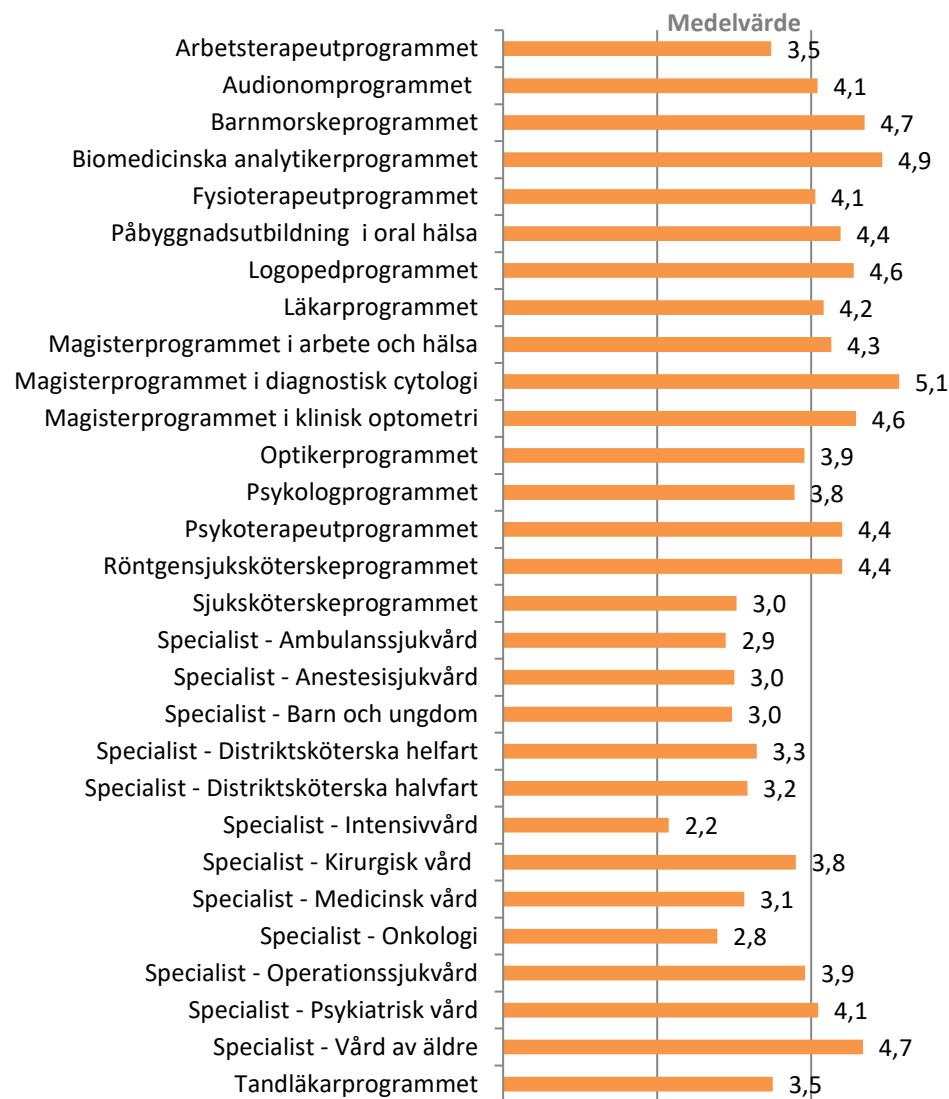
5b. ...: - praktiska och/eller kliniska moment



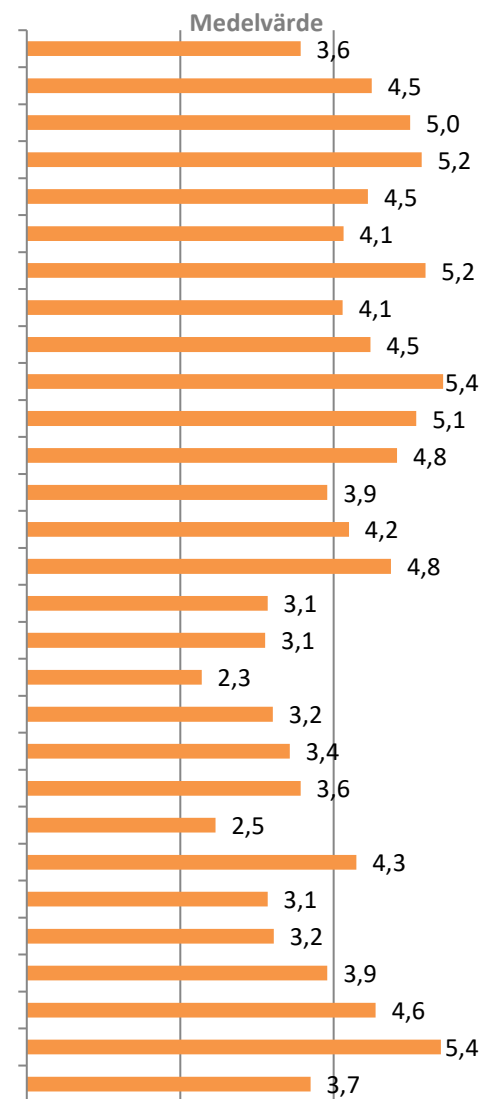
6. Kriterier för bedömning av examinationer framgick på förhand.



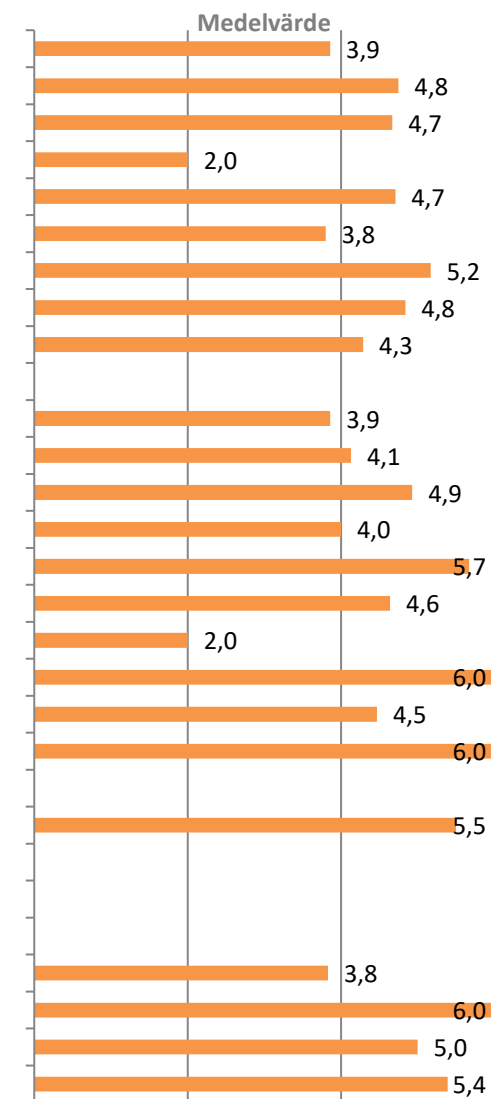
7. Under utbildningen fick jag information om mina möjligheter att påverka programmets kurser.



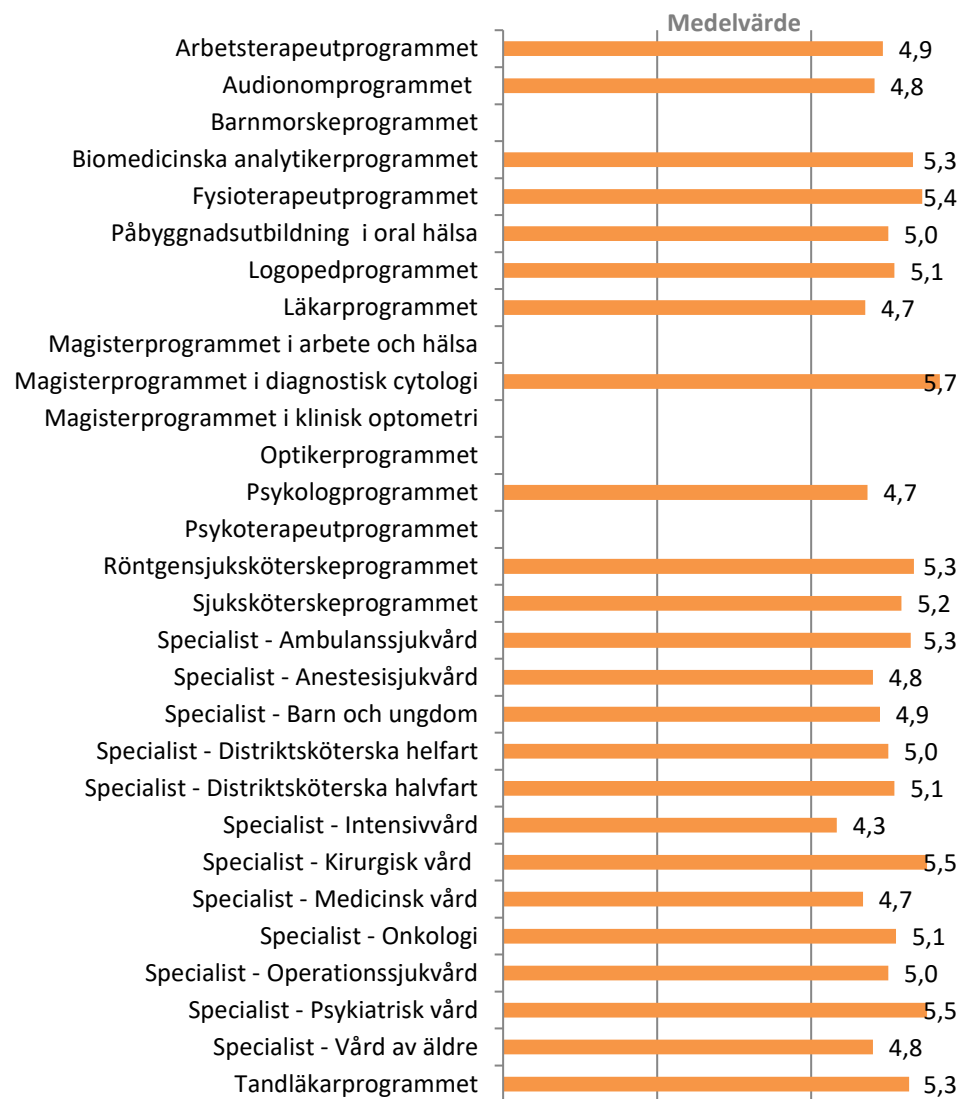
8. Jag uppmuntrades av lärarna att delta i utvecklingen av kurserna i programmet.



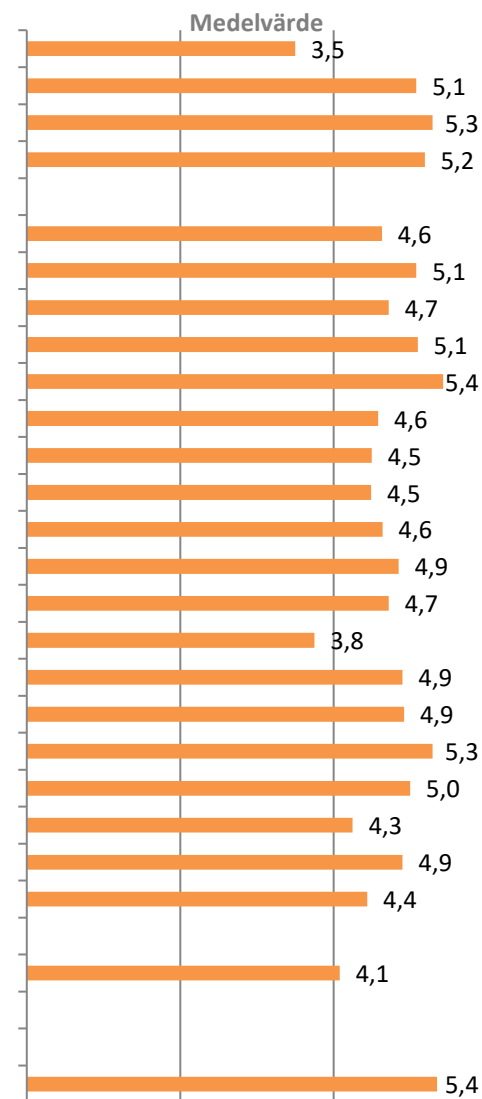
9a. Den fysiska studiemiljön (...) har som helhet fungerat bra för mina behov.
- Campus Solna



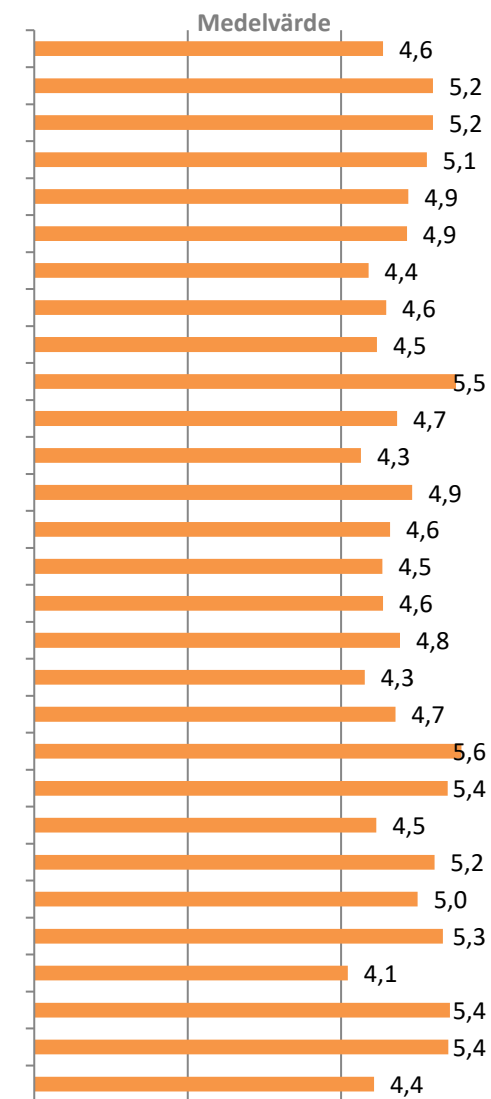
9b. Den fysiska studiemiljön (...) har som helhet fungerat bra för mina behov.
- Campus Flemingsberg



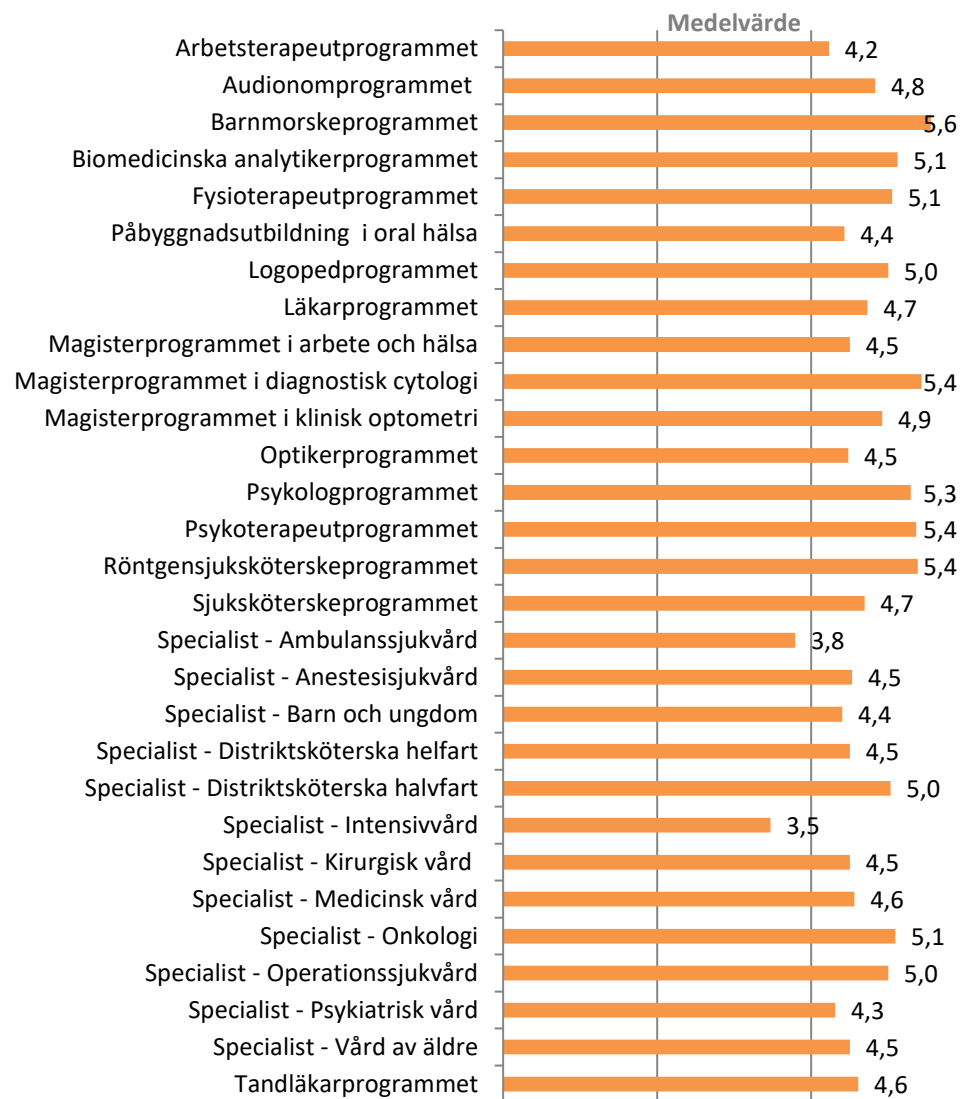
10. Den digitala lärandemiljön såsom... under den webbaserade undervisningen har som helhet fungerat bra för mina behov.



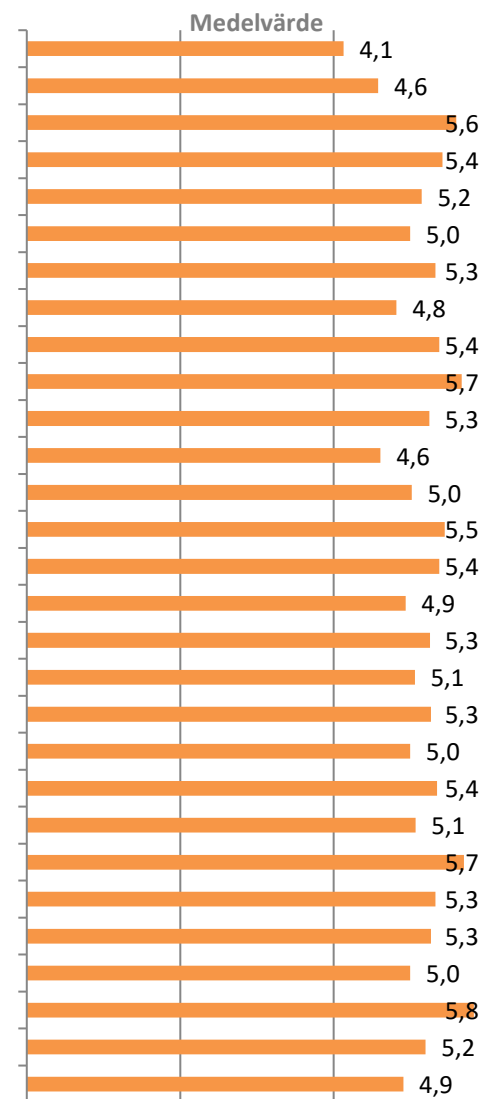
11. Den psykosociala studiemiljön (...) har som helhet fungerat bra utifrån mina behov.



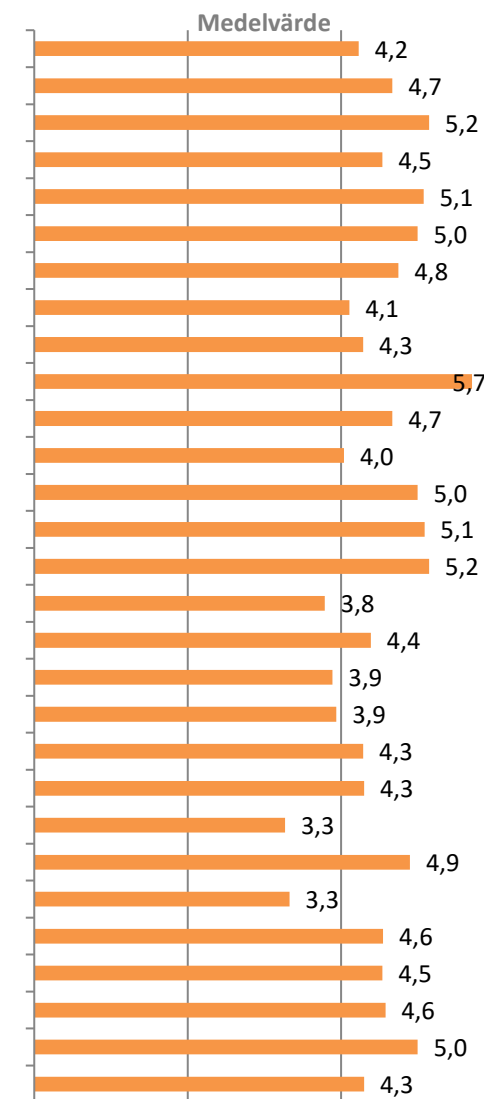
12. En variation av undervisningsmetoder användes under utbildningen... att det stimulerade mig... i mitt lärande (...).

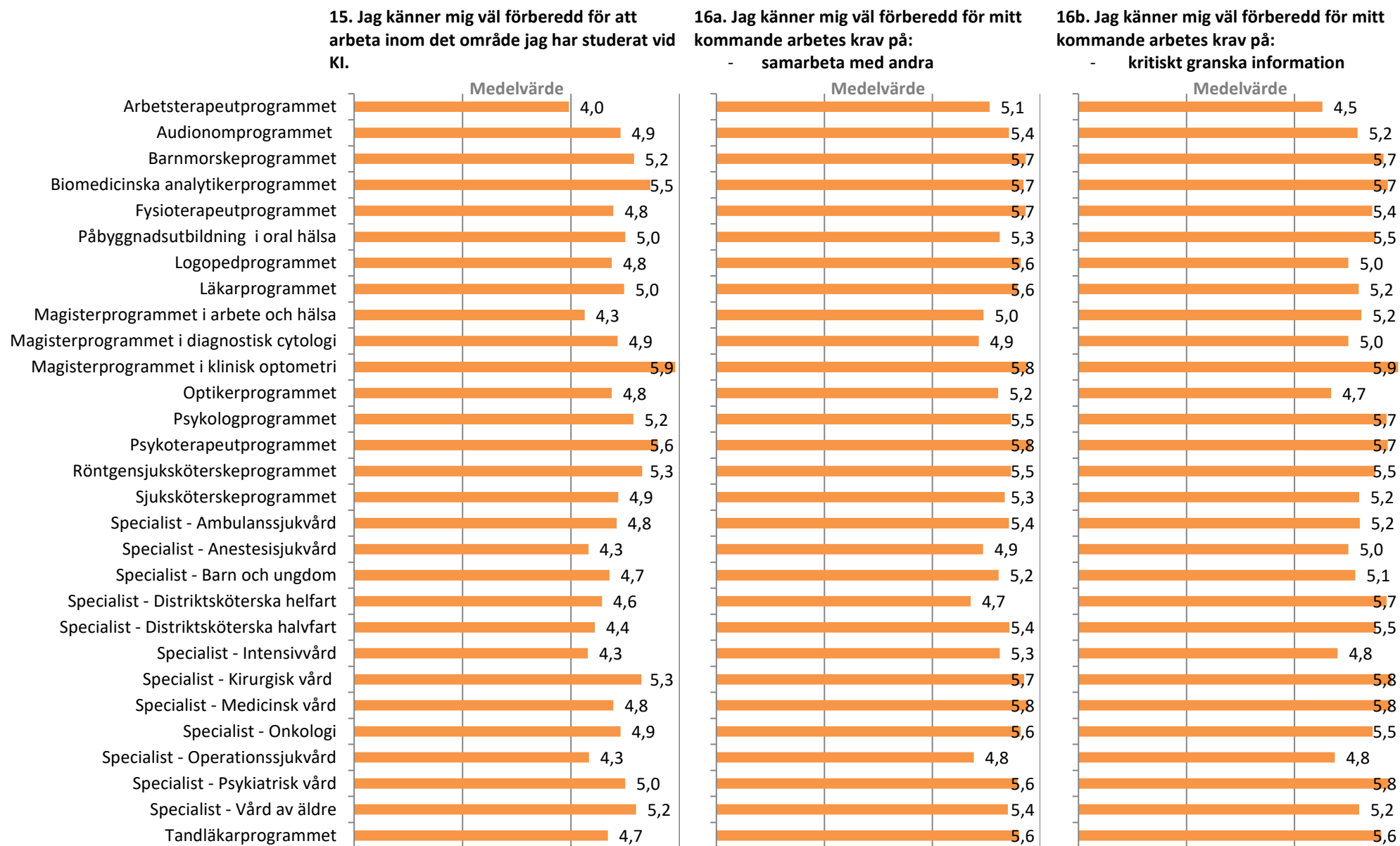


13. Utbildningens utformning uppmuntrade till självständighet i mitt lärande.

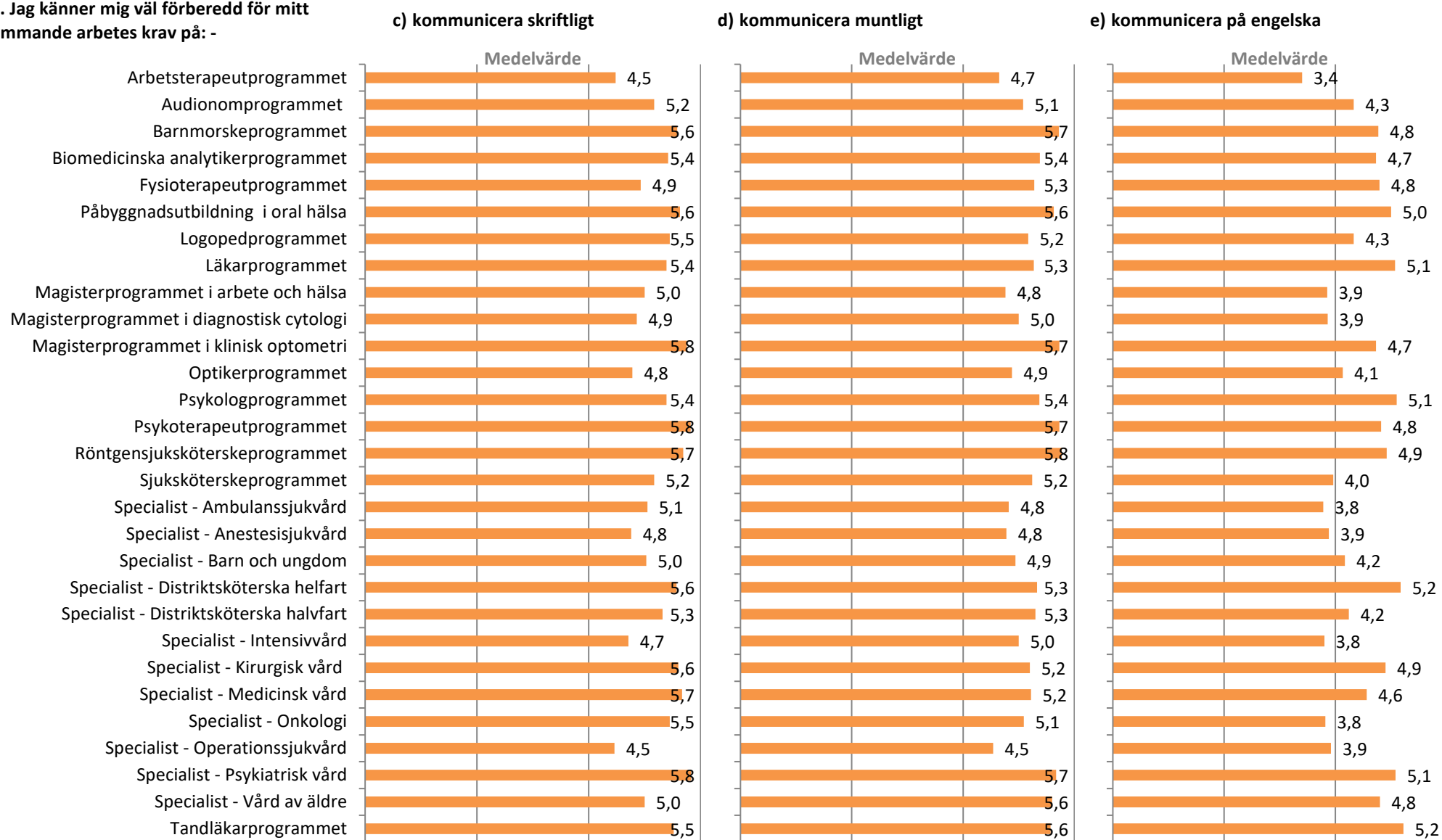


14. Jag fick vägledning och stöd från lärare eller handledare i mitt lärande.





16. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: -



16. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: -



16. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: -

i) kunna använda vetenskapliga metoder

j) arbeta evidensbaserat

k) tillämpa praktiska färdigheter



16. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: -

l) samverka med andra professioner

m) följa kunskapsutvecklingen inom ämnesområdet

n) arbeta i interprofessionella team



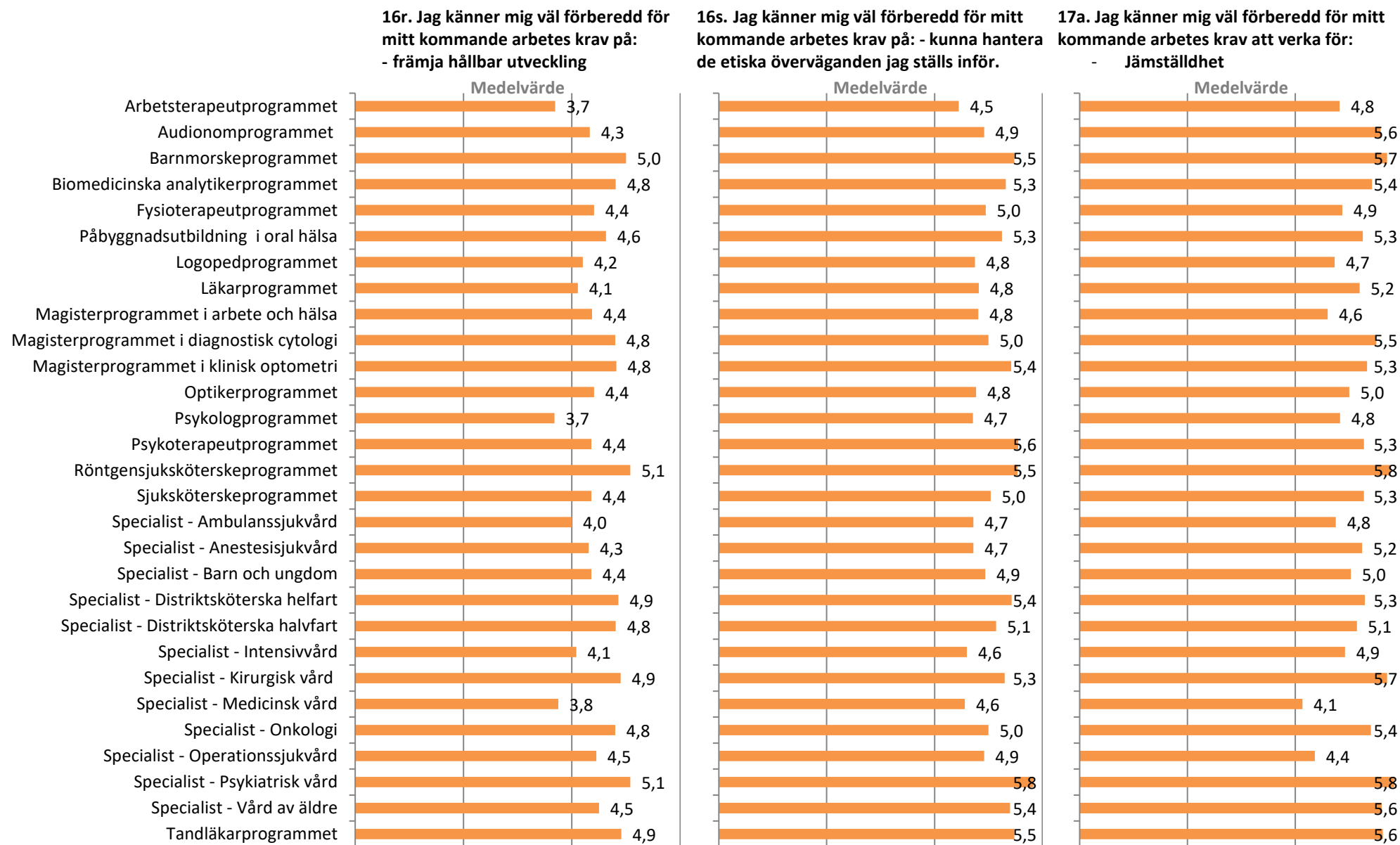
16. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: -

o) samverka i mångkulturella miljöer

p) applicera globala hälsoperspektiv på olika frågor

q) ha bred förståelse för internationella händelser som påverkar världen



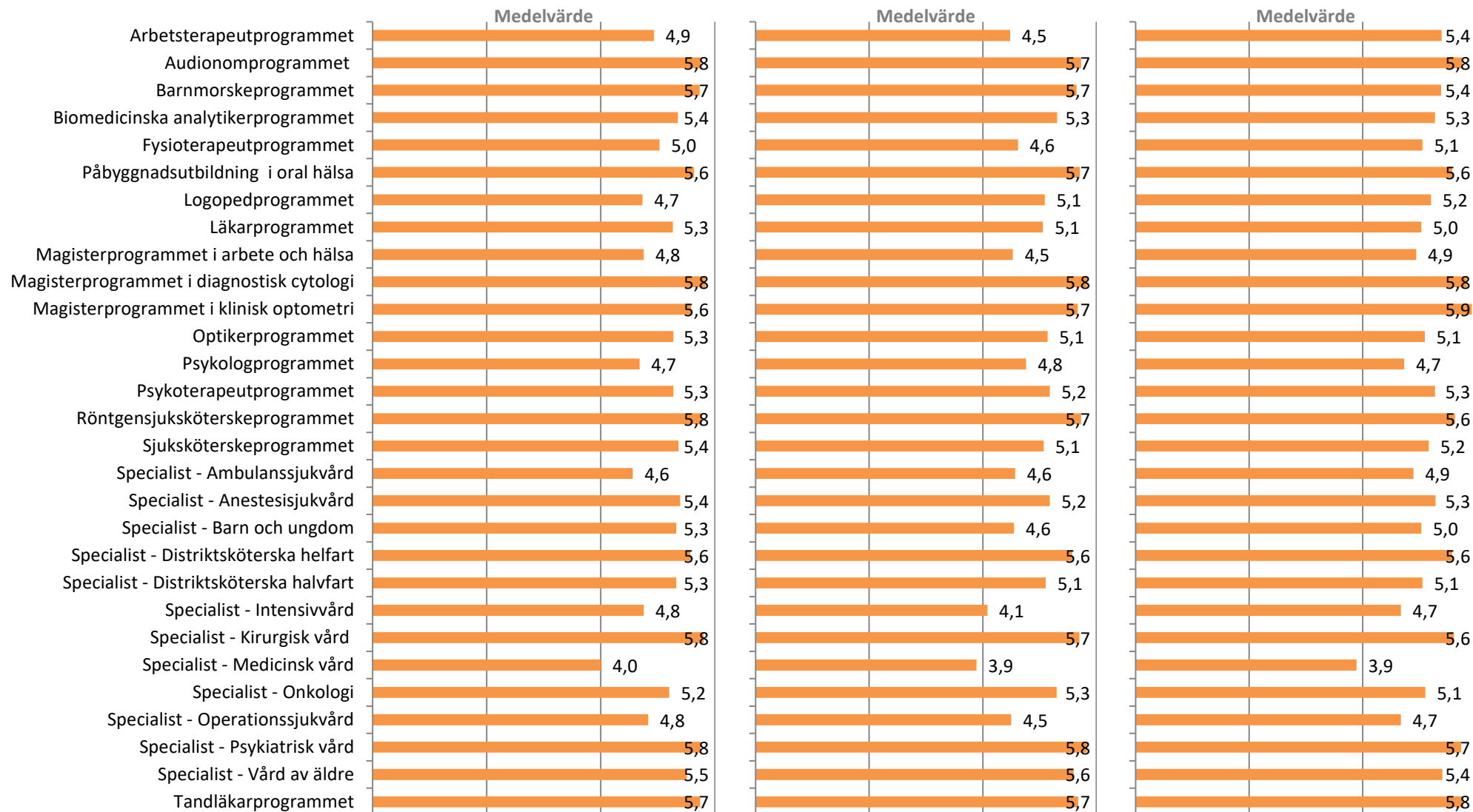


17. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav att verka för: -

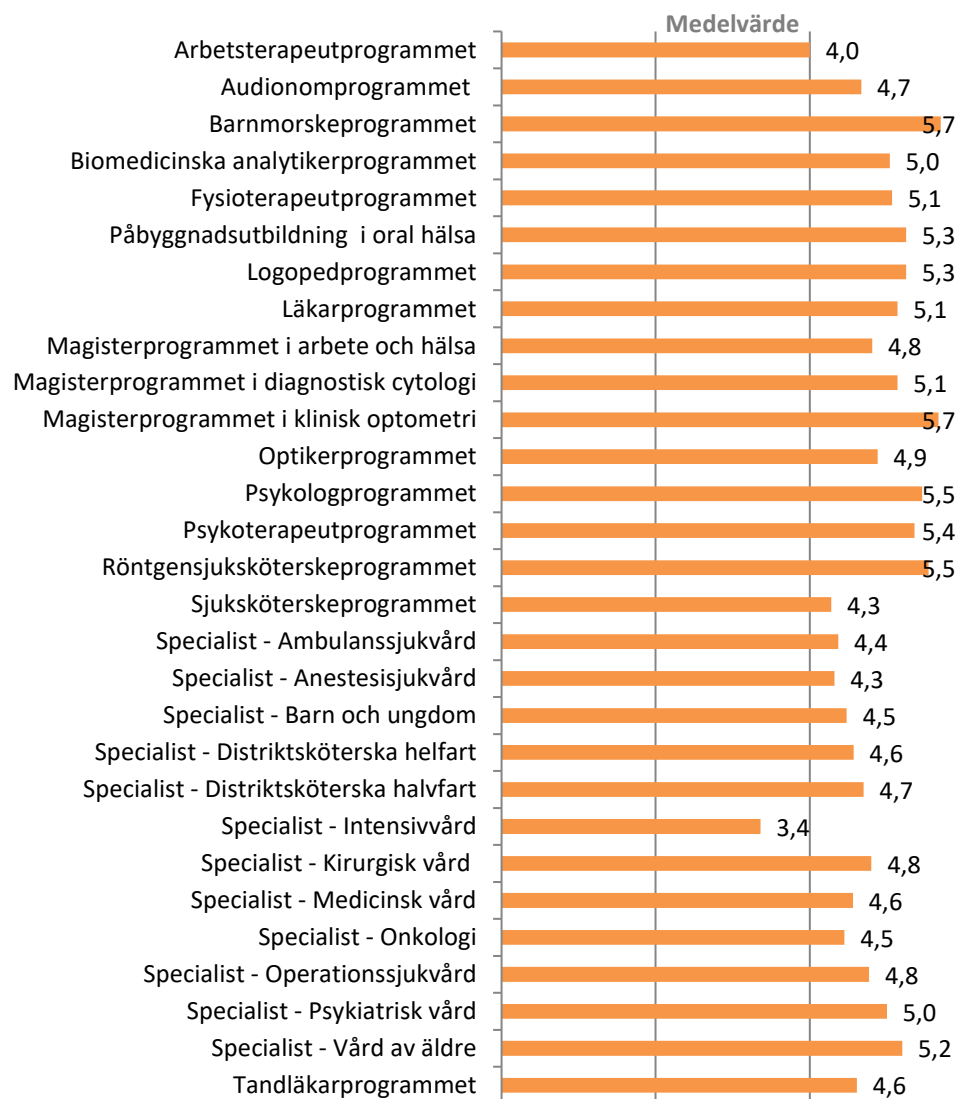
b) Jämlikt bemötande baserat på etnisk bakgrund, religion, social klass..

c) Jämlika rättigheter ur ett HBTQIA+ - perspektiv

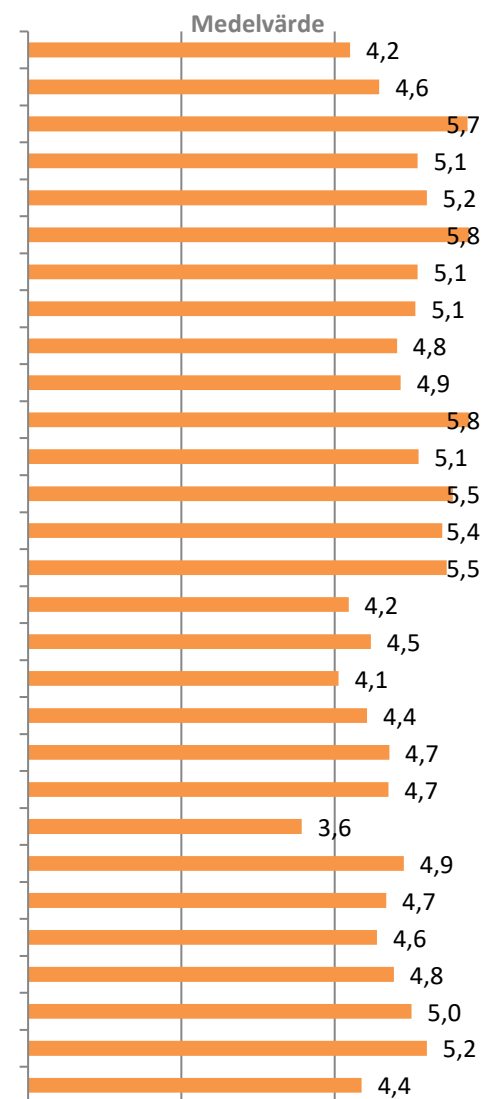
d) Jämlikt bemötande av människor med funktionsvariationer



18. Jag är sammantaget nöjd med min studietid på KI.

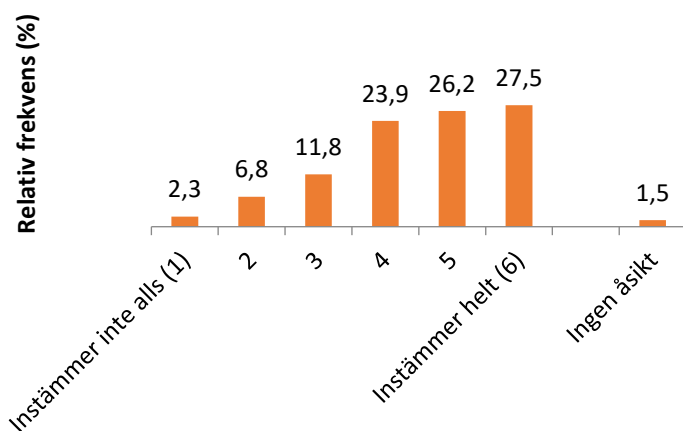


19. Jag skulle rekommendera KI som lärosäte till blivande studenter.

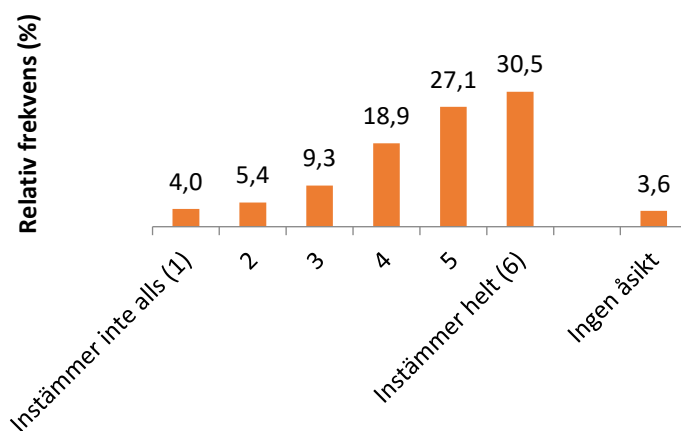


Frekvensdiagram för program på svenska HT20 – VT21

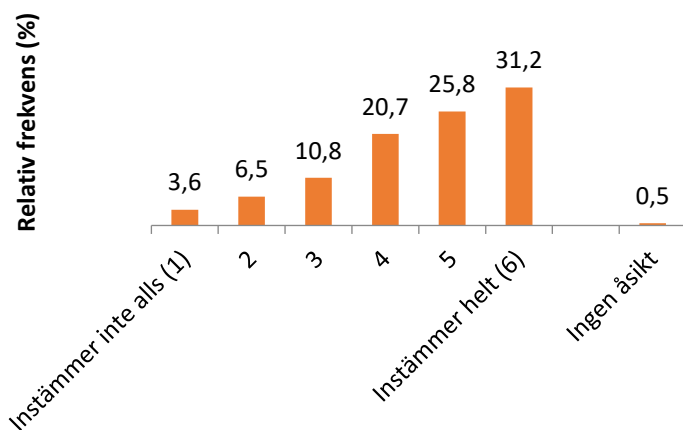
1a. Jag fick regelbundet användbar återkoppling på mina: - Teoretiska inslag (grupparbeten, seminarier, muntliga redovisningar/presentationer etc.).



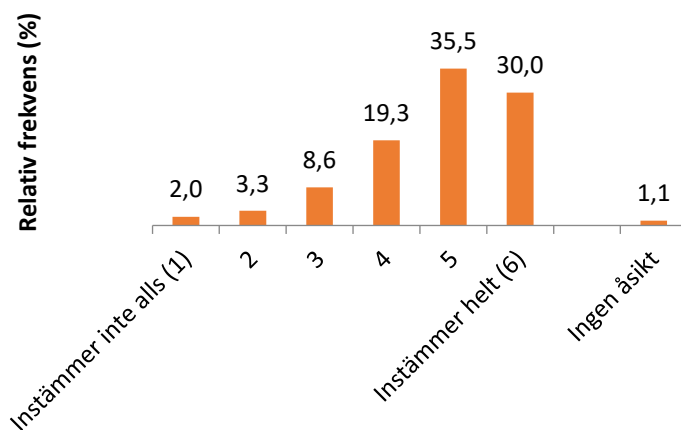
1b. Jag fick regelbundet användbar återkoppling på mina: - Praktiska/kliniska inslag (exempelvis VFU, laborationer, interprofessionellt lärande, observationer, KTC-träning).



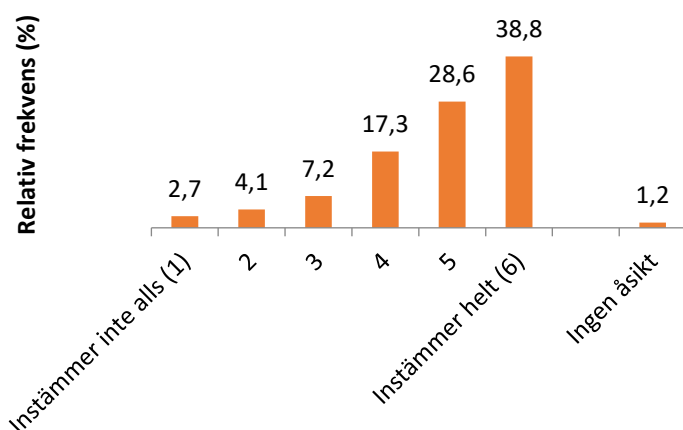
1c. Jag fick regelbundet användbar återkoppling på mina: - Examinationsresultat (skriftliga examinationer, OSCE etc.).



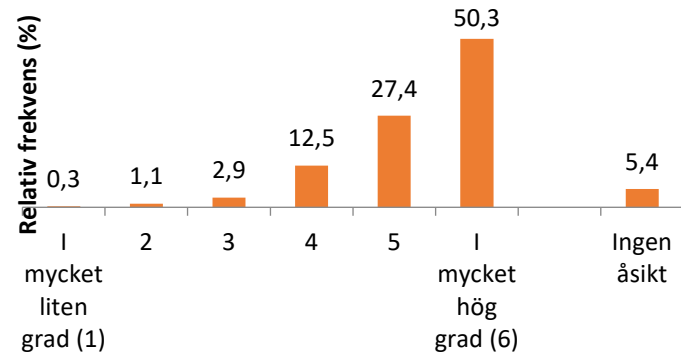
2. Det fanns en tydlig röd tråd från lärandemål till examination i utbildningen.



3. Utbildningen var utformad med en tydlig progression (dvs. innehållet breddades och fördjupades under utbildnings gång).

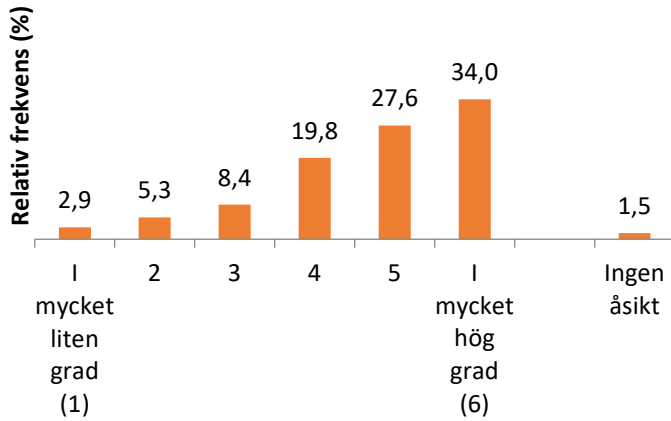


4. Utbildningens innehåll utgick från aktuell forskning.

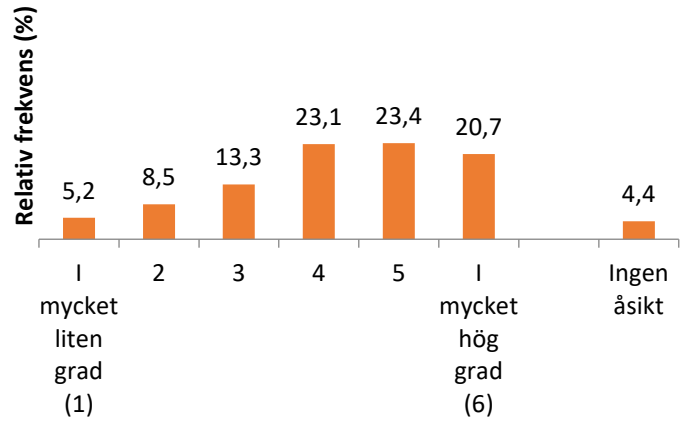


Forts. Frekvensdiagram för program på svenska HT20 – VT21

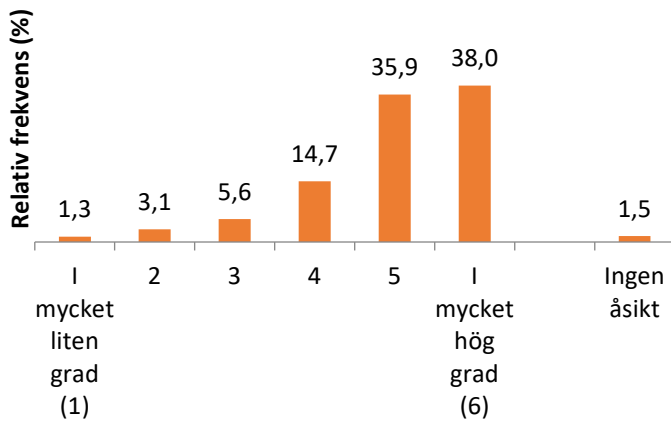
5a. Jag fick kännedom om pågående forskning under: - teoretiska moment



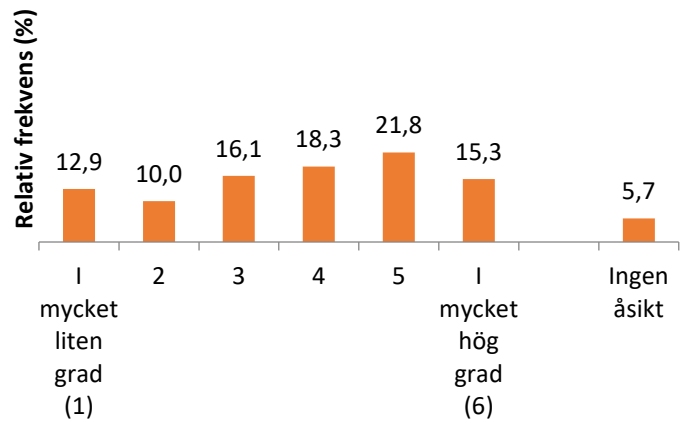
5b. Jag fick kännedom om pågående forskning under: - praktiska och/eller kliniska moment



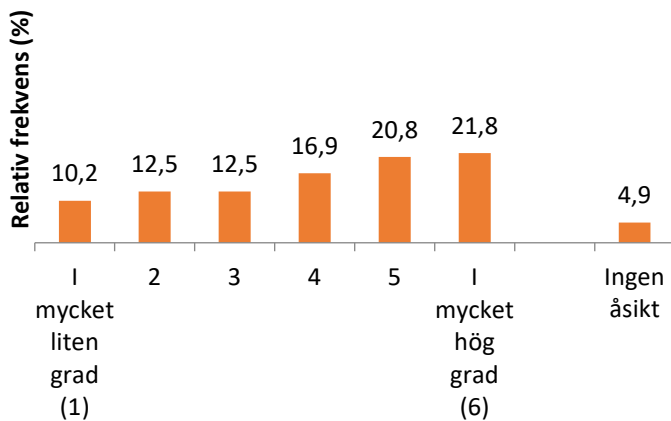
6. Kriterier för bedömning av examinationer framgick på förhand.



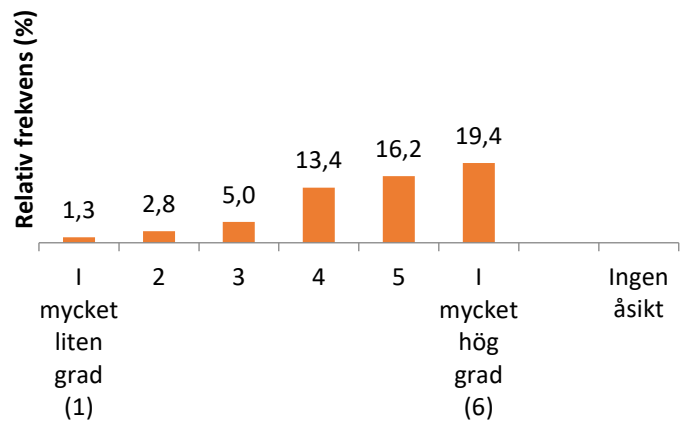
7. Under utbildningen fick jag information om mina möjligheter att påverka programmets kurser.



8. Jag uppmuntrades av lärarna att delta i utvecklingen av kurserna i programmet.

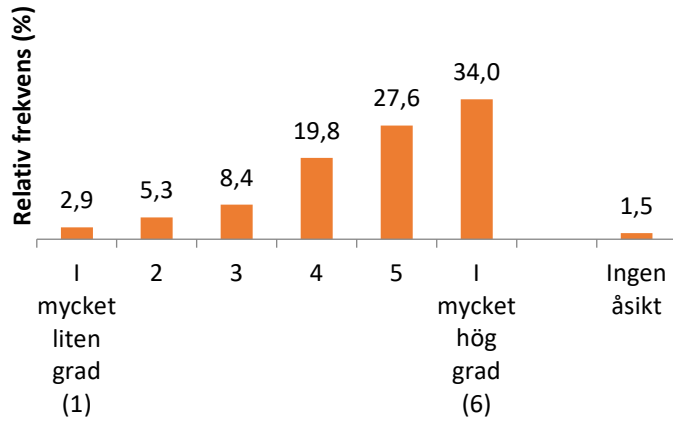


9a. Den fysiska studiemiljön (...) har som helhet fungerat bra för mina behov. - Campus Solna

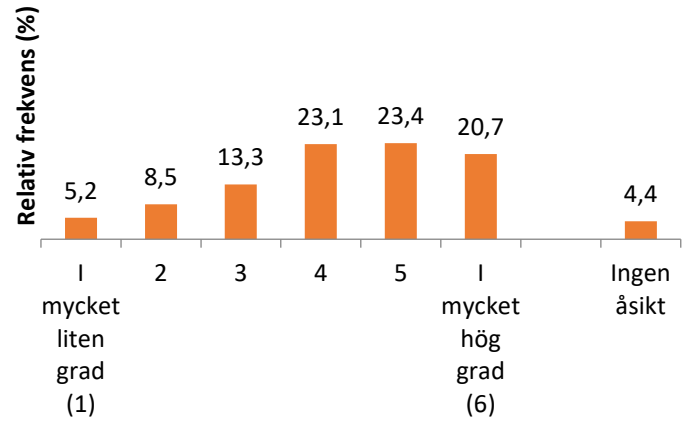


Forts. Frekvensdiagram för program på svenska HT20 – VT21

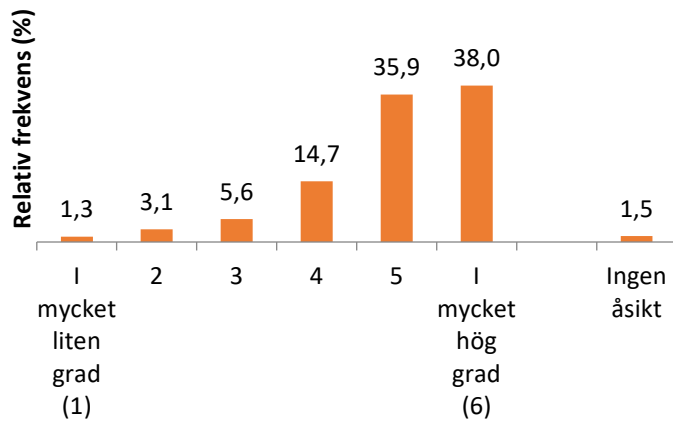
5a. Jag fick kännedom om pågående forskning under: - teoretiska moment



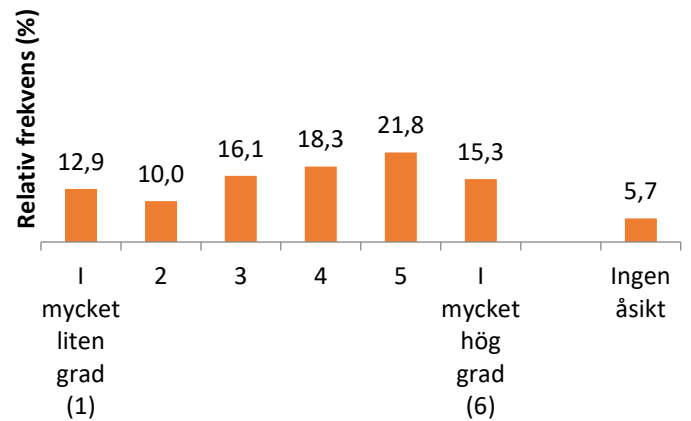
5b. Jag fick kännedom om pågående forskning under: - praktiska och/eller kliniska moment



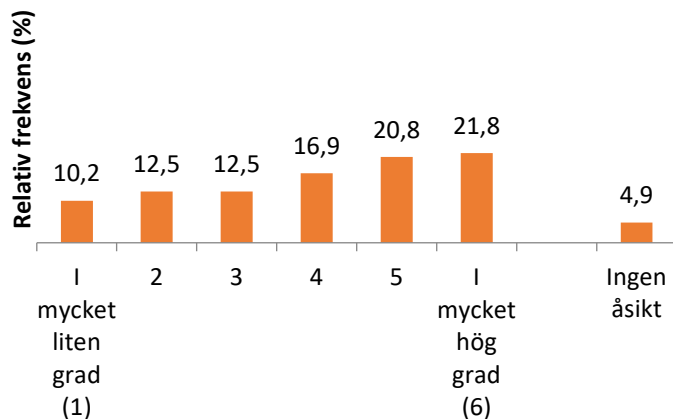
6. Kriterier för bedömning av examinationer framgick på förhand.



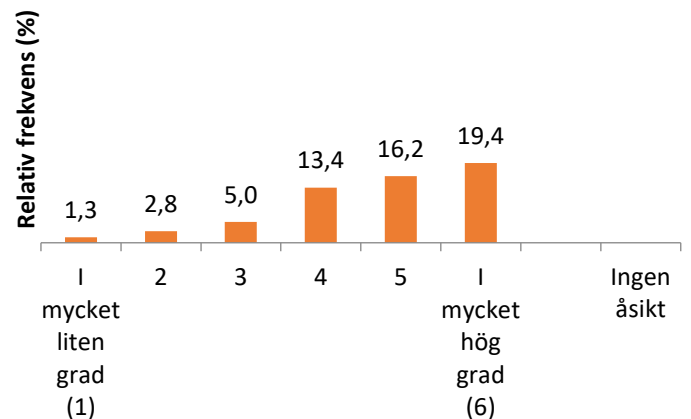
7. Under utbildningen fick jag information om mina möjligheter att påverka programmets kurser.



8. Jag uppmuntrades av lärarna att delta i utvecklingen av kurserna i programmet.

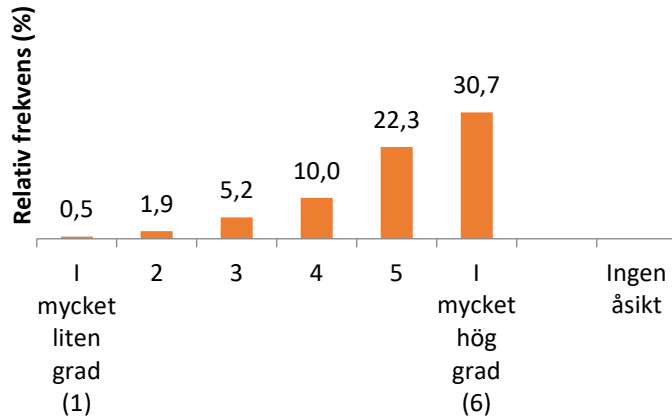


9a. Den fysiska studiemiljön (...) har som helhet fungerat bra för mina behov. - Campus Solna

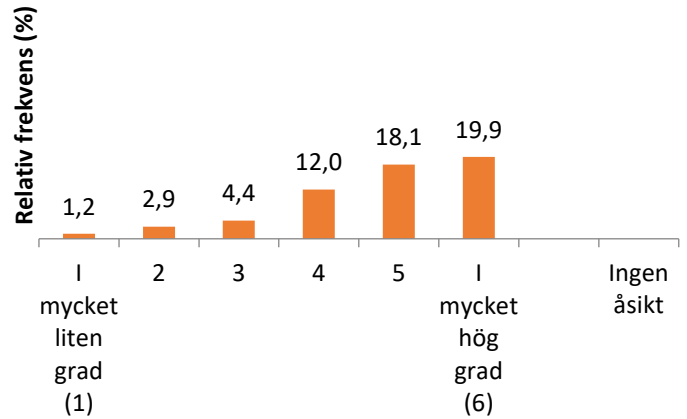


Forts. Frekvensdiagram för program på svenska HT20 – VT21

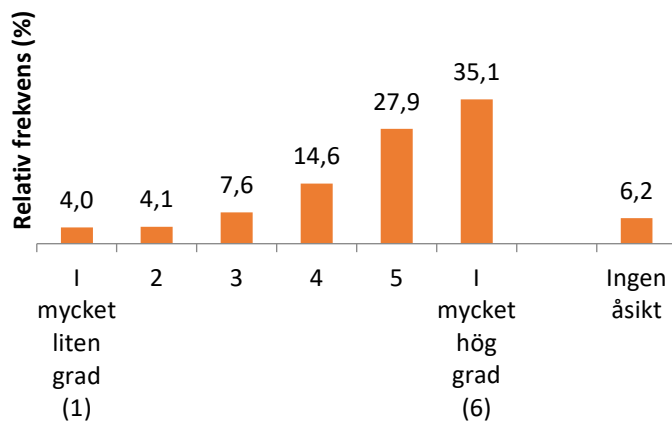
9b. Den fysiska studiemiljön (...) har som helhet fungerat bra för mina behov. - Campus Flemingsberg



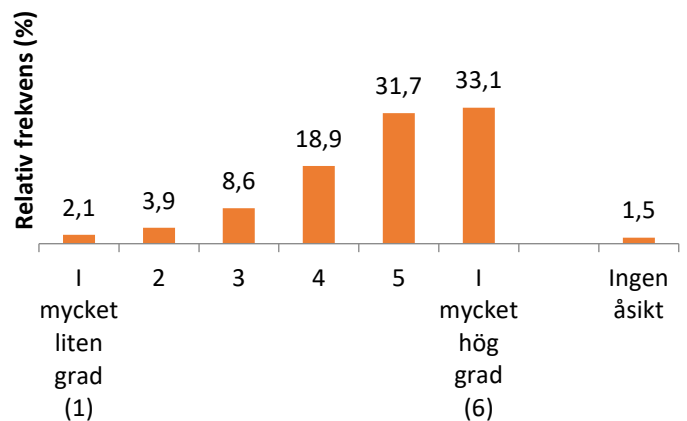
10. Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen har som helhet fungerat bra för mina behov.



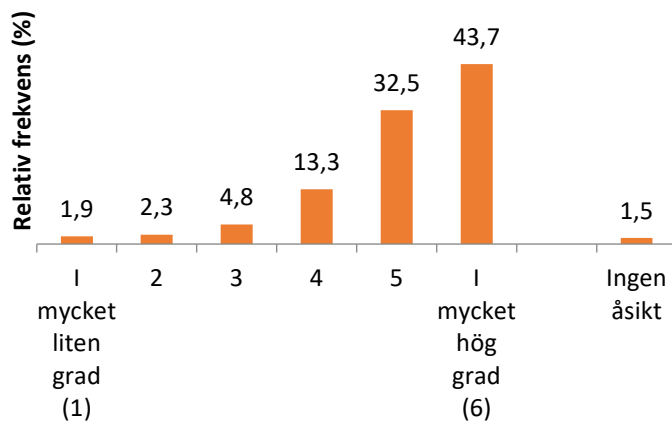
11. Den psykosociala studiemiljön (...) har som helhet fungerat bra utifrån mina behov.



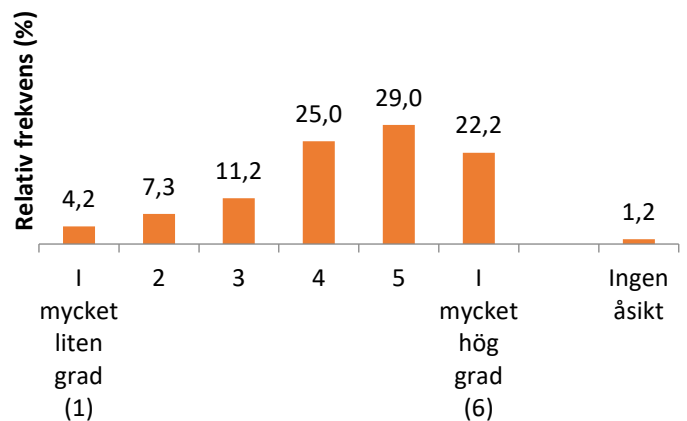
12. En variation av undervisningsmetoder användes under utbildningen på ett sätt så att det stimulerade mig att vara aktiv i mitt lärande (...).



13. Utbildningens utformning uppmuntrade till självständighet i mitt lärande.

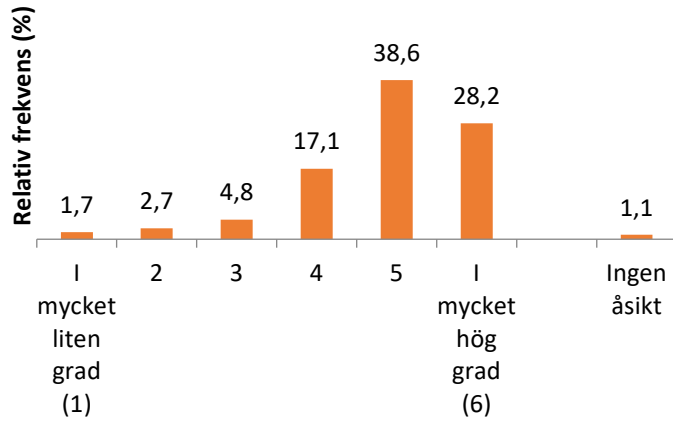


14. Jag fick vägledning och stöd från lärare eller handledare i mitt lärande.

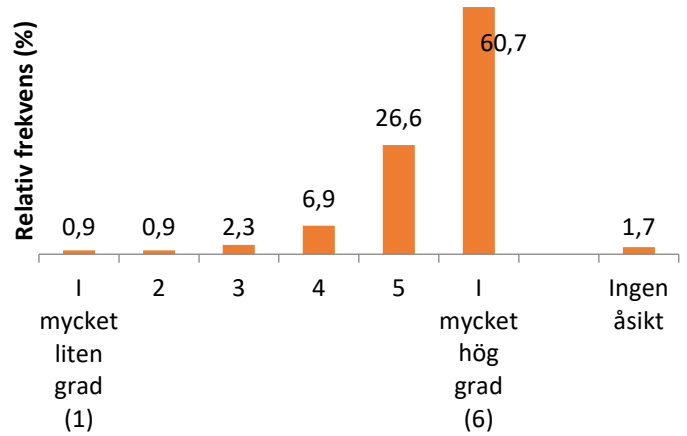


Forts. Frekvensdiagram för program på svenska HT20 – VT21

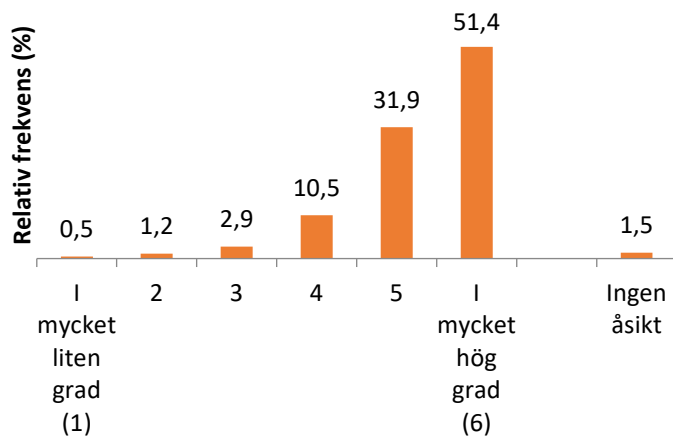
15. Jag känner mig väl förberedd för att arbeta inom det område jag har studerat vid KI.



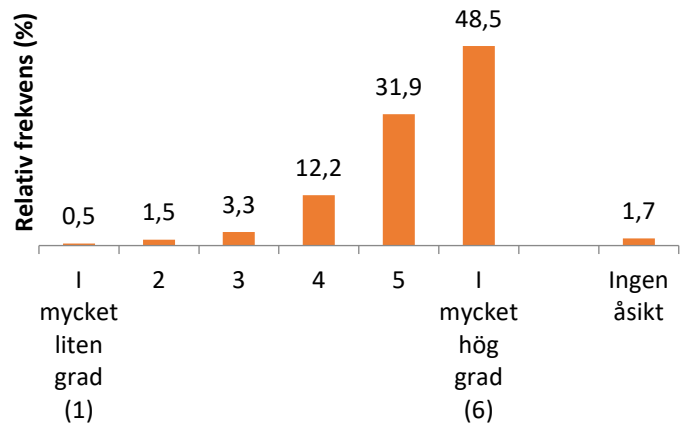
16a. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: - samarbeta med andra



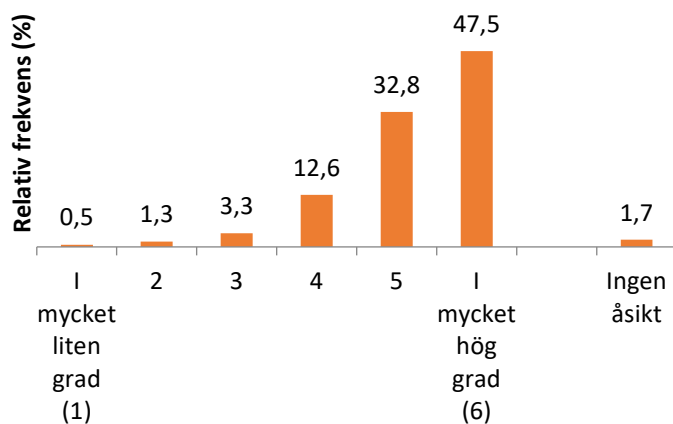
16b. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: - kritiskt granska information



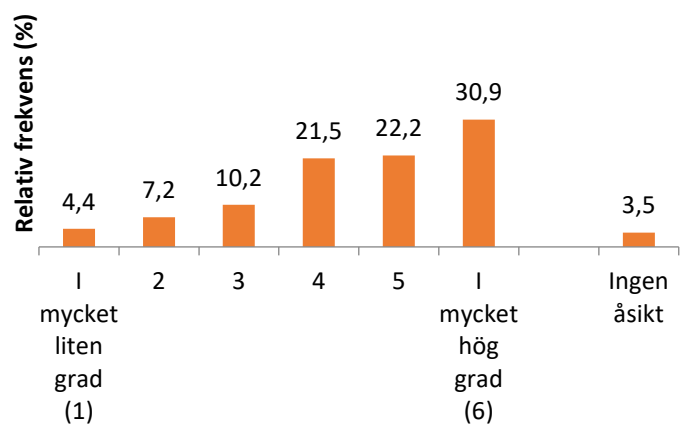
16c. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: - kommunicera skriftligt



16d. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: - kommunicera muntligt

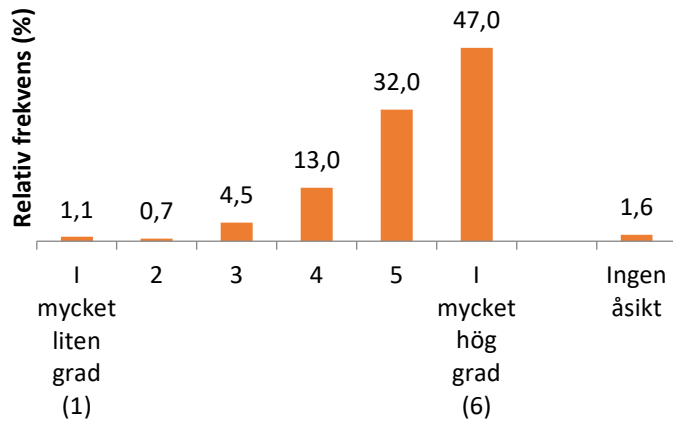


16e. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: - kommunicera på engelska

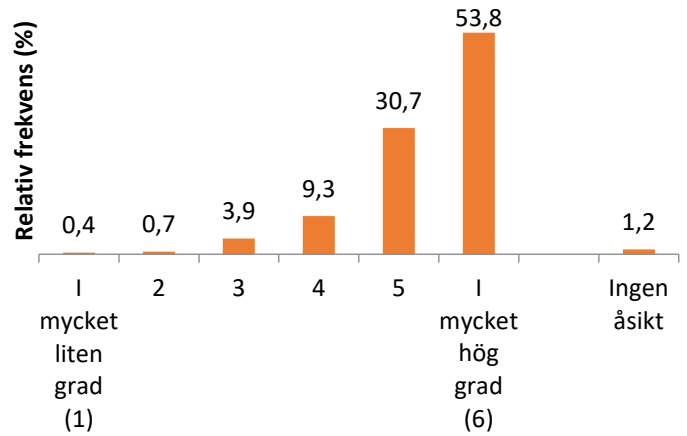


Forts. Frekvensdiagram för program på svenska HT20 – VT21

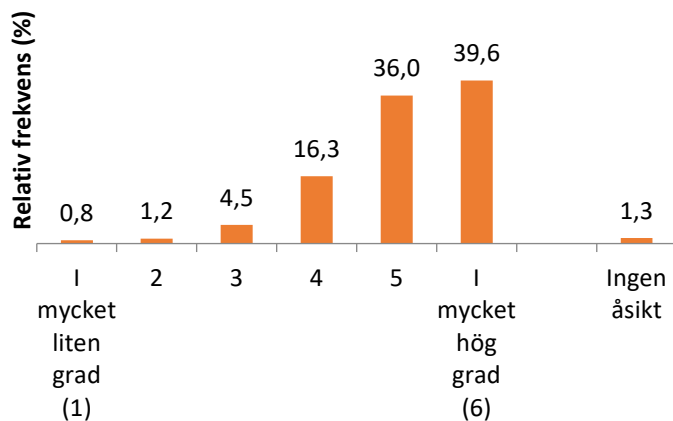
16f. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: - arbeta självständigt



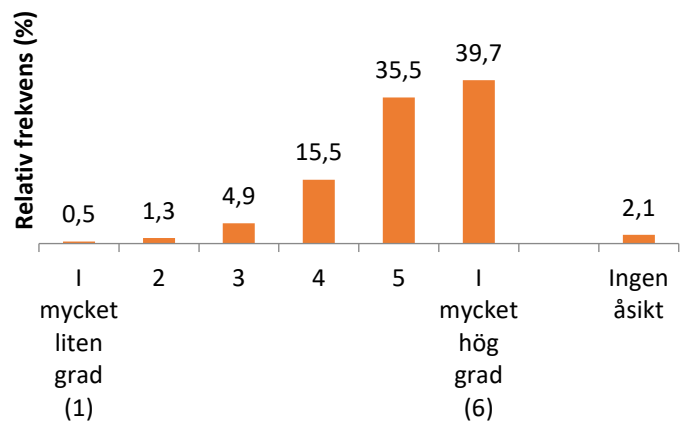
16g. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: - söka nödvändig information



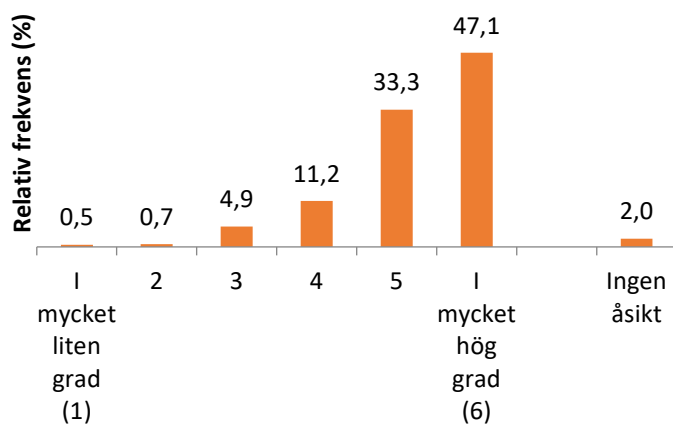
16h. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: - självständigt lösa problem



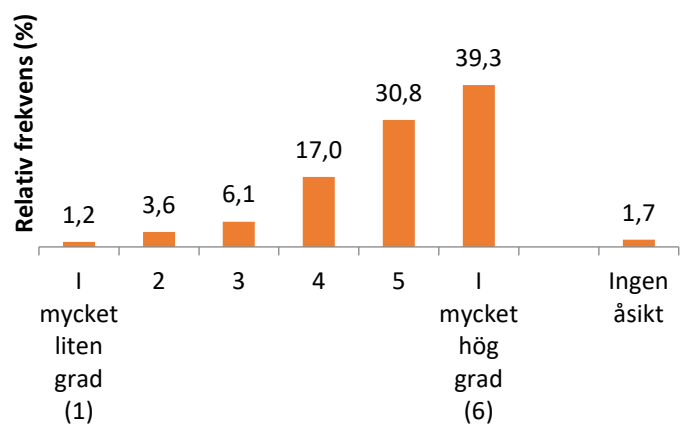
16i. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: - kunna använda vetenskapliga metoder



16j. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: - arbeta evidensbaserat

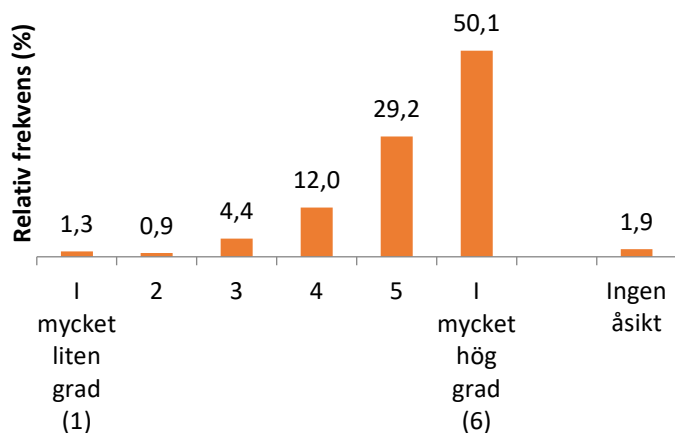


16k. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: - tillämpa praktiska färdigheter

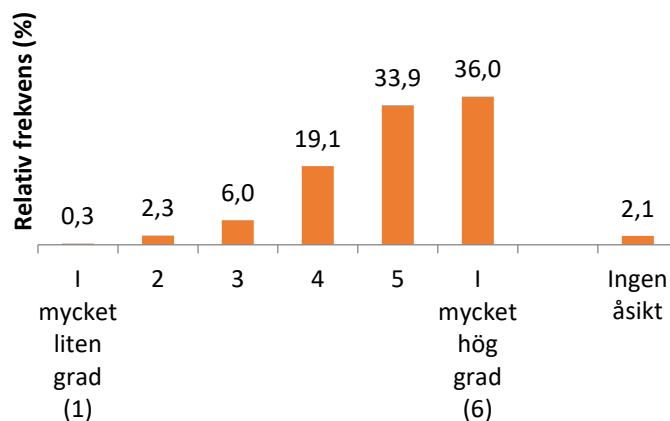


Forts. Frekvensdiagram för program på svenska HT20 – VT21

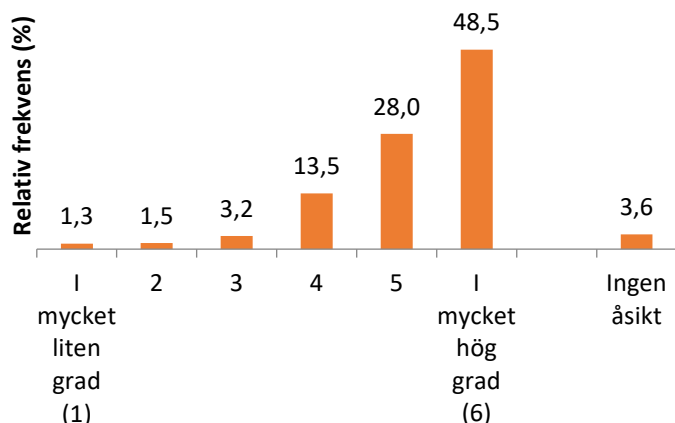
16l. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: - samverka med andra professioner



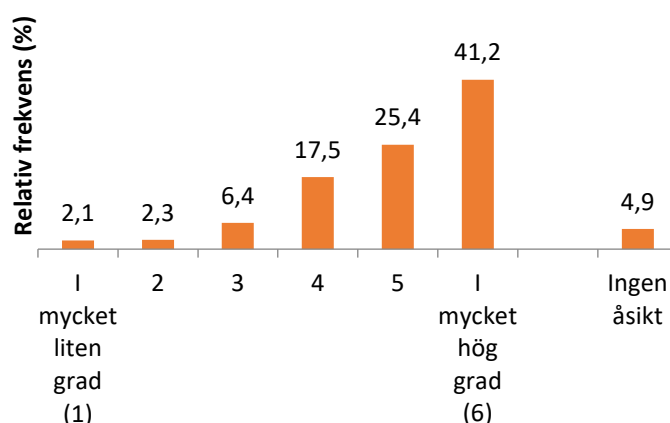
16m. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: - följa kunskapsutvecklingen inom ämnesområdet



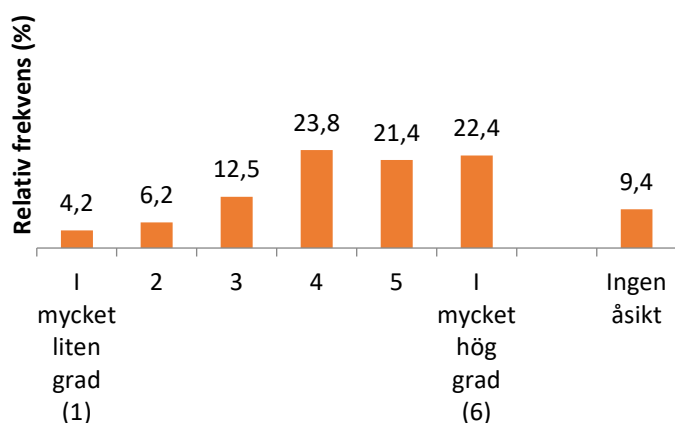
16n. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: - arbeta i interprofessionella team



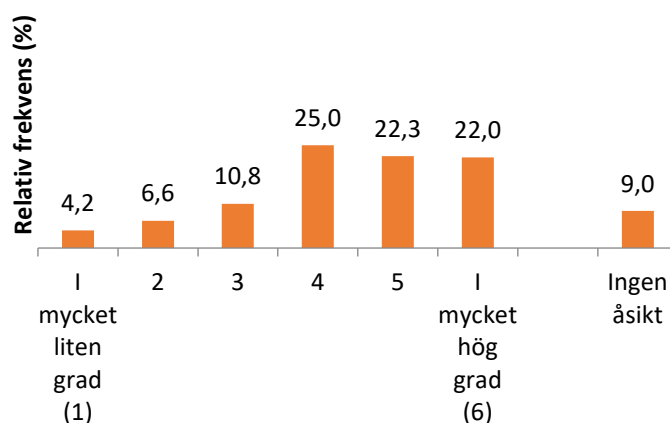
16o. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: - samverka i mångkulturella miljöer



16p. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: - applicera globala hälsoperspektiv på olika frågor

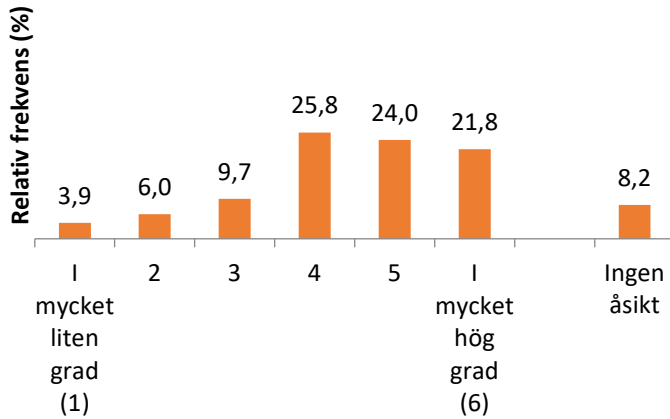


16q. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: - ha bred förståelse för internationella händelser som påverkar världen

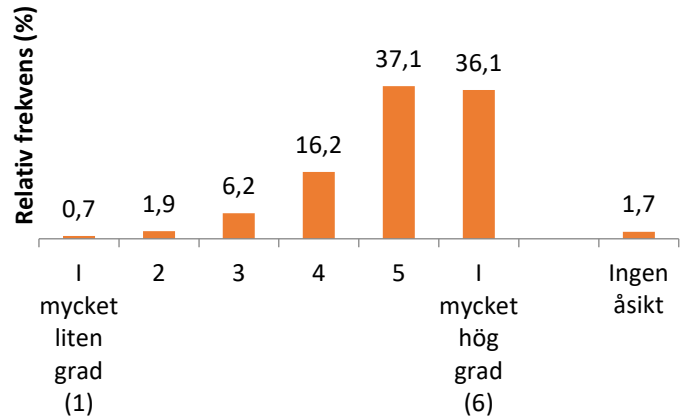


Forts. Frekvensdiagram för program på svenska HT20 – VT21

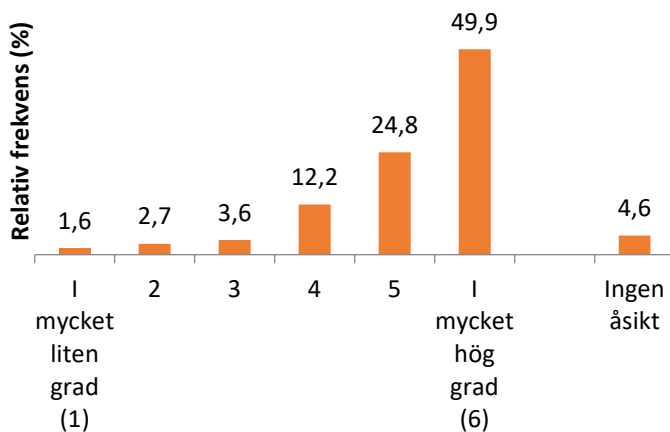
16r. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbets krav på: - främja hållbar utveckling



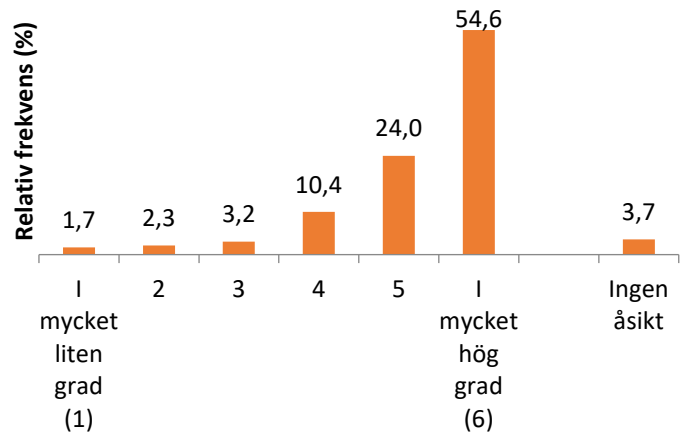
16s. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbets krav på: - kunna hantera de etiska överväganden jag ställs inför



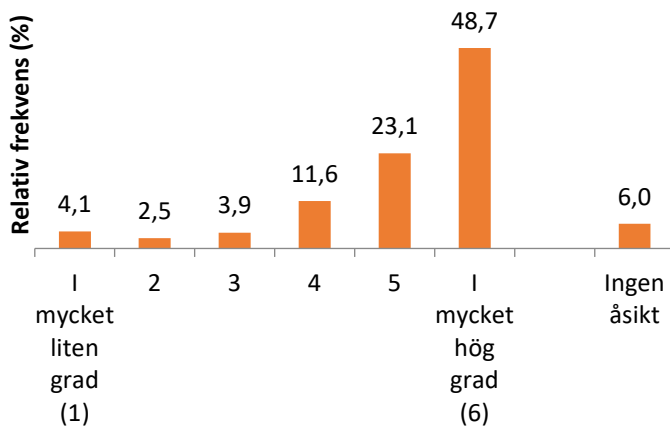
17a. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbets krav att verka för: - Jämställdhet



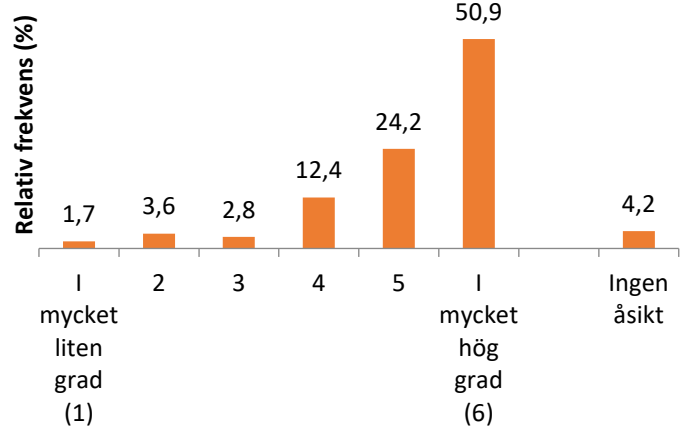
17b. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbets krav att verka för: - Jämlikt bemötande baserat på etnisk bakgrund, religion, social klass osv.



17c. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbets krav att verka för: - Jämlika rättigheter ur ett HBTQIA+ -perspektiv

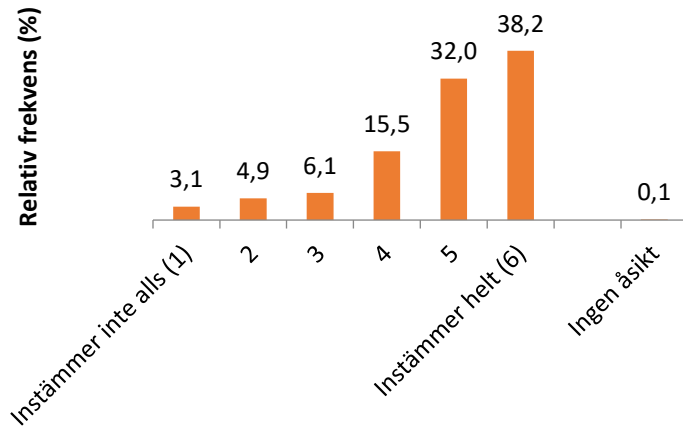


17d. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbets krav att verka för: - Jämlikt bemötande av människor med funktionsvariationer

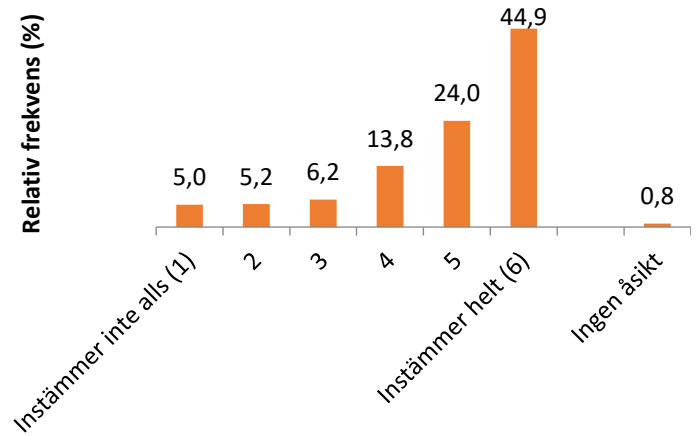


Forts. Frekvensdiagram för program på svenska HT20 – VT21

18. Jag är sammantaget nöjd med min studietid på KI.



19. Jag skulle rekommendera KI som lärosäte till blivande studenter.



Bilaga 2. Resultat examensenkäten – Globala program VT21

Svarsfrekvens för program på engelska VT21

	VT21
Bachelor's programme in Biomedicine	35,0%
Master's Programme in Bioentrepreneurship	78,4%
Master's in Biomedicine	55,9%
Master's in Global Health	56,8%
Master's in Health Economics, Policy and Management	58,6%
Master's in Health Informatics	36,8%
Master's in Nutrition sciences	73,0%
Master's in Public Health Sciences	57,9%
Master's in Toxicology	83,3%
Total	59,5%

Jämförelser mellan globala program på engelska i tabellform VT21 (n = antal svar)

	Bachelor's programme in Biomedicine			Master's programme in Bioentrepreneurship			Masters programme in Biomedicine			Master's programme in Global Health			Master's programme in Health Economics, Policy and Management		
	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD
1a. ^a	14	4,4	1,8	29	5,5	1,1	19	5,6	0,9	21	5,1	1,3	17	4,1	1,3
1b. ^a	14	4,4	1,5	24	5,0	1,3	19	5,3	1,2	12	3,9	1,7	11	3,5	1,8
1c. ^a	14	3,8	1,6	29	4,8	1,4	19	5,2	1,4	21	4,0	1,8	16	3,3	1,7
2. ^a	14	5,3	0,6	29	5,2	1,2	19	5,5	0,7	21	5,1	1,1	17	4,2	1,3
3. ^a	14	4,9	1,1	29	4,9	1,4	19	4,9	1,5	21	4,9	1,1	17	4,4	1,6
4. ^b	14	5,4	0,9	25	4,9	1,2	19	5,8	0,4	20	5,4	0,8	14	5,0	1,1
5a. ^b	14	5,0	1,2	27	4,5	1,2	19	5,3	1,2	20	4,6	1,3	16	3,8	1,5
5b. ^b	14	4,8	1,4	24	5,0	1,1	19	5,4	1,0	11	4,5	1,3	15	3,3	1,6
6. ^b	14	5,2	0,7	29	5,4	1,1	19	5,6	0,6	21	4,7	1,5	17	4,2	1,2
7. ^b	14	5,1	0,7	29	4,9	1,3	19	5,3	0,9	20	4,1	1,5	17	4,2	1,5
8. ^b	14	4,6	1,4	29	4,7	1,3	19	5,1	1,0	19	4,2	1,7	17	3,8	1,8
9a. ^b	14	5,1	1,1	29	5,4	0,7	19	5,2	1,0	21	5,3	0,9	15	4,5	1,7
9b. ^b	14	4,5	1,0	1	6,0	-	18	5,4	0,8	-	-	-	-	-	-
10. ^b	14	4,8	1,3	29	4,3	1,4	19	4,9	0,9	21	5,1	1,1	17	4,0	1,4
11. ^b	14	4,9	1,5	29	4,7	1,2	18	5,1	1,0	19	4,5	1,5	15	3,8	1,5
12. ^b	14	4,9	1,2	28	5,4	0,7	19	5,3	0,9	21	5,0	1,0	17	4,1	1,4
13. ^b	14	5,2	0,9	29	5,4	0,7	19	5,4	0,8	21	5,0	0,9	17	4,0	1,5
14. ^b	14	4,2	1,4	29	4,9	1,2	19	5,2	0,8	20	4,8	1,2	17	3,6	1,4
15. ^b	14	4,6	0,8	29	4,9	1,3	19	5,3	0,7	21	4,2	1,4	17	3,5	1,4
16a. ^b	14	5,2	1,0	29	5,3	1,0	19	5,6	0,7	19	5,5	1,0	16	4,9	0,9
16b. ^b	14	4,9	1,0	29	5,3	0,7	19	5,4	0,8	21	5,3	0,8	16	4,8	0,8
16c. ^b	14	4,9	0,9	29	5,2	0,9	19	5,5	0,8	21	5,3	1,0	17	4,4	1,2

	Bachelor's programme in Biomedicine			Master's programme in Bioentrepreneurship			Masters programme in Biomedicine			Master's programme in Global Health			Master's programme in Health Economics, Policy and Management		
	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD
16d.^b	14	4,9	0,8	29	5,2	0,9	18	5,7	0,6	21	5,3	0,9	17	4,6	1,0
16e.^b	14	5,6	0,6	27	5,4	0,8	19	5,8	0,4	21	5,7	0,7	16	5,3	0,7
16f.^b	14	5,5	0,8	29	5,1	1,0	18	5,6	0,5	21	5,4	0,6	17	4,6	1,4
16g.^b	13	5,4	0,8	28	5,5	0,7	19	5,7	0,5	21	5,6	0,6	17	5,1	0,9
16h.^b	14	5,0	0,8	28	5,0	1,0	19	5,6	0,6	21	5,2	0,6	17	4,5	1,0
16i.^b	13	4,8	0,9	29	4,8	1,2	19	5,4	0,7	21	4,8	1,2	17	4,0	1,3
16j.^b	14	5,0	0,8	29	5,2	0,7	19	5,6	0,6	21	5,0	1,0	17	4,8	1,0
16k.^b	14	5,0	0,8	29	5,2	0,9	19	5,5	0,7	19	4,6	1,3	16	3,9	1,7
16l.^b	14	4,2	1,3	28	5,3	0,9	19	5,3	1,2	21	5,2	1,2	16	4,7	1,1
16m.^b	14	5,1	0,8	28	5,2	1,0	19	5,6	0,5	21	5,2	0,8	17	4,4	1,4
16n.^b	14	4,6	1,3	29	5,4	0,8	19	5,7	0,5	20	5,5	0,7	16	4,8	1,2
16o.^b	14	5,3	1,0	27	5,6	0,6	18	5,7	0,6	21	5,7	0,5	17	5,1	0,8
16p.^b	14	5,1	0,8	26	5,0	0,9	17	4,9	0,9	21	5,5	0,6	16	4,5	1,4
16q.^b	14	4,8	1,1	28	5,1	1,1	18	5,0	1,2	21	5,1	1,1	17	4,1	1,4
16r.^b	14	4,9	1,0	27	4,9	1,1	16	4,8	1,3	21	4,9	1,0	17	3,9	1,5
16s.^b	14	5,3	0,6	29	5,2	0,9	18	5,7	0,5	21	5,0	1,0	16	4,6	1,2
17a.^b	13	5,8	0,6	29	5,6	0,7	18	5,7	0,7	21	5,6	0,9	16	4,3	1,8
17b.^b	13	5,8	0,6	29	5,8	0,5	18	5,8	0,5	21	5,7	0,7	16	4,2	1,8
17c.^b	13	5,8	0,6	28	5,5	0,8	18	5,7	0,6	20	5,3	1,2	16	4,1	2,0
17d.^b	13	5,8	0,6	28	5,6	0,7	18	5,7	0,7	21	5,3	1,4	15	4,3	1,9
18.^a	14	4,8	1,2	29	5,4	1,1	19	5,6	0,5	21	5,0	1,4	17	3,8	1,6
19.^a	14	4,8	1,2	29	5,6	1,1	19	5,8	0,5	21	5,0	1,4	16	3,9	1,7

Fort. Jämförelser mellan globala program på engelska i tabellform VT21 (n = antal svar)

	Master's programme in Health informatics			Master's in Nutrition sciences			Master's programme in Public health sci- ences			Master's programme in Toxicology		
	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD
1a.^a	7	4,3	1,7	27	5,4	1,1	21	5,0	1,4	20	5,4	1,3
1b.^a	5	3,0	1,9	19	4,9	1,3	16	4,1	1,9	18	4,9	1,5
1c.^a	7	5,1	1,1	27	5,0	1,3	22	5,1	1,1	20	5,4	1,2
2.^a	7	4,7	1,8	26	5,7	0,7	22	5,1	1,5	18	5,7	0,8
3.^a	7	3,9	1,8	27	5,1	1,3	22	4,9	1,2	19	5,7	0,7
4.^b	7	3,9	1,8	26	5,7	0,5	21	5,2	1,0	19	5,9	0,5
5a.^b	7	3,6	1,9	27	5,0	1,3	20	5,0	1,1	19	5,5	0,6
5b.^b	7	3,7	1,5	22	4,1	1,7	17	3,8	1,9	19	5,0	1,2
6.^b	7	5,3	0,8	27	5,6	0,7	22	5,1	1,2	20	5,5	1,0
7.^b	7	3,9	1,9	24	5,0	1,3	22	5,3	1,0	19	5,7	0,6
8.^b	6	3,7	2,0	27	5,2	1,3	22	4,5	1,6	19	5,8	0,5
9a.^b	7	4,3	1,6	1	6,0	-	22	5,4	1,1	20	5,2	1,3
9b.^b	-	-	-	26	5,7	0,6	-	-	-	-	-	-
10.^b	7	4,1	1,6	27	4,8	1,3	22	4,9	1,1	20	4,8	1,4
11.^b	6	4,3	1,9	26	5,1	1,2	21	4,7	1,1	19	4,8	1,5
12.^b	7	4,1	1,3	27	5,3	0,9	22	5,0	1,1	20	5,3	1,3
13.^b	7	4,0	1,7	27	5,5	0,8	21	5,2	1,0	20	5,3	1,3
14.^b	7	3,7	2,1	26	5,3	0,9	22	5,1	1,1	19	5,3	1,2
15.^b	6	2,5	1,0	25	4,8	1,4	22	4,3	1,6	18	5,3	0,7
16a.^b	7	4,1	1,7	26	5,2	1,0	22	5,5	0,9	20	5,6	0,6
16b.^b	7	5,0	1,5	27	5,6	0,5	22	5,6	0,7	20	5,8	0,4
16c.^b	7	5,1	0,9	27	5,6	0,5	21	5,1	1,2	19	5,6	0,5

	Master's programme in Health informatics			Master's in Nutrition sciences			Master's programme in Public health sci- ences			Master's programme in Toxicology		
	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD
16d.^b	7	5,0	1,0	27	5,3	0,7	22	5,0	1,2	20	5,6	0,6
16e.^b	7	5,3	0,5	27	5,3	1,1	22	5,4	0,8	20	5,7	0,5
16f.^b	7	4,7	2,0	27	5,4	1,0	22	5,5	0,9	20	5,4	0,9
16g.^b	7	5,1	0,9	27	5,4	1,0	22	5,5	0,7	20	5,7	0,6
16h.^b	7	4,7	1,4	27	5,3	0,7	22	5,2	1,1	20	5,7	0,6
16i.^b	7	5,1	0,9	27	5,4	0,6	22	5,3	0,8	20	5,8	0,6
16j.^b	7	5,0	1,2	27	5,6	0,5	22	5,1	1,2	20	5,8	0,5
16k.^b	7	4,0	2,0	27	4,8	1,4	22	4,3	1,8	20	5,5	0,8
16l.^b	6	5,5	0,8	27	5,2	1,3	22	4,7	1,6	20	5,5	0,8
16m.^b	7	4,9	1,1	27	5,5	0,9	22	4,8	1,4	20	5,6	0,6
16n.^b	7	5,3	0,8	25	5,3	1,0	21	4,9	1,4	19	5,5	0,8
16o.^b	7	5,3	0,8	27	5,7	0,6	22	5,4	1,1	19	5,5	1,0
16p.^b	7	4,6	1,6	26	5,4	0,8	22	4,8	1,4	18	5,6	0,6
16q.^b	7	4,6	1,4	27	5,2	0,9	21	4,1	1,8	20	4,9	1,3
16r.^b	6	4,3	1,5	27	5,2	1,1	21	3,9	1,5	20	5,6	0,6
16s.^b	7	5,0	0,8	27	5,5	0,6	22	5,1	1,2	20	5,6	1,1
17a.^b	7	5,3	0,8	27	5,6	1,0	20	5,4	1,1	18	5,8	0,5
17b.^b	7	5,4	0,8	27	5,8	0,4	20	5,4	1,1	19	5,7	0,6
17c.^b	7	5,4	0,8	26	5,8	0,5	19	4,5	1,6	17	5,8	0,6
17d.^b	7	5,1	1,5	27	5,8	0,4	20	4,8	1,6	17	5,7	0,6
18.^a	6	3,7	1,8	26	5,5	0,8	22	5,1	1,3	20	5,7	0,7
19.^a	6	3,8	1,5	26	5,7	0,7	22	5,1	1,5	20	5,8	0,5

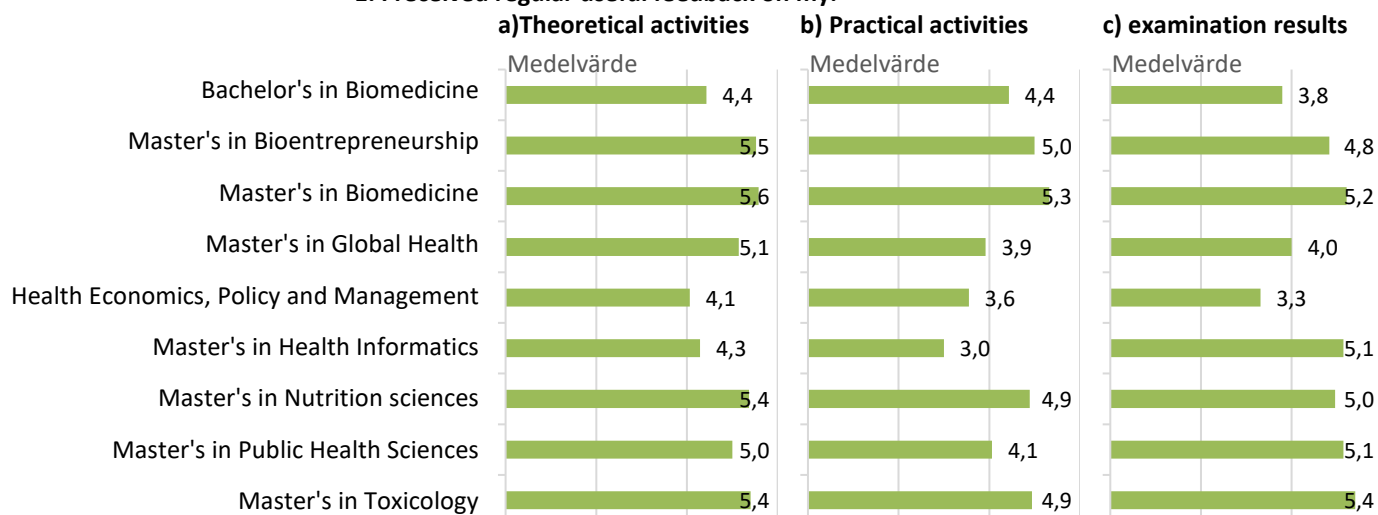
Kommentar. Medelvärde presenteras som centralmått på ordinal skalnivå. Svarsalternativet "I have no opinion" är exkluderad i analysen.

n = antal svar

a Svarsalternativ (6-gradig skala med ankare): Disagree (1), 2, 3, 4, 5, Agree (6).

b Svarsalternativ (6-gradig skala med ankare): To a very small degree (1), 2, 3, 4, 5, To a very high degree (6).

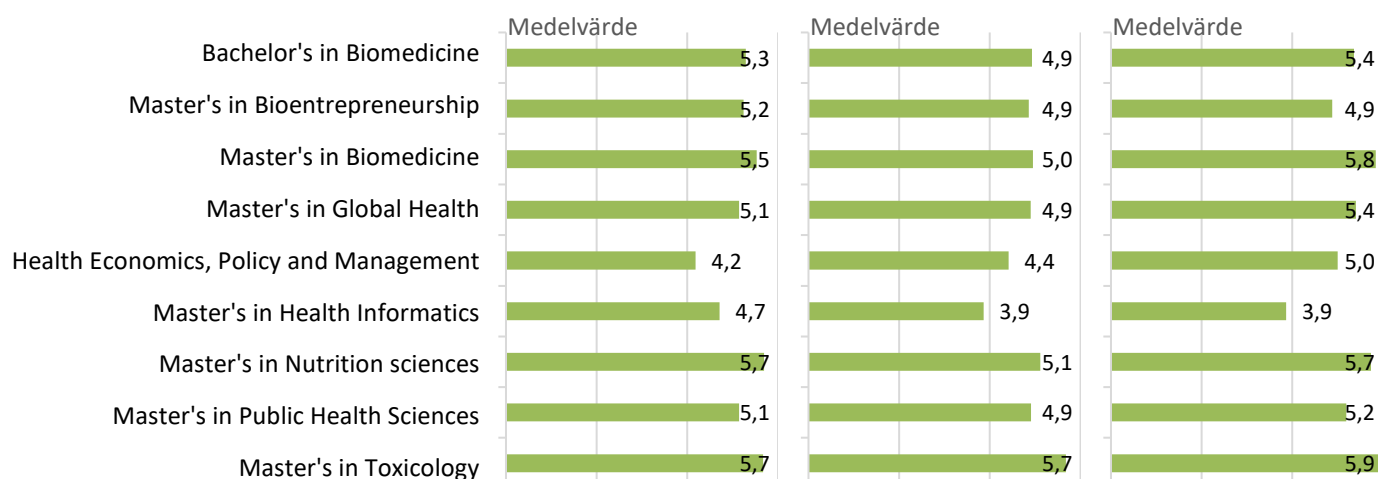
1. I received regular useful feedback on my: -



2. There is a clear common thread from learning outcomes to examination...

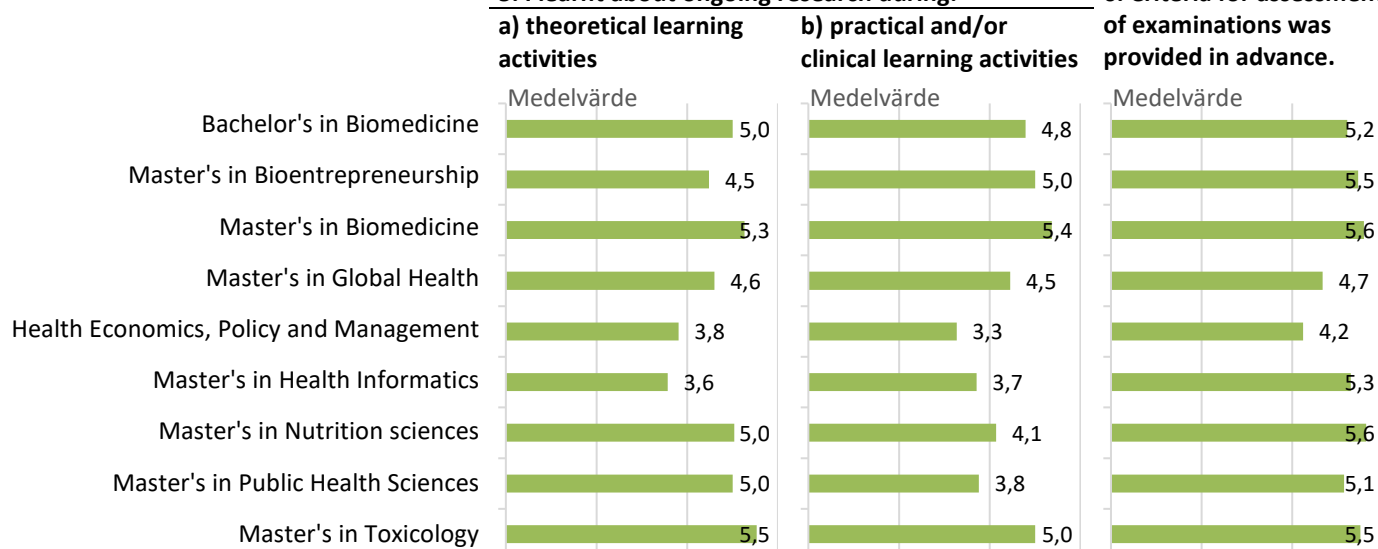
3. The education was structured with a clear progression (...)

4. The education's content was based on current research.



5. I learnt about ongoing research during: -

6. Criteria for assessment of examinations was provided in advance.

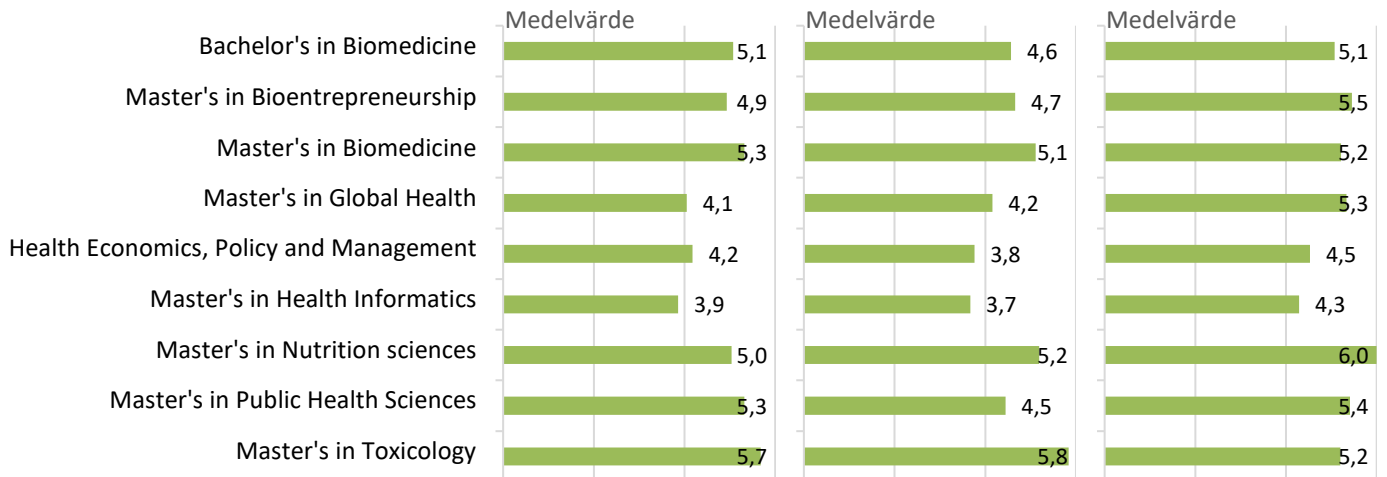


7. Over the course of the education, I received information on my opportunities to influence the programme's courses.

8. I was encouraged by the teachers to participate in the development of the courses in the programme.

9a. The physical study environment (...) has worked well for my needs on the whole.

- Campus Solna

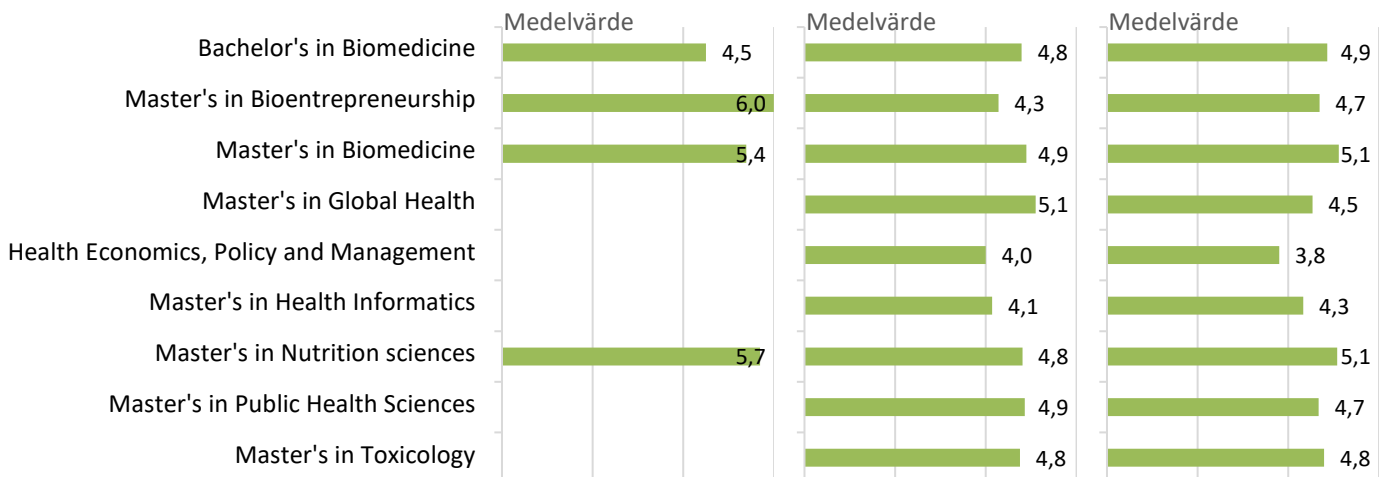


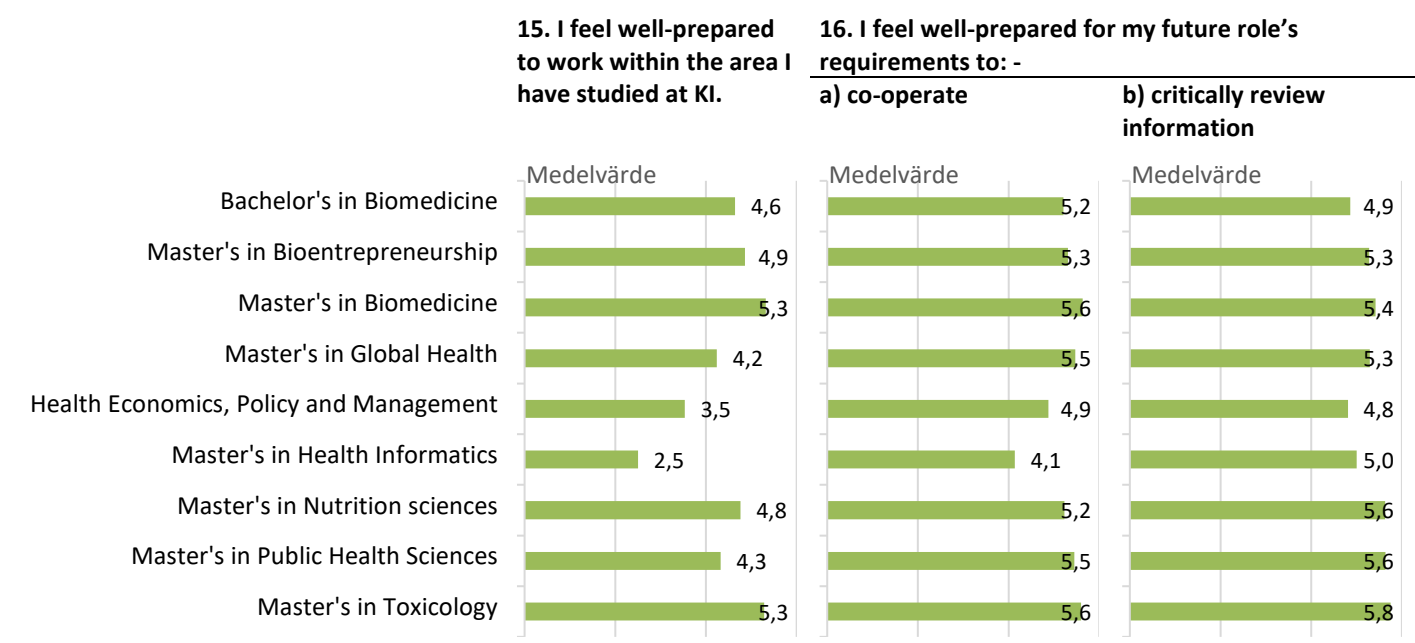
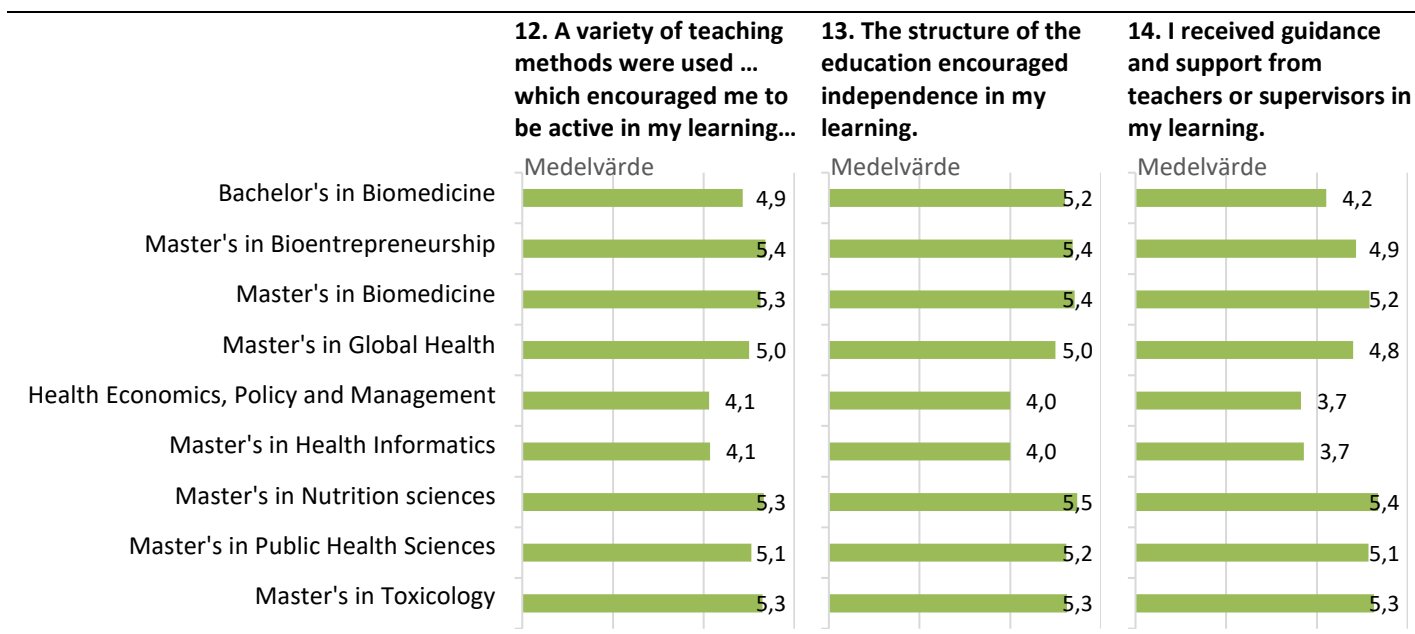
9b. The physical study environment (...) has worked well for my needs on the whole.

10. The digital learning environment such as Canvas, Zoom etc. during the web-based teaching has worked well for my needs on the whole.

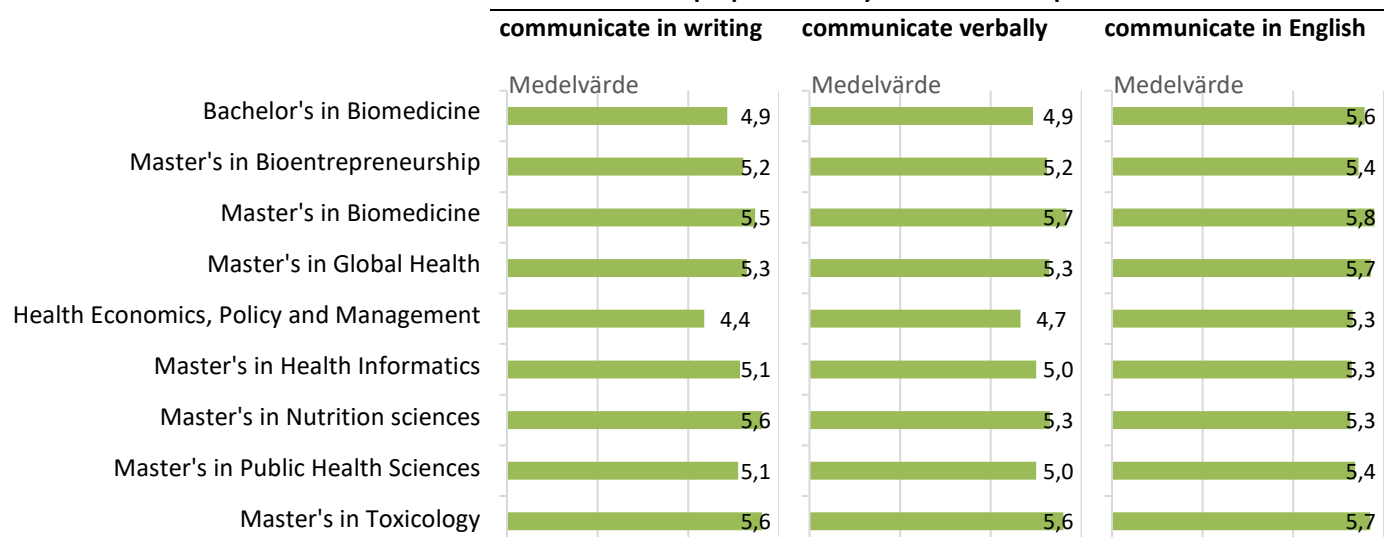
11. The psychosocial study environment (...) has worked well based on my needs on the whole.

- Campus Flemingsberg

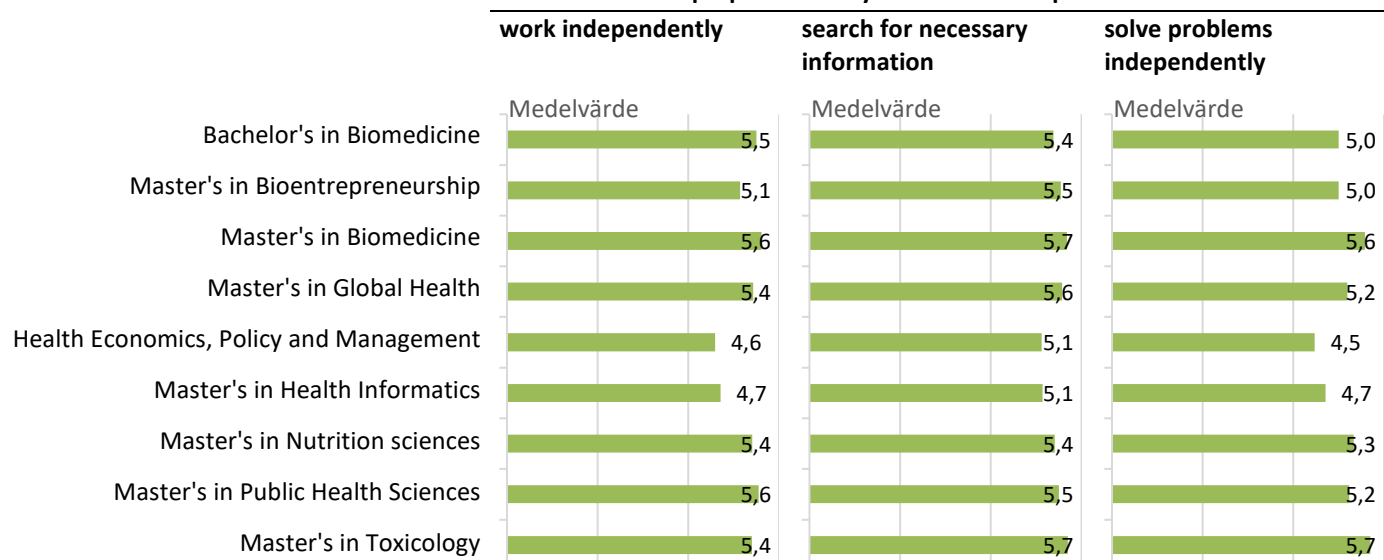




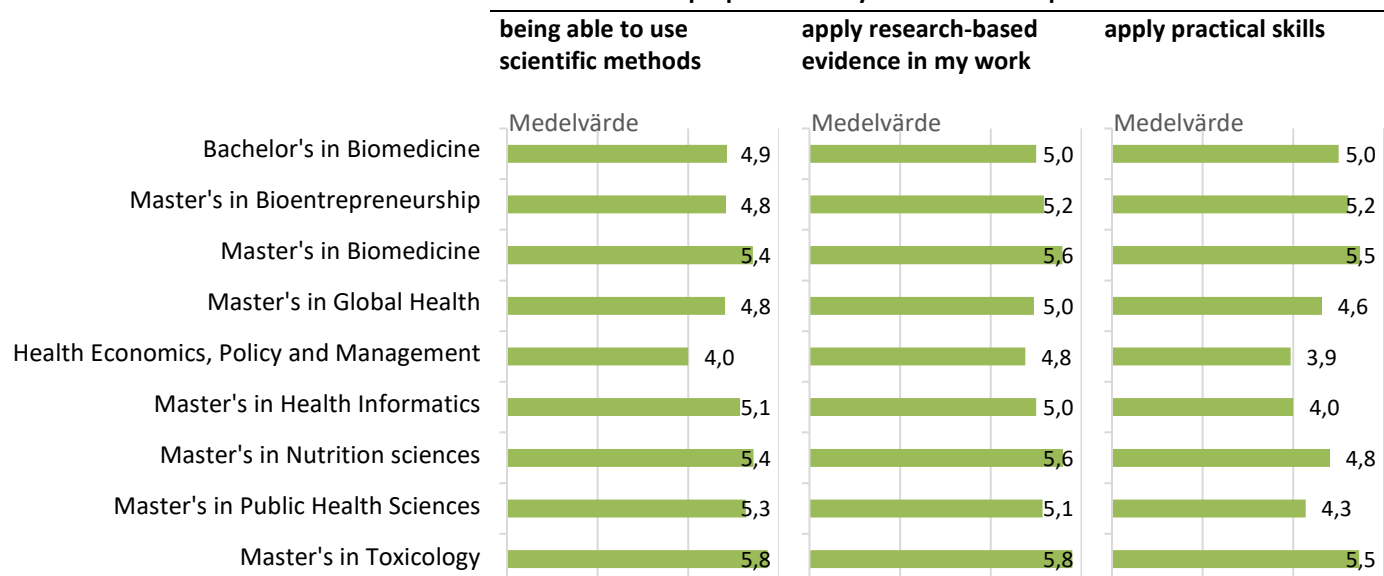
16 c-e. I feel well-prepared for my future role's requirements to: -



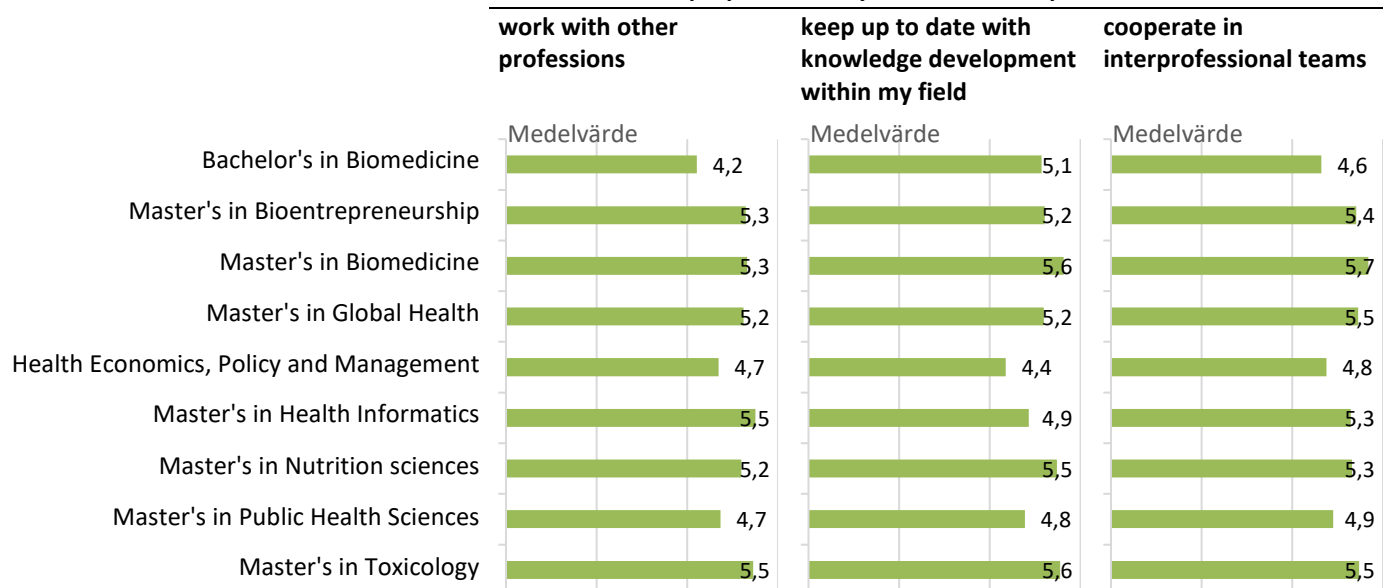
16 f-h. I feel well-prepared for my future role's requirements to: -



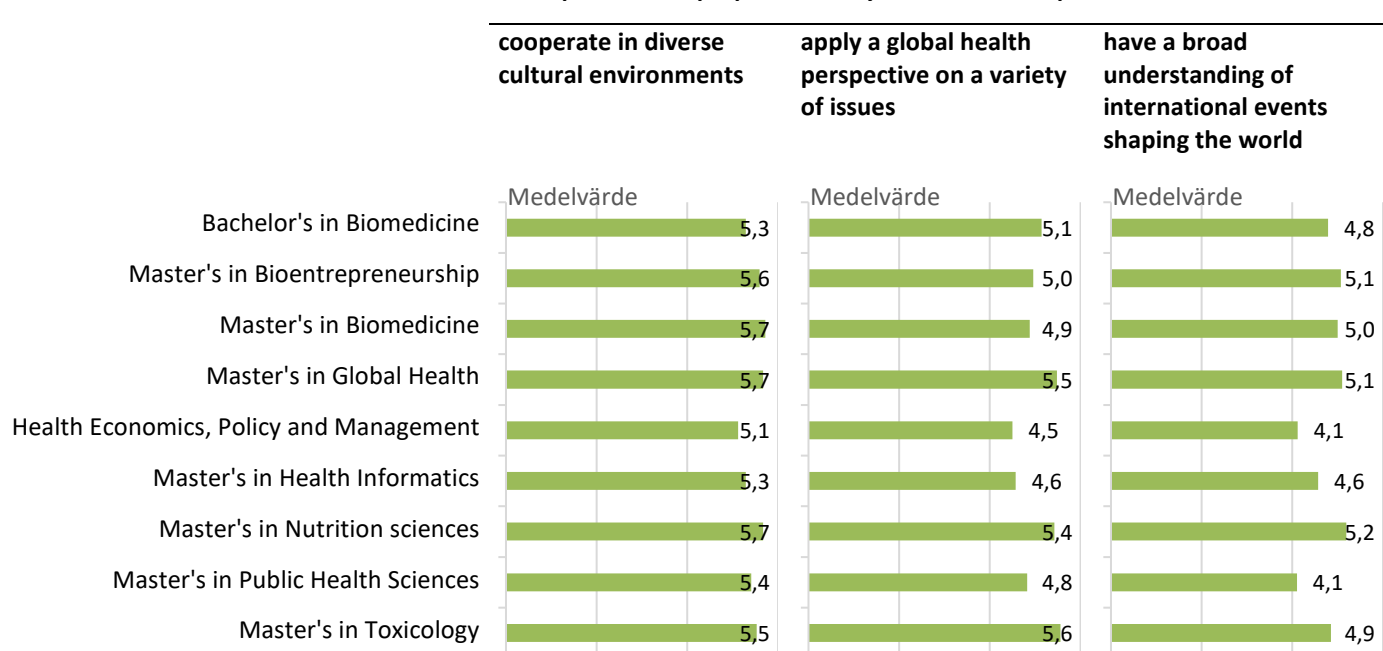
16 i-k. I feel well-prepared for my future role's requirements to: -

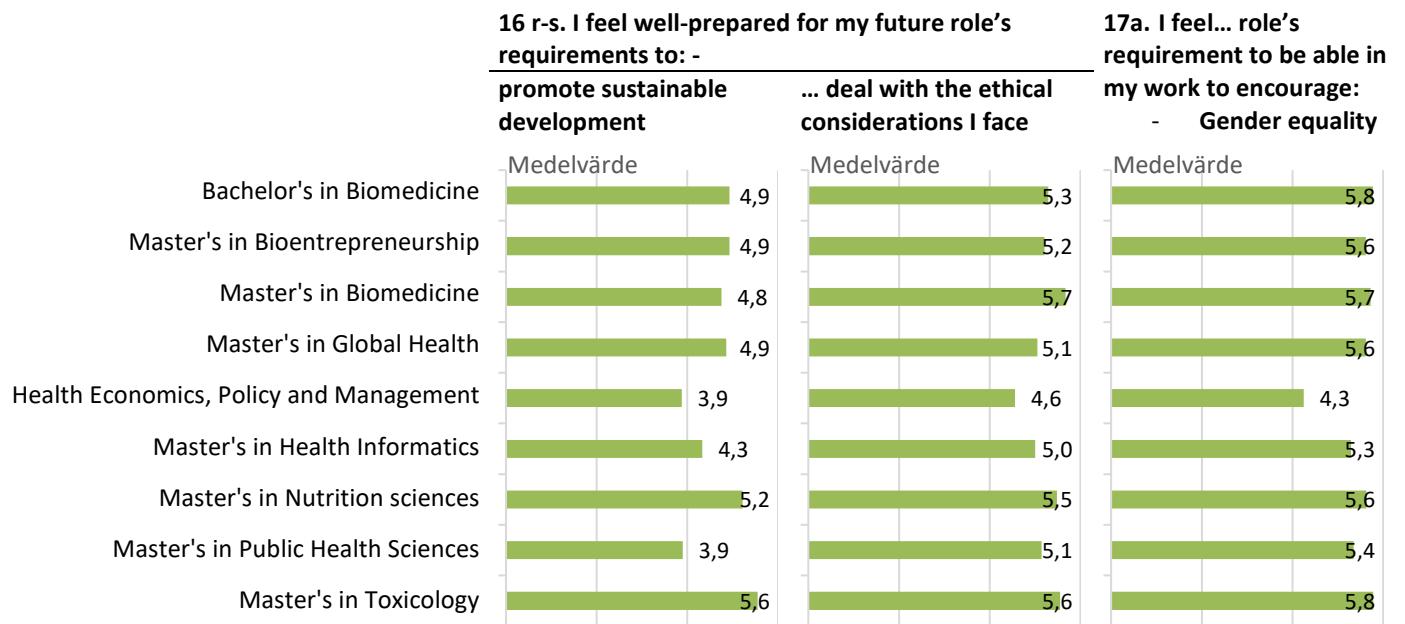


16 I-n. I feel well-prepared for my future role's requirements to: -

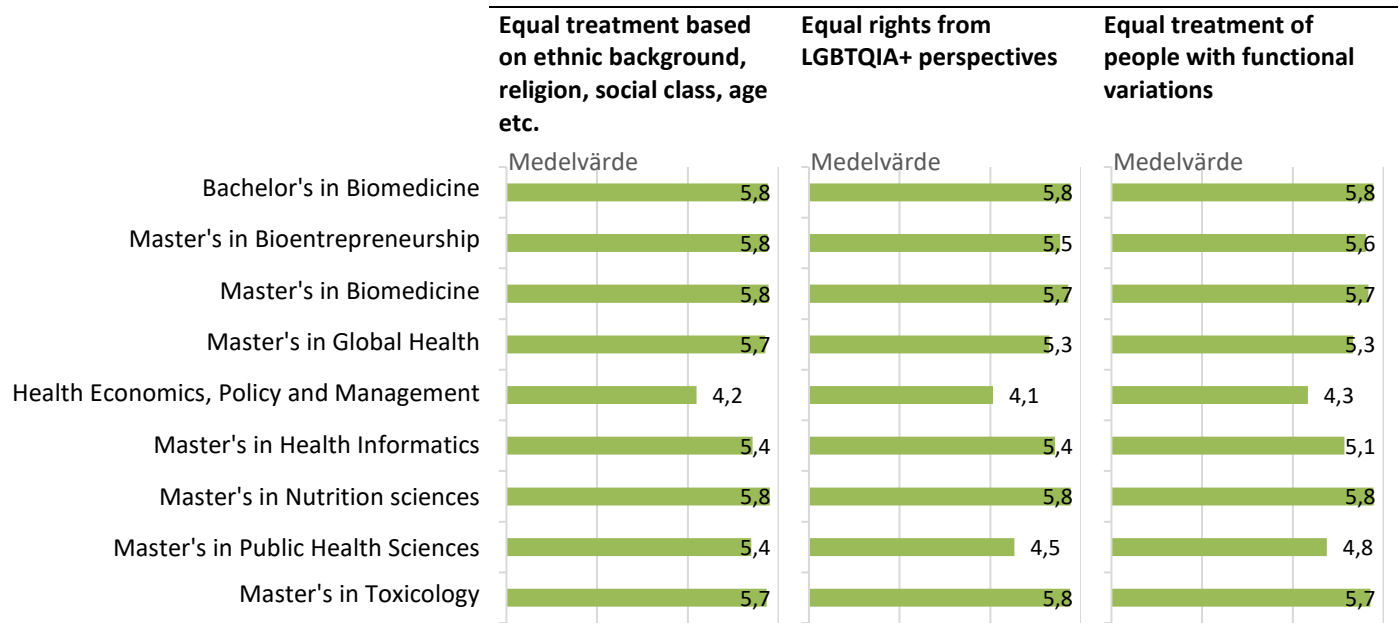


16 o-q. I feel well-prepared for my future role's requirements to: -



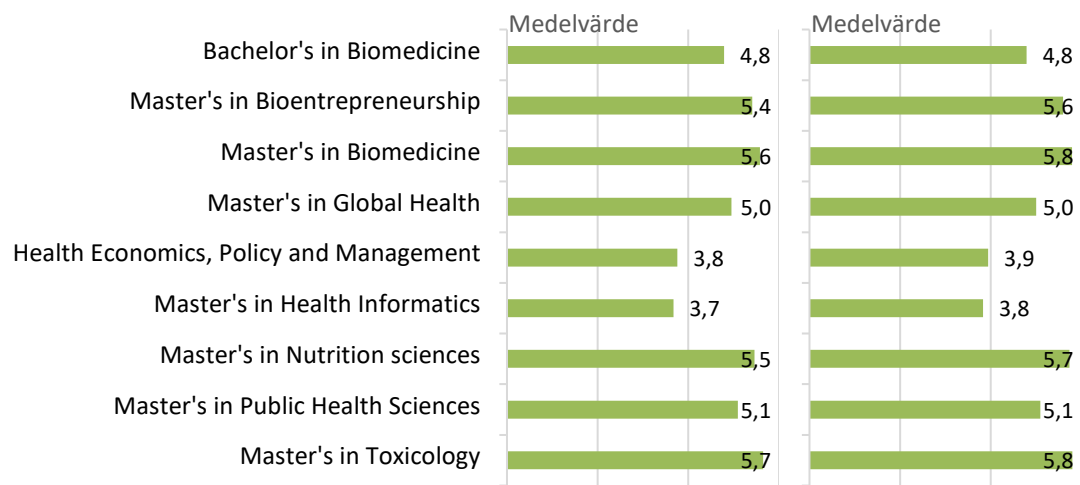


17 b-d. I feel well-prepared for my future role's requirements to be able in my work to encourage: -



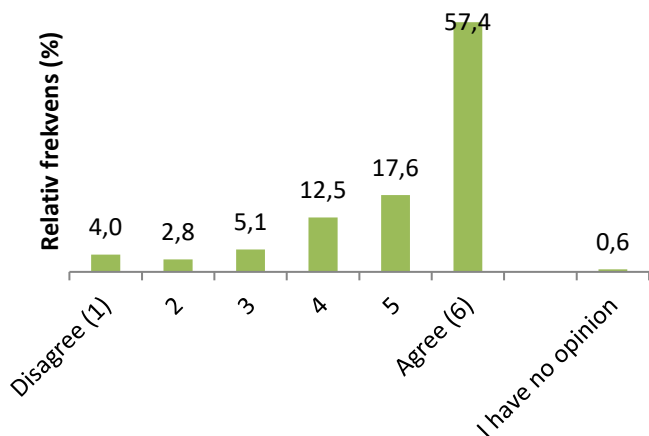
18. Overall, I am satisfied with my study period at KI.

19. I would recommend KI to prospective students.



Frekvensdiagram för globala program på engelska VT21

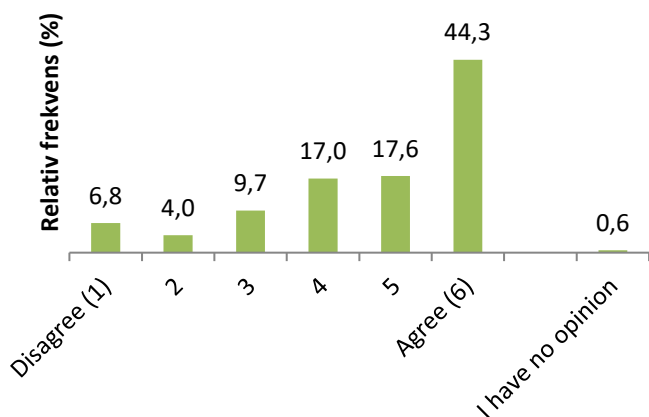
1a. I regularly received useful feedback on: - Theoretical activities (lectures, group work,



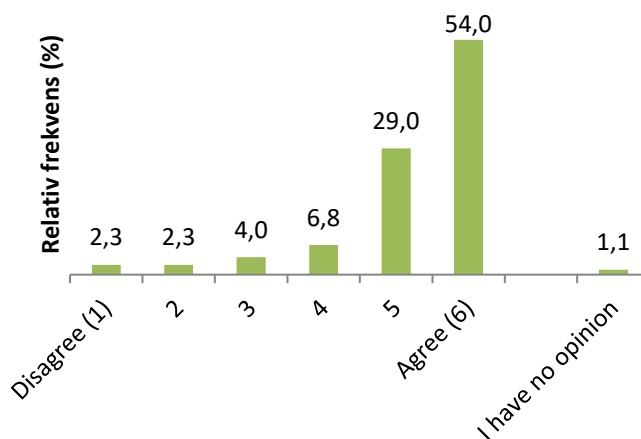
1b. I regularly received useful feedback on: - Practical activities (e.g. on-site training VFU, laboratory work, interprofessional learning, observations, KTC training)



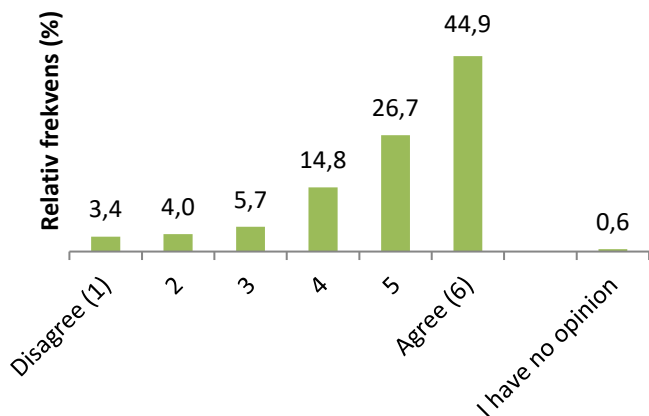
1c. I regularly received useful feedback on: - Examination results (written examinations, OSCE, etc.)



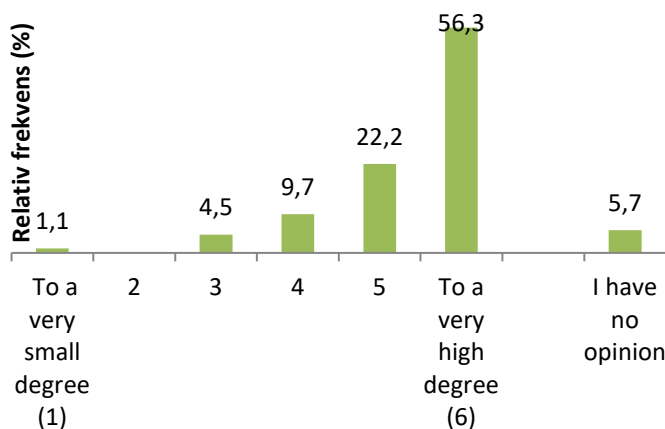
2. There is a clear common thread from learning outcomes to examination in the education.



3. The education was structured with a clear progression (i.e. the content was broadened and became more advanced over the course of the education).

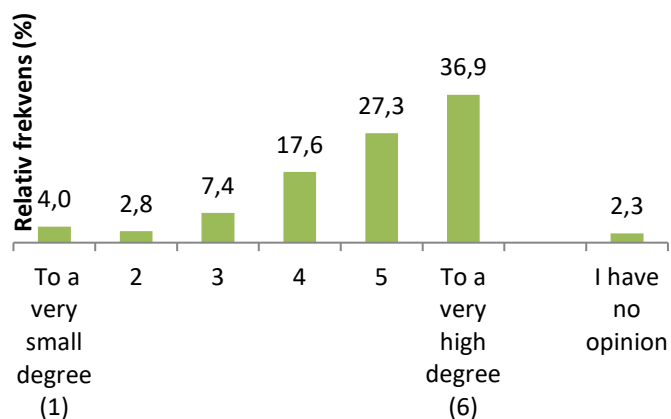


4. The education's content was based on current research.

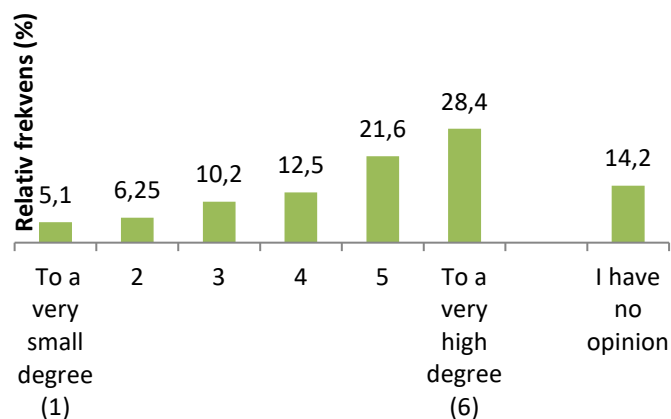


Forts. Frekvensdiagram för globala program på engelska VT21

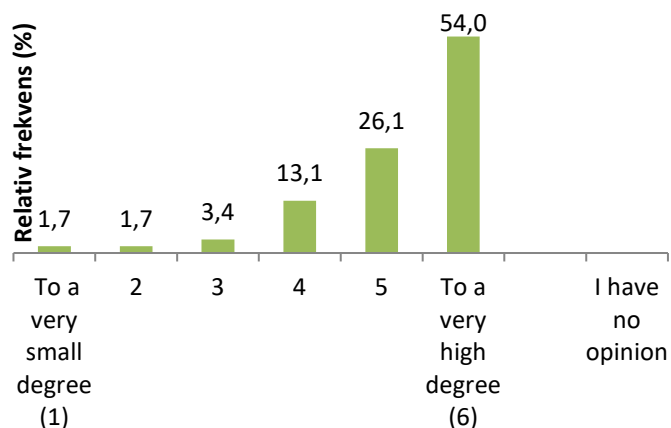
5a. I learnt about ongoing research during: - theoretical learning activities



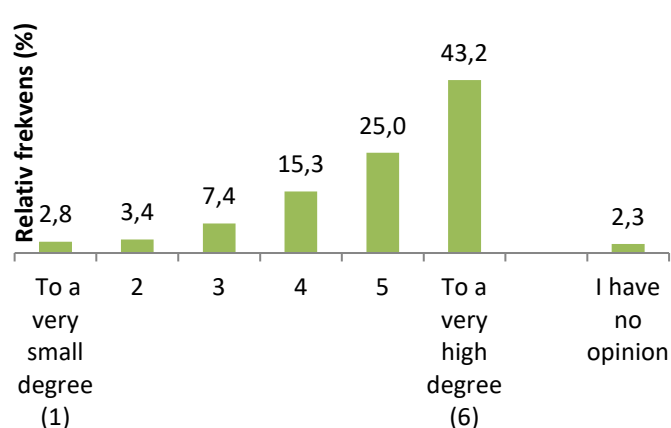
5b. I learnt about ongoing research during: - practical and/or clinical learning activities



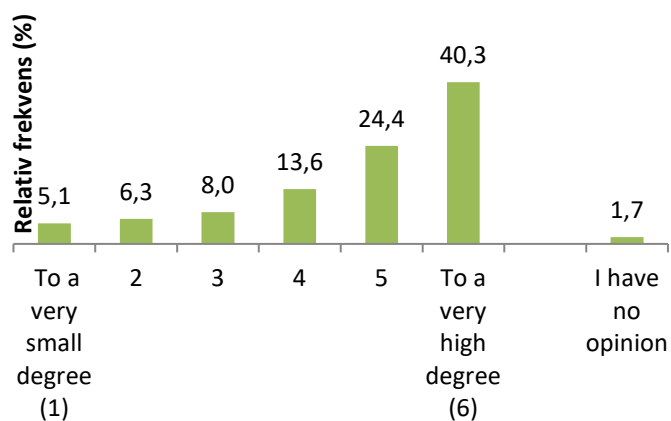
6. Criteria for assessment of examinations was provided in advance.



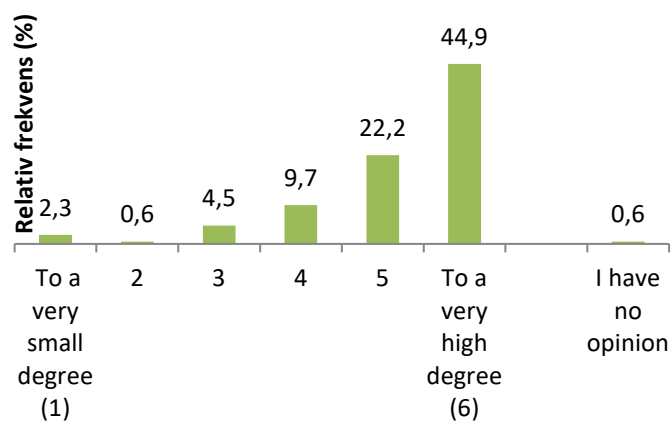
7. Over the course of the education, I received information on my opportunities to influence the programme's courses.



8. I was encouraged by the teachers to participate in the development of the courses in the programme.

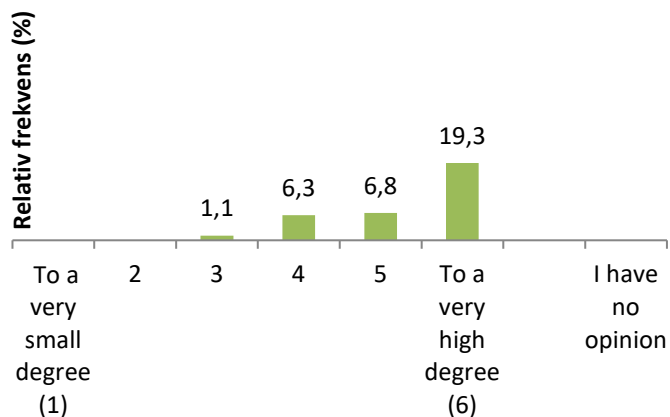


9a. The physical study environment (education premises, study areas, IT, breakrooms/informal etc.) has worked well for my needs on the whole. - Campus Solna

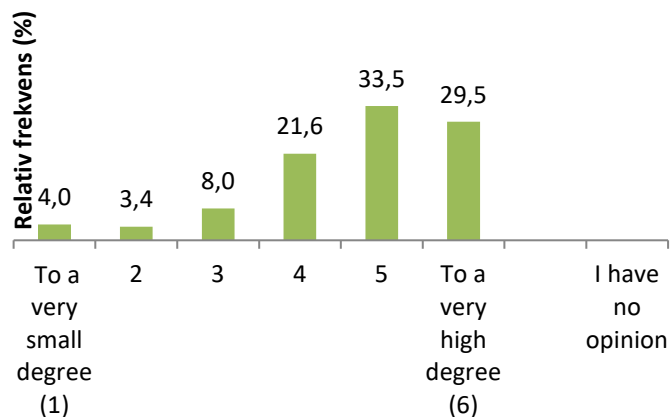


Forts. Frekvensdiagram för globala program på engelska VT21

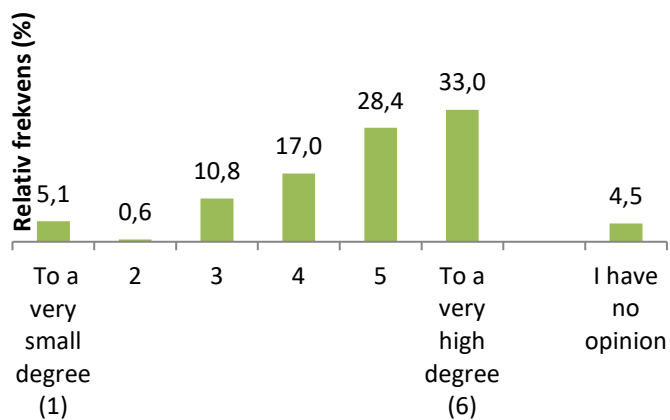
9b. The physical study environment (education premises, study areas, IT, breakrooms/informal etc.) has worked well for my needs on the whole. - Campus Flemingsberg



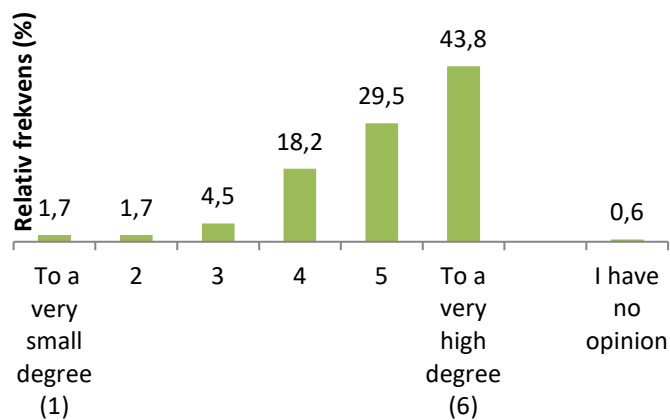
10. The digital learning environment such as Canvas, Zoom etc. during the web-based teaching has worked well for my needs on the whole.



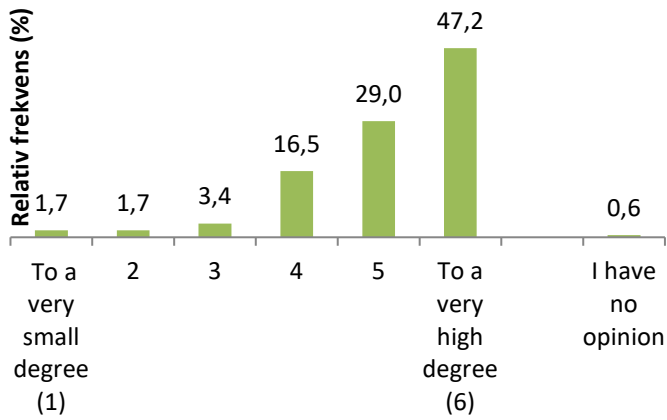
11. The psychosocial study environment (psychosocial environment refers to, among other things, comfort, support, stress, equal treatment and discrimination) has worked well based on my needs on the whole.



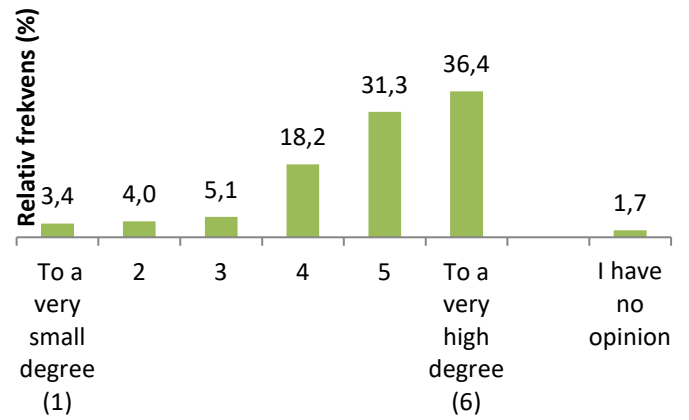
12. A variety of teaching methods were used during the education in a way which encouraged me to be active in my learning (for example, lectures, seminars, practical skills training, e-learning).



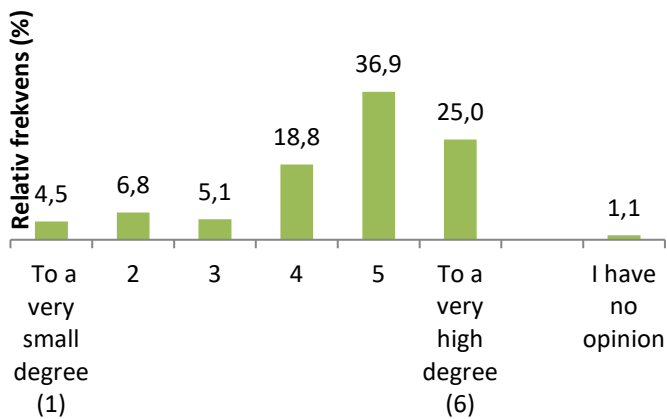
13. The structure of the education encouraged independence in my learning.



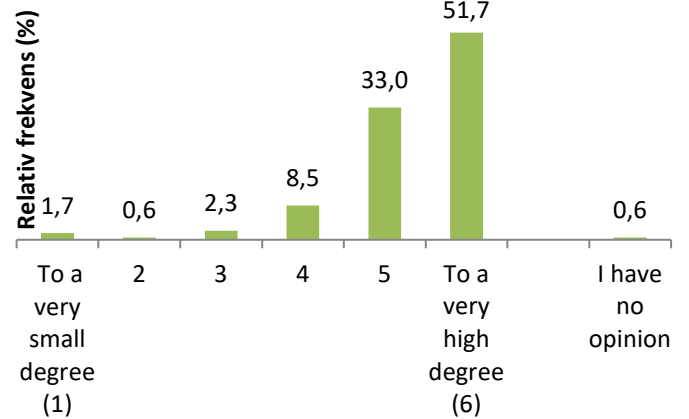
14. I received guidance and support from teachers or supervisors in my learning.



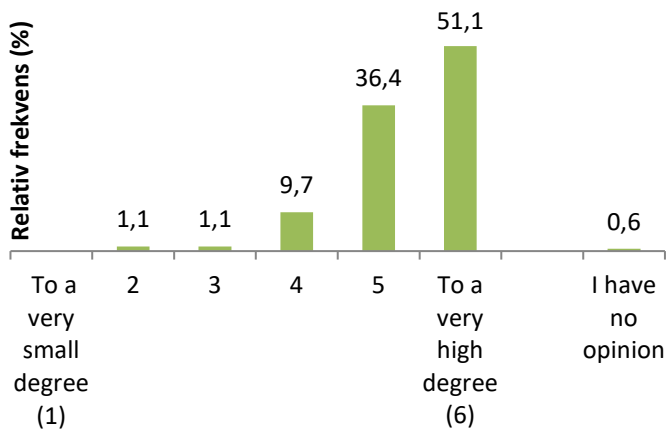
15. I feel well-prepared to work within the area I have studied at KI.



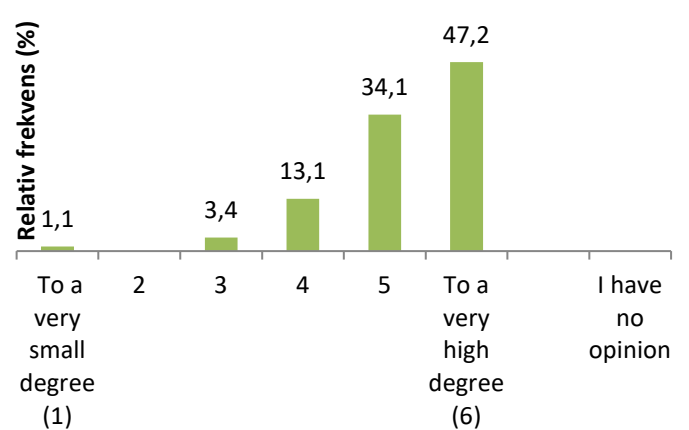
16a. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - co-operate



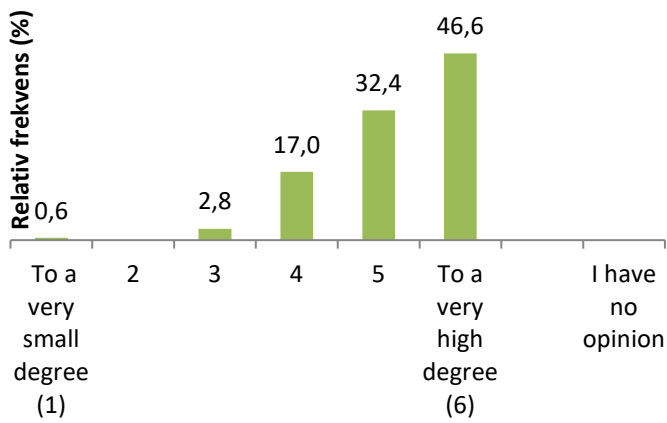
16b. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - critically review information



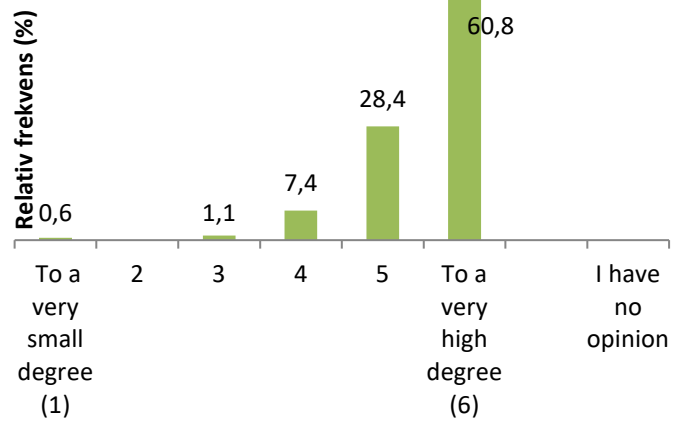
16c. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - communicate in writing



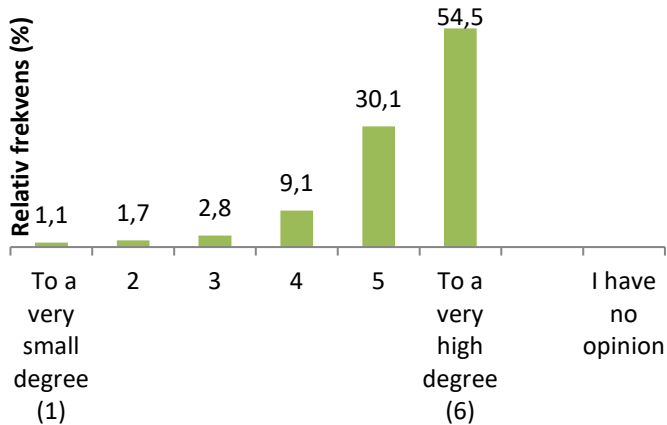
16d. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - communicate verbally



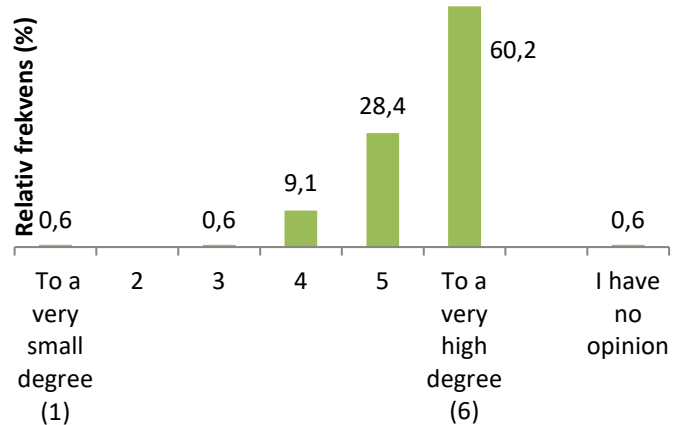
16e. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - communicate in English



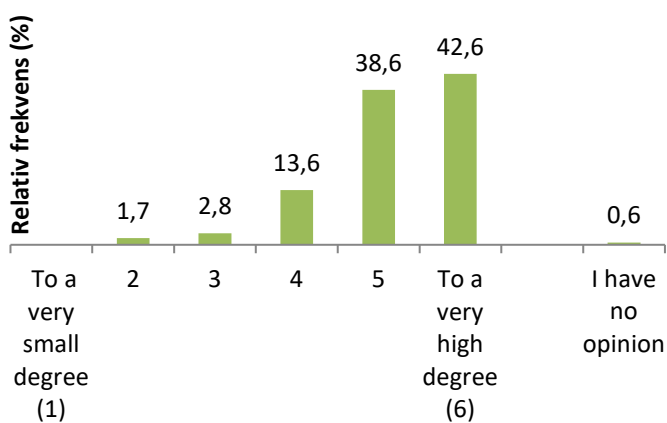
16f. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - work independently



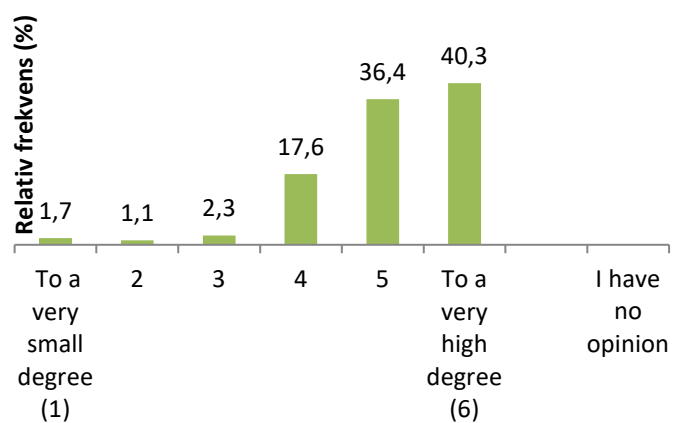
16g. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - search for necessary information



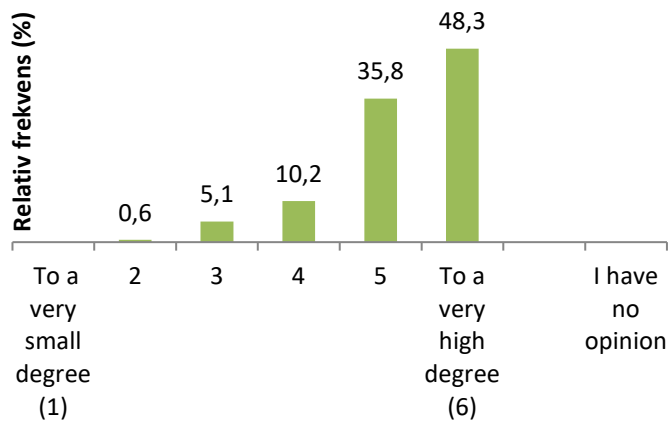
16h. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - solve problems independently



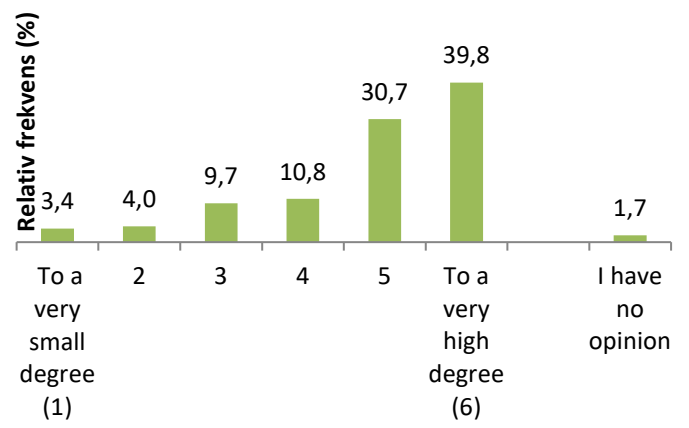
16i. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - being able to use scientific methods



16j. I feel well-prepared for my future role's requirements to:
- apply research-based evidence in my work

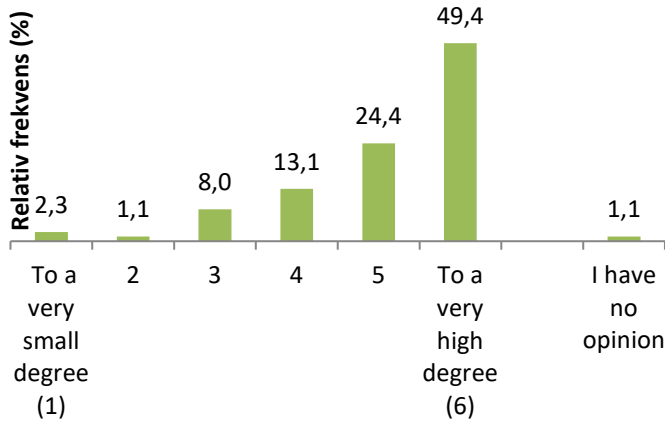


16k. I feel well-prepared for my future role's requirements to:
- apply practical skills

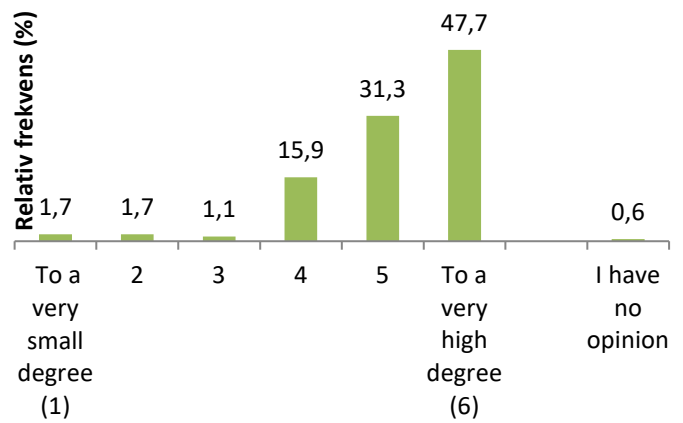


Forts. Frekvensdiagram för globala program på engelska VT21

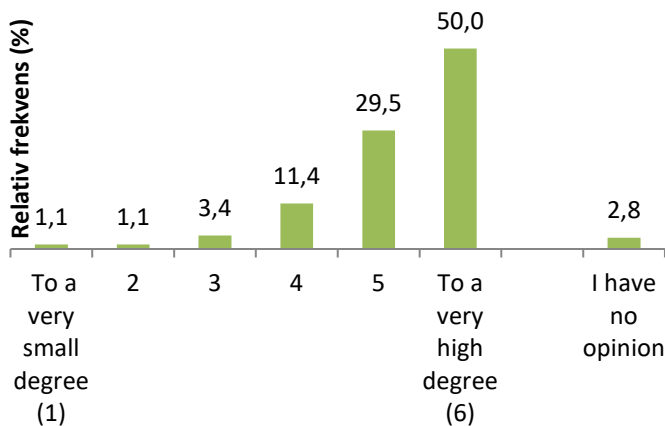
16l. I feel well-prepared for my future role's requirements to:
- work with other professions



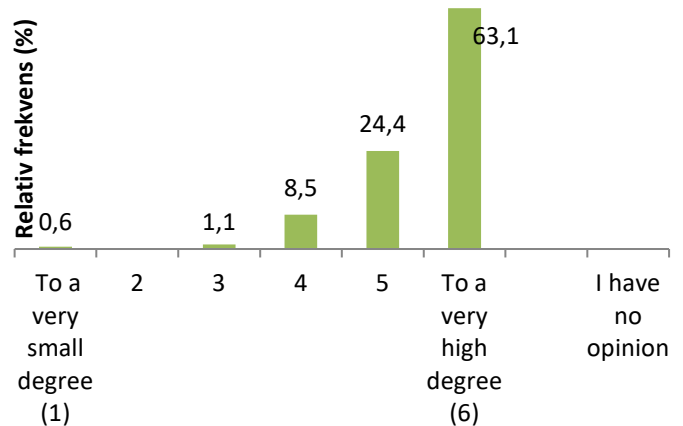
16m. I feel well-prepared for my future role's requirements to:
- keep up to date with knowledge development within my field



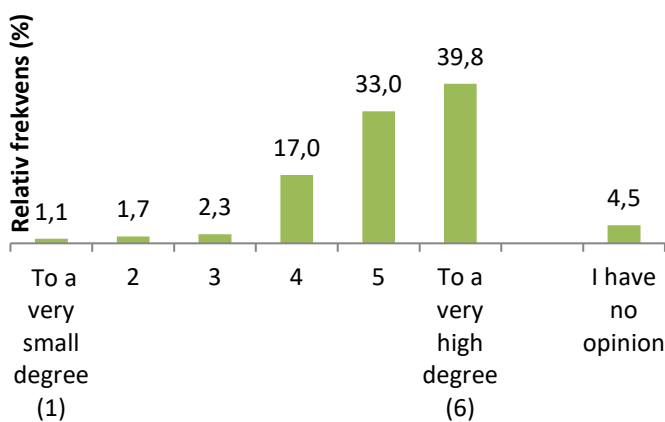
16n. I feel well-prepared for my future role's requirements to:
- cooperate in interprofessional teams



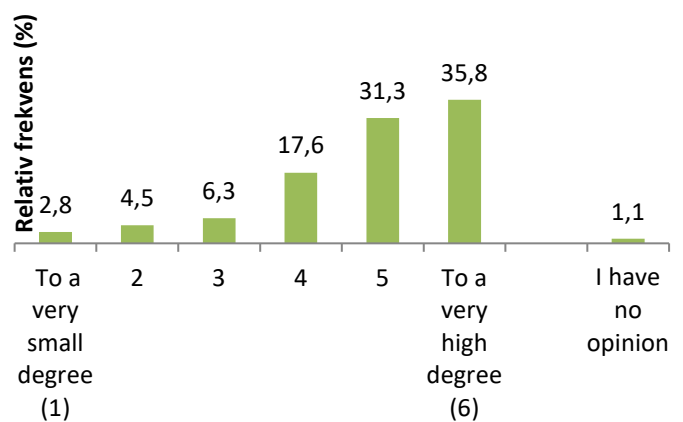
16o. I feel well-prepared for my future role's requirements to:
- cooperate in diverse cultural environments



16p. I feel well-prepared for my future role's requirements to:
- apply a global health perspective on a variety of issues

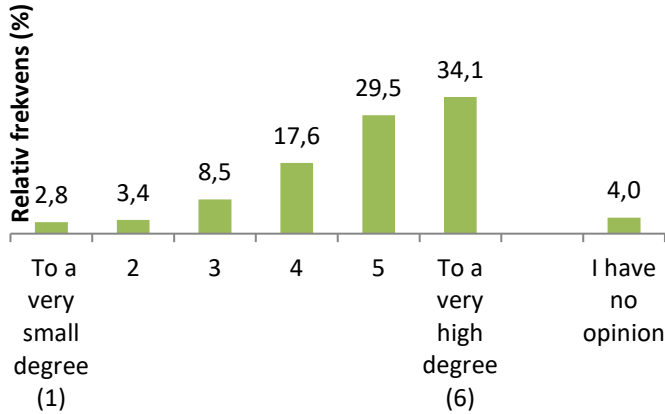


16q. I feel well-prepared for my future role's requirements to:
- have a broad understanding of international events shaping the world

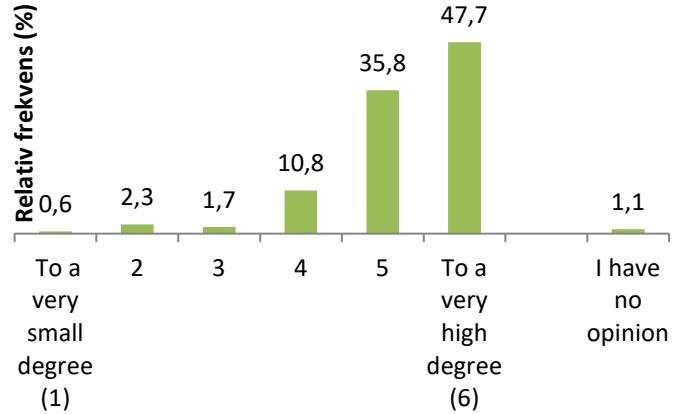


Forts. Frekvensdiagram för globala program på engelska VT21

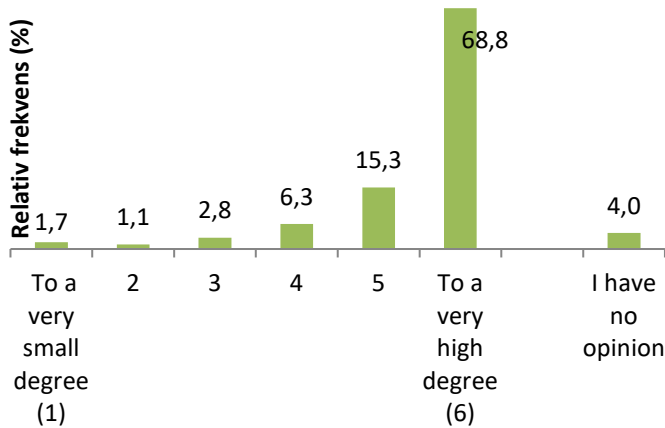
16r. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - promote sustainable development



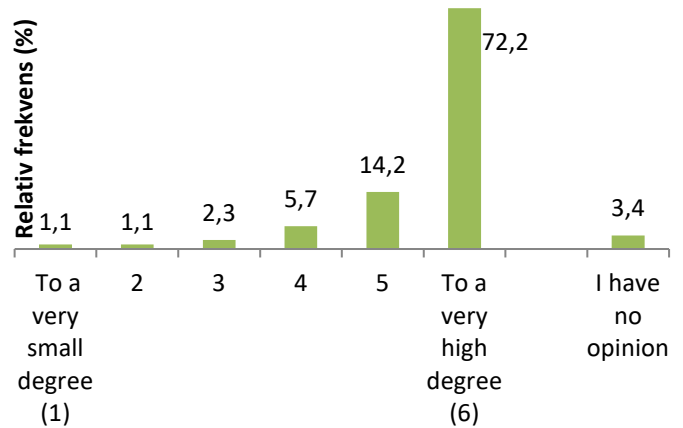
16s. I feel well-prepared for my future role's requirements to: - be able to deal with the ethical considerations I face



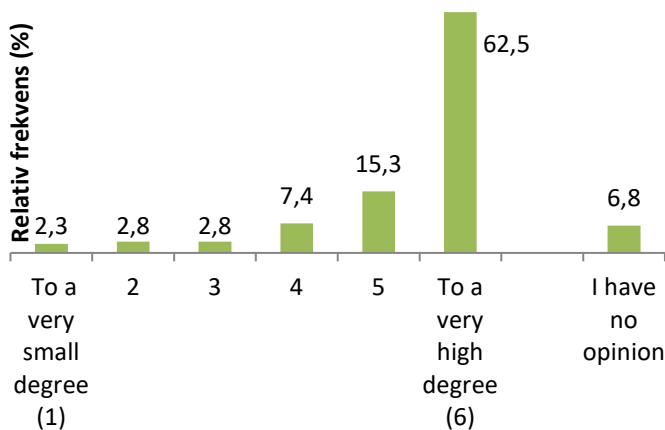
17a. I feel well-prepared for my future role's requirements to be able in my work to encourage: - Gender equality



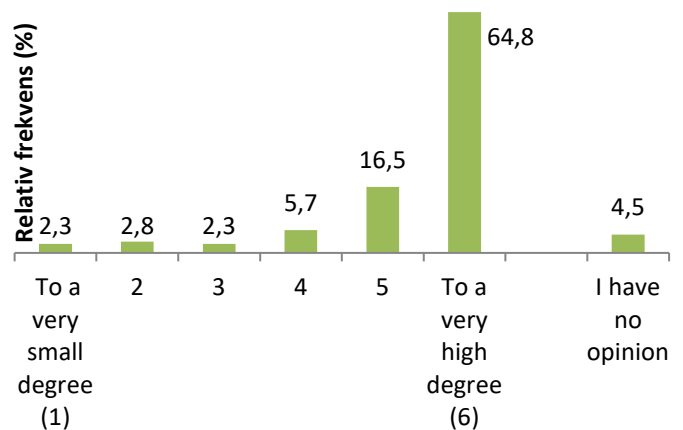
17b. I feel well-prepared for my future role's requirements to be able in my work to encourage: - Equal treatment based on ethnic background, religion, social class, age etc.



17c. I feel well-prepared for my future role's requirements to be able in my work to encourage: - Equal rights from LGBTQIA+ perspectives

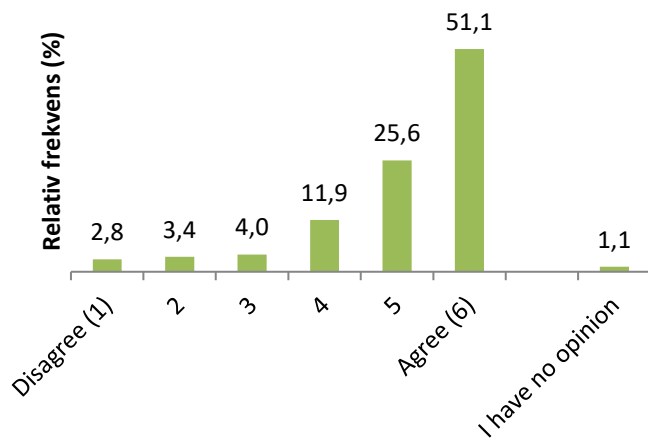


17d. I feel well-prepared for my future role's requirements to be able in my work to encourage: - Equal treatment of people with functional variations

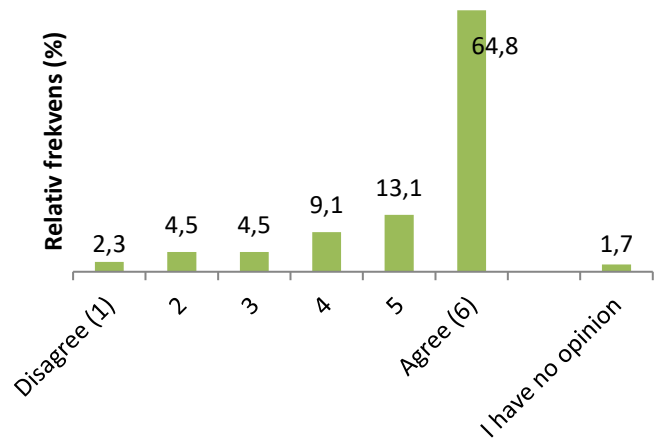


Forts. Frekvensdiagram för globala program på engelska VT21

18. Overall, I am satisfied with my study period at KI.



19. I would recommend KI to prospective students.



Bilaga 3. Examensenkätens frågor på svenska HT20 – VT21

Hur väl stämmer följande påståenden med din upplevelse av din studietid på KI som helhet?

1. Jag fick regelbundet användbar återkoppling på mina: ...

Instämmer inte alls Instämmer helt Jag har ingen åsikt

a) ... Teoretiska inslag (grupparbeten, seminarier, muntliga redovisningar/presentationer etc.).

b) ... Praktiska/kliniska inslag (exempelvis VFU, laborationer, interprofessionellt lärande, observationer, KTC-träning).

c) ... Examinationsresultat (skriftliga examinationer, OSCE etc.).

2. Det fanns en tydlig röd tråd från lärandemål till examination i utbildningen.

Instämmer inte alls Instämmer helt Jag har ingen åsikt

3. Utbildningen var utformad med en tydlig progression (dvs. innehållet breddades och fördjupades under utbildningens gång).

Instämmer inte alls Instämmer helt Jag har ingen åsikt

4. Utbildningens innehåll utgick från aktuell forskning.

I mycket liten grad I mycket hög grad Jag har ingen åsikt

5. Jag fick kännedom om pågående forskning under:

I mycket liten grad I mycket hög grad Jag har ingen åsikt

a) ... Teoretiska moment.

b) ... Praktiska och/eller kliniska moment.

6. Kriterier för bedömning av examinationer framgick på förhand.

I mycket liten grad I mycket hög grad Jag har ingen åsikt

7. Under utbildningen fick jag information om mina möjligheter att påverka programmens kurser.

I mycket liten grad I mycket hög grad Jag har ingen åsikt

8. Jag uppmuntrades av lärarna att delta i utvecklingen av kurserna i programmet.

I mycket liten grad I mycket hög grad Jag har ingen åsikt

9a. Under dina studier, har du haft undervisning på Campus Solna? Ja/Nej

(Om ja) Den fysiska studiemiljön på Campus Solna (undervisningslokaler, studieplatser, IT, uppehållsrum/informella m.m.) har som helhet fungerat bra för mina behov.

I mycket liten grad I mycket hög grad Jag har ingen åsikt

9b. Under dina studier, har du haft undervisning på Campus Flemingsberg/Huddinge?

Ja/Nej

(Om ja) Den fysiska studiemiljön på Flemingsberg/Huddinge (undervisningslokaler, studieplatser, IT, uppehållsrum/informella m.m.) har som helhet fungerat bra för mina behov.

I mycket liten grad I mycket hög grad Jag har ingen åsikt

10. Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen har som helhet fungerat bra för mina behov.

I mycket liten grad I mycket hög grad Jag har ingen åsikt

11. Den psykosociala studiemiljön (psykosocial miljö rör bland annat trivsel, stöd, stress, likabehandling och diskriminering) har som helhet fungerat bra utifrån mina behov.

I mycket liten grad I mycket hög grad Jag har ingen åsikt

12. En variation av undervisningsmetoder användes under utbildningen på ett sätt så att det stimulerade mig att vara aktiv i mitt lärande (t.ex. föreläsningar, seminarier, praktisk färdighetsträning, e-lärande).

I mycket liten grad I mycket hög grad Jag har ingen åsikt

13. Utbildningens utformning uppmuntrade till självständighet i mitt lärande.

I mycket liten grad I mycket hög grad Jag har ingen åsikt

14. Jag fick vägledning och stöd från lärare eller handledare i mitt lärande.

I mycket liten grad I mycket hög grad Jag har ingen åsikt

Hur väl förberedd känner du dig inför ditt framtida arbete/yrke?

15. Jag känner mig väl förberedd för att arbeta inom det område jag har studerat vid KI.

I mycket liten grad I mycket hög grad Jag har ingen åsikt

16. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på att:

I mycket liten grad I mycket hög grad Jag har ingen åsikt

- a) samarbeta med andra
- b) kritiskt granska information
- c) kommunicera skriftligt (skriftligt redogöra för information, problem och lösningar)
- d) kommunicera muntligt (muntligt redogöra för information, problem och lösningar)
- e) kommunicera på engelska
- f) arbeta självständigt
- g) söka nödvändig information
- h) självständigt lösa problem
- i) kunna använda vetenskapliga metoder
- j) arbeta evidensbaserat
- k) tillämpa praktiska färdigheter
- l) samverka med andra professioner
- m) följa kunskapsutvecklingen inom ämnesområdet
- n) arbeta i interprofessionella team
- o) samverka i mångkulturella miljöer
- p) applicera globala hälsoperspektiv på olika frågor
- q) ha bred förståelse för internationella händelser som påverkar världen
- r) främja hållbar utveckling
- s) kunna hantera de etiska överväganden jag ställs inför

17. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav att verka för:

I mycket liten grad I mycket hög grad Jag har ingen åsikt

- a) Jämställdhet
- b) Jämlikt bemötande baserat på etnisk bakgrund, religion, social klass osv.
- c) Jämlika rättigheter ur ett HBTQIA+ -perspektiv (homosexualitet, bisexualitet, transidentitet, queer, intersexuell, asexuell, plus)
- d) Jämlikt bemötande av människor med funktionsvariationer

Sammantaget – Hur har du upplevt kvaliteten på den utbildning du genomfört på KI?

18. Jag är sammantaget nöjd med min studietid på KI.

Instämmer inte alls Instämmer helt

Jag har ingen åsikt

19. Jag skulle rekommendera KI som lärosäte till blivande studenter.

Instämmer inte alls Instämmer helt

Jag har ingen åsikt

20. Vad tycker du har varit det bästa med din studietid på KI?

.....

21. Vilka styrkor och svagheter har du upplevt med den digitala/webbaserade undervisningen och examinationen, som skett pga. den rådande situationen (gällande Covid-19)?

.....

22. Vilka tre råd skulle du ge programledningen för den utbildning du genomfört för att förbättra utbildningen och/eller studiemiljön på KI?

23. Vilka tre råd skulle du ge kommande studenter på det utbildningsprogram du just avslutat?

.....

Bilaga 4. Examensenkätens frågor på engelska VT21

How well do the following statements reflect the experience of your study time at KI as a whole?

1. I regularly received useful feedback on my...

Disagree Agree *I have no opinion*

- a) ... Theoretical activities (lectures, group work, seminars, oral presentations / presentations, etc.)
- b) ... Practical activities (e.g. on-site training VFU, group work, laboratory work, interprofessional learning, observations, KTC training).
- c) ... Examination results (written examinations, OSCE, etc.)

2. There is a clear common thread from learning outcomes to examination in the education.

Disagree Agree *I have no opinion*

3. The education was structured with a clear progression (i.e. the content was broadened and became more advanced over the course of the education).

Disagree Agree *I have no opinion*

4. The education's content was based on current research.

To a very small degree To a very high degree *I have no opinion*

5. I learnt about ongoing research during...

To a very small degree To a very high degree *I have no opinion*

- a) Theoretical learning activities
- b) Practical and/or clinical learning activities

6. Criteria for assessment of examinations were provided in advance.

To a very small degree To a very high degree *I have no opinion*

7. Over the course of the education, I received information on my opportunities to influence the programme's courses.

To a very small degree To a very high degree *I have no opinion*

8. I was encouraged by the teachers to participate in the development of the courses in the programme.

To a very small degree To a very high degree *I have no opinion*

9a. During your studies, have you had lectures/seminars etc. at Campus Solna? Yes/No

(If yes,) the physical study environment (classrooms/lecture halls, study areas, IT, breakrooms/informal etc.) has worked well for my needs on the whole.

To a very small degree To a very high degree I have no opinion

9b. During your studies, have you had lectures/seminars etc. at Campus Flemingsberg/Huddinge? Yes/No

(If yes,) the physical study environment (classrooms/lecture halls, study areas, IT, breakrooms/informal etc.) has worked well for my needs on the whole.

To a very small degree To a very high degree I have no opinion

10. The digital learning environment such as Canvas, Zoom etc. during the web-based teaching has worked well for my needs on the whole.

To a very small degree To a very high degree I have no opinion

11. The psychosocial study environment (psychosocial environment refers to, among other things, comfort, support, stress, equal treatment and discrimination) has worked well based on my needs on the whole.

To a very small degree To a very high degree I have no opinion

12. A variety of teaching methods were used during the education in a way which encouraged me to be active in my learning (for example, lectures, seminars, practical skills training, e-learning).

To a very small degree To a very high degree I have no opinion

13. The structure of the education encouraged independence in my learning.

To a very small degree To a very high degree I have no opinion

14. I received guidance and support from teachers or supervisors in my learning.

To a very small degree To a very high degree I have no opinion

How well-prepared do you feel for your future work/profession?

15. I feel well-prepared to work within the area I have studied at KI.

To a very small degree To a very high degree I have no opinion

16. I feel well-prepared for my future role's requirements for:

To a very small degree To a very high degree I have no opinion

a) co-operate

b) critically review information

- c) **communicate in writing (present information, problems and solutions in writing)**
- d) **communicate verbally (verbally present information, problems and solutions)**
- e) **communicate in English**
- f) **work independently.**
- g) **search for necessary information**
- h) **solve problems independently**
- i) **being able to use scientific methods**
- j) **apply research-based evidence in my work**
- k) **apply practical skills**
- l) **work with other professions**
- m) **keep up to date with knowledge development within my field**
- n) **cooperate in interprofessional teams**
- o) **cooperate in diverse cultural environments**
- p) **apply a global health perspective on a variety of issues**
- q) **have a broad understanding of international events shaping the world**
- r) **promote sustainable development**
- s) **be able to deal with the ethical considerations I face**

17. I feel well-prepared for my future role's requirement to be able in my work to encourage:

To a very small degree To a very high degree *I have no opinion*

- a) **Gender equality (female, male, non-binary)**
- b) **Equal treatment based on ethnic background, religion, social class, age etc.**
- c) **Equal rights from LGBTQIA+ perspectives (Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, Queer, Intersex and Asexual/Aromantic)**
- d) **Equal treatment of people with functional variations (sensory, physical and cognitive abilities).**

Overall – How was your experience of the quality of education you have completed at KI?

18. Overall, I am satisfied with my study period at KI.

Disagree Agree *I have no opinion*

19. I would recommend KI to prospective students.

Disagree Agree *I have no opinion*

20. What do you think was the best part about your study period at KI?

.....

21. What strengths and weaknesses have you experienced with the digital/web-based teaching and examination, which happened due to the current situation (regarding Covid-19)?

.....

22. Which three pieces of advice would you give to the programme management of the education you have completed in order to improve the education and/or study environment at KI?

23. Which three pieces of advice would you give to prospective students of the degree programme you have recently completed?

.....

Jämförelser av resultat för svenska program för läsåren HT20/VT21 och HT19/VT20 för de frågor som inte ändrades:

Jämförelser läsåret HT20/VT21 – HT19/VT20 – Svenska program	HT20VT21		HT19VT20	
	Medel	SD	Medel	SD
1c. Jag fick regelbundet användbar återkoppling på mina: - examinationsresultat ^a	4,5	1,4	4,1	1,5
2. Det fanns en tydlig röd tråd från lärandemål till examination i utbildningen. ^a	4,8	1,2	4,6	1,2
3. Utbildningen var utformad med en tydlig progression (dvs. innehållet breddades och fördjupades under utbildningens gång). ^a	4,8	1,3	4,6	1,3
4. Utbildningens innehåll utgick från aktuell forskning. ^b	5,3	0,9	5,1	1,1
5a. Jag fick kännedom om pågående forskning under: - teoretiska moment ^b	4,7	1,3	4,7	1,3
5b. Jag fick kännedom om pågående forskning under: - praktiska och/eller kliniska moment ^b	4,2	1,4	4,2	1,4
6. Kriterier för bedömning av examinationer framgick på förhand. ^b	5,0	1,1	4,9	1,2
7. Under utbildningen fick jag information om mina möjligheter att påverka programmets kurser. ^b	3,8	1,6	3,6	1,7
8. Jag uppmuntrades av lärarna att delta i utvecklingen av kurserna i programmet. ^b	4,0	1,7	3,8	1,6
9a. Den fysiska studiemiljön (undervisningslokaler, studieplatser, IT, uppehållsrum/informella m.m.) har som helhet fungerat bra för mina behov. - Campus Solna ^b	4,7	1,3	4,6	1,3
9b. Den fysiska studiemiljön (undervisningslokaler, studieplatser, IT, uppehållsrum/informella m.m.) har som helhet fungerat bra för mina behov. - Campus Flemingsberg ^b	5,0	1,1	4,9	1,1
11. Den psykosociala studiemiljön (psykosocial miljö rör bland annat trivsel, stöd, stress, likabehandling och diskriminering) har som helhet fungerat bra utifrån mina behov. ^b	4,8	1,4	4,6	1,3
12. En variation av undervisningsmetoder användes under utbildningen på ett sätt så att det stimulerade mig att vara aktiv i mitt lärande (t.ex. föreläsningar, seminarier, praktisk färdighetsträning, e-lärande). ^b	4,8	1,2	4,7	1,3
13. Utbildningens utformning uppmuntrade till självständighet i mitt lärande. ^b	5,1	1,1	5,0	1,1
14. Jag fick vägledning och stöd från lärare eller handledare i mitt lärande. ^b	4,4	1,4	4,2	1,4
15. Jag känner mig väl förberedd för att arbeta inom det område jag har studerat vid KI. ^b	4,9	1,1	4,8	1,2
16i. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: - att kunna använda vetenskapliga metoder ^b	5,1	1,0	5,0	1,0
16k. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: - praktiska färdigheter ^b	4,9	1,2	4,6	1,2
16l. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på: - samverkan med andra professioner ^b	5,2	1,0	4,9	1,2
18. Jag är sammantaget nöjd med min studietid på KI. ^A	4,8	1,3	4,6	1,4
19. Jag skulle rekommendera KI som lärosäte till blivande studenter. ^a	4,8	1,4	4,6	1,6

Kommentar. Svartalernativet "Jag har ingen åsikt" är exkluderad i analysen.

a Svartalernativ (6-gradig skala med ankare): Instämmer inte alls (1), 2, 3, 4, 5, Instämmer helt (6).

b Svartalernativ (6-gradig skala med ankare): I mycket liten grad (1), 2, 3, 4, 5, I mycket hög grad (6).

Jämförelser av resultat för globala program för läsåren HT20/VT21 och HT19/VT20 för de frågor som inte ändrades:

Jämförelser läsår VT21 – VT20 – Globala program	HT20VT21		HT19VT20	
	Medel	SD	Medel	SD
1c. I received regular useful feedback on my: - examination results ^a	4,7	1,5	4,3	1,6
2. There is a clear common thread from learning outcomes to examination in the education. ^a	5,2	1,1	5,1	1,1
3. The education was structured with a clear progression (i.e. the content was broadened and became more advanced over the course of the education). ^a	4,9	1,3	4,8	1,4
4. The education's content was based on current research. ^b	5,4	1,0	5,2	1,0
5a. I learnt about ongoing research during: - theoretical learning activities ^b	4,8	1,3	4,9	1,2
5b. I learnt about ongoing research during: - practical and/or clinical learning activities ^b	4,5	1,5	4,4	1,5
6. Criteria for assessment of examinations was provided in advance. ^b	5,2	1,1	5,2	1,2
7. I received information on my opportunities to influence the programme's courses over the course of the education. ^b	4,9	1,3	4,8	1,4
8. I was encouraged by the teachers to participate in the development of the courses in the programme. ^b	4,7	1,5	4,6	1,5
9a. The physical study environment (education premises, study areas, IT, breakrooms/informal etc.) has worked well for my needs on the whole. - Campus Solna ^b	5,2	1,2	4,9	1,4
9b. The physical study environment (education premises, study areas, IT, breakrooms/informal etc.) has worked well for my needs on the whole. - Campus Flemingsberg ^b	5,3	0,9	5,1	1,1
11. The psychosocial study environment (psychosocial environment refers to, among other things, comfort, support, stress, equal treatment and discrimination) has worked well based on my needs on the whole. ^b	4,7	1,4	5,1	1,2
12. A variety of teaching methods were used during the education in a way which encouraged me to be active in my learning (for example, lectures, seminars, practical skills training, e-learning). ^b	5,0	1,1	5,0	1,1
13. The structure of the education encouraged independence in my learning. ^b	5,1	1,1	4,9	1,2
14. I received guidance and support from teachers or supervisors in my learning. ^b	4,8	1,3	4,8	1,2
15. I feel well-prepared to work within the area I have studied at KI. ^b	4,6	1,4	4,7	1,3
16i. I feel well-prepared for my future role's requirements for: - being able to use scientific methods ^b	5,1	1,0	4,9	1,2
16k. I feel well-prepared for my future role's requirements for: - practical skills ^b	4,8	1,3	4,6	1,4
16l. I feel well-prepared for my future role's requirements for: - collaboration with other professions ^b	5,1	1,2	4,8	1,3
18. Overall, I am satisfied with my study period at KI. ^A	5,1	1,3	5,1	1,4
19. I would recommend KI to prospective students. ^a	5,2	1,3	5,2	1,3

Kommentar. Svartalernativet "I have no opinion" är exkluderad i analysen.

a Svartalernativ (6-gradig skala med ankare): Disagree (1), 2, 3, 4, 5, Agree (6). Svartalernativet "I have no opinion" kodat som 0.

b Svartalernativ (6-gradig skala med ankare): To a very small degree (1), 2, 3, 4, 5, To a very high degree(6). Svartalernativet "I have no opinion" kodat som 0.