

Forskningsanknuten utbildning – Utbildningsanknuten forskning

Fakultetsnämnden 2021-10-27



**Karolinska
Institutet**



Forskningsanknuten utbildning – Utbildningsanknuten forskning

Dnr 1-410/2020

INNEHÅLL

Bakgrund och utgångspunkter	3
Lärare och forskare utgör en förutsättning.....	4
Begreppet forskningsanknuten utbildning.....	5
Begreppet utbildningsanknuten forskning.....	6
Huvudområde inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	7
Medel för forskningsanknytning och utbildningsanknytning	7
Finansiering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	7
Finansiering av forskning och utbildning på forskarnivå.....	8
Relationen mellan utbildning och forskning	9

Utgivare:

Karolinska Institutet

Fakultetsnämnden

Version: 1, 2021-10-27

Bakgrund och utgångspunkter

Universitetsutbildning ”ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet” (Högskolelagen (HL) 1 kap 2 §). ”Verksamheten ska bedrivas så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning” (HL 1 kap 3 §) och ”verksamheten ska anpassas så att en hög kvalitet nås i utbildningen och forskningen. De tillgängliga resurserna ska utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten” (HL 1 kap 4 §). ”Utbildningsutbudet vid universitet och högskolor ska svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov.” (Regleringsbrev för budgetåret 2021 avseende universitet och högskolor)

Regeringen framför i proposition 2020/21:60 Forskning, frihet, framtid – kunskap och innovation för Sverige att ”de direkta anslagen till universitet och högskolor för forskning och utbildning på forskarnivå, s.k. forskningsanslag ger förutsättningar för lärosätena att göra strategiska forskningsprioriteringar och ta ansvar för hög kvalitet i forskningen. Detta bl.a. genom tydligare profilering, ökad samverkan, utbildning på forskarnivå, trygga villkor, forskares karriärvägar, forskningsanknytning av utbildningen, jämställdhet och forskningsinfrastruktur samt för att framgångsrikt kunna delta i och medfinansiera EU-projekt. Forskning av hög kvalitet som finansieras via forskningsanslaget är också viktig för att forskarna vid lärosätena ska kunna konkurrera om externa medel och bedriva forskning som på sikt möter samhällets behov.”

I propositionen (Forskning, frihet, framtid – kunskap och innovation för Sverige, Prop. 2020/21:60) anges vidare att ”forskningsanslagen också är nödvändiga för utbildning med hög kvalitet i hela landet, då möjligheterna att bedriva forskning vid alla lärosäten ökar och därmed även förutsättningarna för forskningsanknytning i utbildningarna. Forskningsanknytning krävs för att utbildningarna ska uppfylla högskolelagens krav på att utbildningen ska vila på vetenskaplig eller konstnärlig grund och att verksamheten ska bedrivas så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning (1 kap, 2 och 3 §§ högskolelagen). Hög kvalitet i utbildning är också centralt för att nå de forskningspolitiska målen och för att stärka rekrytering av framtida forskare.”

Detta ger grunden för det växelspel mellan utbildning och forskning som är nödvändigt för ett universitet. Den ena grenen av verksamheten kan varken verka eller fungera utan den andra.

I Strategi 2030 står att i det banbrytande universitetet är ”utbildning och forskning tätt sammankopplade (Strategi 2030 8.1.5). Utbildningen och forskningen ska stimulera varandra. Det förutsätter en god balans mellan utbildning och forskning”. En aktivitet i KI:s verksamhetsplan är också att ”förstärka utbildningens forskningsanknytning och forskningens utbildningsanknytning.”

KI står för en betydande del av den medicinska forskningen i Sverige och har det bredaste utbudet av utbildningar inom området vilket skapar goda förutsättningar att låta världsledande forskning och högkvalitativ utbildning berika varandra.

År 1997 fick KI officiellt status som universitet med uppdrag att ”genom forskning, utbildning och information medverka till att förbättra människors hälsa.” Under 1998 skedde ett samgående med Hälsohögskolan i Stockholm och staten övertog huvudmannskapet från landstingen i januari 2002. Vid samgåendet ökade KI:s budgetomslutning med 10%, personalstyrkan ökade med ca 10% och utbildningsvolymen fördubblades.

Forskningsverksamheten dominerar vid KI och forskningsmedel står för ca 80% av omsättningen varav en stor del är externfinansierad. Den omfattande forskningsverksamheten inbegriper såväl grundforskning som translationell och klinisk forskning, med både spets och bredd. Drygt 6000 vetenskapliga arbeten publicerades år 2019, med en fältnormerad citeringsgrad på 1.7¹. KI ligger högt upp på internationella rankinglistor av toppuniversitet och för att uppnå detta behöver internationellt ledande forskning och utbildning bedrivas på KI av framstående lärare och forskare.

Utbildning på forskarnivå innebär en integrering av utbildning och forskning och man pratar därför sällan om forskningsanknytning av utbildning på forskarnivå. Undervisningen på alla nivåer ska dock vara baserad på forskning i undervisning och lärande och många aspekter av arbetet med forskningsanknuten utbildning är även relevanta för forskarutbildningen.

Lärare och forskare utgör en förutsättning

Vid KI är alla medarbetare i kärnverksamheten (dvs medarbetare med befattning enligt anställningsordningen för lärare och medarbetare med befattningar enligt KI:s karriärprofiler forskning och forskningsstöd) anställda inom en forskargrupp och ska som regel både forska och undervisa. Ingen medarbetare i kärnverksamheten ska endast undervisa. Alla medarbetare som undervisar eller på olika sätt handleder studenter bidrar till lärandeprocessen. I detta dokument används begreppet lärare för alla anställda som i något sammanhang undervisar eller handleder studenter eller doktorander på någon av KI:s utbildningar, oavsett befattning. Det vill säga både de medarbetare som huvudsakligen identifierar sig som lärare och de medarbetare som huvudsakligen identifierar sig som forskare.

Anställningar som professor, lektor och anställning för meritering regleras i HL 3 kap, bedömningskriterier för dessa anställningar framgår av högskoleförordningen (HF) 4 kap. Läraranställningar² vid KI regleras i KI:s anställningsordning för lärare. Fram till 2018 definierades även befattningen forskare i anställningsordningen men för att få en bättre överensstämmelse med högskoleförordningen togs detta bort. Från och med 1 juli 2021 regleras befattningar i karriärprofilen forskning³ och forskningsstöd⁴ i KI:s föreskrifter om andra anställningar än läraranställningar (Dnr 1-38/2020).

Möjlighet att kombinera forskning och utbildning ger nya perspektiv och karriärmöjligheter samt är en förutsättning för en forskningsanknuten utbildning och en utbildningsanknuten forskning. Det bidrar även till att studenterna utvecklar ett vetenskapligt förhållningsätt och leder till bättre möjligheter för rekrytering av doktorander. Att kunna säkerställa att medarbetare ges möjlighet att både forska och undervisa är viktigt men balansen mellan dessa båda uppdrag kan variera mellan individer och över tid. Medan incitamenten för forskningsaktivitet är tydliga så behöver incitament för engagemang i utbildningsuppdraget synliggöras. Av rapporten Arbetsmiljö och produktivitet inom akademien – En fördjupad analys av den organisatoriska och sociala arbetsmiljöns och tidsallokeringens betydelse för forskares prestation, rapport 2, framkommer att engagemang i undervisningsuppdrag och andra

¹ Fältnormerade citeringsgrad (crown factor (Cf)) används för att normera varierande traditioner avseende citeringar inom olika medicinska fält för att ge alla samma förutsättningar, det internationella genomsnittet för Cf är exakt 1,00.

² Professor, adjungerad professor, gästprofessor, lektor, adjungerad lektor, biträdande lektor, adjunkt och adjungerad adjunkt.

³ Postdoktor och senior forskare

⁴ Forskningsspecialist och senior forskningsspecialist

uppdrag inom akademien har en icke gynnande påverkan på forskarkarriären, anseende och löner.

En säkrad kompetensförsörjning avseende lärare och forskare är en förutsättning för en forskningsanknuten utbildning och en utbildningsanknuten forskning. Risk för otillräcklig kompetensförsörjning av lärare och forskare identifierades inför 2020 som KI:s högst rankade risk och en arbetsgrupp med uppdrag att stärka kompetensförsörjningen vid KI har tillsatts av fakultetsnämnden (FN)⁵.

För en tryggad kompetensförsörjning på lång sikt är det viktigt att både säkerställa karriärmöjligheter och karriärutveckling för befintliga medarbetare och att säkra återbesättande vid t ex väntande pensionsavgångar. Inom en del för utbildningen viktiga områden saknas tillräckligt rekryteringsunderlag för att säkerställa en långsiktig kompetensförsörjning.

Vårdvetenskap/hälsovetenskap är ett identifierat område med särskilt stor risk för bristande kompetensförsörjning. Den nyinrättade forskarskolan i hälsovetenskap är en aktivitet som på sikt förväntas bidra till att stärka den framtida lärarförsörjningen inom området. Risk för bristande kompetensförsörjning inom detta område är även identifierat i regeringens proposition Forskning, frihet, framtid – kunskap och innovation för Sverige, Prop. 2020/21:60. Där anges att det ”vid hälso- och sjukvårdsutbildningarna finns behov av fler lärare med utbildning på forskarnivå för att stärka forskningsanknytning och uppnå högre kvalitet samt för att säkra kompetensförsörjning av forskare på lärosätena.” Regeringen föreslår därför att ”medel avsätts för finansiering av forskarskolor för ökad forskningsanknytning av berörda hälso- och sjukvårdsutbildningar⁶.”

Områden med lärarbrist har även identifierats inom utbildning på forskarnivå.

Begreppet forskningsanknuten utbildning

Vid KI har en definition av forskningsanknuten utbildning⁷ fastställts. Arbetet med att ta fram definitionen inleddes som en del i utredningen Möjligheternas KI, utredning om utbildningens kvalitet och forskningsanknytning (UKF)⁸. Arbetet leddes av dåvarande prorektor samt involverade samtliga verksamhetsstyrelser och flertalet institutioner. Styrelsen för utbildning slutförde arbetet och fastställde definitionen. Vid granskningen av KI:s kvalitetsarbete bedömde Universitetskanslersämbetets (UKÄ:s) bedömargrupp det som mycket positivt att KI har definierat begreppet⁹.

I definitionen beskrivs begreppet forskningsanknuten utbildning utifrån fyra perspektiv för vad som kännetecknar stark forskningsanknytning. Definitionen ska användas som vägledande princip för forskningsanknytning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Studenterna involveras i pågående forskning.

Det innebär att studenterna får, i såväl teoretiska som praktiska sammanhang,

⁵ Fakultetsnämndens sammanträde 2019-12-17

⁶ Föreslås ske på motsvarande sätt som för lärarutbildningarna. I Vetenskapsrådets anslagsökning för forskning avsätts 55 mnkr 2022, 65 mnkr 2023 och 65 mnkr 2024 för forskarskolor riktade mot lärare på hälso- och sjukvårdsutbildningar.

⁷ Fastställd av Styrelsen för utbildning 2015-10-06, Dnr 1-581/2015

⁸ Möjligheternas KI - utredning om utbildningens kvalitet och forskningsanknytning (UKF), Dnr 1-179/2013

⁹ Bedömargruppens yttrande över kvalitetssäkringsarbetet vid Karolinska institutet, Reg-nr 411-00483-18

kännedom om pågående forskning och att det finns möjlighet att vara delaktig i denna under utbildningen.

Lärarna är forskningsaktiva och har ett vetenskapligt förhållningsätt som förmedlas med adekvata pedagogiska metoder.

Det innebär att de som undervisar eller handleder KI:s studenter, såväl inom basvetenskaplig som verksamhetsintegrerad utbildning, är verksamma i en forskargrupp¹⁰ eller annan aktiv forskningsmiljö.

Huvudområdet och utbildningens innehåll är förankrade i vetenskapliga metoder och i uppdaterade forskningsresultat. Vid lärosätet bedrivs aktiv forskning inom aktuellt huvudområde.

Det innebär att kursen utgår från aktuell forskning, tillgänglig evidens och bästa beprövade erfarenhet.

Undervisningen är baserad på forskning i undervisning och lärande samt bygger på läraktiviteter som bidrar till att studenterna utvecklar förmåga att förstå, värdera och använda de processer genom vilka vetenskapligt baserad kunskap uppstår och ständigt omprövas (forskningsprocessen).

Detta gör det möjligt för studenterna att förvärva kunskap, färdighet och förmåga att problematisera teoretiska och empiriska iakttagelser, analysera, kritiskt värdera och implementera ny kunskap i sin framtida yrkesutövning.

Begreppet utbildningsanknuten forskning

Vid KI diskuteras även forskningsanknuten utbildning med utgångspunkt från forskningen dvs att utbildningsanknyta forskningen. Att de som i huvudsak ser sig som forskare involveras i utbildningsverksamheten är lika viktigt som att medarbetare aktiva inom undervisningen involveras i forskningsverksamheten.

Många forskare är aktiva i handledning och utbildning på forskarnivå men engagemanget inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå kan utökas t ex genom att synliggöra utbildningsuppdragen, pedagogisk kompetensutveckling och mentorskap. Att stimulera doktorander till medverkan i utbildningsuppdraget på grundnivå och avancerad nivå bidrar också till att forskningsanknyta utbildningen och utbildningsanknyta forskningen.

De fyra perspektiven i definitionen av forskningsanknuten utbildning kan användas även för att definiera vad som kännetecknar en utbildningsanknuten forskning.

Studenterna involveras i pågående forskning

Pågående forskning används i undervisningen och det finns möjlighet att involvera studenter i pågående forskning inom t ex projektarbeten och examensarbeten.

Lärarna är forskningsaktiva och har ett vetenskapligt förhållningssätt som förmedlas med adekvata pedagogiska metoder

Det innebär att de som är verksamma inom forskningen även är verksamma i undervisning eller handledning av KI:s studenter.

Huvudområdet och utbildningens innehåll är förankrade i vetenskapliga metoder och i uppdaterade forskningsresultat. Vid lärosätet bedrivs aktiv forskning inom aktuellt huvudområde.

Det innebär att utbildningen utgår från den forskning som bedrivs inom KI. Aktuell

¹⁰ I enlighet med FS beslut om akademiskt ledarskap på forskargruppsnivå, Dnr 1-91/2015

forskningen ger underlag för utbildningens innehåll och det bedrivs forskning inom för utbildningen viktiga områden.

Undervisningen är baserad på forskning i undervisning och lärande samt bygger på läraktiviteter som bidrar till att studenterna utvecklar förmåga att förstå, värdera och använda de processer genom vilka vetenskapligt baserad kunskap uppstår och ständigt omprövas (forskningsprocessen).

Forskning kring lärande samt användning och utveckling av evidensbaserad pedagogik utgör en viktig grund i att uppnå kvalitet i utbildningsuppdragets genomförande.

Huvudområde inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Huvudområdet är ett centralt begrepp för utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

I den genomgripande utbildningsreformen av den högre utbildningen i Sverige som infördes 1 juli 2007 ersattes det tidigare begreppet huvudämne med begreppet huvudområde (huvudsakligt område för utbildningen).

Ett huvudområde är det avgränsade kunskapsområde som en student, i sin examen, huvudsakligen fördjupar sig inom. Huvudområdet inrättas av Fakultetsnämnden och dess innehåll beskrivs i huvudområdesbeskrivningen. Alla utbildningsprogram är kopplade till ett huvudområde.

I ett huvudområde ingår oftast flera forskningsämnen och på motsvarande sätt kan ett forskningsämne ingå i flera huvudområden. Aktiv forskning inom ett forskningsämne kan ske på flera institutioner och vid fördelning av utbildningsuppdrag är det viktigt att identifiera var den forskning som bäst motsvarar huvudområdets innehåll bedrivs.

Medel för forskningsanknytning och utbildningsanknytning

Ett viktigt mål är att statsanslaget för utbildning respektive forskning används på ett resurseffektivt sätt för att trygga kvalitet i forskning och utbildning samt för att möjliggöra attraktiva anställningar och karriärvägar för de som undervisar och forskar.

Finansiering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå finansieras huvudsakligen genom statliga anslag. Den styrande principen är att resurserna ska följa studenterna och deras val av utbildning. Utgångspunkten i systemet är att lärosätena får betalt för faktiskt genomförd utbildning. All utbildning på grundnivå och avancerad nivå organiseras i kurser som klassificeras till ett eller flera utbildningsområden. För utbildningsområdena utgår olika ersättning från staten. Statens ersättning baseras på antalet registrerade studenter på kurser av olika längd (omräknade till helårsstudenter) och deras prestationer i form av avklarade poäng på kurserna (omräknade till helårsprestationer) inom de olika utbildningsområdena. Det ekonomiska värdet av utbildningsvolymen, dvs. det belopp som summan av antalet helårsstudenter och helårsprestationer vid respektive lärosäte motsvarar, beräknas vid årets slut och stäms av mot lärosätets takbelopp, som anger den högsta ersättning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå som kan utgå från staten för ett enskilt år. Ersättningsbeloppen är nationella, dvs. en helårsstudent och en helårsprestation inom ett visst utbildningsområde ger lika stor ersättning oavsett vid

vilket lärosäte som utbildningen bedrivs. Storleken på takbeloppen varierar dock mellan lärosätena på grund av utbildningsinriktning och historisk utbildningsvolym.¹¹

Utbildning för studenter som inte har medborgarskap i EU, EES-länderna eller Schweiz och som söker program eller kurser på grundnivå och avancerad finansieras genom studieavgifter och ingår inte i de helårsstudenter och helårsprestationer som stäms av mot lärosätets takbelopp. Detta gäller även doktorander som inte har medborgarskap i EU, EES-länderna eller Schweiz och som läser kurser på grundnivå och avancerad nivå om kurserna inte ingår i deras forskarutbildning.

Därutöver bedriver lärosätena även uppdragsverksamhet i form av t ex uppdragsutbildning. Uppdragsutbildning avser utbildning som anordnas mot avgift från annan än enskild, för personer som uppdragsgivaren utser (enligt SFS 2002:760). Uppdragsgivare kan vara exempelvis statliga myndigheter eller enskilda företag och organisationer. Uppdragsutbildning kan även anordnas på uppdrag från annat lärosäte, exempelvis personalutbildning. Viss utbildning, t ex kompletterande utbildning för personer med examens från land utanför EU/EES och Schweiz, finansieras med särskilda bidrag¹².

Finansiering av forskning och utbildning på forskarnivå

Statsanslag för forskning och utbildning på forskarnivå fördelas till lärosätet med hjälp av två kvalitetsindikatorer: publiceringar och citeringar (bibliometri) samt externa medel för forskning. Varje lärosäte har garanterats en minimiresurs för forskning och utbildning på forskarnivå genom en basresurs för forskning. Från 2021 har basresursen höjts från 12 000 kr till 17 500 kr per helårsstudent. Syftet med basresursen är att öka förutsättningarna för hög kvalitet i utbildningarna genom att möjligheten till att bedriva forskning vid alla lärosäten ökar, liksom möjligheten till ökad forskningsanknytning.

En stor andel av KI:s forskningsmedel kommer från externa finansiärer och är sökta och erhållna i konkurrens vilket är ett uttryck för en högkvalitativ forskning. Det är också ett av de kvalitetsmått som används för statens tilldelning av anslag för forskning och utbildning på forskarnivå. Externa forskningsmedel är ofta avgörande för verksamheten på institutions-, grupp-, och individnivå.

Effekterna av KI:s interna resursfördelningsmodell varierar mellan institutioner och verksamheter. Detta tillsammans med en obalans mellan forskning och utbildning ger konsekvenser för utbildningens forskningsanknytning och forskningens utbildningsanknytning. Till exempel varierar möjligheten att erhålla extern forskningsfinansiering mellan ämnesområden. Inom vissa utbildningsintensiva ämnesområden är dessa möjligheter små vilket även begränsar den aktivitetsbaserade resurstilldelningen¹³ för dessa ämnesområden och därmed försvagas även möjligheten till forskningsanknytning.

¹¹ UKÄ rapport 2019:2, Finansiering av svenska universitet och högskolor: de ekonomiska effekterna av statens styrning och resurstilldelning 2007-2017.

¹² Vid KI avser det kompletterande utbildning för läkare, sjuksköterskor, tandläkare, barnmorskor och fysioterapeuter.

¹³ Fördelningen av medel baserad på forskningsaktivitet, beräknas på fyra parametrar med följande viktning; Externa, konkurrensutsatta, bidragsmedel till institution 40 procent; Bibliometriskt utfall för institutionen 40 procent; Antal disputationer/licentiatexamina 10 procent; Antal postdok-månader 10 procent

Motsvarande möjligheter till externa medel för undervisning är mycket begränsad men kan till viss del erhållas inom uppdragsutbildningsverksamheten. Möjligheten till externa medel skapar en obalans som är viktig i sammanhanget.

Vid KI utgjorde tidigare lärarbasen, som gällde till och med 2008 och fördelades från statsanslaget för forskning, ett finansiellt stöd för lärartjänster. Lärarbasen baserades på summan utbetald lön två år tidigare omfattande lärare anställda enligt högskoleförordningen. För odisputerade adjunkter inkluderades 25 procent av lönebeloppet. Sexåriga forskartjänster samt donationsprofessorer ingick i beräkningsgrunden. För särskilda områden ingick halva lönesumman för professorer. År 2009 inkluderades även seniora forskare och rådsforskare i satsningen och odisputerade adjunkter exkluderades och lärarbasen bytte namn till forskarbas. 2010 ersattes forskarbasen med medel för forskningsanknytning som fördelas efter antalet helårsstudenter. Av den tidigare summan (89 mnkr) som avsatts till lärarbas respektive forskarbas omfördelades 59 mnkr till aktivitetsbaserad fördelning för forskning och 30 mnkr avsattes för forskningsanknytning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Relationen mellan utbildning och forskning

KI står för den enskilt största andelen av den medicinska akademiska forskningen i Sverige och den omfattande forskningsverksamheten skapar goda förutsättningar för en högkvalitativ utbildning som svarar mot det omgivande samhällets behov samt är baserad på världsledande forskning. KI:s forskningsverksamhet spänner över ett brett fält – från grundläggande experimentell forskning till patientnära forskning och global hälsa. Detsamma gäller det breda utbildningsutbudet som omfattar utbildning riktad mot såväl experimentell forskning som hälso- och sjukvårdens kompetensförsörjning och global hälsa.

Forskningsverksamheten dominerar och förutsättningar och behov av forskningsanknytning respektive utbildningsanknytning varierar mellan områden, institutioner och professioner. En stor del av KI:s forskning bedrivs inom områdena medicin och biomedicin och där finns därmed en stark forskningsanknytning medan områden som är yngre inom akademien har en starkare utbildningsanknytning.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå genomsyras av att studenterna undervisas i ett vetenskapligt tanke- och förhållningssätt och vetenskapliga artiklar används som komplement till böcker. Progressionen i lärandet sker genom att studenterna tidigt i utbildningen analyserar sammanfattningar av vetenskapliga artiklar till att senare t.ex. ”dummy”-granska artiklar och planera egna forskningsprojekt. Som en del av utbildningen gör studenterna ett självständigt arbete (examensarbete¹⁴) inom huvudområdet¹⁵ för utbildningen. Detta genomförs som en del av arbetet i en forskargrupp eller med en tydlig förankring i pågående forskning i en aktiv forskningsmiljö.

Genom utbildning på forskarnivå utvecklar doktoranden en hög generell kompetens inom medicinsk vetenskap och vetenskaplig metodik, samt vetenskaplig spetskompetens inom det forskningsfält som avhandlingsprojektet behandlar. Under utbildningen arbetar handledare och doktorand nära varandra. Handledaren har ett pedagogiskt ansvar i att strukturera, förklara och förtydliga forskningsprocessen. Mycket tid ägnas åt

¹⁴ Omfattningen på examensarbetet varierar mellan utbildningarna.

¹⁵ Det avgränsade kunskapsområde som en student, i sin examen, huvudsakligen fördjupar sig inom, t ex medicin för läkarprogrammet, odontologi för tandläkarprogrammet, biomedicinsk laboratorievetenskap för biomedicinska analytikerprogrammet

problemlösning och olika förklaringsmodeller av de fenomen som studeras. Inom KI finns stora möjligheter till stimulerande forskarutbildningsmiljöer inom många olika forskningsområden och doktoranderna bidrar med en stor del av den forskning som utförs.

Vid KI finns det goda förutsättningar för en verksamhet där utbildning och forskning är tätt sammankopplade. Forskningsområden och utbildningsområden är dock inte helt överlappande, det finns områden med stark forskningsanknytning där utbildningsanknytningen kan behöva stärkas medan andra områden har en starkare utbildningsanknytning och där det finns behov av en stärkt forskningsanknytning. Arbetet med att förstärka utbildningens forskningsanknytning och forskningens utbildningsanknytning är ständigt pågående och omfattar flera aktiviteter och involverar aktörer på flera nivåer.