

Klinisk medicin 3: Kirurgisk inriktning, 30 hp

Engelskt kursnamn:

Allmänna uppgifter

Kursen ges termin	Termin 7
Betygsgrader	Godkänd (G), underkänd (U)
Utbildningsnivå	Grundnivå
Huvudområde	Medicin
Beslutande organ	Programnämnden för läkarprogrammet
Fastställande	Kursplanen är ej fastställd

Kursplanen gäller för kurs inom läkarutbildning med planerad utbildningsstart höstterminen 2021 enligt ändring i examensordningen (SFS 2019:161).

Särskild behörighet

Godkänt betyg på hela kurserna *Basvetenskap 1 – 6*, *Medicinsk diagnostik med basvetenskaplig integrering* samt *Klinisk medicin 1* (termin 1–5). Godkänt betyg på minst 7,5 hp på kursen *Klinisk medicin 2: Invärtesmedicinsk fördjupning och breddning* (termin 6).

Student som underkänts på verksamhetsförlagd utbildning (VFU)/motsvarande till följd av att studenten visat så allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att patientsäkerheten eller patienternas förtroende för sjukvården riskerats, är behörig till nytt VFU-tillfälle först när den individuella handlingsplanen har fullföljts.

Mål

Kursen bygger på klinisk medicin 1 och 2 och innehåller breddning av den kliniska kompetensen inom kirurgiskt inriktade och näraliggande medicinska specialiteter. I innehållet ingår grundläggande teoretisk kunskap och förståelse samt klinisk förmåga, att under handledning diagnostisera, initialt bedöma och basalt handlägga vanliga och allvarliga sjukdomstillstånd, inom ämnesområdena kirurgi, ortopedi, urologi, anestesi- och intensivvård, kärlkirurgi och rättsmedicin, samt för dessa områden nödvändig radiologisk diagnostik. Därtill ingår ett allmänmedicinskt perspektiv på kirurgi och näraliggande områden. Klinisk kompetens tränas genom att utifrån kliniska tillstånd, symtom och fynd, tillämpa basvetenskapliga och patofysiologiska förklaringsmodeller baserat på kunskap från tidigare kurser med särskilt fokus på anatomi. Därutöver tränas interprofessionell kompetens, professionell och vetenskaplig kompetens samt global och jämlik vård och hälsa av betydelse för den fortsatta utbildningen och läkaryrket.

Lärandemål

Kursens lärandemål relaterar till de nationella målen för läkarexamen i examensordningen inom högskoleförordningen (SFS 1993:100). Lärandemål för kunskap och förståelse är nivåindelade enligt SOLO-taxonomin (S2-S5) och lärandemål för färdighet och förmåga är indelade enligt Millers pyramid (M3-M4).

Kunskaper och förståelse

För godkänd kurs ska studenten kunna

- redogöra för och förklara akuta, allvarliga och vanliga tillstånd relaterade till, för ovanstående områden, relevanta symtom och fynd, hur dessa tillstånd diagnosticeras, behandlas och följs upp, inklusive tillståndets prognos, relaterat till aktuell vetenskap och evidens (S4)
- beakta vetenskapliga och etiska principer vid planering av kirurgiska interventioner i hälso- och sjukvården (S4)
- redogöra för etiska och juridiska principer som reglerar beslut om behandlingsbegränsning (S3)

- analysera för- och nackdelar med operation och andra ingrepp (nytta, skada, kostnad) i relation till farmakologiska och livsstilsförändringar ur ett individ-, samhälls- samt globalt perspektiv (S4)
- resonera kring allmänmedicinska och onkologiska aspekter inom kursens centrala områden (S4)
- förklara preventiva åtgärder för att förhindra postoperativ komplikation och sjukdom (S4)
- förklara val av anestesiform och bildgivande samt klinisk fysiologiska undersökningar (S4)
- beskriva vikten av basvetenskapliga fynd inom framförallt områdena anatomi, patofysiologi, genetik, tumörbiologi och klinisk fysiologi och dess koppling till kirurgiska symtom och fynd (S4)
- beskriva basal smärtdiagnostik och behandling, vätsketerapi- och nutritionsbehandling med hänsyn taget till patientens sjukdomsbild och situation före och efter kirurgi, och relatera detta till aktuell basvetenskaplig forskning (S4)
- beskriva organisation för organdonation i Sverige, individens ställningstagande till donation och identifiera hinder för sjukvårdspersonal att initiera/ genomföra donationssamtal (S3)
- redogöra för arbetsfördelning mellan olika vårdnivåer, olika vårdenheter, olika yrkeskategorier och andra sjukvårdsprofessioners kompetenser och ansvarsområden (S3)
- redogöra för aspekter av hållbar utveckling inom vårdarbete (S3)
- beskriva principer, tecken och symtom för identifiering av individer där det finns misstanke om utsatthet för våld i nära relation (S4)
- förklara hur sjukdomar och skador inom kirurgiska specialiteter påverkar patientens livskvalitet och arbetsförmåga och aktivitet avseende funktionsnedsättning och aktivitetsbegränsning (S4).

Färdighet och förmåga

För godkänd kurs ska studenten kunna

- inhämta personcentrerad anamnes, ställa adekvata riktade frågor utifrån symtombild och bakgrund för vanliga, allvarliga och akuta tillstånd samt säkerställa informationsöverföring genom sammanfattning (M4)
- utföra adekvat statusundersökning mot bakgrund av aktuellt problem och riskfaktorer med beaktande av hygienregler och patientens integritet samt förklara och motivera undersökningsmoment och eventuellt fynd (M4)
- prioritera och diskutera arbetsdiagnos bland relevanta differentialdiagnoser och välja rimlig arbetsdiagnos med beaktande av vanliga, allvarliga och akut behandlingskrävande tillstånd (M3)
- värdera och prioritera medicinska åtgärder inom kursens ämnesområden (M3)
- bedöma och handlägga fynd vid screeningundersökningar för kirurgiska cancersjukdomar (M3)
- upprätta en initial utredningsplan, välja korrekt radiologisk utredning med hänsyn tagen till patientens eventuella kontraindikationer, vid behov utfärda remiss till specialist eller annan hälsoprofession, och tolka svar (M4)
- identifiera de vanligaste fynden vid radiologiska undersökningar som anknyter till kursens centrala symtom och fynd (M3)
- formulera en initial åtgärdsplan i samverkan med patienten och genomföra behandling enligt planering (M3)
- identifiera behov av och initiera evidensbaserade åtgärder med avseende på aktuellt tillstånd och kirurgiska komplikationer, anpassat efter patientens och närståendes behov (M3)
- initiera preventiva åtgärder för levnadsvanor av betydelse generellt och inför planerad kirurgi och i samråd med patienten upprätta en aktivitetsplan (M3)
- genomföra grundläggande allmänna medicinska procedurer, mindre operationer och tillämpa steril teknik i och utanför operationsenhet vid vanliga och akuta tillstånd (M4)
- identifiera patienter i behov av akut vård, prioritera åtgärder och genomföra ett primärt omhändertagande vid allvarliga och akuta tillstånd (M3)

- självständigt under handledning använda digitala verktyg för att inhämta information samt korrekt dokumentera patientrelaterade uppgifter i elektronisk patientjournal, ordinera och förskriva läkemedel, i intyg och remisser med beaktande av relevanta lagar, författningar och etiska principer (M3)
- samarbeta inom hälso-och sjukvården och med professioner i andra delar av samhället inom området för kirurgiska specialiteter (M3)
- använda metoder för att identifiera egna stressreaktioner och tillämpa verktyg för stresshantering vid exponering för stress (M3)
- träna att handleda, undervisa och leda andra studenter i en interprofessionell lärandemiljö (M3)
- dokumentera yttre skador tillfogade av annan person samt rapportera enligt SBAR (M3)
- genomföra allmänna medicinska procedurer på ett patientsäkert sätt så som sätta venös infart, utföra lokalbedövning i huden, sätta och avlägsna hudsuturer, tolka EKG, etablera och hålla fria luftvägar med enkla hjälpmedel, anlägga förband, anlägga gips med kontroller och sätta V-sond. I simulerad miljö ska studenten kunna utföra steril ledpunktion, prokto- och rektoskopi, anlägga urinvägskateter och konstatera dödsfall (M4)
- bemöta patienter, anhöriga, andra studenter, lärare och personal på ett respektfullt, empatiskt och professionellt sätt (M4).

Förhållningssätt och värderingsförmåga

För godkänd kurs ska studenten kunna

- reflektera över lika villkor perspektivet för patienter inom kursens ämnesområden
- identifiera värdekonflikter i mötet med patient och anhörig samt hantera och resonera kring dessa inom öppenvård, vid det akuta skedet och inom intensivvård och vid organ donation
- problematisera egna värderingar, visa empati och ett professionellt förhållningssätt i interaktion med patienter, närstående och medarbetare
- bedöma sitt behov av, och ta ansvar för, sin kompetensutveckling inom kunskapsområdet inklusive att formulera mål för sin fortsatta utveckling med hänsyn till egen hälsa och livslångt lärande.

Innehåll

Kursen innehåll är inriktat mot kirurgiska specialiteter. Studenten ska fördjupa sin förmåga till självständigt kliniskt arbete, vetenskaplig analys av kliniska frågeställningar och medicinskt beslutsfattande med hänsyn tagen till hela patientens situation.

Kursen är indelad i tio moment:

Moment 1: Introduktion till kirurgiska tillstånd och behandling, 1,5 hp

Engelskt momentnamn:

Huvudsakligt innehåll är kunskaper och färdigheter nödvändiga för den verksamhetsförlagda utbildningen inom kursens efterföljande moment avseende akuta, allvarliga och vanliga tillstånd. Det omfattar grundläggande begrepp, fallbaserad undervisning, seminarier och färdighetsövningar.

Moment 2: Kirurgi och kärlkirurgi, 2,5 hp

Engelskt momentnamn:

Huvudsakligt innehåll och fokus för lärandet är kunskaper och färdigheter inom området kirurgi och kärlkirurgi. Områdena kirurgi och kärlkirurgi omfattar skador och sjukdomar i bukhålans organ, kärl, bröstkörtlar, hud och endokrina körtlar på hals och i bukhåla, på patienter i alla åldrar, som kan tänkas behöva behandling med kirurgiska metoder. Tonvikt läggs på diagnostik och handläggning av akuta, allvarliga och vanliga tillstånd och symtom och fynd såsom: sårskador, akuta buksjukdomar och

tumörsjukdomar i matsmältningsorganen, initialt handläggande vid multitrauma men även bråck, proktologiska sjukdomar, extremitetsischemi, aneurysmsjukdom och karotissjukdom, samt tumörer i hud, bröst- och sköldkörtel. Undervisningen innehåller både teoretiska och praktiska delar.

Moment 3: Ortopedi, 2 hp

Engelskt momentnamn:

Huvudsakligt innehåll och fokus för lärandet är kunskaper och färdighetsträning inom området ortopedi. Det omfattar skador och sjukdomar i rörelseapparaten, såsom artros, ryggsjukdomar, tendinoser, tumörer, liksom akuta skador såsom frakturer, luxationer, distorsioner, nervskador, sårskador, enkla handkirurgiska skador och infektioner belyses ur ett patofysiologiskt och kliniskt perspektiv. Kunskap om klinisk diagnostik och utredning, diagnostiska metoder, remissförfarande, indikationer för operation, operationsmetoder för de vanligaste diagnoserna, samt icke-operativ handläggning och förebyggande åtgärder utgör den teoretiska delen av momentet.

Moment 4: Anestesi och intensivvård, 1,5 hp

Engelskt momentnamn:

Huvudsakligt innehåll och fokus för lärandet är kunskaper och färdighetsträning inom området anestesi- och intensivvård. Det omfattar akut medicinskt omhändertagande vid sviktande vitala funktioner och peri-operativ medicin på basen av grundläggande fysiologiska och biokemiska vetenskapliga kunskaper och belyser hur rubbningar i andning, cirkulation och CNS-funktion uppkommer, utvecklas och påverkar varandra. Momentet avser att koppla samman anatomi, neuroanatomi, farmakologi och praktisk smärtbehandling, med fokus på akut och postoperativ smärta men även att samverka med specialister inom t.ex. onkologi för att lägga upp möjliga behandlingsstrategier av cancerrelaterad smärta. Momentet tar även upp vikten av tydlig och strukturerad kommunikation samt ett multidisciplinärt samarbete vid akut omhändertagande. Momentet berör också etiska aspekter vid vården av svårt sjuka och skadade patienter och bedömning av professionellt förhållningssätt.

Moment 5: Urologi, 1,5 hp

Engelskt momentnamn:

Huvudsakligt innehåll är teoretisk undervisning och färdighetsträning inom ämnesområdet urologi utifrån symtom och fynd. Fokus inriktas på akuta, allvarliga och vanliga sjukdomstillstånd inom urologi och studenterna tränar på att inhämta anamnes och genomföra relevant statusundersökning, prioritera arbetsdiagnos bland relevanta differentialdiagnoser, upprätta en initial utredningsplan, formulera en initial åtgärdsplan och genomföra behandling, identifiera behov av och initiera preventiva åtgärder, genomföra allmänna medicinska procedurer, dokumentera samt utfärda recept och intyg. Tonvikt läggs på vattenkastningsbesvär (LUTS), sten i urinvägar, smärta, infektion och tumör i urinvägar och manliga genitalier, samt sexuell dysfunktion. I momentet ingår träning och bedömning av professionellt förhållningssätt. Undervisningen innehåller både teoretiska och praktiska delar.

Moment 6: Radiologi, 1 hp

Engelskt momentnamn:

Huvudsakligt innehåll omfattar radiologiska metoders möjligheter och begränsningar samt indikationer och kontraindikationer för kontrastmedel vid samtliga modaliteter. Fokus läggs på att kunna välja adekvat undersökningsmetod relaterat till relevant frågeställning. Därtill omfattar momentet granskning av bild-diagnostiska undersökningar av vanligt förekommande tillstånd inom kirurgi, ortopedi, urologi och onkologi med tonvikt på akuta undersökningar inom skelett, bukorgan, kärl samt allvarliga skador vid trauma. I momentet ingår träning och bedömning av professionellt förhållningssätt. Undervisningen innehåller både teoretiska och praktiska delar.

Moment 7: Rättsmedicin, 0,5 hp

Engelskt momentnamn:

Huvudsakligt innehåll behandlar basala kompetenser inom specialiteten rättsmedicin inklusive relevanta författningar, rättsintyg och dödsfallshandläggning. Momentet omfattar även dokumentation av skador och utfärdande av rättsintyg samt handläggning och dokumentation vid våld och skada orsakad av annan person.

Moment 8: Interprofessionellt lärande inklusive VFU inom ortopedisk vård, 3 hp

Engelskt momentnamn:

Huvudsakligt innehåll omfattar interprofessionell träning på ortopedisk enhet. Under momentet lär sig studenten, tillsammans med studenter från andra vårdutbildningar, att analysera och tillgodose patientens behov, utvärdera patientens behandling, få förståelse för samarbete med operationsavdelning, omvårdnad, funktion och rehabilitering. Fokus läggs på reflektion kring den egna och andra professioners kompetenser för ökad patientsäkerhet samt visad förmåga att kommunicera och samverka med patienter, närstående och andra professioner med ett professionellt förhållningssätt. Under placeringen fördjupar och tillämpar studenterna kunskaper och färdigheter de tillägnat sig under det teoretiska momentet i ortopedi. Därutöver ingår även handledande lärandeaktiviteter gentemot andra professioner.

Moment 9: Verksamhetsförlagd utbildning, 14,5 hp

Engelskt momentnamn:

I momentet ingår verksamhetsförlagd utbildning med fokus på kirurgi, kärlkirurgi, ortopedi, anestesi, urologi respektive primärvård. Under de kliniska placeringarna tränar studenterna att ta anamnes, utföra ett adekvat status, föra ett differentialdiagnostiskt resonemang, föreslå åtgärder och initiera behandling hos patienter med vanliga, allvarliga och akuta tillstånd inom respektive område. Därtill fördjupar studenterna sina generiska läkarkompetenser från tidigare kurser med målet att nå ökad självständighet i vårdarbetet.

Verksamhetsförlagd utbildning inom kirurgi/kärlkirurgi (motsvarande 2,5 hp)

Placeringen innebär VFU på en kirurgisk och kärlkirurgisk enhet. Under placeringen fördjupar och tillämpar studenterna kunskaper och färdigheter de tillägnat sig under det teoretiska momentet i kirurgi och kärlkirurgi. Därtill fördjupar studenterna sina generiska läkarkompetenser. Fokus sätts på handläggning av patienter med kirurgiska och kärlkirurgiska sjukdomar.

Verksamhetsförlagd utbildning inom kirurgi – långplacering (motsvarande 4,5 hp)

Placeringen innebär en tre veckor lång sammanhållen placering på en kirurgisk vårdavdelning. Syftet med den sammanhållna placeringen är att studenten ska fördjupa sina generiska läkarkompetenser från tidigare kurser så att studenten når ökad självständighet i vårdarbetet. Detta inkluderar professionella aktiviteter såsom rondarbete, föra journal, skriva remisser och rapportera till annan medarbetare. Därutöver kommer studenten att analysera aspekter av hållbar utveckling i vårdarbete. Tonvikt läggs på ökad självständighet inom anamnestagande, status, differentialdiagnostik, beslutsfattande och prioritering av arbetsuppgifter och interprofessionellt arbete.

Verksamhetsförlagd utbildning inom ortopedi (motsvarande 1,5 hp)

Placeringen innebär VFU på en ortopedisk enhet. Under placeringen fördjupar och tillämpar studenterna kunskaper och färdigheter de tillägnat sig under det teoretiska momentet i ortopedi. Därtill fördjupar studenterna sina generiska läkarkompetenser. Fokus sätts på handläggning av patienter med ortopediska skador och sjukdomar. Tonvikt läggs på ökad självständighet i allmän och riktad undersökningsteknik, prioritering av relevanta differentialdiagnoser, utredningsplan, praktisk handläggning i samverkan med patienten och i förekommande fall anhöriga samt deltagande vid operationer.

Verksamhetsförlagd utbildning inom anestesi och intensivvård (motsvarande 1,5 hp)

Placeringen innebär VFU på en enhet i anestesi- och intensivvård. Under placeringen fördjupas och tillämpar studenterna kunskaper och färdigheter de tillägnat sig under det teoretiska momentet i anestesi- och intensivvård. Därtill fördjupas studenterna sina generiska läkarkompetenser. Tonvikt läggs på ökad självständighet vid preoperativ bedömning, initial handläggning och strukturerad kommunikation vid påverkade vitala funktioner och primärt omhändertagande av patienter i behov av akut vård.

Verksamhetsförlagd utbildning inom urologi (motsvarande 1,5 hp)

Placeringen innebär VFU på en urologisk enhet. Under placeringen fördjupas och tillämpar studenterna kunskaper och färdigheter de tillägnat sig under det teoretiska momentet i urologi. Därtill fördjupas studenterna sina generiska läkarkompetenser. Fokus sätts på handläggning av patienter med urologiska sjukdomar.

Verksamhetsförlagd utbildning inom primärvård (motsvarande 1,5 hp)

Placeringen innebär VFU inom primärvård. Under placeringen fördjupas och tillämpar studenterna kunskaper och färdigheter inhämtade från undervisning vid övriga moment. Placeringen syftar till att fördjupa kliniska kompetenser och öka självständighet vid handläggning av patienter med vanliga tillstånd inom kirurgi, kärlkirurgi, ortopedi och urologi med utgångspunkt i personcentrerat vårdarbete och allmänmedicinskt perspektiv. Tonvikt läggs på vanligt förekommande tillstånd i rörelseapparaten och matsmältningsorganen och urinfunktioner.

Verksamhetsförlagd utbildning inom nära akut vård (motsvarande 1,5 hp)

Placeringen innebär VFU inom nära akut vård. Under placeringen fördjupas och tillämpar studenterna kunskaper och färdigheter inhämtade från undervisning vid övriga moment. Placeringen syftar till att öka studentens självständighet vid handläggning av patienter med vanliga akuta tillstånd inom kirurgi, kärlkirurgi, ortopedi och urologi. Tonvikt läggs på vanligt förekommande tillstånd i rörelseapparaten och matsmältningsorganen, urinfunktioner samt mindre trauman och "lilla kirurgin".

Moment 10: Tillämpning och integrering, 2 hp

Engelskt momentnamn: Application and integration

I momentet ingår kursens integrerade examination vilken består av en OSCE, en skriftlig examination samt en muntlig examination. I samband med examinationen finns tid för repetition och integrering genom självstudier och reflektion.

Momentet omfattar också reflektionsgrupper i vilka studenterna tränar strukturerad, situationsbaserad reflektion och självvärdering av egna erfarenheter från VFU/VIL under professionell ledning.

Mentorprogrammet som utgår från CanMEDS integreras med övrig undervisning för att stödja studentens professionella utveckling. Tillsammans med mentorn ges studenten tillfälle till reflektion över sin utveckling i relation till utbildningens lärandemål, dokumenterad prestation i lärandeportfölj och den framtida professionella rollen.

Arbetsformer

Arbetsformer under kursen är:

- Seminarium
- Färdighetsträning
- Simuleringsövningar
- Föreläsningar
- Verksamhetsintegrerat lärande/verksamhetsförlagd utbildning
- Mentorprogrammet
- Teambaserat lärande

Teambaserat lärande (TBL) är en studentaktiverande pedagogisk metod som omfattar: (1) förberedelse genom lärarledda aktiviteter och/eller självstudier, (2) bastest individuellt, (3) bastest i grupp med lärarledd uppföljning, (4) tillämpning av kunskaper, (5) samt självvärderingar och kollegial bedömning enligt strukturerad mall.

Examination

Moment 1: Introduktion till kirurgiska specialiteter, 1,5 hp

Examination

- Professionellt deltagande i momentets obligatorier utgör momentets examination

Obligatoriskt deltagande

- Lärarledda färdighetsträningar
- Obligatoriska arbetsformer

Moment 2: Kirurgi och kärlkirurgi, 2,5 hp

Examination

- Professionellt deltagande i momentets obligatorier utgör momentets examination

Obligatoriskt deltagande

- Teambaserat lärande
- Lärarledda färdighetsträningar och fallbaserad undervisning i vården
- Simuleringar
- Seminarium

Obligatoriska formativa bedömningar enligt kriterier

- Bedömning av professionell kompetens (TBL)
- Självvärdering och kollegial bedömning (TBL)

Moment 3: Ortopedi, 2 hp

Examination

- Professionellt deltagande i momentets obligatorier utgör momentets examination

Obligatoriskt deltagande

- Teambaserat lärande
- Lärarledda färdighetsträningar och fallbaserad undervisning i vården
- Simuleringar
- Seminarium

Obligatoriska formativa bedömningar enligt kriterier

- Bedömning av professionell kompetens (TBL)
- Självvärdering och kollegial bedömning (TBL)

Moment 4: Anestesi och intensivvård, 1,5 hp

Examination

- Professionellt deltagande i momentets obligatorier utgör momentets examination

Obligatoriskt deltagande

- Teambaserat lärande
- Lärarledda färdighetsträningar och fallbaserad undervisning i vården
- Simuleringar
- Seminarium

Obligatoriska formativa bedömningar enligt kriterier

- Bedömning av professionell kompetens (TBL)
- Självvärdering och kollegial bedömning (TBL)

Moment 5: Urologi, 1,5 hp

Examination

- Professionellt deltagande i momentets obligatorier utgör momentets examination

Obligatoriskt deltagande

- Teambaserat lärande
- Lärarledda färdighetsträningar och fallbaserad undervisning i vården
- Simuleringar
- Seminarium

Obligatoriska formativa bedömningar enligt kriterier

- Bedömning av professionell kompetens (TBL)
- Självvärdering och kollegial bedömning (TBL)

Moment 6: Radiologi, 1 hp

Examination

- Professionellt deltagande i momentets obligatorier utgör momentets examination

Obligatoriskt deltagande

- Teambaserat lärande
- Lärarledda färdighetsträningar och fallbaserad undervisning i vården
- Simuleringar
- Seminarium

Obligatoriska formativa bedömningar enligt kriterier

- Bedömning av professionell kompetens (TBL)
- Självvärdering och kollegial bedömning (TBL)

Moment 7: Rättsmedicin, 0,5 hp

Examination

- Professionellt deltagande i momentets obligatorier utgör momentets examination

Obligatoriskt deltagande

- Grupparbete

Moment 8: Interprofessionellt lärande inklusive VFU inom ortopedisk vård, 3 hp

Examination

- Professionellt deltagande i momentets obligatorier utgör momentets examination

Obligatoriskt deltagande

- Interprofessionell lärandeaktivitet (IPL)
- Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Obligatoriska formativa bedömningar enligt kriterier

- Bedömning i VFU

Moment 9: Verksamhetsförlagd utbildning, 14,5 hp

Examination

- Strukturerad VFU-bedömning*
- Skriftlig inlämningsuppgift (reflektionsuppgift inom IPL)

Obligatoriskt deltagande

- Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Obligatoriska formativa bedömningar enligt kriterier

- Bedömning i VFU

Moment 10: Tillämpning och integrering, 2 hp

Examination

- Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
- Skriftlig examination (integrerad tentamen)

Muntlig examination Obligatoriskt deltagande

- Mentorprogrammet
- Reflektionsgruppsträffar

Obligatoriska formativa bedömningar enligt kriterier

- Självvärdering och individuell handlingsplan (mentorprogrammet)

*) Strukturerad VFU-bedömning innebär summativ bedömning utifrån formativt underlag från VFU. Underlaget utgörs av multipla formativa bedömningar i VFU med stöd av bedömningsinstrument t.ex. MiniCEX, MSF, DOPS, EPA eller Dialoginstrument.

Examinator bedömer om och i så fall hur frånvaro från obligatoriska utbildningsinslag kan tas igen. Innan studenten deltagit i de obligatoriska utbildningsinslagen eller tagit igen frånvaro i enlighet med examinatorns anvisningar kan inte studieresultaten slutrapporteras. Frånvaro från ett obligatoriskt utbildningsinslag kan innebära att den studerande inte kan ta igen tillfället förrän nästa gång kursen ges.

Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning (VFU) eller motsvarande om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att patientsäkerheten eller patienternas förtroende för sjukvården riskeras. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett VFU-tillfälle är förbrukat. I sådana fall ska en individuell handlingsplan upprättas, där det framgår vilka aktiviteter och kunskapskontroller som krävs innan studenten ges möjlighet till nytt VFU-tillfälle på denna kurs.

Student som ej är godkänd efter ordinarie examinationstillfälle har rätt att delta vid ytterligare fem examinationstillfällen. Om studenten genomfört sex underkända tentamina/prov ges inte något ytterligare examinationstillfälle. Som examinationstillfälle räknas de gånger studenten deltagit i ett och samma prov. Inlämning av blank skrivning räknas som examinationstillfälle. Examinationstillfälle till vilket studenten anmält sig men inte deltagit räknas inte som examinationstillfälle.

Om det föreligger särskilda skäl, eller behov av anpassning för student med funktionsnedsättning får examinator fatta beslut om att frånga kursplanens föreskrifter om examinationsform, antal examinations-tillfällen, möjlighet till komplettering eller undantag från obligatoriska utbildningsmoment, m.m. Innehåll och lärandemål samt nivån på förväntade färdigheter, kunskaper och förmågor får inte ändras, tas bort eller sänkas.

Övriga föreskrifter

Undervisningsspråk

Undervisningsspråket är svenska men undervisning på engelska kan förekomma. Svensk och engelsk litteratur används i kursen.

E-portfölj

Följande dokument från kursen ska sparas i studentens personliga e-portfölj:

- Bedömning av professionell kompetens
- Självvärdering och kollegial bedömning
- Strukturerad VFU-bedömning
- Fallbaserade skriftliga inlämnings- och reflektionsuppgifter
- Självvärdering och individuell handlingsplan (mentorprogrammet)

Schemaläggning

Schemaläggning under kvällar, nätter och helger kan förekomma under VFU.

Kursvärdering

Kursutvärdering genomförs enligt Karolinska Institutets riktlinjer.

Rekommenderad litteratur och övriga läromedel

- Bergqvist, D., Hamberger, B., Haglund, U. (2017). *Kirurgi* (9:e uppl.). Stockholm: Liber.
- Jeppsson, B., Ljungqvist, O., Naredi, P., & Sund, M. (2016). *Kirurgi* (4:e uppl.). Lund: Studentlitteratur.
- Hansson, L-E. (2013). *Akut buk: diagnostik och behandling av akut buksmärta* (2:a uppl.). Lund: Studentlitteratur.
- Svenska Läkaresällskapet (2020). *Stark för kirurgi-stark för livet*: <http://www.sls.se/levnadsvanesprojektet/>
- Karlsson, M., Karlsson, J., & Roos, H. (2018). *Ortopedi- patofysiologi, sjukdomar och trauma hos barn och vuxna*. Lund: Studentlitteratur.
- Bodelsson, M., Forss, K., Werner, M., & Nilsson, I. (2005). *Anestesiologi* (2., [rev.] uppl. / [foto: Mikael Bodelsson och Ingemar Nilsson]). Lund: Studentlitteratur.
- Fryckstedt, J., Matell, G., & Reichard, H. (2014). *Matell-Reichards Akutmedicin* (3:e rev. & uppdaterade uppl.). Lund: Studentlitteratur.
- Berséus, O., Svensén, C., & Hjelmqvist, H. (2014). *Vätsketerapi* (2., uppdaterade och utök. uppl. / under redaktion av Christer Svensén och Hans Hjelmqvist.). Stockholm: Liber.
- Jakobsson, J. (2011). *OAL Anaesthesia for Day Case Surgery*. Oxford University Press.
- Nilbert, M. (2013). *Klinisk onkologi* (1:a uppl.). Lund: Studentlitteratur.
- DeVita, V. T., Lawrence, T. S., & Rosenberg, S. A. (2015). *Devita, Hellman, and Rosenberg's cancer : principles & practice of oncology* (10th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Damber, J.-E., & Peeker, R. (2012). *Urologi* (2., [rev.] uppl.). Lund: Studentlitteratur.
- Lisle, D. A. (2012). *Imaging for Students* (4th ed.). CRC Press. <https://doi.org/10.1201/b13297>
- Aspelin, P., & Pettersson, H. (2008). *Radiologi* (1:a uppl.). Lund: Studentlitteratur.
- Heijne, A. von, & Wirell, S. (2012). *Röntgenremissen: dialog i flera dimensioner* (1:a uppl.). Lund: Studentlitteratur.
- Killén, K. (2008). *Professionell utveckling och handledning: ett yrkesövergripande perspektiv* (1:a uppl.). Lund: Studentlitteratur.

Därutöver tillhandahålls kursmaterial, inklusive hänvisning till aktuella vetenskapliga publikationer på lärplattform.