



# Handlingsplan för internationalisering 2014-2017

för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Reviderad 2015-09-15, 2016-01-20

## Action plan for the internationalisation of first and second-cycle education, 2014-2017

Revised 2015-09-14



**Karolinska  
Institutet**

# Innehåll

<b>Inledning</b>	3
<b>Definitioner</b>	3
Internationalisering	3
Global hälsa	3
<b>Mål för internationalisering för utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>	4
Övergripande mål	4
Mål 1. Globala hälsofrågor i undervisningen	4
Mål 2. Obligatorisk undervisning på engelska	5
Mål 3. Ökad student- och lärarmobilitet	6
Mål 4. Rekrytering till KIs engelskspråkiga utbildningsutbud	7
<b>Organisation och finansiering</b>	8
<b>Plan för uppföljning</b>	8
Förkortningar	8

# Contents

<b>Introduction</b>	9
<b>Definitions</b>	9
Internationalisation	9
Global health	9
<b>General objectives and goals for the internationalisation of first and second-cycle education</b>	10
General objective	10
Goal 1. Integration of Global health issues into teaching	10
Goal 2. Learning in English	11
Goal 3. Increasing student and teacher mobility	12
Goal 4. Recruiting international students to KI's - courses taught in English	13
<b>Organisation and financing</b>	14
<b>Follow-up plan</b>	14
Abbreviations	14

# Inledning

Idag, i en alltmer globaliserad värld, måste all utbildning ha ett internationellt perspektiv. Syftet med internationalisering är att stärka kvaliteten och mångfalden i utbildningen och på så sätt stärka Karolinska Institutets (KI) konkurrenskraft nationellt och internationellt. Det internationella perspektivet ska vara en självklar del av all utbildning och komma samtliga studenter till del.

Handlingsplanen för internationalisering 2014-2017, fastställd av Styrelsen för utbildning (US), är styrdokument för utbildningsprogrammen och institutionerna vid KI och utgår från KIs övergripande internationaliseringsstrategi (dnr: 7332/2011-600). För att nå det övergripande målet för KIs internationalisering prioriterar US fyra mål med aktiviteter för perioden 2014-2017. Dessa mål ska ligga till grund för styrelsens för utbildning och programnämndernas verksamhetsplanering.

Aktiviteterna i handlingsplanen ska kostnadssättas och inarbetas i budget av ansvariga. Ett omfattande strategiskt arbete med internationalisering sker löpande utöver de områden som handlingsplanen 2014-2017 fokuserar på.

## Definitioner

### Internationalisering

Begreppet internationalisering omfattar alla aktiviteter som tillför utbildningen en internationell dimension<sup>1</sup>.

Internationalisering är definierat som:

*“...the process of integrating an international, intercultural or global dimension into the purpose, functions or delivery of higher education”<sup>2</sup>.*

### Global hälsa

För ungefär 100 år sedan myntades begreppet tropikmedicin, som senare ersattes av begreppet internationell hälsa vilket i

huvudsak innebar att forskare från västvärlden intresserade sig för hälsoproblem i låginkomstländer. Det nu rådande begreppet är global hälsa, vilket omfattar såväl gamla som nytillkomna sjukdomar. Begreppet inbegriper alla hälsoproblem som överskrider nationsgränser och ingår i ett flertal discipliner.

*“The area of study, research and practice that places a priority on improving health and achieving equity in health for all people worldwide ...it emphasizes transnational health issues, determinants, and solutions; involves many disciplines within and beyond the health sciences and promotes interdisciplinary collaboration; and is a synthesis of population-based prevention with individual-level clinical care”<sup>3</sup>.*

<sup>1</sup> Ny värld – ny högskola. Regeringens proposition 2004/05:162

<sup>2</sup> Knight 2009, 7

<sup>3</sup> Koplan JP, Bond TC, Merson MH, Reddy KS, Rodriguez MH, Sewankambo NK, et al. Towards a common definition of global health. Lancet. 2009;373:1993-5

# Mål för internationalisering för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

## Övergripande mål

*Samtliga studenter på utbildningsprogram vid Karolinska Institutet ska, efter avslutad utbildning, ha god beredskap för arbete på en global arbetsmarknad med varierande ekonomiska och sociala förutsättningar, samt ha god beredskap för att arbeta i mångkulturella miljöer. KI ska vara en attraktiv studiedestination för internationella studenter.*

## Mål 1.

Globala hälsofrågor ska vara integrerade i den obligatoriska undervisningen i samtliga utbildningsprogram vid Karolinska Institutet

I syfte att öka lärarnas kunskap om globala hälsofrågor och att integrera globala hälsofrågor i kursplaner och tydliggöra dessa genom till exempel lärandemål, ska följande aktiviteter prioriteras.

### Aktiviteter

Inventering<sup>4</sup> av förekomsten av globala hälsofrågor på utbildningsprogramnivå genomförs vårterminen 2014 med stöd av Centrum för lärande och kunskap (CLK). Utifrån inventeringen planeras aktiviteter för att stärka lärarnas kompetens och/eller utveckla befintliga eller nya kurser.

**Ansvar:** Programnämnder (PN) med stöd av CLK

### Uppföljning

I slutrapporten för denna handlingsplan görs 2017 uppföljning av namn (kurskod) och omfattning på delen av den/de kursplaner som innehåller och har lärandemål som innefattar globala hälsofrågor samt ges en redogörelse för hur globala hälsofrågor är integrerade i kurser.

**Ansvar:** Internationella kansliet (IK)

<sup>4</sup> I inventeringen ingår även vilken kunskap/erfarenhet som finns av "undervisning i det mångkulturella/internationella klassrummet" och IT som verktyg för lärande.

## Mål 2.

Samtliga utbildningsprogram ska senast 2017 erbjuda minst en obligatorisk kurs på engelska, omfattande 7,5 högskolepoäng<sup>5</sup> eller mer. Samtliga studenter ska således läsa minst en kurs på engelska under sina studier vid Karolinska Institutet.

Förbättrade språkkunskaper och kunskaper i utbildningsämnets engelska terminologi möjliggör för studenter att kommunicera sin kompetens vilket kan öka anställningsbarheten. Därutöver ökar beredskapen för internationella samarbeten och för eventuella forskarstudier. Kurser på engelska underlättar mobilitet av studenter och lärare vilket också bör bidra till integrering av ett internationellt perspektiv i utbildningen.

### Aktiviteter

#### **Öka deltagandet i språkkursen i engelska för lärare** **”Teaching in English at KI” (TEAK)**

Marknadsföra och informera KIs lärare, som undervisar på engelska, om TEAK-kursen som finns i tre fördjupningsnivåer.

Ansvar: IK

#### **Arbeta för att meritering av internationellt pedagogiskt arbete ges större tyngd**

Arbeta för att dokumentet ”Anvisningar till Anställningsordningen för lärare och forskare vid KI” revideras och att vikten av erfarenhet av internationellt pedagogiskt arbete förstärks vid tjänstetillsättning i enlighet med följande:

Det ska framgå att det är meriterande att ha

- erfarenhet av undervisning utomlands

- genomfört pedagogiskt utvecklingsarbete relaterat till internationalisering
- erfarenhet av undervisning i det internationella klassrummet
- genomfört undervisning på engelska

Ansvar: US representant i rekryteringsutskottet

#### **Erbjuda språkstöd för lärare 2015-2017**

Språkstöd erbjuds lärare som ska undervisa vid den/de obligatoriska kurser som ges på engelska.

Ansvar: Beredning och beslut av US under 2014 inför 2015.

#### **Stödja lärares kompetensutveckling i att undervisa i det mångkulturella/internationella klassrummet 2015-2017**

Utveckla och implementera stöd för lärarnas utveckling i att undervisa i det mångkulturella/internationella klassrummet, inklusive det fysiska och virtuella klassrummet. Kompetensutvecklingsaktiviteter integreras med andra aktiviteter som stödjer lärares kompetensutveckling.

Ansvar: CLK

### Uppföljning

Uppföljning av namn (kurskod) på den/de kurser som ges på engelska, vid verksamhetsuppföljning för 2017.

<sup>5</sup> En viss anpassning kan ske utifrån utbildningsprogrammets olika förutsättningar som t.ex. att inom längre kurser erbjuda ett moment på engelska. Momentet ska då examineras på engelska.

## Mål 3.

### Student- och lärarmobiliteten ska öka från 2014 till 2017

För att bidra till ökad kvalitet på utbildningen och nå det övergripande målet för internationalisering bör den internationella dimensionen och omvärldskunskapen stärkas för samtliga studenter. En viktig del i arbetet är att främja student- och lärarutbyten genom att utveckla och delta i strategiska nätverk och långsiktiga samarbeten med partneruniversitet. EU-kommissionens mål är att 2020 ska 20 % av Europas studenter genomföra minst tre månaders studier utomlands. Ett globalt perspektiv i undervisningen är viktig och medarbetarens internationella engagemang i undervisning, som stödjer internationalisering av utbildning, bör uppmuntras.

#### a) Studentmobilitet

I utbildningsprogram, som omfattar minst 120 högskolepoäng (hp), ska minst 10 % av studenterna under sin utbildning genomföra en utlandsstudieperiod<sup>6</sup> om minst 5 veckor enligt fördelningen nedan:

- Där färre än 30 % av studenterna år 2013 genomför en utlandsstudieperiod, ska antal studenter som genomför en sådan period öka med 20 %
- Där fler än 30 %, men färre än 40 % av studenterna 2013 genomför en utlandsstudieperiod, ska antal studenter som genomför en sådan period öka med 10 % till 2017

I utbildningsprogram, som omfattar färre än 120 hp, ska andelen studenter som genomför utlandsstudieperiod öka med 10 %.

#### b) Lärarmobilitet

Öka antal utresande utbyteslärare med 10 % från 2014 till 2017.

#### Aktiviteter

##### *Utreda studentmobilitet inför beslut om insatser*

Under 2014 utreda varför studenter inte genomför eller avbryter

utbytesstudier och genomföra insatser under 2014 och 2015.

**Ansvar:** Avdelning för utbildnings- och forskarutbildningsstöd (UFS)

##### *Påvisa nyttan med internationalisering för KI*

Marknadsföra och informera om fördelarna med internationalisering för såväl studenter som anställda vid Karolinska Institutet.

**Ansvar:** IK

##### *Prioritera och utveckla hållbara strategiska och aktiva samarbetsavtal*

Prioritera och utveckla strategiska samarbeten på utbildningsprogramnivå för att utveckla kursinnehåll, pedagogiska modeller etc. vilka medför ömsesidiga fördelar och ökad mobilitet med fokus på balans i utbytet. Harmonisera med KIs strategiska internationella partnerskap på lärosätetsnivå.

**Ansvar:** PN

#### Uppföljning

Årlig uppföljning av antalet in- och utresande studenter och lärare i samband med årsredovisning. År 2018 görs uppföljning av antal in- och utresande studenter (anges i procent av antalet studenter som tog ut examen samma år). Data från årsredovisningen 2017 ska användas och kompletteras enligt definition på utlandsstudieperiod. Siffran jämförs sedan med samma data från årsredovisningen 2013. Kvoten för studenter in/ut räknas ut för 2017 och jämförs med 2013. Lärarmobiliteten utvärderas genom data ur ”Skutten” (lokal databas) och antal lärare in/ut för 2017 jämförs med siffran för 2013. Kvalitetssäkring sker genom deltagandet i International Student Barometer (ISB) och uppföljning av reserapporter som både lärare och studenter lämnar in efter avslutat utbyte.

<sup>6</sup> Inom utbytesstudier, utlandsförlagda KI-kurser, projekt-/examensarbeten och praktik.



## Mål 4.

Högt meriterade<sup>7</sup> internationella studenter ska rekryteras till det engelskspråkiga utbildningsutbudet<sup>8</sup> och antalet tredjelandsstudenter på de globala masterprogrammen vid Karolinska Institutet ska öka. KI ska ha minst 200 studenter från länderna utanför EU/EES år 2017.

I och med införandet av studieavgifter 2011 minskade antalet studenter från länder utanför EU/EES kraftigt på KI liksom vid andra svenska lärosäten. KI behöver bra studenter från hela världen som berikar undervisningen med globala perspektiv på de internationella mastersutbildningarna och som möjliggör framtida internationella kontaktnät. KI behöver också globala talanger som kan utgöra en grund för rekrytering till forskarutbildningen vid KI.

### Aktiviteter

#### **Marknadsföra KIs engelskspråkiga utbildningsutbud mot länder utanför EU/EES<sup>9</sup>**

Utveckla rekryteringsinsatser mot identifierade målländer baserade på bland annat sökandetryck och webbstatistik samt inom ramen för projektet Study Destination Sweden (SDS).

Ansvar: UFS

#### **Fortsätta att arbeta för att öka antalet stipendier**

Ansvar: IK

#### **Utveckla mottagande och service**

Utveckla mottagande och service i samarbete med studentkårerna med fokus på sociala aktiviteter, tillgång på bostäder, IT-stöd, kursorganisation och campusmiljö, baserat på resultat av årlig uppföljning.

Ansvar: UFS

#### **Utöka antalet platser på de globala masterprogrammen och på utbildningsutbudet på engelska**

Se över fördelningen av utbildningsplatser som är finansierade med avgifter respektive statsanslag i syfte att successivt öka de avgiftsfinansierade platserna och därmed öka den totala omfattningen av utbildningsplatser på engelska.

Utreda möjligheterna att:

- Ge fler utbildningsprogram på engelska
- Erbjuder fler platser inom befintliga program
- Erbjuder nya former av utbildningar såsom påbyggnadsutbildningar (*foundation year* och *study abroad year*)
- Öka uppdragsutbildning på engelska

Ansvar: US genom styrgruppen för studieavgiftsfrågor och dimensioneringsgruppen. Enheten för uppdragsutbildning.

### Uppföljning

Uppföljning årligen av antalet och andelen tredjelandsstudenter i samband med årsredovisningen. Kvalitetssäkring sker genom deltagande i den återkommande International Student Barometer (ISB) samt genom att djupintervjuer görs med nyantagna studenter.

<sup>7</sup> De bästa studenterna i respektive land.

<sup>8</sup> KI s Globala masterprogram, uppdragsutbildning, Stockholm Summer School, kurspaket och fristående kurser samt *study abroad year* och *foundation year*.

<sup>9</sup> Enligt fastställd marknadsförings- och rekryteringsplan.

# Organisation och finansiering

Internationaliseringsarbetet för utbildning på grundnivå och avancerad nivå hanteras vid de flesta programnämnder av internationella kommittéer eller motsvarande. US fördelar årligen medel för internationalisering till respektive programnämnd och till en gemensam del för internationalisering som administreras av internationella kansliet. Budget för den gemensamma delen innehåller kostnader som inte hänförs till ett specifikt utbildningsprogram, som t.ex. resebidrag till utresande studenter, svenskkurser och introduktion för inkommande studenter inom utbytesprogram, studentkårens mottagningsprogram, kostnader för internationalisering direkt under styrelsen m.m. Till detta kommer medel från externa utbytesprogram som Erasmus, Nordplus, Linnaeus-Palme m.fl.

Internationella studenthandläggare vid UFS bistår utbildningarna i enskilda administrativa studentärenden och hanterar ut- och inresande utbytesstudenter. För att samordna frågor mellan utbildningsprogrammets internationella kommittéer eller motsvarande, har US inrättat en referensgrupp för internationalisering. Ordförande i referensgruppen är den ledamot som i US ansvarar för internationalisering. En beredningsgrupp för internationalisering med viss beslutanderätt är inrättad av US och leds av dekanus för utbildning. Internationella koordinatörer vid IK bistår utbildningsprogrammen i det strategiska internationaliseringsarbetet. Internationalisering sker även genom internationell uppdragsutbildning varigenom möjlighet ges till större volym undervisning på engelska och större antal engelsktalande kursdeltagare som kan integreras med ordinarie undervisning.

# Plan för uppföljning

Förutom den uppföljning som redovisas under respektive mål genomförs årliga uppföljningsmöten för utbildningsprogrammen med start 2015.

Efter avslutad period redovisas resultatet i en slutrapport där även några relevanta kurser från mål ett och två väljs ut och beskrivs närmare.

---

## Förkortningar

CLK	Centrum för lärande och kunskap
EES	Europeiska ekonomiska samarbetsområdet
EU	Europeiska Unionen
hp	högskolepoäng
IK	Internationella kansliet
ISB	International Student Barometer
KI	Karolinska Institutet
PN	programnämnd
SDS	Study Destination Sweden – projekt vid Svenska Institutet
TEAK	Teaching in English at Karolinska Institutet – kurs i engelska språket
UFS	Avdelning för utbildnings- och forskarutbildningsstöd
US	Styrelsen för utbildning



# Introduction

In this increasingly globalised world, education has to have an international perspective. The objective of internationalisation is to strengthen the quality and diversity of education and thereby increase the national and international competitiveness of Karolinska Institutet (KI). It is imperative that the international perspective forms a natural part of all education and benefits all students.

The Action Plan for Internationalisation 2014-2017, approved by the Board of Higher Education, is the steering document for the study programmes and departments at KI and derives from KI's general internationalisation strategy (ref: 7332/2011-600). In order to attain the general objective for KI's internationalisation, the Board of Higher Education will be giving priority to four goals and their related activities for the period 2014-2017. The operational plans concerning internationalisation of the

Board of Higher Education and the programme committees should be based on these goals. The activities included in this plan of action are to be priced and incorporated into the budget by the bodies responsible.

Extensive strategic work on internationalisation is carried on over and above the areas upon which this action plan focuses.

## Definitions

### Internationalisation

The term “internationalisation” covers all activities that bring an international dimension to education<sup>1</sup>. Internationalisation is:

*“...the process of integrating an international, intercultural or global dimension into the purpose, functions or delivery of higher education”<sup>2</sup>.*

### Global health

The term “tropical medicine” was coined about a century ago and later replaced by the term “international health”, which mainly

denoted Western scientific interest in the health problems of low-income countries. The prevailing term “global health”, covers both old and new diseases, and all health problems that extend beyond national and disciplinary boundaries.

*“The area of study, research and practice that places a priority on improving health and achieving equity in health for all people worldwide ...it emphasizes transnational health issues, determinants, and solutions; involves many disciplines within and beyond the health sciences and promotes interdisciplinary collaboration; and is a synthesis of population-based prevention with individual-level clinical care”<sup>3</sup>.*

<sup>1</sup> Ny värld – ny högskola. Government bill 2004/05:162

<sup>2</sup> Knight 2009, 7

<sup>3</sup> Koplan JP, Bond TC, Merson MH, Reddy KS, Rodriguez MH, Sewankambo NK, et al. Towards a common definition of global health. Lancet. 2009;373:1993–5

# General objectives and goals for the internationalisation of first and second-cycle education

## General objective

*After completion of their studies, all students at Karolinska Institutet are to be well prepared for working in a global labour market subject to varying economic social conditions, and for working in culturally diverse environments. KI is to be an attractive study destination for international students.*

## Goal 1.

Matters relating to global health are to be integrated into the compulsory components of all study programmes at Karolinska Institutet

The following activities are to be given priority in order to improve the teachers' knowledge of global health issues and to integrate said issues into syllabuses and clarify them through, for example, the intended learning outcomes.

### Activities

In order to show how matters relating to global health are incorporated into the curriculum, an inventory<sup>4</sup>, including curriculum mapping, of each study programme will be conducted during the spring term 2014 supported by the Centre for Learning and Knowledge (CLK). The result of the inventory will be used to plan activities designed to strengthen teachers' competencies related to internationalisation in education and global health and/or develop existing or new courses.

**Responsibility:** Programme committees with the support of the CLK

### Follow-up

The final report of this action plan in 2017 will outline to what extent global health-matters are included in the curriculum of each educational programme, which will be visible through: course name (course code) and "intended learning outcomes" of the courses and an account of how global health issues are integrated into courses.

**Responsibility:** International Relations Unit (IRU)

<sup>4</sup> The inventory includes teachers' knowledge/experience of "teaching in the multicultural/international classroom" and the use of IT for the planning and delivery of education and training.

## Goal 2.

All study programmes are to offer at least one compulsory course delivered in English carrying 7.5 credit points or more<sup>5</sup> by 2017. All students are thus to take at least one course that is delivered in English during their academic studies at Karolinska Institutet

Enhanced language skills and better knowledge of English terminology related to their main field of study, enable students to communicate their capabilities, which can improve their employability. Such improvements make students better prepared for international collaborations and doctoral studies. Courses delivered in English ease the mobility of students and teachers, which in turn, enables the integration of an international perspective into education.

### Activities

#### ***Increase participation in the English language course for teachers Teaching in English at KI (TEAK)***

Inform the teachers at KI who teach in English about, and market the TEAK course, which is offered at three levels of proficiency.

**Responsibility:** IRU

#### ***Act to increase the merit-value of teachers participation in the plan and delivery of education and training in international contexts***

Act in favour of a revision of the document titled “Supplementary regulations to the Appointment procedure for teachers at Karolinska Institutet”, and to reinforce the merit-value of international pedagogical work on the appointment of staff in accordance with the following principle. It shall be made explicit that credit is given to experience of:

- teaching abroad
- pedagogical development related to internationalisation
- teaching in an international classroom setting
- teaching in English

**Responsibility:** The Board of Higher Education’s representative in the Recruitment Committee

#### ***Offer language support for teachers, 2015-2017***

Offer support to teachers who are to teach the compulsory course(s) delivered in English.

**Responsibility:** To be prepared and decided in 2014 by the Board of Higher Education ahead of implementation in 2015.

#### ***Support teachers’ competence development as regards teaching in a multicultural/international classroom setting, 2015-2017***

Develop and implement support for enhancing teachers’ competencies in regard to teaching in multicultural/international settings, both physical and virtual. Such competence-enhancing activities are to be integrated with other activities that support the teachers’ competence development.

**Responsibility:** CLK

### Follow-up

Follow-up of name (course code) of the course(s) held in English in the 2017 operational follow-up.

<sup>5</sup> This requirement may be adapted to the nature of each study programme; e.g. longer courses can offer a module studied and examined in English.

## Goal 3.

### Student and teacher mobility should increase from 2014 to 2017

In order to raise academic standards and attain the general objective for internationalisation, all students should be made more aware of the international dimension and of global issues. One important aspect of this work is to promote student and teacher exchanges by developing and participating in strategic networks and long-term collaborations with partner universities. One of the goals formulated by the European Union is for 20% of European students to spend at least three months abroad by the year 2020. A global perspective in teaching is important and staff should be encouraged to take part in activities that lead to an increased internationalisation of education.

#### a) Student mobility

At least 10% of students on study programmes carrying at least 120 credit points are to study for at least five weeks<sup>6</sup> in accordance with the following principles:

- Should fewer than 30% of the students spend a period of study abroad in 2013, the number of students doing so is to increase by 20%
- Should more than 30 % but fewer than 40% of the students spend a period of study abroad, the number of students doing so is to increase by 10% by 2017.

For study programmes carrying fewer than 120 credit points, the percentage of students spending a period of studies abroad is to increase by 10%.

#### b) Teacher mobility

Increase the number of outgoing exchange teachers by 10% from 2014 to 2017.

#### Activities

##### *Examine student mobility before any action is decided*

In 2014, look into why students either do not study abroad or

prematurely terminate such studies, and take appropriate action in 2014 and 2015.

**Responsibility:** Education Support Office (ESO)

##### *Demonstrate the benefits of internationalisation for KI*

Inform students and staff at KI about, and market the benefits of internationalisation.

**Responsibility:** IRU

##### *Prioritise and develop sustainable strategic and active cooperation agreements*

Prioritise and develop strategic collaborations in order to develop course content, pedagogical models, etc., which bring mutual benefit and increased mobility with a focus on balance in the exchange. Harmonise with KI's strategic international partnerships at institutional level.

**Responsibility:** Programme committees

#### Follow-up

A follow up of the number of incoming and outgoing exchange students and teachers be done annually in connection with the annual report. In 2018, a follow-up is to be done of the number of incoming and outgoing exchange students (expressed as a percentage of students graduating that same year), using and supplementing data from the 2017 annual report in accordance with the definition of overseas study period. The figure is then to be compared with the same data from the 2013 annual report. The ratio of in/out students is calculated for 2017 and compared with 2013. Teacher mobility is evaluated using data from "Skutten" (a local database) and the number of incoming/outgoing teachers for 2017 is then to be compared with the figure for 2013. Quality is assured through participation in the International Student Barometer (ISB) and the follow-up of the travel reports submitted by exchange teachers and students on their return.

<sup>6</sup> Exchange studies, overseas-based KI courses, project/degree work and work placement.

## Goal 4.

Highly qualified<sup>7</sup> international students should be recruited to courses taught in English<sup>8</sup> and the number of non-EU/EEA students on Global Master's programmes at Karolinska Institutet should increase. KI is to have at least 200 students from non-EU/EEA countries by 2017

With the introduction of tuition fees in 2011, the number of students from outside the EU/EEA dropped dramatically at KI as it did at other Swedish universities. KI needs highly qualified students from all over the world to enrich its education by bringing a global perspective to the international Master's programmes and to help establish future global contact networks. KI also needs talented international students who can form a pool of candidates for recruitment to doctoral education at KI.

### Activities

#### ***Market KI's English-language courses to non EU/EEA countries<sup>9</sup>***

Develop recruitment activities for identified target countries based on application statistics, web statistics and other data, as well as under the Study Destination Sweden (SDS) project.

**Responsibility:** ESO

#### ***Continue to work on increasing the number of scholarships/stipends***

**Responsibility:** IRU

#### ***Develop student reception and service***

Use annual follow-ups to develop student reception and service together with the student unions with a focus on social activities, access to accommodation, IT support, course organisation and campus environment.

**Responsibility:** ESO

#### ***Increase the number of seats on the Global Master's programmes and on the courses held in English.***

Review the number of fee-financed in relation to state-funded places in order to gradually increase the number of fee-financed places and, subsequently, the total number of places on the courses taught in English.

Explore the possibility of:

- providing more study programmes in English
- offering more seats on existing programmes
- offering new forms of education, such as continuation courses (foundation year and study abroad year)
- increasing executive and professional education in English.

**Responsibility:** Board of Higher Education

### Follow-up

An annual follow-up will be performed of the absolute and relative number non-EU/EEA students in connection with the annual report. Quality is assured through participation in the International Student Barometer (ISB) and interviews with newly admitted students.

<sup>7</sup> The best students from each country.

<sup>8</sup> KI's Global Master's programme, executive and professional courses, the *Stockholm Summer School*, course packages and freestanding courses, and study abroad year and foundation year.

<sup>9</sup> As per the established marketing and recruitment plan.

# Organisation and financing

The internationalisation of first and second-cycle education is managed within most programme committees by inter-national committees or the equivalent. Every year, the Board of Higher Education allocates resources for internationalisation to each programme committee, as well as to a budget for common activities (non-programme-specific costs) administered by IRU. Examples of such activities are, travel allowances for outgoing students, Swedish courses and introductory programmes for incoming exchange students, the student unions' reception programmes and the board's direct internationalisation costs. Added to this are funds from external exchange programmes, such as Erasmus, Nordplus and Linnaeus-Palme.

International student administrators at the ESO assist the study programmes in individual student matters and manage the outgoing and incoming exchange students. In order to co-ordinate issues between the study programmes' international committees (or the equivalent), the Board of Higher Education has set up an internationalisation advisory board chaired by the board member with responsibility for internationalisation. An internationalisation drafting committee, with a certain right of decision, has also been set up by the Board of Higher Education under the leadership of the dean. International coordinators at IRU assist the study programmes in their strategic internationalisation efforts. Internationalisation also occurs through international continuing professional development courses, through which opportunities are created for larger volumes of teaching in English and a greater number of English-speaking course participants able to be integrated with regular teaching.

# Follow-up plan

Apart from the follow-ups described under each goal, annual follow-up meetings will be held for the study programmes as of 2015.

At the end of the period, the results will be published in a final report, in which also a few relevant courses from goals 1 and 2 will be selected for more detailed description.

---

## Abbreviations

CLK	Centre for Learning and Knowledge
EEA	European Economic Area
ESO	Education Support Office
EU	European Union
IRU	International Relations Unit
ISB	International Student Barometer
KI	Karolinska Institutet
SDS	Study Destination Sweden – a project at the Swedish Institute
TEAK	Teaching in English at Karolinska Institutet – an English language course

Published 2013 by the Board of Higher Education, International Relations Unit, at Karolinska Institutet.

Photo: Camilla Svensk

Design: Sofia Lindberg

Print: Partnerprint

ISBN: 978-91-85681-56-3



ki.se



**Karolinska  
Institutet**